

Формуляр за частична предварителна оценка на въздействието*

(Приложете към формуляра допълнителна информация/документи)

<p>Институция: Министерство на образованието и науката</p>	<p>Нормативен акт:</p> <p>Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на нормативни актове във връзка с Наредбата за приобщаващото образование, приета с Постановление № 232 на Министерския съвет от 2017 г. (обн., ДВ, бр. 86 от 2017 г.), Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, приета с Постановление № 289 на Министерския съвет от 2016 г. (обн., ДВ, бр. 89 от 2016 г.) и Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, приета с Постановление № 219 на Министерския съвет от 2017 г. (обн., ДВ, бр. 81 от 2017 г., изм. и доп., бр. 31 от 2018 г.).</p>
<p>За включване в законодателната/ оперативната програма на Министерския съвет за периода: 01.07.2018 г. – 31.12.2018 г.</p>	<p>Дата: 18.10.2018 г.</p>
<p>Контакт за въпроси:</p> <p>Грета Ганчева</p>	<p>Тел.: 02 9217 437</p>

Камен Йорданов

Тел.: 02 9217 475

Полина Фетфова

Тел.: 02 424 11 66

1. Дефиниране на проблема

Настоящата частична предварителна оценка на въздействието на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на нормативни актове във връзка с Наредбата за приобщаващото образование, приета с Постановление № 232 на Министерския съвет от 2017 г. (обн., ДВ, бр. 86 от 2017 г.), Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, приета с Постановление № 289 на Министерския съвет от 2016 г. (обн., ДВ, бр. 89 от 2016 г.), и Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, приета с Постановление № 219 на Министерския съвет от 2017 г. (обн., ДВ, бр. 81 от 2017 г., изм. и доп., бр. 31 от 2018 г.) (Постановление), е изготвена в подкрепа на усилията на Министерството на образованието и науката да създаде по-благоприятни условия за прилагане на политики за достъп до качествено предучилищно и училищно образование на национално и местно равнище и на ниво образователна институция.

Приемането на Постановлението се обуславя от необходимостта от подобряване и оптимизиране на политиките за приобщаващото образование, за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и за придобиване на професионална квалификация „учител“.

1. Ефективното предоставяне на дейностите за обща и допълнителна подкрепа е затруднено поради административната обремененост във връзка с воденето на някои документи. Налице е необходимост от допълнителни регламенти, свързани със заниманията по интереси в училищата и с кариерните консултанти в центровете за подкрепа за личностно развитие. Регламентираният брой на часовете за обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език, през неучебното време, за допълнително обучение по български език и по други учебни предмети като част от общата подкрепа за личностно развитие в учебни дни и в неучебно време, на часовете за дейности от общата подкрепа за целите на превенцията на насилието и преодоляването на проблемното поведение на учениците в неучебно време не е достатъчен за постигане целите на политиките за

приобщаващото образование. В тази връзка е необходимо техният брой да бъде увеличен.

2. Осигуряването на рационално и балансирано хранене и създаването на здравословни хранителни навици на децата в детските градини и на учениците от I до IV клас винаги е било обект на специално внимание от страна на държавните институции. За решаване на съществуващите проблеми, породени от нездравословен режим на хранене и за да се отговори на обществените очаквания, е необходима методична работа в тази насока.

Заниманията по интереси на учениците в училищата към настоящия момент се финансират основно със средства по европейски програми и проекти. С предложените промени се регламентират правилата за финансиране и разходване на целеви средства от държавния бюджет за осъществяването на тези дейности.

Допълнителни средства за работа с деца и ученици от уязвими групи се предоставят от настоящата бюджетна година. С предложената промяна се дава възможност на детските градини и училищата да прилагат по-гъвкав подход при осигуряването на необходимите им специалисти за прилаганите от тях политики за по-пълно обхващане и задържане в образователната система на децата и учениците.

3. Липсата на задължение обучаващите се за придобиване на професионална квалификация „учител“ преди провеждане на текущата педагогическа практика да предоставят информация, която да се използва за изготвяне на национална карта на педагогическите специалисти, затруднява педагогическите специалисти в процеса на търсене на работа, образователните институции в системата на предучилищното и училищното образование и институциите на национално и местно равнище, отговорни за провеждането на политиките, насочени към педагогическите специалисти.

