

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ПОРТУГАЛСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2**

Обучението по португалски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждане на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за изучаване на португалски език като втори чужд език в XI и XII клас за постигане на ниво А2 по Общата европейска рамка. Програмата позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по португалски език в съответствие с учебния план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира най-същественото в кратки послания, обяви и съобщения, произнесени с ясна дикция, нормално темпо на речта и стандартно произношение;</li> <li>• да разбира често употребявана лексика и изрази по познати теми;</li> <li>• да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси;</li> <li>• разбира подробности,</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да определя темата, да разбира общо съдържанието на ограничени по обем писмени текстове на стандартен език;</li> <li>• да открива необходимата полезна информация в обяви, реклами, проспекти, менюта, разписания, указания и др.</li> <li>• да разбира кратки лични писма, покани, електронни съобщения;</li> <li>• да търси и намира необходимата информация в интернет;</li> <li>• да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми;</li> <li>• да установява контакт при изпълнение на лесни и обичайни задачи и дейности;</li> <li>• да участва в разговор с кратки реплики, дори и да не разбира всичко, разчитайки на събеседника;</li> <li>• да говори гладко, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация, които не нарушават разбирането;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададени теми;</li> <li>• да попълва CV – Europass,</li> <li>• да пише лични писма, включително и електронни, с цел покана или молба, извинение, отказ, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изрази и връзки;</li> <li>• да описва накратко събитие от личния си житейски опит;</li> <li>• да съставя кратък текст по зададени опори;</li> <li>• да изпълнява(проекти) творчески задачи по зададени теми.</li> </ul>

<p>които носят важна информация в ограничени по обем текстове;</p>	<p>стратегии.</p>	<p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва с прости теми семейство, познати хора, окръжаваща го среда;</li> <li>• да разказва за себе си, за дейността си, за бъдещите си планове;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка или мнение по познати теми;</li> <li>• да говори сравнителна гладко, макар и бавно и с паузи, но с разбираемо произношение и интонация;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	
--	-------------------	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделни теми, свързани с културата, историята, изкуството на Португалия и португалоезичните страни, а също така и въпроси и теми от гражданското образование и устойчивото развитие с активно прилагане на ИКТ в клас.</p> <p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация</li> <li>• Семейство и приятели</li> <li>• Външен вид, характер</li> <li>• Образование, интереси</li> <li>• Емоции</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дом, моето родно място</li> <li>• Моето училище – учебни предмети и дейности</li> <li>• Професии</li> </ul> <p><b>III. Всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят ден</li> <li>• Свободно време</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание и да схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения;</li> <li>• да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с изучаваните теми;</li> <li>• да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства;</li> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване;</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира и извлича основната информация от кратки по обем писмени текстове на стандартен език;</li> <li>• да разбира и извлича основната информация и най-съществените</li> </ul>	<p><b>Pretérito imperfeito do indicativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbos regulares</li> <li>• verbos irregulares</li> </ul> <p>Uso: aspeto durativo, aspeto frequentativo, ações simultâneas, idade e horas, imperfeito de cortesia, imperfeito com valor condicional</p> <p><b>Infinitivo pessoal</b> Uso: expressões impessoais, preposições, locuções prepositivas</p> <p><b>Infinitivo impessoal</b></p> <p><b>Particípios regulares, participios irregulares, participios duplos</b></p> <p><b>Pretérito mais-que-perfeito do indicativo</b> Uso: ação passada anterior a outra ação passada</p> <p><b>Pretérito perfeito composto do indicativo</b> Uso: ação prolongada até ao presente</p> <p><b>Voz passiva</b></p> <p><b>Partícula apassivante</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любими занимания</li> <li>• Хранене и заведения за хранене</li> <li>• Пазаруване, стоки, цени, магазини</li> </ul> <p><b>IV. Здраве и здравословен начин на хранене</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Човешкото тяло</li> <li>• Спорт и здраве</li> <li>• Здравословно хранене</li> </ul> <p><b>V. Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезони, време, климат, природни явления</li> <li>• Географски обекти</li> <li>• Растения и животни</li> <li>• Домашни любимци</li> <li>• Опазване на околната среда</li> </ul> <p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• България, Португалия и португалоезични страни – обща информация, културни и исторически забележителности</li> <li>• Празници и традиции</li> </ul>	<p>подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.;</li> <li>• да разбира кратки писма и електронни съобщения, да определя изразените в тях намерения и чувства;</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b>  <b>Ученикът може:</b>  <b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и в училище;</li> <li>• да участва в разговор с кратки реплики, дори и да не разбира всичко, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, които не нарушават разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии;</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да прави описания по изучаваните</li> </ul>	<p><b>Futuro imperfecto do indicativo</b>  Uso: ações futuras, incerteza em interrogativas</p> <p><b>Condicional presente</b>  Uso: ação pouco provável, forma de cortesia, discurso indireto</p> <p><b>Discurso direto/ discurso indireto</b></p> <p><b>Pronomes relativos</b>  variáveis, invariáveis</p> <p><b>Colocação dos pronomes</b></p> <p><b>Contratação dos pronomes complemento direto com complemento indireto</b></p> <p><b>Preposições:</b>  a, para, por, de, em, ao, até, sem, depois de, após, antes  atrás em frente, à frente, ao lado de, junto a</p> <p><b>Conjunções perifrásticas:</b>  andar a (P.P.S.) + infinitivo  andar a (P.I.) + infinitivo  costumar + infinitivo  ir + gerúndio</p>
---	---	--

