

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА I КЛАС**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по японски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма поставя началото на обучението по японски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво първа половина от материала за A1 по Общата европейска езикова рамка и първата третина от JLPT, ниво N5 . Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. Естеството на часовете по разширена подготовка предполага акцент върху културата и обичаите на Япония, за да подхранват любовта на учащите и към езика на страната.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ
<p>Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст - песен, като при необходимост използва опори; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в числата.</p>	<p>Ученикът може: Да разпознава последователността и звученето на всички 46 основни знака от първата азбука - хирагана, чрез експозиция от детски песни за последователността и звученето на първата азбука.</p>	<p>Ученикът може: да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да се ориентира в числата; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове. При монологична реч да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да използва жестове</p>

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 64 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци</p> <p>Плодове и зеленчуци</p> <p>Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден,</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка, но на български език.</p> <p>ГОВОРЕНЕ</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели</p> <p>Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ) Числителни имена Бройни числителни имена до 10</p>

<p>Коледа, японски празници</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области.</p> <p>При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p>	<p>Правилно изписване на кратки думи и изрази</p> <p>Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за I клас:</p> <p>обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 10; популярни видове спорт, игри; родно място; празници.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за японските празници.</p>
---	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 64 часа

Обучението по японски език във I клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 28 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци Плодове и зеленчуци Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден, Коледа</p> <p>Да има активно приложение</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка, но на български език.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели</p> <p>Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ)</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 10</p>

<p>на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p>	<p>Словоред Типичен строеж на изречението в японски език Правопис и пунктуация Правилно изписване на буквите от ひらがな</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за I клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 10; популярни видове спорт, игри; родно място; празници. Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.</p>
---	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 32 часа

Обучението по японски език във I клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 28 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, разговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

В първи клас учениците са в началото на един дълъг и деликатен период в тяхното академично и личностно развитие. За целта усвояването на нови знания следва да се насърчава и подкрепя с награди и весели епизоди, за да изгради у децата обич към знанията и предмета си, а не към отличната оценка. Въз основа на установените резултати на учениците се поставя оценка само с качествен показател.

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по японски език за I клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език се осъществява чрез:

личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на японски език;

постепенно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците; изграждане на положително отношение към изучаването на японски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на японски език, получава информация за Япония от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по японски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Япония, връзка с учебните предмети математика и околна среда.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови

ПРОЕКТ

	<p>движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.;</p> <p>несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии;</p> <p>комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.</p>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по японски език, връзка с всички учебни предмети</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Япония, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>

УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО
РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА
ЖИВОТ И СПОРТ

дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по японски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.

ПРОЕКТ

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА II КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по японски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма поставя началото на задължителното обучение по японски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво първа половина от материала за A1 по Общата европейска езикова рамка. Тук знанията от първи клас се надграждат и с писменото усвояване на езика с първа стъпка - първата от общо трите писмени системи на японския език - хирагана. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст,	Ученикът може: Да разпознава всички 46 основни знака от първата азбука - хирагана, заедно с допълнителните диакретични знаци, общо образувайки 108 символа; Да разчита основни думи от ежедневието, семейни връзки, училищни термини, плодове и зеленчуци, числа и т.н.	Ученикът може: При диалогична реч да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на	Ученикът може: Да изписва старателно и красиво всички 108 символа от хирагана; да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст за поздравителна картичка за

като при необходимост използва опори; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в числата.	да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.	вежливост; да се ориентира в числата; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове. При монологична реч да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да използва жестове	празник като използва елементарни стандартни изрази и опори;
---	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 64 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата)</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират.</p> <p>Грамматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика</p> <p>Правилно произношение на мори - съчетания от</p>

<p>до 10)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци</p> <p>Плодове и зеленчуци</p> <p>Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден, Коледа</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 10 думи (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни стандартни изрази и опори; да съставя елементарен текст с обем до 10 думи по изучаваните тематични области, като използва опори.</p>	<p>гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име</p> <p>Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ)</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 10</p> <p>Словоред Типичен строеж на изречението в японски език Правопис и пунктуация</p> <p>Правилно изписване на буквите от ひらがな Правилно изписване на кратки думи и изрази Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за II клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци;</p>
---	---	--

		сезони, месеци; цветове; числата до 20; популярни видове спорт, игри; родно място; празници. Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 64 часа

Обучението по японски език във II клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 14 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 3 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване в избираемите и/или факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по	Нови знания
-------------------	---------------------------------------	-------------

	четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 20)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци</p> <p>Плодове и зеленчуци</p> <p>Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден, Коледа, основните японски празници и обичаи</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ) Числителни имена Бройни числителни имена до 20 Словоред Типичен строеж на изречението в японски език Правопис и пунктуация Правилно изписване на буквите от ひらがな</p>

<p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>елементарен разговор по изучаваните тематични области. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 10 думи (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни стандартни изрази и опори; да съставя елементарен текст с обем до 10 думи по изучаваните тематични области, като използва опори.</p>	<p>Правилно изписване на кратки думи и изрази Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за II клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 20; популярни видове спорт, игри; родно място; празници. Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.</p>
---	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване във факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол,</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се</p>

<p>възраст, националност) Моето семейство, моите роднини - песен за семейството</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 20) - песен за числата, песен за Япония (химн)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци - песен за животните</p> <p>Плодове и зеленчуци -песен за плодовете и песен за зеленчуците</p> <p>Сезони и месеци – общо представяне - песен за сезоните</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден</p>	<p>да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, При монологична реч</p>	<p>преподава и теоретични познания не се формират. Граматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика. Фонетика Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ) Числителни имена Бройни числителни имена до 20 Словоред Типичен строеж на изречението в японски език Правопис и пунктуация Правилно изписване на буквите от ひらがな Правилно изписване на кратки думи и изрази Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за</p>
---	---	--

<p>ден, Коледа, основните японски празници и обичаи - песен за Танабата, Кой Нобори и други</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>да представя себе си по много елементарен начин;</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 10 думи (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни стандартни изрази и опори; да съставя елементарен текст с обем до 10 думи по изучаваните тематични области, като използва опори.</p>	<p>елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за II клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 20; популярни видове спорт, игри; родно място; празници. Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.</p>
---	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – 32 часа

Обучението по японски език във II клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 14 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по японски език за II клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език се осъществява чрез:

личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на японски език;

постепенно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците; изграждане на положително отношение към изучаването на японски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на японски език, получава информация за Япония от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър

	традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по японски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Япония, връзка с учебните предмети математика и околна среда.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.

СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по японски език, връзка с всички учебни предмети
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Япония, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по японски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА III КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по японски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма е продължение на учебната програма по японски език за II клас и е предназначена за обучение на ученици, които в края на IV клас се очаква да постигнат ниво A1 по Общата европейска езикова рамка, или N5 от изпита за сертифициране на ниво по японски език JLPT. Тук знанията от втори клас се надграждат и с писменото усвояване на езика с втора стъпка - втората от общо трите писмени системи на японския език - катакана. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото	Ученикът може: Да разпознава всички 46 основни знака от втората азбука - катакана, заедно с допълнителните диакретични знаци, общо образувайки 108 символа; Да разчита основни думи от ежедневието, семейни връзки,	Ученикът може: да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да се ориентира в числата; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове.	Ученикът може: Да изписва старателно и красиво всички 108 символа от катакана; да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст за

съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в числата.	училищни термини, плодове и зеленчуци, числа и т.н. да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.	При монологична реч да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да използва жестове	поздравителна картичка за празник като използва елементарни стандартни изрази и опори;
---	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 96 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>III. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия,</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират.</p> <p>Грамматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика</p> <p>Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Основни интонационни модели</p> <p>Морфология</p> <p>Глагол</p>

<p>цветове, числата до 10)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци</p> <p>Плодове и зеленчуци</p> <p>Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден, Коледа</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин;</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 20 думи (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни стандартни изрази и опори;</p>	<p>Сегашно просто време на глагола です Съществително име</p> <p>Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ)</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 10</p> <p>Словоред Типичен строеж на изречението в японски език Правопис и пунктуация Правилно изписване на буквите от катакана Правилно изписване на кратки думи и изрази</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за III клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 100; популярни видове спорт, игри; родно място;</p>
--	---	---

		<p>празници.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден, японските празници от календара.</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 96 часа

Обучението по японски език във III клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 14 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контрол и оценка 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 3 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване в избираемите и/или факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство,	СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък	Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия/форми (напр. съществително име,

<p>моите роднини</p> <p>III. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 100)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци Плодове и зеленчуци Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден, Коледа</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 20 думи (поздравителна картичка, покана), като</p>	<p>глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име</p> <p>Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ)</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 100</p> <p>Словоред Типичен строеж на изречението в японски език Правопис и пунктуация Правилно изписване на буквите от катакана Правилно изписване на кратки думи и изрази</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за III клас:</p>
--	--	--

	използва елементарни стандартни изрази и опори.	<p>обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 100; популярни видове спорт, игри; родно място; празници.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден, японските празници от календара.</p>
--	---	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 32

Обучението по японски език във III клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 14 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контрол и оценка 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 3 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 128 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване във факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>III. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 100)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци</p> <p>Плодове и зеленчуци</p> <p>Сезони и месеци – общо представяне</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име</p> <p>Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ)</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 100</p>

<p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <p>Празници – рожден ден, Коледа</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>води елементарен разговор по изучаваните тематични области. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;</p> <p>да пише кратък текст собем до 20 думи (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни стандартни изрази и опори.</p>	<p>Словоред</p> <p>Типичен строеж на изречението в японски език</p> <p>Правопис и пунктуация</p> <p>Правилно изписване на буквите от катакана</p> <p>Правилно изписване на кратки думи и изрази</p> <p>Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за III клас:</p> <p>обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;</p> <p>мебели и пособия в класната стая;</p> <p>домашни любимци;</p> <p>плодове и зеленчуци;</p> <p>сезони, месеци;</p> <p>цветове;</p> <p>числата до 100;</p> <p>популярни видове спорт, игри;</p> <p>родно място;</p> <p>празници.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден, японските празници от календара.</p>
--	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – до 128 часа

Обучението по японски език във III клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 14 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по японски език за III клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език се осъществява чрез:

лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на японски език;

поетапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците; изграждане на положително отношение към изучаването на японски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на японски език, получава информация за Япония от различни носители на

	информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по японски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Япония, връзка с учебните предмети математика и околна среда.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.

СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по японски език, връзка с всички учебни предмети
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Япония, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по японски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА IV КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по японски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма затвърждава придобитите езикови знания и умения от обучението по японски език в начален етап, което завършва на ниво първа половина от материала за А1 по Общата европейска езикова рамка, или N5 от изпита за сертифициране на ниво по японски език JLPT. Тук знанията от трети клас се надграждат и с писменото усвояване на езика – въвеждане на третия компонент на японската писмена система, йероглифите. Настоящата учебна програма създава необходимите условия за усвояване на основни стратегии за учене и общуване на японски език, както и за формиране на положителна мотивация за усвояване на японския език като средство за мултикултурно общуване. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може да: <ul style="list-style-type: none">разбира въпросите и инструкциите на учителя и кратки реплики на свои връстници, свързани с изучавания материал;разбира общия	Ученикът може да: <ul style="list-style-type: none">разпознава всички знаци от първата и втората силабична азбука заедно с допълнителните диакретични знаци и първите 30 йероглифа от общия курс на обучение;чете на глас учебни текстове	Ученикът може да: <ul style="list-style-type: none">да използва елементарни форми на вежливост и правилен езиков стил според речевата ситуация;задава и отговаря на въпроси по конкретни теми,води кратък разговор на	Ученикът може да: <ul style="list-style-type: none">изписва старателно и красиво всички символи от първата и втората силабична азбука, както и първите 30 йероглифа от общия курс на обучениепише изречения