1.1. Кратко опишете проблема и причините за неговото възникване. Посочете аргументите, които обосновават нормативната промяна

Съществуващата към момента правна регулация, определяна с нормативните актове, за които се отнася Постановлението, се нуждае от промени, необходимостта от които е във връзка със следното:

1. При прилагането на Наредбата за приобщаващото образование са налице някои трудности. Наредбата регламентира дейностите за обща и допълнителна подкрепа съобразно индивидуалните потребности на всяко дете и ученик и предоставянето им

от учители и други педагогически специалисти (психолози, педагогически съветници, логопеди), както и от специалисти (социални работници, кинезитерапевти и др.), но ги обременява административно, което затруднява ефективното им предоставяне. Административната тежест е във връзка с воденето на някои документи, свързани с дейностите за обща и допълнителна подкрепа. Установена е и необходимост от въвеждане на нови регламенти, свързани със заниманията по интереси в училищата и с кариерните консултанти в центровете за подкрепа за личностно развитие, както и с увеличаване на часовете за обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език, през неучебното време, допълнително обучение по български език и по други учебни предмети като част от общата подкрепа за личностно развитие в учебни дни и в неучебно време, увеличаване на часовете за дейности от общата подкрепа за целите на превенцията на насилието и преодоляването на проблемното поведение на учениците в неучебно време и др.

2. При прилагането на Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование е установена необходимост от промяна на нормативния акт във връзка с: осигуряване на по-пълноценно и балансирано хранене на децата и учениците в съответствие с различните им потребности и съобразно спецификата на отделните образователни институции; осигуряване на целеви средства от държавния бюджет за финансиране на заниманията по интереси по смисъла на чл. 181 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО); оптимизиране на съществуващите регламенти относно правилата за разпределение на средствата за работа с деца и ученици от уязвими групи и условията и редът за определяне на броя на паралелките и броя на учениците в тях.

3. В Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“ липсва текст, който да регламентира задължението на обучаващите се за придобиване на професионална квалификация „учител“ преди провеждане на текущата педагогическа практика да предоставят информация, която да се използва за изготвяне на национална карта на педагогическите специалисти. Това създава затруднения както за педагогическите специалисти в процеса на търсене на работа, така и образователните институции в системата на предучилищното и училищното образование и институциите, ангажирани с

провеждането на политиките, насочени към педагогическите специалисти на национално и местно равнище.

1.2. Опишете какви са проблемите в прилагането на съществуващото законодателство или възникналите обстоятелства, които налагат приемането на ново законодателство. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).

Промените, за които се отнася Постановлението, са породени от горепосочените текстове в нормативните актове, за които се отнася. В тази връзка е необходимостта от създаване на още по-благоприятни условия за:

- осъществяване на политиката за приобщаващо образование и подкрепа за личностно развитие на всяко дете и ученик;
- усъвършенстване на механизма на разпределение на средствата от държавния бюджет за предучилищното и училищното образование;
- осъществяване на политиката за подкрепа на учителите.

Трудностите, които са идентифицирани, е възможно да се преодолеят единствено чрез приемане на Постановлението.

1.3. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?

Не са извършвани последващи оценки на Постановлението.

1. Цели

Посочете целите, които си поставя нормативната промяна по конкретен и измерим начин и график, ако е приложимо, за тяхното постигане. Съответстват ли целите на действащата стратегическа рамка?

Целта на Постановлението е да се подобрят и оптимизират политиките за приобщаващото образование, за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и за придобиване на професионална квалификация „учител“.

Същевременно с това Постановлението е насочено към постигане на следните специфични цели:

1. Създаване на по-благоприятни условия за осъществяване на приобщаващото образование в системата на предучилищното и училищното образование, включително чрез намаляване административната тежест за педагогическите специалисти в предучилищното и училищното образование.