	<p>тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разказва за себе си, за своето минало и настояще, за бъдещите си планове;</li> <li>• да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие;</li> <li>• да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, които не нарушават разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни комуникативни стратегии;</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b>  <b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляри;</li> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки;</li> <li>• да пише текст, писмо или електронно, писмо с цел покана, молба, извинение, изразяване благодарност, като използва несложни изрази;</li> <li>• да създава писмен текст в съответствие с изучаваните теми или свързан с истории и случки от житейския му опит;</li> <li>• да изпълнява творчески задачи по зададени теми;</li> </ul> <p><b>В XI клас учениците създават писмен текст с обем 80-100 думи.</b></p>	<p>haver de + infinitivo</p> <p>ficar, estar, andar + adjetivo</p> <p>exprimir obrigação: ter de + infinitivo; ter que + infinitivo, dever + infinitivo</p> <p><b>Sustantivos coletivos</b></p> <p><b>Formação de palavras</b>  do verbo, o sustantivo  do adjetivo, o advérbio  do sustantivo o adjetivo</p> <p><b>Derivação por sufixação</b></p> <p><b>Derivação por prefixação</b></p> <p><b>Antonímia, sinonímia</b></p> <p><b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Основни тематични групи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация</li> <li>• Роднински връзки, приятели</li> <li>• Интереси, книги, изкуства, кино, театър, медии и др.</li> <li>• Дейности от всекидневието</li> <li>• Растения, животни, домашни любимци</li> <li>• Градска и селска среда</li> <li>• Здравословно състояние</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>В XII клас учениците създават текст с обем 100 -120 думи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спорт</li> <li>• Професии, моята бъдеща професия</li> <li>• Опазване на околната среда</li> <li>• Празници и традиции (български и на португалоезичните страни)</li> <li>• Пътуване</li> </ul>
--	---	---

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ВСЯКА ГОДИНА**

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XI клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XII клас - 72 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Текущи оценки за учебен срок	XI клас	XII клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Писмени домашни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Контролни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка

<b>Класна работа</b>	<b>1 оценка</b>	<b>1 оценка</b>
<b>Работа по проекти</b>	<b>1 оценка</b>	<b>1 оценка</b>

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

**Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.**

Обучението по португалски език има за цел:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на португалски език;
- да мотивира ученика да използва португалски език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на португалския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците

### **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ПОРТУГАЛСКИ ЕЗИК**

**Обучението по португалски език се осъществява чрез:**

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическа насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаването на други предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез



типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът съпоставя, сравнява и открива съвпадения и различия, обобщава, търси и предлага свои решения;

- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развитието на говорните компетентности** в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- комуникативните умения се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуацияите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- общуване в клас на португалски език
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурна информация за Португалия и португалоезичните страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства, отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИ ЕЗИК</b>	Обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература.</b>
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, природни науки и информационни технологии.</b>

<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по португалски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно усъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи според индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• представяне на съчинения, стихотворения, пиеси, песни;</li> <li>• работа по проекти и презентации;</li> <li>• дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и др.)</li> <li>• извънкласна дейност, свързана с учебния процес (посещения на кино, театрални постановки на португалски език, или свързани с културата на португалоезичните страни, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.</li> <li>• електронно обучение, <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитание в норми на поведение, изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в празници, посветени на България, Португалия и португалоезичните страни; дейности за развиване на креативност, връзка с <b>български език и литература, музика, изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА</b>	дейности, които <b>формират</b> положително отношение към световното и национално

**УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА  
ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА  
ЖИВОТ И СПОРТ**

културно наследство;  
дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот ,  
връзка с учебен предмет **физическо възпитание и спорт.**

ПРОЕКТ!