<p>смисъл на кратки, елементарни текстове, като прави догадки за значението на непознати думи;</p> <ul style="list-style-type: none"> извлича конкретна информация от несложни текстове по изучавани теми, когато се говори с ясна дикция и бавно темпо на речта. 	<p>с произношение и интонация, които не пречат на разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> открива конкретна информация в несложни текстове на познати теми; разбира несложни указания от учебните помагала. 	<p>теми от изучавания материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> разказва накратко за себе си, своите близки, любими неща и т.н., използвайки прости изречения и основни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми (включително жестове и мимика). 	<p>и кратки текстове по теми от изучавания материал, като използва елементарни стандартни изрази и опори (напр. помощни въпроси);</p> <ul style="list-style-type: none"> пише несложни езикови конструкции с правопис, които не затруднява разбирането.
--	---	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 102 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> Моето здраве – части на тялото Аз и моите приятели – външен вид и характер (основни понятия) Моите интереси и хоби <p>III. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> Моето училище - 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст с обем не повече от 50 думи по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя. да се ориентира в 	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>I. Фонетика</p> <p>Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Редуциране на тесни гласни – です、～ます、すき</p> <p>Основни интонационни модели</p>

<p>учебни предмети, дните от седмицата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом – помещения и мебели • Моят град – сгради, превозни средства <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климат и време (сезони, месеци) • Животните, растенията и тяхната среда • Аз опознавам природата <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Български и японски сезонни празници • Моятя ваканция • Япония – известни градове и природни обекти <p>В определени урочните единици да има</p>	<p>пространството, времето и числата</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък несложен онагледен текст по изучаваните тематични области • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието • да разбира текст на картички и писма • да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, използвайки несложни форми за вежливост; • да иска и дава конкретна информация по изучавана тема; • да прилага някои компенсаторни стратегии <p>да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</p>	<p>II. Морфология Глагол Сегашно и минало просто време на спомагателния глагол です и отрицателна форма</p> <p>Съществително име Относителни съществителни имена за време</p> <p>Местоимения Лични わたし、あなた、かれ、かのじよ、わたしたち</p> <p>Показателни これ、それ、あれ、この～、その～、あの～ правила за свързване със съществителни имена</p> <p>Въпросителни どれ、どの～、なん、なに、なんじ、なんにち、なんようび、いくら、</p> <p>Притежателни Изразяване на притежание чрез лично местоимение и частица の</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 1000</p> <p>III. Синтаксис Типичен строеж на изречението в японски език.</p> <p>IV. Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за IV клас:</p>
---	---	---

<p>представен аспект на японската култура, който преполога активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в допълнителните дейности, заложи за усвояване на езика в предразполагаща учениците атмосфера.</p>	<p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори по изучаваните тематични области; • да разказва накратко за всекидневните си дейности; • да говори по познати теми, макар и бавно, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратък текст с обем до 30 думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори; • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да пише поздравителна картичка; • да прави кратко описание по изучаваните тематични области. 	<ul style="list-style-type: none"> • частите на тялото • месеци, дните от месеца (записване с йероглифи) • дните от седмицата (йероглифи за петте елемента 火水木金土, слънце 日 и луна 月) • числата до 1000 (йероглифи за числата от 1 до 10, 100 и 1000); • популярни видове спорт, игри; • учебни предмети • у дома: помещения, обзавеждане • сред природата: растения, животни, опазване на природата • ваканция, традиционни празници в България и Япония • имена на известни градове и географски обекти в България и Япония <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздравяване, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, японски сезонни празници.</p> <p>V. Правопис и пунктуация</p> <p>Калиграфски правила за правилно изписване на йероглифи – основни черти и елементи, знак за повторение 々</p> <p>Правилно изписване на кратки думи и изрази.</p>
---	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 102 часа

Обучението по японски език в IV клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 20 учебни часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контрол и оценка 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас - минимум 3 оценки

Домашни работи - минимум 1 оценка

Контролни работи - минимум 1 оценка

Работа по проекти - 1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване в избираемите и/или факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето здраве – части на тялото • Аз и моите приятели – външен вид и характер (основни понятия) • Моите интереси и хоби <p>III. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето училище - учебни предмети, дните от седмицата 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък текст с обем не повече от 50 думи по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя. 	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>I. Фонетика</p> <p>Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Редуциране на тесни гласни – です、～ます、すき</p> <p>Основни интонационни модели</p> <p>II. Морфология</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Моят дом – помещения и мебели • Моят град – сгради, превозни средства <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климат и време (сезони, месеци) • Животните, растенията и тяхната среда • Аз опознавам природата <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Български и японски сезонни празници • Моятя ваканция • Япония – известни градове и природни обекти <p>Във всяка един от урочните единици има представен аспект на японската култура, който предполага активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира в пространството, времето и числата <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък несложен онагледен текст по изучаваните тематични области • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието • да разбира текст на картички и писма • да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, използвайки несложни форми за вежливост; • да иска и дава конкретна информация по изучавана тема; • да прилага някои компенсаторни стратегии да говори по изучаваните 	<p>Глагол</p> <p>Сегашно просто време на спомагателния глагол です и отрицателна форма じゃありません</p> <p>Минало време на спомагателен глагол です</p> <p>Съществително име</p> <p>Относителни съществителни имена за време</p> <p>Местоимения</p> <p>Лични 私、あなた、かれ、かのじよ、わたしたち</p> <p>Показателни</p> <p>これ、それ、あれ、この～、その～、あの～ правила за свързване със съществителни имена</p> <p>Въпросителни どれ、どの～、なん、なに、なんじ、なんにち、なんようび、いくら、</p> <p>Притежателни</p> <p>Изразяване на притежание чрез лично местоимение и частица の</p> <p>Числителни имена</p> <p>Бройни числителни имена до 1000</p> <p>III. Синтаксис</p> <p>Типичен строеж на изречението в японски език.</p> <p>IV. Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна</p>
--	--	--