2. Осигуряване на условия за по-пълноценно и балансирано хранене на децата и учениците; за осъществяване на политиките, свързани с обща подкрепа за личностно развитие на учениците чрез занимания по интереси и оптимизиране на правилата за разпределение на средствата за работа с деца и ученици от уязвими групи и условията и редът за определяне на броя на паралелките и броя на учениците в тях.

3. Осигуряване на условия за информиране на обучаващите се за придобиване на професионална квалификация „учител“ в процеса на търсене на работа и за провеждане на гъвкави ефективни политики, насочени към педагогическите специалисти на национално и местно равнище и на ниво образователна институция.

Значимостта на посочените цели на Постановлението се обуславя в контекста на националните стратегически цели за предучилищното и училищното образование, свързани с подобряване на обхвата на децата и учениците, намаляване дела на преждевременното напускане на училище и повишаване качеството на предучилищното и училищното образование.

Целите на Постановлението са в синхрон с приоритетите за образование, заложи в Програмата за управление на правителството на Република България за периода 2017-2021 г. и в конкретика чрез прилагането на Постановлението ще се подпомогне изпълнението на:

- Мярка 345: Реализиране на политиката за приобщаващо образование и подкрепа за личностно развитие на всяко дете и ученик
- Мярка 336: Усъвършенстване на механизма на разпределение на средствата от държавния бюджет за предучилищното и училищното образование за постигане на справедливо и ефективно разпределение на финансовите ресурси в съответствие с потребностите на детските градини и училищата
- Цел 94: Мотивирани, подготвени и подкрепяни учители чрез инвестиции в тяхното развитие и квалификация.

2. Идентифициране на заинтересованите страни

Посочете всички потенциално засегнати и заинтересовани страни, върху които предложението ще окаже пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи, др.).

Приемането на Постановлението ще окаже въздействие върху широк кръг заинтересовани страни, както следва:

1. Децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование и в конкретика:

- Децата в задължително предучилищно образование и учениците от I до IV клас в държавните и в общинските детски градини, училищата и центровете за специална образователна подкрепа, за чието хранене се отнасят предложените в Постановлението промени. В допълнение поясняваме, че:

- общият брой на децата в задължително предучилищно образование в държавните и общинските училища и детски градини (включително и тези, които се обучават в Центровете за специална образователна подкрепа (ЦСОП) е 112 697¹;
- общият брой на учениците, които се обучават в начален етап – от I до IV клас, в държавни и общински училища (включително и учениците, които се обучават в ЦСОП) е 257 618.

- Децата и учениците в държавните и в общинските училища, към които са насочени политиките, свързани с обща подкрепа за личностно развитие, и по-конкретно със занимания по интереси. В допълнение поясняваме, че общият брой на учениците, които се обучават от I до XII клас в държавни и общински училища (включително и учениците, които се обучават в ЦСОП) е 721 835.

2. Кариерните консултанти, които да изпълняват функции за осъществяване на дейностите за подпомагане на кариерно ориентиране в центровете за подкрепа за личностно развитие

¹ Статистическите данни в настоящата оценка на въздействието са предоставени от Центъра за информационно осигуряване на образованието и са актуални за учебната 2017/2018 година към 07.02.2018 година

3. Първостепенните разпоредители с бюджет, финансиращи общинските училища.
4. Обучаващите се за придобиване на професионална квалификация "учител". В допълнение в последващата таблица е представена справка² за броя на обучаваните студенти в специалности от професионални направления: 102 "Педагогика" и 103 "Педагогика на обучението по ..." за учебната 2017/2018 г. - втори семестър³.

<i>Професионално направление</i>	<i>Бр. обучавани студенти</i>
Педагогика	12822
Педагогика на обучението по ...	5307
Общо	18129

4. Варианти на действие

Идентифицирайте основните регулаторни и нерегулаторни възможни варианти на действие от страна на държавата, включително варианта "без действие"

Идентифицирани са следните варианти на регулативна намеса:

Вариант 0 - да не се прави нищо (без действие; нулев вариант)

Вариант 1 - предприемане на регулаторна намеса

Вариант 0 - неприемане на действие. Нулевият вариант означава да не се предприемат никакви действия. Ако се приложи вариантът „Без действие“ ще продължат да са налице идентифицираните проблеми по прилагането на нормативните актове, за които се отнася Постановлението.

В резултат на проучванията и анализите, извършени в процеса на изготвяне на настоящата оценка, се стигна до извода, че проблемите не може да се разрешат без предприемане на никакви действия. Поради гореизложеното Вариант 0 не е препоръчителен.

Вариант 1 - регулаторна намеса. Приемането и прилагането на Постановлението е действие, чрез което ще се усъвършенстват и прецизират нормативните актове, за които се отнася Постановлението, и прилагането им ще създаде условия за устойчивост

² Данните са предоставени от Центъра за информационно осигуряване на образованието

³ В броя на студентите са включени всички обучаваните студенти, без дипломантите в срок и отчислените с право на защита студенти

на процесите, свързани с осигуряване на достъп до образование и подобряване качеството на образование на всички деца и ученици.

1. Промените, предвиждани в Наредбата за приобщаващото образование, са във връзка с:

- увеличаване на часовете за обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език, през неучебното време – предвижда се те да бъдат с обща продължителност от 10 до 20 астрономически часа;
- увеличаване на часовете за допълнително обучение по учебни предмети в учебни дни извън часовете по училищния учебен план – техният брой се предвижда да бъде от 80 до 120 учебни часа;
- увеличаване на часовете за допълнително обучение по учебни предмети по време на лятната ваканция – техният брой се предвижда да бъде от 30 до 80 учебни часа;
- увеличаване на часовете за дейности от общата подкрепа за целите на превенцията на насилието и преодоляването на проблемното поведение в неучебно време – техният брой се предвижда да бъде не по-малко от 30 учебни часа, като отпадат докладите на учителите на групи или на класните ръководители с цел намаляване на административната тежест;
- определяне на приоритетни тематични направления за заниманията по интереси, както и не по-малко от 40 на сто от броя на часовете за организирани занимания по интереси в училището да са по тематични направления „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“;
- определяне на възможност общините да организират междуинституционални дейности и изяви, включително състезания, концерти и други с учениците, които участват в заниманията по интереси от две и повече училища на територията на общината и/или областта, като в тях може да се включват и центрове за подкрепа за личностно развитие;
- въвеждане на процедура за организирането и провеждането на заниманията по интереси в училищата;
- регламентиране на дейности за подпомагане на кариерното ориентиране на учениците в центровете за подкрепа за личностно развитие чрез програми за кариерно развитие и мобилност, програми за образователно развитие и мобилност,

програми за личностно и социално развитие – на базата на проучване на местните условия и координация с институции в системата на професионалното ориентиране;

- въвеждане на кариерни консултанти и определяне на функциите им за осъществяване на дейностите за подпомагане на кариерно ориентиране в центровете за подкрепа за личностно развитие;

- отпадане на: изготвянето на доклад за извършено нарушение на ученика при процедура по налагане на санкция; предварителното планиране на дейности за обща подкрепа във връзка с налагане на санкция на ученика; предварителното изготвяне на график за заседанията на екипите за подкрепа за личностно развитие с цел намаляване на административната тежест;

- въвеждане на възможност за изготвяне на документи (доклади, протоколи), свързани с подкрепата за личностно развитие, в електронен формат с оглед намаляване на административната тежест;

- поясняване на регламента във връзка с изготвянето на становище на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности в регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование по отношение насочването на ученици със специални образователни потребности, които ще получат удостоверение за завършен VII клас, за продължаване на обучението им в профили и специалности от професии;

- определяне на възможност задължителното предучилищно образование и дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата в подготвителните групи в центровете за специална образователна подкрепа да се осъществяват в рамките на цял ден, половин ден или почасово, а обучението и дейностите за подкрепа за личностно развитие на учениците в тези центрове да се осъществяват в рамките на цял ден – за учениците от I до VII клас включително, и в рамките на цял ден или на половин ден – за учениците след VII клас.