<p>технологиите да са представени в допълнителните дейности, заложи за усвояване на езика в предразполагаща учениците атмосфера.</p>	<p>тематични области, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори по изучаваните тематични области; • да разказва накратко за всекидневните си дейности; • да говори по познати теми, макар и бавно, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратък текст с обем до 30 думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори; • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да пише поздравителна картичка; • да прави кратко описание по изучаваните тематични области. 	<p>комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за IV клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частите на тялото • месеци, дните от месеца (записване с йероглифи) • дните от седмицата (йероглифи за петте елемента 火水木 金土, слънце 日 и луна 月) • числата до 1000 (йероглифи за числата от 1 до 10, 100 и 1000); • популярни видове спорт, игри; • учебни предмети • у дома: помещения, обзавеждане • сред природата: растения, животни, опазване на природата • ваканция, традиционни празници в България и Япония • имена на известни градове и географски обекти в България и Япония <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, японски сезонни празници.</p> <p>V. Правопис и пунктуация</p> <p>Калиграфски правила за правилно изписване на йероглифи – основни черти и елементи, знак за повторение 々</p> <p>Правилно изписване на кратки думи и изрази.</p>
--	---	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 32 часа

Обучението по японски език в IV клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 20 учебни часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 32 УЧЕБНИ ЧАСА*Препоръчва се за изучаване във факултативните учебни часове от училищния учебен план*

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето здраве – части на тялото • Аз и моите приятели – външен вид и характер (основни понятия) • Моите интереси и хоби <p>III. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето училище - учебни предмети, дните от седмицата • Моят дом – помещения и мебели • Моят град – 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък текст с обем не повече от 50 думи по изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя. • да се ориентира в пространството, времето и числата <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото 	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>I. Фонетика</p> <p>Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Редуциране на тесни гласни – です、～ます、すき</p> <p>Основни интонационни модели</p> <p>II. Морфология</p> <p>Глагол</p> <p>Сегашно просто време на спомагателния глагол です и отрицателна форма じゃありません</p>

<p>сгради, превозни средства</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климат и време (сезони, месеци) • Животните, растенията и тяхната среда • Аз опознавам природата <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Български и японски сезонни празници • Моята ваканция • Япония – известни градове и природни обекти <p>Във всяка една от урочните единици има представен аспект на японската култура, който преполога активно приложение на ИКТ в</p>	<p>съдържание на кратък несложен онагледен текст по изучаваните тематични области</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от всекидневието • да разбира текст на картички и писма • да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, използвайки несложни форми за вежливост; • да иска и дава конкретна информация по изучавана тема; • да прилага някои компенсаторни стратегии да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори по изучаваните тематични области; 	<p>Минало време на спомагателен глагол です</p> <p>Съществително име</p> <p>Относителни съществителни имена за време</p> <p>Местоимения</p> <p>Лични 私、あなた、かれ、かのじよ、わたしたち</p> <p>Показателни</p> <p>これ、それ、あれ、</p> <p>この～、その～、あの～ правила за свързване със съществителни имена</p> <p>Въпросителни どれ、どの～、なん、なに、なんじ、なんにち、なんようび、いくら、</p> <p>Притежателни</p> <p>Изразяване на притежание чрез лично местоимение и частица の</p> <p>Числителни имена</p> <p>Бройни числителни имена до 1000</p> <p>III. Синтаксис</p> <p>Типичен строеж на изречението в японски език.</p> <p>IV. Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за IV клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частите на тялото • месеци, дните от месеца (записване с йероглифи)
--	--	--

<p>урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в допълнителните дейности, заложи за усвояване на езика в предразполагаща учениците атмосфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • да разказва накратко за всекидневните си дейности; • да говори по познати теми, макар и бавно, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратък текст с обем до 30 думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори; • да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; • да пише поздравителна картичка; • да прави кратко описание по изучаваните тематични области. 	<ul style="list-style-type: none"> • дните от седмицата (йероглифи за петте елемента 火水木金 土, слънце 日 и луна 月) • числата до 1000 (йероглифи за числата от 1 до 10, 100 и 1000); • популярни видове спорт, игри; • учебни предмети • у дома: помещения, обзавеждане • сред природата: растения, животни, опазване на природата • ваканция, традиционни празници в България и Япония • имена на известни градове и географски обекти в България и Япония <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздравяване, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, японски сезонни празници.</p> <p>V. Правопис и пунктуация Калиграфски правила за правилно изписване на йероглифи – основни черти и елементи, знак за повторение 々</p> <p>Правилно изписване на кратки думи и изрази.</p>
---	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – до 32 часа

Обучението по японски език в IV клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 20 учебни часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контрол и оценка 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и работа в клас- минимум 1 оценка

Домашна работа – минимум 1 оценка

Контролни работи - минимум 1 оценка

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по японски език за IV клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език се осъществява чрез:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- развиване на езикови и ключови компетентности;
- интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;
- принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на японски език;
- поэтапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонemi предхожда усвояването на графemi; начинът на изписване на всяка буква и йероглиф се демонстрира при въвеждането ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите
- особености на учениците; изграждане на положително отношение към изучаването на японски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на японски език, получава информация за Япония от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет Български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по японски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Япония, връзка с учебните предмети Математика и Околен свят.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета; сценки, и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог

	(учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по японски език, връзка с всички учебни предмети
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет Технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Япония, връзка с учебните предмети Български език и литература, Музика и Изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по японски език, връзка с учебен предмет Физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по японски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази програма е продължение на учебната програма по японски език за IV клас и е предназначена за обучение на ученици в V клас, които в края на VII клас се очаква да постигнат ниво A2 по Общата европейска езикова рамка или ниво N5 на изпита за владееене на японски език JLPT.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да проследява кратък и прост разговор, като разбира 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема; - да извлича конкретни подробности от ограничени по обем несложни текстове 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието; - да установява контакт, да търси и дава информация в ситуации, свързани с пазаруване; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - да съставя текст на позната тема от ежедневието, използвайки опори; - да разказва накратко за деня или седмицата си в кратък свързан текст.

<p>комуникативните намерения и идентифицира лицата; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове по познати теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта.</p>	<p>по познати теми от всекидневието; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на опори.</p>	<p>- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си.</p> <p>При монологична реч</p> <p>- да разказва по елементарен начин за всекидневието си; - да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.</p>	
---	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 119 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. В магазина Канцеларски материали Храни Японската валута</p> <p>II. Моята седмица Делничните дни Почивните дни Как се забавлявам</p> <p>III. Пътуване</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <p>- да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да проследява кратък и прост разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове</p>	<p>В V клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика.</p> <p>ПИСМЕНОСТ Интонационни модели</p> <p>ГРАМАТИКА 1. Местоимения</p>

<p>Къде ходя всеки ден? Места из града В чужбина Красиви места</p> <p>IV. Моето семейство и приятели Семейни дейности Рождени дни и подаръци</p> <p>В определени уроци да има елементи от културата на Япония. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>по познати теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да разбира въпроси и отговори, свързани с пазаруване в магазин, книжарница, ресторант и др. - да разбира текстове, свързани с ежедневни дейности</p> <p>Всеки текст за слушане не надвишава 80 думи.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: - да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема; - да извлича конкретни подробности от ограничени по обем несложни текстове по познати теми от всекидневието; - да разбира кратки описания на пътувания в страната или чужбина; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на опори.</p> <p>Всеки текст за четене не надвишава 80 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: - да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието; - да установява контакт, да търси и дава информация в ситуации, свързани с пазаруване; - да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи</p>	<p>Показателни местоимения (これ、それ、あれ; この、その、あの)</p> <p>2. Съществително име Единствено и множествено число Връзка между формата на предмета и начина на броене</p> <p>3. Прилагателно име い- прилагателни и техните особености な-прилагателни и техните особености</p> <p>4. Числителни имена Бройни наставки (~つ、~本、~枚)</p> <p>5. Глагол Транзитивни глаголи (みます、ききます、よみます)</p> <p>6. Второстепенни части на изречението Обстоятелствени пояснения за време (まいにち、きのう、あした)</p> <p>7. Граматически частици Частица за пряко допълнение を Частица за движение へ Частица за място на извършване на действието で</p> <p>8. Изречение</p>
--	--	---

	<p>разбирането, като разчита на помощ от събеседника си.</p> <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да разказва по елементарен начин за ежедневието си или за ежедневието на близки; - да описва по елементарен начин места, на които е бил. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва в кратък, несложен текст дейности и събития от ежедневието; - да разказва за деня или седмицата си в кратък свързан текст; - да пише кратки описания на места, хора и събития. <p><i>Текстът, който учениците създават, е с обем до 60 думи.</i></p>	<p>Прости изречения: кратки, положителни и отрицателни. Могат да съставят изречения, за да си поръчат нещо в магазин или ресторант.</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за V клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> Храни и напитки Предмети в класната стая Стоки Места из града Прилагателни, описващи места Ежедневни действия (かきます、たべます、のみます)
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 119 часа

За нови знания – 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 45%

За контрол и оценка – 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
------------------------------	--

Устни изпитвания	Минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	Минимум 2 оценки
Контролни работи	Минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕЗВИДЕНО ЗА ДО 34 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване в избираемите и/или факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. В магазина Канцеларски материали Храни Японската валута</p> <p>II. Моята седмица Делничните дни Почивните дни Как се забавлявам</p> <p>III. Пътуване Къде ходя всеки ден? Места из града В чужбина Красиви места</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да проследява кратък и прост разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове по познати теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да разбира въпроси и отговори, свързани с пазаруване в магазин, книжарница, ресторант и др. - да разбира текстове, свързани с ежедневни дейности 	<p>В V клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, както и въвеждането на нови йероглифи, свързани с изучаваните тематични области.</p> <p>ПИСМЕНОСТ Йероглифика, свързана с изучаваните теми (напр. йероглифи за някои основни глаголи и прилагателни и др.)</p> <p>ГРАМАТИКА 1. Местоимения Показателни местоимения (これ、それ、あれ; この、その、あの)</p> <p>2. Съществително име Единствено и множествено число</p>

<p>IV. Моето семейство и приятели Семейни дейности Рождени дни и подаръци</p> <p>В определение уроци да има елементи от културата на Япония. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p><i>Всеки текст за слушане не надвишава 80 думи.</i></p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема; - да извлича конкретни подробности от ограничени по обем несложни текстове по познати теми от всекидневието; - да разбира кратки описания на пътувания в страната или чужбина; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на опори. <p><i>Всеки текст за четене не надвишава 80 думи.</i></p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието; - да установява контакт, да търси и дава информация в ситуации, свързани с пазаруване; - да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да разказва по елементарен начин за ежедневието си или за ежедневието на близки; 	<p>Връзка между формата на предмета и начина на броене</p> <p>3. Прилагателно име い- прилагателни и техните особености な-прилагателни и техните особености</p> <p>4. Числителни имена Бройни наставки (~つ、~本、~枚)</p> <p>5. Глагол Транзитивни глаголи (見ます、聞きます、読みます)</p> <p>6. Второстепенни части на изречението Обстоятелствени пояснения за време (まいにち、きのう、あした)</p> <p>7. Граматически частици Частица за пряко допълнение を Частица за движение へ Частица за място на извършване на действието で</p> <p>8. Изречение Прости изречения: кратки, положителни и отрицателни. Могат да съставят изречения, за да си поръчат нещо в магазин или ресторант.</p> <p>ЛЕКСИКА</p>
--	--	---

	<p>- да описва по елементарен начин места, на които е бил.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва в кратък, несложен текст дейности и събития от ежедневието; - да разказва за деня или седмицата си в кратък свързан текст; - да пише кратки описания на места, хора и събития. <p><i>Текстът, който учениците създават, е с обем до 60 думи.</i></p>	<p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за V клас:</p> <p>Храни и напитки Предмети в класната стая Стоки Места из града Прилагателни, описващи места Ежедневни действия (かきます、たべます、のみます)</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – от 17 до 34 часа

За нови знания – 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 45%

За контрол и оценка – 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
Писмени задачи в клас и домашни работи	Минимум 1 оценка
Работа по проекти	Минимум 1 оценка

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по японски език за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по японски език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира проста устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на японски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването; развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- изграждане на нагласа за междукултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания в предвидими и познати ситуации. Използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	Осъзнаване на езика като средство за комуникация между хората. Обогащане на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории. Търсене на еквивалент в българския език и сравнение. Връзки с предмета български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	Въвеждане на лексика, свързана със заобикалящата ни природа. Разширяване и осъзнаване на познанията за българската и японската природа, както и за технологичното развитие на двете страни. Връзка с предметите математика, география и икономика и човекът и природата.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	Използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	Натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребността от мотивирано учене и необходимостта от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации; - работа по проекти; - дидактически игри; - извънкласни дейности (подпомагащи дейности при организирането на празник на японската култура Бункасай и др.); - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали, печатни материали (брошури, комикси и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); - връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание. Осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на чуждата култура. Връзка с учебен предмет история и цивилизация.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи. Връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	Опознаване на националната и европейската култура в съпоставка с културата на Япония. Развиване на креативност. Спомагателни дейности при организирането на празника на японската култура Бункасай. Връзка с учебните предмети български език и литература, музика, изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	Представяне на културата на рециклиране и водене на здравословен начин на живот в Япония. Дейности за формиране на добри навици. Връзки с предметите човекът и природата и физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по японски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази програма е продължение на учебната програма по японски език за V клас и е предназначена за обучение на ученици в VI клас, които в края на VII клас се очаква да постигнат ниво A2 по Общата европейска езикова рамка или ниво N5 на изпита за владеене на японски език JLPT.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;- да проследява кратък и прост разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема;- да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието;	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none">- да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието;- да установява контакт, да търси и дава информация при придвижване из града;- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация,	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- да описва в кратък, несложен текст дейности и събития от ежедневието;- да разказва за деня или седмицата си в кратък свързан текст;

на разговора и изразените мнения; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта.	- да се ориентира и да открива полезна информация в разписания или указания за ориентиране в пространството; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал.	ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си. При монологична реч - да описва обкръжението си; - да разказва за всекидневието и преживяванията си; - да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.	- да пише кратки описания на места, хора и събития.
--	---	---	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 119 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
I. Моето ежедневие Моят ден Превозни средства В училище II. Светът около мен Моят дом Из града В магазина В ресторанта III. Япония и нейната култура Красиви места	СЛУШАНЕ Ученикът може: - да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да проследява кратък и прост разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора и изразените мнения; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта.	В VI клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика. ПИСМЕНОСТ Интонационни модели ГРАМАТИКА 1. Местоимения Показателни местоимения за място (ここ、そこ、あそこ) Неопределителни местоимения (だれも、どこも) 2. Съществително име

<p>Интересни събития Празници</p> <p>IV. Моето семейство и приятели</p> <p>Семейни дейности Рождени дни и подаръци</p> <p>В определени уроци да има елементи от културата на Япония. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>Всеки текст за слушане не надвишава 100 думи.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема; - да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието; - да се ориентира и да открива полезна информация в разписания или указания за ориентиране в пространството; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал. <p>Всеки текст за четене не надвишава 100 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието; - да установява контакт, да търси и дава информация при придвижване из града; <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва обкръжението си; - да разказва за всекидневието си; 	<p>Връзка между формата на предмета и начина на броене</p> <p>3. Прилагателно име</p> <p>Отрицателна форма на прилагателните (おもしろくないです、きれいじゃありません)</p> <p>Минала форма на прилагателните (たのしかったです、にぎやかでした)</p> <p>Минала отрицателна форма на прилагателните (たかくなかったです、げんきじゃありませんでした)</p> <p>4. Числителни имена</p> <p>Бройни наставки (~人、~冊)</p> <p>5. Глагол</p> <p>Глаголи за придвижване (行きます、来ます、帰ります)</p> <p>Глагол за притежание (あります)</p> <p>Глаголи за местоположение (あります、います)</p> <p>Глаголи за даване и получаване (あげます、もらいます)</p> <p>6. Наречие</p> <p>Наречия за степен (とても、ぜんぜん、あまり)</p> <p>7. Граматически частици</p> <p>Частица за превозни средства で</p> <p>Частица за местоположение に</p> <p>Частица за пряко допълнение を (~をべんきょうします)</p>
--	--	--

	<p>- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва в кратък, несложен текст дейности и събития от ежедневието; - да разказва за деня или седмицата си в кратък свързан текст; - да пише кратки описания на места, хора и събития. <p><i>Текстът, който учениците създават, е с обем до 60 думи.</i></p>	<p>Частица за непряко допълнение [ɔ̃]</p> <p>8. Изречение</p> <p>Прости изречения: кратки, положителни и отрицателни. Могат да съставят изречения, в които да посочат бройката на повече от един предмет.</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за VI клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> Превозни средства Учебни предмети Стаи вкъщи и в училище Плодове и зеленчуци Членове на семейството
--	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 119 часа

За нови знания – 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 45%

За контрол и оценка – 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
Устни изпитвания	Минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	Минимум 2 оценки

Контролни работи	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 51 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване в избираемите и/или факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Моето ежедневие Моят ден Превозни средства В училище</p> <p>II. Светът около мен Моят дом Из града В магазина В ресторанта</p> <p>III. Япония и нейната култура Красиви места Интересни събития Празници</p> <p>IV. Моето семейство и приятели Семейни дейности Рождени дни и подаръци</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да разбира най-същественото от кратки описания и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; - да проследява кратък и прост разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора и изразените мнения; - да разбира често употребявани изрази и общата информация в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта. <p>Всеки текст за слушане не надвишава 100 думи.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да извлича основната информация от кратък несложен текст по позната тема; 	<p>В VI клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, както и въвеждането на нови йероглифи, свързани с изучаваните тематични области.</p> <p>ПИСМЕНОСТ Йероглифика, свързана с изучаваните тематични области (глаголи за движение, животни, основни прилагателни, цветове и др.)</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p>1. Местоимения Показателни местоимения за място (ここ、そこ、あそこ) Неопределителни местоимения (だれも、どこも)</p> <p>2. Съществително име Връзка между формата на предмета и начина на броене</p> <p>3. Прилагателно име Отрицателна форма на прилагателните (おもしろくないです、きれいじゃありません)</p>

<p>В определение уроци да има елементи от културата на Япония. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието; - да се ориентира и да открива полезна информация в разписания или указания за ориентиране в пространството; - да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал. <p>Всеки текст за четене не надвишава 100 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да участва с несложни реплики в кратък разговор по познати теми от всекидневието; - да установява контакт, да търси и дава информация при придвижване из града; <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва обкръжението си; - да разказва за всекидневието си; - да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да описва в кратък, несложен текст дейности и събития от ежедневието; 	<p>Минала форма на прилагателните (たのしかったです、にぎやかでした)</p> <p>Минала отрицателна форма на прилагателните (たかくなかったです、げんきじゃありませんでした)</p> <p>4. Числителни имена Бройни наставки (~人、~冊)</p> <p>5. Глагол Глаголи за придвижване (行きます、来ます、帰ります) Глагол за притежание (あります) Глаголи за местоположение (あります、います) Глаголи за даване и получаване (あげます、もらいます)</p> <p>6. Наречие Наречия за степен (とても、ぜんぜん、あまり)</p> <p>7. Граматически частици Частица за превозни средства で Частица за местоположение に Частица за пряко допълнение を (~をべんきょうします) Частица за непряко допълнение に</p> <p>8. Изречение Прости изречения: кратки, положителни и отрицателни. Могат да съставят изречения, в които да посочат бройката на повече от един предмет.</p>
---	---	--

	<p>- да разказва за деня или седмицата си в кратък свързан текст;</p> <p>- да пише кратки описания на места, хора и събития.</p> <p>Текстът, който учениците създават, е с обем до 60 думи.</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за VI клас:</p> <p>Превозни средства Учебни предмети Стаи вкъщи и в училище Плодове и зеленчуци Членове на семейството</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – до 51 часа

За нови знания – 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 45%

За контрол и оценка – 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
Писмени задачи в клас и домашни работи	Минимум 2 оценки
Работа по проекти	1 оценка

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по японски език за VI клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по японски език в VI клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира проста устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на японски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език в VI клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването; развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания в предвидими и познати ситуации. Използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	Осъзнаване на езика като средство за комуникация между хората. Обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории. Търсене на еквивалент в българския език и сравнение. Връзки с предмета български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	Въвеждане на лексика, свързана със заобикалящата ни природа. Разширяване и осъзнаване на познанията за българската и японската природа, както и за технологичното развитие на двете страни. Връзка с предметите математика, география и икономика и човекът и природата.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	Използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>Натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребността от мотивирано учене и необходимостта от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации; - работа по проекти; - дидактически игри; - извънкласни дейности (подпомагащи дейности при организирането на празник на японската култура Бункасай и др.); - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали, печатни материали (брошури, комикси и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); - връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание. Осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на чуждата култура. Връзка с учебен предмет история и цивилизация.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи. Връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>Опознаване на националната и европейската култура в съпоставка с културата на Япония. Развиване на креативност. Спомагателни дейности при организирането на празника на японската култура Бункасай. Връзка с учебните предмети български език и литература, музика, изобразително изкуство.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>Представяне на културата на рециклиране и водене на здравословен начин на живот в Япония. Дейности за формиране на добри навици. Връзки с предметите човекът и природата и физическо възпитание и спорт.</p>

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по японски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуването.

Тази програма е продължение на учебната програма по японски език за VI клас и е предназначена за обучение на ученици в VII клас, които в края на VII клас се очаква да постигнат ниво A2 по Общата европейска езикова рамка или ниво N5 на изпита за владеене на японски език JLPT.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира общо съдържанието на кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за японския език интонация;• да проследява кратък разговор, като разбира	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира общо съдържанието и да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, написани на стандартен език;• да се ориентира и открива	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none">• да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват информация по познати теми;• да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на задачи и дейности по познати теми;• да участва в разговор с кратки и несложни реплики;	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема;• да пише писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение,

ПРОЕКТ

<p>темата на разговора и мненията на участниците;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация в кратки текстове по познати теми от всекидневието • да разбира указанията на учителя за изпълнение на учебни дейности. 	<p>необходима информация в информативни текстове (обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратки писма, покани, електронни съобщения • да се ориентира в несложни текстове с помощта на компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва кратки изречения или изрази, за да прави описания по познати теми; • да изразява накратко мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; • да разказва за себе си, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; 	<p>изразява благодарност, молба, извинение и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва накратко събития от житейския си опит; • да изразява мнение; • да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник..
---	---	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 108 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. АЗ И ДРУГИТЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приятелство без граници • Моите интереси • Задължения и отговорности в училище, вкъщи, на обществени места 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и 	<p>В VII клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика.</p> <p>ФОНЕТИКА</p> <p>Затвърждаване на трите основни интонемии: съобщителна, въпросителна и интонема за съгласие, несъгласие, оценка.</p> <p>ГРАМАТИКА</p>

<p>II. СВЕТЪТ ОКОЛО МЕН</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята бъдеща професия • Ваканции и пътуване <p>III. МОЕТО ВСЕКИДНЕВИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоби и свободно време • Спорт и здравословно хранене • Пазаруване и мода <p>IV. АЗ И ПРИРОДАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природни забележителности в България и в Япония • Туризмът и околна среда <p>V. БЪЛГАРИЯ И СВЕТЪТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Култура – основни исторически забележителности в България и в Япония <p>В определени урочните единици да има представен аспект на японската култура, който предполага активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p> <p>Изкуствата и технологиите да са представени в допълнителните</p>	<p>характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира конкретни подробности в кратки несложни текстове по предвидените тематични области; • да проследява кратък разговор, като определя темата на разговор и изразените мнения; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация на кратки текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да извлича основна информация и конкретни подробности от кратки несложни текстове; • да открива конкретна информация в кратки информативни текстове по изучаваните теми; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да установява контакт, да търси и 	<p>1. Местоимения</p> <p>Показателни местоимения за посока, място, избор (こちら、こちら、あちら、どちら)</p> <p>Неопределителни местоимения (どちらも)</p> <p>2. Съществително име</p> <p>Съществителни имена като глаголни основи (べんきょう、うんてん、りょこう、かいもの)</p> <p>3. Прилагателно име</p> <p>Прилагателни имена, които самостоятелно изразяват сказуемо (すき、きらい、じょうず、へた、いたい)</p> <p>4. Числителни имена</p> <p>Бройни наставки (~個、~台)</p> <p>5. Глагол</p> <p>Учтива покана с глаголна форма ~ませんか。</p> <p>Подкана с глаголна форма ~ましよう。</p> <p>Глаголи, изискващи частица が (あります、わかります、できます)</p> <p>6. Граматически частици</p> <p>Тема и рема с ~は~が</p> <p>Частица за непряко допълнение に (バスに乗ります)</p> <p>~について</p> <p>Усилващи и експресивни частици よ、ね</p> <p>Частица за причина から</p> <p>8. Изречение</p>
--	---	---

<p>дейности, заложен за усвояване на езика в предразполагаща учениците атмосфера.</p>	<p>дава информация, да изказва мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва в кратък разговор с несложни реплики по изучаваните тематични области <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да състави кратки съобщения и бележки по изучаваните тематични области; • да пише кратко писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др.; • да пише кратък текст по изучаваните теми, като при необходимост ползва опори; 	<p>Изразяване на предпочитание.</p> <p>Сложни изречения – контраст с が</p> <p>Сложни изречения – причина и следствие с から</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените тематични области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интереси (книги, музика, кино, спорт и др.); Желания и предпочитания • Ваканция и пътуване (превозни средства, периоди от време) • Хоби и свободно време • Туризм и околна среда • Географски и исторически забележителности в България и в Япония <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
---	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 108 часа

За нови знания – 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 45%

За контрол и оценка – 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
Устни изпитвания	Минимум 3 оценки

Домашни работи и писмени задачи в клас	Минимум 1 оценка
Контролни работи	1 оценки
Работа по проекти	1 оценка

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по японски език за VII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по японски език в VII клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира проста устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на японски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език в VII клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването; развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Междупредметни връзки
-------------------------------	------------------------------

УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания в предвидими и познати ситуации. Използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	Осъзнаване на езика като средство за комуникация между хората. Обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории. Търсене на еквивалент в българския език и сравнение. Връзки с предмета Български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	Въвеждане на лексика, свързана със заобикалящата ни природа. Разширяване и осъзнаване на познанията за българската и японската природа, както и за технологичното развитие на двете страни. Връзка с предметите География и икономика и Биология и здравно образование.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	Използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>Натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребността от мотивирано учене и необходимостта от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации; - работа по проекти; - дидактически игри; - извънкласни дейности (подпомагащи дейности при организирането на празник на японската култура Бункасай и др.); - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали, печатни материали (брошури, комикси и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); - връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание. Осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на чуждата култура. Връзка с учебен предмет История и цивилизация.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи. Връзка с учебен предмет Технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	Опознаване на националната и европейската култура в съпоставка с културата на Япония. Развиване на креативност. Спомагателни дейности при организирането на Празника на японската култура Бункасай. Връзка с учебните предмети Български език и литература, Музика, Изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	Представяне на културата на рециклиране и водене на здравословен начин на живот в Япония. Дейности за формиране на добри навици. Връзки с предметите Биология и здравно образование и Физическо възпитание и спорт.