2. Промените, предвиждани в Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, са свързани с:

- подпомагане на храненето на децата в задължително предучилищно образование и на учениците от I до IV клас в държавните и в общинските детски градини, училищата и центровете за специална образователна подкрепа. Предвижда се предоставяне възможност на обществените съвети към образователните

институции, в чиито състави има и родители, да изразят мнението си при избора на вида закуска за децата и учениците. Решението за този избор ще се взема от педагогическите съвети в държавните и в общинските детски градини, училищата и центровете за специална образователна подкрепа.

- финансиране на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие чрез занимания по интереси, организирани от държавните и общинските училища;

- усъвършенстване на правилата за разпределение на средствата за работа с деца и ученици от уязвими групи и условията и редът за определяне на броя на паралелките и броя на учениците в тях.

3. Допълненията, предвиждани в Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, се отнасят до регламентиране на задължението на обучаващите се за придобиване на професионална квалификация „учител“ преди провеждане на текущата педагогическа практика задължително да предоставят информация, свързана с населеното място, в което желае да упражнява професия въз основа на придобитата професионална квалификация "учител" и до нейното съдържание. Тя ще бъде използвана за изготвяне на национална карта на педагогическите специалисти.

Поради изложеното дотук Вариант 1 – предприемане на регулативни промени, следва да се приеме като необходим и възможен.

5. Негативни въздействия

Опишете качествено (при възможност - и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални, екологични и други негативни въздействия за всеки един от вариантите, в т.ч. разходи (негативни въздействия) за идентифицираните заинтересовани страни в резултат на предприемане на действията. Пояснете кои разходи (негативни въздействия) се очаква да бъдат второстепенни и кои да са значителни.

Вариант 0 - При прилагането на нулев сценарий запазването на текущото състояние на правната уредба, за която се отнася Постановлението, поражда рискове и отрицателни последици от социален и икономически характер, както следва:

1. Очакваните негативни последици от непредприемането на никакви действия относно Наредбата за приобщаващото образование преди всичко се отнасят до това, че ще продължи затрудняването на ефективното предоставяне на някои от дейностите за обща и допълнителна подкрепа за децата и учениците в предучилищното и училищното образование и ще се отрази демотивиращо на педагогическите специалисти. Потърпевши ще бъдат и потенциалните кариерни консултанти, които би следвало да изпълняват функции за осъществяване на дейностите за подпомагане на кариерно ориентиране в центровете за подкрепа за личностно развитие. Прилагането на Вариант 0 ще се отрази в отрицателен аспект и на възможностите на институциите в системата на предучилищното и училищното образование да прилагат по-ефективни политики за достъп до образование и за повишаване на неговото качество.
2. Отрицателните въздействия, които се очакват при прилагането на нулев сценарий относно Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, са свързани със следното:
 - Недостатъчно благоприятните условия да се отговори на обществените очаквания и да се осигури по-пълноценно и балансирано хранене на децата и учениците в съответствие с различните им потребности и съобразно спецификата на отделните образователни институции.
 - Наличието на затруднения и ограничения относно осъществяването на политиките, свързани с обща подкрепа и в конкретика – със заниманията по интереси. Това ще се отрази негативно най-вече върху учениците, за които няма да има пълноценни условия за допълнително развитие на творческите и спортните им способности и за личностното им развитие. Негативно въздействие ще има и във връзка с ограничения за професионалното развитие на педагогическите специалисти и относно училищните политики за достъп до качествено образование.
3. Прилагането на Вариант 0 спрямо Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“ се очаква да окаже отрицателни въздействия относно обучаващите се за придобиване на професионална квалификация „учител“, които няма да имат още една възможност за достъп до информация при търсенето на работа. Нулевият сценарий обуславя трудности и пред успешното осъществяване на политиките

за педагогическите специалисти на национално и местно равнище и на ниво образователна институция.

Вариант 1 - При проучванията и анализите в процеса на изготвяне на настоящата частична предварителна оценка на въздействието не са идентифицирани очаквани негативни ефекти в икономически и социален план при приемане на Постановлението. Прилагането на Вариант 1 няма да доведе до отрицателни въздействия върху заинтересованите страни.

6. Положителни въздействия

Опишете качествено (при възможност - и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални, екологични и други ползи за идентифицираните заинтересовани страни за всеки един от вариантите в резултат на предприемане на действията. Посочете как очакваните ползи кореспондират с формулираните цели.

Вариант 0 - Не се очакват положителни въздействия по отношение на нито една от заинтересованите страни.

Вариант 1 - Приемането и прилагането на Постановлението ще доведе до следните положителни въздействия върху заинтересованите страни:

1. Прилагането на предложените промени в Наредбата за приобщаващото образование би улеснило по-ефективното предоставяне на някои от дейностите за обща и допълнителна подкрепа за децата и учениците в предучилищното и училищното образование. Очаква се и да се намали административната тежест за педагогическите специалисти и това да повлияе в положителен аспект на тяхната мотивация. Облагодетелствани ще бъдат и потенциалните кариерни консултанти, които ще изпълняват функции за осъществяване на дейностите за подпомагане на кариерно ориентирани в центровете за подкрепа за личностно развитие. Прилагането на Вариант 1 ще повлияе благоприятно и по отношение на възможностите на институциите в системата на предучилищното и училищното образование да прилагат по-ефективни политики за достъп до образование и за повишаване на неговото качество.

2. Очакваните позитивни ефекти при прилагането на Постановлението относно Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование са свързани със следното:
- Създаване на благоприятни възможности да се отговори на обществените очаквания и да се осигури по-пълноценно и балансирано хранене на децата и учениците в съответствие с различните им потребности и съобразно спецификата на отделните образователни институции.
 - Подобряване на условията за осъществяване на политиките, свързани с обща подкрепа и в конкретика – със заниманията по интереси. Очаква се това да окаже положително въздействие най-вече върху учениците, за които ще се създадат благоприятни условия за допълнително развитие на творческите и спортните им способности и за личностното им развитие. Позитивни последици би имало и във връзка с възможностите за професионалното развитие на педагогическите специалисти и относно училищните политики за достъп до качествено образование.
3. Положителни въздействия би имало и вследствие на промените в Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“. Те се отнасят до създаване на благоприятни възможности за информиране на обучаващите се за придобиване на квалификация „учител“, търсещи работа. Използването на информацията от базата данни за завършващите обучението за придобиване на квалификация „учител“ ще позволи на институциите, ангажирани с провеждането на политиките, насочени към педагогическите специалисти на национално и на местно и на институциите от системата на предучилищното и училищното образование, да бъдат гъвкави и да прилагат ефективни политики за педагогическите специалисти.

7. Потенциални рискове

Посочете възможните рискове от приемането на нормативната промяна, включително възникване на съдебни спорове.

При извършените проучвания и анализи в процеса на изготвяне на настоящата частична предварителна оценка на въздействието рискове от приемането на Постановлението, включително възникване на съдебни спорове, не са установени.

8.1. Административната тежест за физическите и юридическите лица:

Ще се повиши

Ще се намали

Няма ефект

Посредством действието на Постановлението ще се намали административната тежест за педагогическите специалисти в предучилищното и училищното образование.

8.2. Създават ли се нови регулаторни режими? Засягат ли се съществуващи режими и услуги?

С Постановлението не се създават нови регулаторни режими и не се засягат съществуващи режими и услуги.

9. Създават ли се нови регистри?

С Постановлението не се създават нови регистри.

10. Как въздейства актът върху микро-, малките и средните предприятия (МСП)?

Постановлението няма ефект върху малките и средните предприятия.

11. Проектът на нормативен акт изисква ли цялостна оценка на въздействието?

Да

Не

Проектът на Постановление не изисква цялостна оценка на въздействието.

12. Обществени консултации

Обобщете най-важните въпроси за консултации в случай на извършване на цялостна оценка на въздействието или за обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултацияционни процедури.

Провеждането на обществени консултации се осъществява по чл. 26 от Закона за нормативните актове

13. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?

Моля посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 8.1 и 8.2, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).

С проекта за Постановление не се въвеждат разпоредби на европейското право.

14. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за изработването на нормативния акт:

Име и длъжност: Грета Ганчева, директор на дирекция „Приобщаващо образование“

Дата:

Подпис:

Име и длъжност: Соня Кръстанова, директор на дирекция „Финанси“

Дата:

Подпис: