

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА I КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма поставя началото на обучението по китайски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ
<p>Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст - песен, като при необходимост използва опори; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в числата.</p>	<p>Ученикът може: Да разпознава и чете основните от общо около 400-те срички-морфемии в таблицата на пинин в съответните за тяхната семантика тонове чрез експозиция от детски песни.</p>	<p>Ученикът може: да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на учтивост; да се ориентира в числата; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове. При монологична реч да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да използва жестове.</p>

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 64 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати	Нови знания

	(компетентности четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (цветове, числата до 10)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци Плодове и зеленчуци Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден, Коледа,</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за китайския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка, но на български език.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия (напр. съществително име – видове и класификатори, единствено/множествено число на лица, глагол и бройни думи, прилагателно) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Правилно произношение на сричките - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания – записани с китайската фонетична азбука <i>пинин</i> Основни съчетания на тоновете и понятие за тонови сандхи</p> <p>Глагол и прилагателно Обща форма (сегашно-бъдеще време) на глагола Понятие за бройни думи на глагола Съществително име и понятие за класификатори</p> <p>Местоимения Лични – 我 (wǒ) „аз“ · 你 (nǐ) „ти“ · 她/他 (tā) „тя/той“ Показателни – 这 (zhè) „това“ · 那 (nà) „онова“ Въпросителни – 哪 (nǎ) „къде“, 谁 (shéi) „кой“, 什么 (shénme) „какво“, 怎么 (zěnmě) „как“ Числителни редни и бройни (до 10)</p> <p>Словоред Типичен строеж на изречението в китайски език със сказуемо-глагол и прилагателно име</p>

<p>Да има активно приложение на ИКТ по време на уроците. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>		<p>Наречието за степен 很 hěn „много“</p> <p>Изречение с 是 shì „съм“ и 有 (yǒu) „имам“</p> <p>Правопис и пунктуация</p> <p>Правилно изписване на пинин</p> <p>Правилно изписване на кратки думи и изрази</p> <p>Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за I клас:</p> <p>обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 10; популярни видове спорт, игри; празници.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 64 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

В първи клас учениците са в началото на един дълъг и деликатен период в тяхното академично и личностно развитие. За целта усвояването на нови знания следва да се насърчава и подкрепя с награди и весели епизоди, за да изгради у децата обич към знанията и предмета си, а не към отличната оценка. Въз основа на установените резултати на учениците се поставя оценка само с качествен показател.

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за I клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език се осъществява чрез:

лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място за все повече и повече общуване на китайски език, доколкото това е възможно;

постепенно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите;

начинът на изписване на всяка ръкописна буква и редът на изписване на йероглифите по съставни графемите се демонстрира при въвеждането им;

четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи;

постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците;

изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда на китайски език, получава информация за Китай от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по китайски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Китай, връзка с учебните предмети математика и околна среда.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко и елементарно монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по китайски език, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.

КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Китай, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по китайски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА II КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма продължава знанията от началото на обучението по китайски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка. Тук знанията от първи клас се надграждат, като изискванията към изписването и запаметяването на йероглифи стават по-високи. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение; да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори; да разбира кратки, ясни	Ученикът може: Да разпознава и чете на практика всички от общо около 400-те срички в таблицата на пинин в съответните с тяхната семантика тонове и изучените йероглифи; да разчита основни думи от ежедневието, семейни връзки, училищни термини, числа и т.н.; да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище;	Ученикът може: При диалогична реч да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми; да се ориентира в числата; да говори, макар и бавно, по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и	Ученикът може: Да изписва старателно и красиво всички срички на пинин; Да изписва старателно и красиво всички основни черти в китайската йероглифика, а също така и изучените йероглифи; да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да съставя елементарен писмен текст с ограничен

<p>указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в числата.</p>	<p>да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да разбира несложни указания от учебника/ учебната тетрадка.</p>	<p>интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове. При монологична реч да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да говори по познати теми макар и бавно с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва жестове.</p>	<p>обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото обкръжение, като използва опори; да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори.</p>
--	--	---	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 64 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Числата до 100</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение; да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена,</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия/форми (напр. съществително име – видове и класификатори, глагол и бройни думи, единствено/множествено число на лица, прилагателно) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика</p>

<p>Моето училище Аз уча китайски език.</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ ПРИРОДАТА Месеци, дни от седмицата Каква дата е днес?</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>думи и изрази; да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области; да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин; да говори по познати теми.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни стандартни изрази и опори.</p>	<p>Еризация 儿 Финали i, u, ü Разлика между придихателни и непридихателни инициали Първи тон + първи/втори/трети/четвърти/нулев тон Втори тон + първи/втори/трети/четвърти/нулев тон Трети тон + първи/втори/трети/четвърти/нулев тон Четвърти тон + първи/втори/трети/четвърти/нулев тон Правилно произношение на срички</p> <p>Морфология и синтаксис Глаголи и прилагателни Елементарни конструкции със сказуемо 是 и 有 Модален глагол 会 Модален глагол 想 Наречие 非常 Отрицания 不 и 没有 Съществително име Класификатори 个 · 口</p> <p>Местоимения Лични (我 · 你 · 他/她) Показателни (这 · 那) Въпросителни (几 · 谁 · 哪 · 什么 · 怎么 · 多+大)</p> <p>Числителни Бройни числителни до 100</p>
---	--	---

		<p>Глаголен суфикс 了 за промяна</p> <p>Типичен строеж на изречението в китайски език</p> <p>Изречение с глагол в ролята на предикат (我学习、我学习汉语)</p> <p>Изречение с прилагателно в ролята на предикат (我很高兴)</p> <p>Изречение с два и повече глагола (去+дума за място+V2O2)</p> <p>Правопис и пунктуация</p> <p>Правилно изписване на срички, думи и изречения на пинин</p> <p>Правилно изписване на кратки думи и изрази с йероглифи</p> <p>Йероглифи, съдържащи един компонент: 水·女·了·大·东·我·西·四·五·书·少·个</p> <p>Ключове: 丶·讠·钅·口</p> <p>Ред на изписване на йероглифа (черторед)</p> <p>Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за II клас:</p> <p>обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; домашни любимци;</p> <p>месеци, дни от седмицата;</p> <p>числата до 100;</p> <p>родно място;</p> <p>празници.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение,</p>
--	--	--

		представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден.
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 64 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 3 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за II клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език се осъществява чрез:

личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическото приложение на китайския език;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

изграждане на езикови, социокултурни и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на китайски език;

поетапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите;

начинът на изписване на всеки йероглиф се демонстрира при въвеждането му;

четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно се включва изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците;

изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на китайски език, получава информация за Китай от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по китайски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Китай, връзка с учебните предмети математика и околна среда .

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по китайски език, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Китай, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.

УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА
УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА
ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И
СПОРТ

дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при
съответните теми в обучението по китайски език, връзка с учебен предмет **физическо
възпитание и спорт.**

ПРОЕКТ

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА III КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма продължава знанията от обучението по китайски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. В избираемите часове се акцентира върху културата на Китай.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение; да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори;	Ученикът може: Да разпознава около 100 китайски йероглифа; да разчита основни думи от ежедневието, семейни връзки, училищни термини, числа и т.н. да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни, съобразени с	Ученикът може: При диалогична реч: да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на учтивост; да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да се ориентира в числата; да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането;	Ученикът може: да изписва старателно и красиво около 100 йероглифа; да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст за поздравителна картичка за празник, като използва елементарни стандартни изрази и опори; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в

да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в числата.	езиковото ниво, автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.	да използва някои компенсаторни стратегии. При монологична реч: да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да използва жестове.	който представя себе си и хора от близкото си обкръжение, като използва опори; да описва себе си с елементарни, кратки изречения.
---	---	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 64 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Професии</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение; да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Да разпознава около 100 китайски</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия (напр. съществително име – видове и число, единствено/множествено число на лица, глагол и прилагателно) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Място на ударението в двусрични думи: Понятие за сиибно и слабо ударение Силно и слабо Слабо и силно</p>

<p>ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Часовник Времето</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>Йероглифа; да разчита основни думи от ежедневието, семейни връзки, училищни термини, числа и т.н. да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни, съобразени с езиковото ниво, автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч: да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на учтивост; да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането. При монологична реч: да се представя накратко, използвайки прости изречения;</p>	<p>Силно – нулев тон (неударена сричка) Произношение на редуплицирани думи Произношение на съществителни със суфикси 子 · 头</p> <p>Произношение на дифтонги, трифтонги, опозиции от срички, придихателни и непридихателни, с n и ng (назални) финали</p> <p>Морфология и синтаксис Глаголи и прилагателни Бройни думи за действия: 次、回、遍、趟、顿、阵、番、遭、场、下 Модален глагол 能 Глагол 在 Съществително име Класификатори индивидуални (个体量词): 个、位、张、件、辆、篇、封 Класификатори групови (集合量词): 双、对、套、打、束、伙、群 Мерни единици (度量量词): 尺、寸、分、斤、公斤、里、公里、米、厘米、立方米、度、吨 Съюз 和 Предлог 在 Наречие 太</p> <p>Изречение със сказуемо-глагол 有</p> <p>Йероглифика</p>
---	--	--

	<p>да назовава местоположението си и хората, с които общува; да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да изписва старателно и красиво около 100 йероглифа; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора от близкото си обкръжение, като използва опори; да описва себе си с елементарни, кратки изречения.</p>	<p>Йероглифи, състоящи се от един компонент 在 · 子 · 工 · 上 · 下 · 本 · 来 · 牛 · 电 · 天 · 气 · 雨</p> <p>Ключове 辶 · 门 · 口 · 讠 · 亻 · 女 · 亻</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за III клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; думи за време, място; мебели, предмети в класната стая; професии.</p> <p>Въвеждат се китайски културни реалии: Градове в Китай – Пекин, Шанхай, Ханджоу, Суджоу, Сиан, Цюфу Забележителности – Великата китайска стена, Забранения град, Летния дворец, Храма на небето, Теракотената армия</p> <p>Празници Китайска Нова година („Празник на пролетта“, 春节) „Среда на есента“ (中秋节)</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за III клас: обкръжение: названия на роднински връзки, членове на</p>
--	--	---

		<p>семейството, приятели, съученици и съответни обръщения; думи за време, място.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден, китайски календарни празници освен 春节、中秋节.</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 64 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 3 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
I. ТОВА СЪМ АЗ Роднински връзки	СЛУШАНЕ Ученикът може:	Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и

<p>Обръщения</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Градове в Китай Забележителности Празници</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение; да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Да разпознава около 100 китайски йероглифа; да разчита основни думи от ежедневието, семейни връзки, училищни термини, числа и т.н. да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни, съобразени с езиковото ниво, автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч: да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на учтивост; да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е</p>	<p>теоретични познания не се формират. Граматическите понятия (напр. съществително име – бройни и небройни; видове глаголи и прилагателни) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Място на ударението в двусрични думи: Понятие за силно и слабо ударение Силно и слабо Слабо и силно Силно – нулев тон (неударена сричка) Произношение на редулицирани думи Произношение на съществителни със суфикси 子 · 头</p> <p>Произношение на дифтонги, трифтонги, опозиции от срички, придихателни и непридихателни, с n и ng (назални) финали</p> <p>Морфология и синтаксис Глаголи и прилагателни Бройни думи за действия: 次、回、遍、下</p> <p>Модален глагол 能 Глагол 在 Съществително име Класификатори индивидуални (个体量词): 个、位、张、件 Класификатори групови (集合量词): 双、对、套 Мерни единици (度量量词): 公斤、公里、米 Съюз 和</p>
--	--	---

	<p>готов да преформулира или повтори бавно казаното; да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането. При монологична реч: да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да говори по познати теми, макар и бавно, с дълги паузи и с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да изписва старателно и красиво около 100 йероглифа; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора от близкото си обкръжение, като използва опори; да описва себе си с елементарни, кратки изречения.</p>	<p>Предлог 在 Наречие 太 Изречение със сказуемо-глагол 有 Йероглифика Йероглифи, състоящи се от един компонент 在 · 子 · 工 · 上 · 下 · 本 · 来 · 牛 · 电 · 天 · 气 · 雨 Ключове 辶 · 冂 · 口 · 讠 · 亻 · 女 · 亠 Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за III клас: обкръжение: названия на роднински връзки, членове на семейството, приятели, съученици и съответни обръщения; думи за време, място. Въвеждат се китайски културни реалии: Градове в Китай – Пекин, Шанхай Забележителности – Великата китайска стена, Забранения град, Летния дворец, Храма на небето, Теракотената армия Празници Празника на пролетта Празник Средата на есента Включват се формули на речевия етикет: поздрав, обръщение,</p>
--	---	--

		представяне, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение.
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – от 16 часа до 32 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти – 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за III клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език се осъществява чрез:

личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на китайски език;

постепенно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите;

начинът на изписване на графемите (черторедът) на всеки йероглиф се демонстрира при въвеждането му;

четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите

особености на учениците; изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на китайски език, получава информация за Китай от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по китайски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Китай, връзка с учебните предмети математика и околна среда.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по китайски език, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Китай, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по китайски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА IV КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма продължава знанията от началото на обучениеТО по китайски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. Поставя се акцент върху културата на Китай.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение; да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя;</p>	<p>Ученикът може: да разпознава около 180 китайски йероглифа; да разчита основни думи от ежедневието, семейни връзки, училищни термини, плодове и зеленчуци, растения и животни, числа и т.н.; да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира кратка и несложна</p>	<p>Ученикът може: При диалогична реч: да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на учтивост; да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в числата, пространството; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове; да изразява свои непосредствени желания и потребности; да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация,</p>	<p>Ученикът може: Да изписва старателно и красиво около 150 думи с йероглифи; да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; да пише кратък текст за поздравителна картичка за празник, като използва елементарни стандартни изрази и опори.</p>

да се ориентира в пространството, времето, числата.	информация, особено в случаите, когато тя е онагледена; да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.	ненарушаващи разбирането. При монологична реч: да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да използва жестове; да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания.	
---	---	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 68 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 100)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци Сезони и месеци, дни от</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в пространството, времето и числата.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия (напр. съществително име – бройни и небройни, видове глаголи и прилагателни) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Реализация на ударението в многосрични думи Редуване на тоновете в многосрични думи Произношение на думи със срички с дифтонги, трифтонги, опозиции от срички, придихателни и непридихателни, с п и пg (назални) финали</p> <p>Морфология и синтаксис Глаголи и прилагателни</p>

<p>седмицата, часове</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <p>Празници – рожден ден, Коледа</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>да разбира познати имена, думи и изрази;</p> <p>да разбира общото съдържание на кратък, несложен, онагледен текст с обем до 40 думи по изучаваните тематични области;</p> <p>да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <p>да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области;</p> <p>да изразява по елементарен начин желанието си и конкретни свои потребности;</p> <p>да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.</p> <p>При монологична реч:</p> <p>да представя себе си по много елементарен начин;</p> <p>да изразява по елементарен начин предпочитания и намерения;</p> <p>да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <p>да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p>	<p>Частица 喂</p> <p>Конструкция 正在 . . . 呢</p> <p>Модална частица 吧</p> <p>Частица 了 за минало време свършен вид</p> <p>Частица 啊</p> <p>Употреба на 都</p> <p>Конструкция 是 . . . 的</p> <p>Конструкция 因为 . . . 所以 . . .</p> <p>Конструкция 离 . . . 远/近</p> <p>Изречение с глагол 要</p> <p>Изречение с два и повече поредни глагола</p> <p>Индикация за време в изречения с . . . 的时候</p> <p>Въпросително изречение с 怎么</p> <p>Въпросително изречение с 好吗</p> <p>Въпросително изречение с 是不是</p> <p>Йероглифика</p> <p>Йероглифи, състоящи се от един компонент</p> <p>日 · 目 · 习 · 开 · 车 · 回 · 年 · 出 · 飞</p> <p>Ключове</p> <p>日 · 目 · 月 · 扌 · 艹 · 宀</p> <p>Лексика</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за IV клас:</p>
---	--	--

	<p>да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 30 думи по изучаваните тематични области, като използва елементарни стандартни изрази и опори; да прави кратко описание с обем до 30 думи по изучаваните тематични области; да изразява по елементарен начин предпочитания.</p>	<p>превозни средства, пътуване; сезони, месеци; часове; телефонни номера; числата до 100.</p> <p>Фразеология – чъню (成语) :</p> <p>井中之蛙 画蛇添足 自相矛盾 刻舟求剑 良药苦口</p> <p>Митология Мита за Пангу Мита за Нюа</p> <p>Китайски бойни изкуства Тайдзицюен</p> <p>Цигун</p> <p>Китайски изкуства Калиграфия Изрязване на хартия Китайски възел Китайска живопис</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден, китайските</p>
--	--	---

		календарни празници.
--	--	----------------------

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 68 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 3 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 34 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз Моите интереси</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Сезони и месеци, дни от седмичата, часове</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в пространството, времето и числата.</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматическите понятия (напр. съществително име – бройни и небройни, видове глаголи и прилагателни) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Правилно произношение на многосрични думи Произношение на думи съдържащи дифтонги, трифтонги, опозиции от срички, придихателни и непридихателни, с п и пг</p>

<p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <p>Моята ваканция</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази; да разбира общото съдържание на кратък, несложен, онагледен текст с обем до 40 думи по изучаваните тематични области; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч: да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области; да изразява по елементарен начин желанието си и конкретни свои потребности; да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането. При монологична реч: да представя себе си по много елементарен начин; да изразява по елементарен начин предпочитания и намерения; да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p>	<p>(назални) финали</p> <p>Морфология и синтаксис</p> <p>Частица 喂</p> <p>Конструкция 正在。。。呢</p> <p>Модална частица 吧</p> <p>Частица 了 за минало време свършен вид</p> <p>Употреба на 都</p> <p>Йероглифика</p> <p>Йероглифи, състоящи се от един компонент 日 · 目 · 习 · 开 · 车 · 回 · 年 · 出 · 飞</p> <p>Ключове 日 · 目 · 月 · 扌 · 艹 · 宀</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за IV клас: превозни средства, пътуване; сезони, месеци; часове; телефонни номера; числата до 100.</p> <p>Фразеология – чъню (成语) : 井中之蛙 画蛇添足 自相矛盾</p>
---	--	---

	<p>да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 30 думи по изучаваните тематични области, като използва елементарни стандартни изрази и опори; да прави кратко описание с обем до 30 думи по изучаваните тематични области; да изразява по елементарен начин предпочитания.</p>	<p>Китайски бойни изкуства Тайдзицюен</p> <p>Цигун</p> <p>Китайски изкуства Калиграфия Изрязване на хартия</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение.</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – от 17 до 34 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти – 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за IV клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език се осъществява чрез:

личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
 формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;
 развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
 развиване на езикови и ключови компетентности;
 интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;
 принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на китайски език;
 поэтапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите;
 начинът на изписване (черторедът) на всеки йероглиф се демонстрира при въвеждането му;
 четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците;
 изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език и култура;
 изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на китайски език, получава информация за Китай от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по китайски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Китай, връзка с учебните предмети математика и околна среда.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по китайски език, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Китай, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по китайски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в прогимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма продължава знанията от началото на обучението по китайски език в начален етап, което в V клас завършва на ниво първата половина от материала за ниво А2 по Общата европейска езикова рамка. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: да разбира най-същественото в кратки текстове и диалози, представени със стандартно произношение; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства.	Ученикът може: да разпознава около 250 думи; да определя темата и извлича основната информация от кратки текстове и диалози; да разбира кратки писма и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.	Ученикът може: При диалогична реч: да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; да участва в разговор с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; да говори по познати теми макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на	Ученикът може: Да изписва старателно и красиво около 250 думи; да попълва формуляр или въпросник; да формулира кратки съобщения и бележки; да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опори; да изпълнява проекти (творчески задачи) по зададени теми.

		<p>речевия етикет; да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</p> <p>При монологична реч: да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството и познати хора, условията на живот и обкръжаващата го среда; да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения; да изразява накратко своя преценка или мнение по познати теми; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</p>	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 68 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите Лична информация Моето семейство Моите приятели Роднински връзки</p> <p>II. Светът около мен Моето родно място Моят дом</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, сезоните и географските обекти – до 40 думи; да разбира диалози с типични изрази и</p>	<p>ГРАМАТИКА <i>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в V клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p>

<p>Транспорт Моето училище Моята класна стая</p> <p>III. Моето всекидневие Моят дневен режим В магазина (плодове, зеленчуция, хранителни продукти)</p> <p>IV. Аз и природата Сезони и географски обекти</p> <p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за китайската култура. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p>	<p>фрази, необходими при посещение в магазин, в градски транспорт – до 40 думи; да разбира кратки описания по темите – до 40 думи; да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на текстове по изучаваните теми – до 40 думи; да разбира основни понятия, свързани с темата; да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 30 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да води кратък разговор, като изисква и дава кратка лична информация, информация за приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за всекидневието.</p> <p>При монологична реч да разказва накратко за себе си и всекидневието си, да описва с прости думи семейството и приятелите си, да разказва накратко за своето училище и клас, да разказва за своя дневен режим и този на близките хора.</p>	<p>ФОНЕТИКА Тонални сандхи в многосрични думи: - в двусрични думи – два трети тона и др. - в трисрични думи – три трети тона и др. - в четирисрични думи – редулицирани двусрични глаголи и прилагателни (暖和暖和、暖暖和和)</p> <p>МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС Употреба на наречието за превъзходна степен 最 Местоимение 每 Фраза с частица за притежание 的 Наречие 真 Наречие 再 Наречие за време 已经 Редулициране на класификатори Редулициране на глаголи Модална фразова частица 呢 Глаголни мод 见、懂、好、到、完 Предлог 从 Числително с 第</p> <p>ЙЕРОГЛИФИКА Йерголифи, състоящи се от един компонент 两、乐、长、鱼、衣、门、羊、为、也、生、高、手、丈、夫 Ключове 卜、广、彡、心、又、土、王、足、口、木、巾、纟</p>
---	--	---

	<p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва формуляр с основни лични данни; да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и всекидневието си, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник – до 20 думи.</p>	<p>КИТАЙСКА КУЛТУРА Традиционни храни и обичаи по случай китайската Нова година Празникът на фенерите</p> <p>Китайска опера Маски Символика на цветовете</p> <p>Китайска кухня Китайски маниери начин на хранене Китайски чайове</p>
--	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 68 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контролни работи 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценка

Контролни работи минимум 1 оценка

Писмени задачи в клас и домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти минимум 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 68 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане,	Нови знания
-------------------	---	-------------

	четене, говорене и писане)	
<p>I. Аз и другите Лична информация Моето семейство Моите приятели Роднински връзки</p> <p>II. Светът около мен Моето родно място Моят дом Транспорт Моето училище Моята класна стая</p> <p>III. Моето всекидневие Моят дневен режим В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти)</p> <p>IV. Аз и природата Сезони и географски обекти</p> <p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за китайската култура. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, сезоните и географските обекти – до 40 думи; да разбира диалози с типични изрази и фрази, необходими при посещение в магазин, в градски транспорт – до 40 думи; да разбира кратки описания по темите – до 40 думи; да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на текстове по изучаваните теми – до 40 думи; да разбира основни понятия, свързани с темата; да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 30 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да води кратък разговор, като изисква и дава кратка лична информация,</p>	<p>ГРАМАТИКА <i>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в V клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p> <p>ФОНЕТИКА Тонални сандхи в многосрични думи: - в двусрични думи – два трети тона и др. - в трисрични думи – три трети тона и др. - в четирисрични думи – редулицирани двусрични глаголи и прилагателни (暖和暖和、暖暖和和)</p> <p>МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС Конструкция 是 . . . 的 Конструкция 因为 . . . 所以 . . . Конструкция 离 . . . 远/近</p> <p>Изречение с глагол 要 Изречение с два и повече поредни глагола Индикация за време в изречения с . . . 的时候 Въпросително изречение с 怎么 Въпросително изречение с 好吗 Въпросително изречение с 是不是 Употреба на наречието за превъзходна степен 最</p>

	<p>информация за приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за всекидневието.</p> <p>При монологична реч да разказва накратко за себе си и всекидневието си, да описва с прости думи семейството и приятелите си, да разказва накратко за своето училище и клас, да разказва за своя дневен режим и този на близките хора.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва формуляр с основни лични данни; да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и всекидневието си, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник – до 20 думи.</p>	<p>Местоимение 每 Наречие за време 已经 Модална фразова частица 呢</p> <p>ЙЕРОГЛИФИКА Йерголифи, състоящи се от един компонент 两 · 乐 · 长 · 鱼 · 衣 · 门 · 羊 · 为 · 也 · 生 · 高 · 手 · 丈 · 夫 Ключове ↑ · 广 · 豸 · 心 · 又 · 土 · 王 · 足 · □ · 木 · 卩 · 纟</p> <p>КИТАЙСКА КУЛТУРА Традиционни храни и обичаи по случай китайската Нова година Празникът на фенерите</p> <p>Китайска кухня Китайски маниери и начин на хранене Китайска чайове</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – до 68 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценка

Контролни работи минимум 1 оценка

Писмени задачи в клас и домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти минимум 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за V клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по китайски език в V клас дава възможност ученикът:

да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;

да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;

да изгради положително отношение към изучаването на китайски език.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, чрез:

лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на китайски език;

начинът на изписване на всеки йероглиф се демонстрира при въвеждането му; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно се включва изученият материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите им особености;

изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: ролеви игри и симулации; самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; работа по проекти; дидактически игри; извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.

СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в прогимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма продължава знанията от началото на обучението по китайски език в начален етап, което в VI клас завършва на ниво трета четвъртина от материала за ниво А2 по Общата европейска езикова рамка. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторимост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може: да разбира най-същественото в кратки послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.;</p> <p>да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора,</p>	<p>Ученикът може: да определя темата и извлича основната информация от ограничени по обем писмени текстове със стандартен език; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</p> <p>да разбира кратки писма и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да търси и намира необходима информация в интернет среда; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да извлича основната информация от</p>	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч: да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; да участва в разговор с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</p> <p>При монологична реч: да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</p>	<p>Ученикът може: да изписва старателно и красиво около 300 думи с йероглифи; да попълва формуляр или въпросник; да формулира кратки съобщения и бележки; да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, изразяване на благодарност и др., използвайки несложни изрази и връзки; да описва накратко събитие от личния си житейски опит; да състави кратък текст по зададени опори; да изпълнява проекти</p>

<p>изразените мнения и чувства; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване (според личните си интереси). да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p>	<p>кратък несложен текст; да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p>	<p>да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, за бъдещите си планове; да изразява накратко своя преценка или мнение по познати теми; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</p>	<p>(творчески задачи) по зададени теми.</p>
--	--	--	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 68 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите Личност и характер Интереси и предпочитания</p> <p>II. Светът около мен Градът Професии</p> <p>III. Моето всекидневие Моят ден Любими занимания Спорт</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта и стандартно произношение; да разбира конкретни и необходими подробности, често употребявани изрази и лексика в кратки несложни текстове и диалози по предвидените тематични области; да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p>	<p><i>В VI клас продължават систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на нови граматични категории.</i></p> <p>ФОНЕТИКА Интонация на императивно изречение Интонация на въпрос с въпросително местоимение Интонация на положителни и отрицателни въпроси Интонация на въпроси за избор с 还是 Интонация на риторичния въпрос с 不是。。。吗</p> <p>МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС</p>

<p>IV. Аз и природата Сезони и географски обекти Растения и животни</p> <p>V. България и светът Моята родина и страните на изучавания език</p> <p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за китайската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p>	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, сезоните и географските обекти; да разбира основни понятия, свързани с темата; да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области; да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области; да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение; да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области; да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>При монологична реч да прави несложни описания по изучаваните тематични области; да изразява съгласие или несъгласие; да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да прави предположения за бъдещето; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи</p>	<p>Модален глагол 可能</p> <p>Аспектуален предикативен суфикс 着</p> <p>Предлог 对</p> <p>Предлог 往</p> <p>Глаголно словосъчетание в ролята на определение към съществително</p> <p>Изречение с 比</p> <p>Риторични въпроси с 不是。。。。吗</p> <p>Императивно изречение с конструкция 不要。。。了/别。。。了</p> <p>ЙЕРОГЛИФИКА Ключове и йероглифи с тях: 门·斤·页·走·疒·水·止</p> <p>ЛЕКСИКА Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за VI клас: личност и характер; интереси и предпочитания; норми на поведение; селска и градска среда; транспорт; професии; любими занимания; спорт и здравословен начин на живот; ястия, напитки (в заведенията за хранене); опазване на околната среда; езици, култури, страни и народи; празници и традиции.</p>
---	---	---

	<p>разбирането; да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва формуляр с основни лични данни; да пише кратък текст/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки; да съставя кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник. До 40 думи</p>	<p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – от 34 до 68 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контролни работи 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценка

Контролни работи минимум 1 оценка

Писмени задачи в клас и домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти – 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 34 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите Личност и характер</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p>	<p><i>В VI клас продължават систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика,</i></p>

<p>Интереси и предпочитания</p> <p>II. Светът около мен Градът Професии</p> <p>III. Моето всекидневие Моят ден Любими занимания Спорт</p> <p>IV. Аз и природата Сезони и географски обекти Растения и животни</p> <p>V. България и светът Моята родина и страните на изучавания език</p> <p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за китайската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p>	<p>да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта и стандартно произношение;</p> <p>да разбира конкретни и необходими подробности, често употребявани изрази и лексика в кратки несложни текстове и диалози по предвидените тематични области;</p> <p>да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</p> <p>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, сезоните и географските обекти;</p> <p>да разбира основни понятия, свързани с темата;</p> <p>да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области;</p> <p>да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата;</p> <p>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;</p> <p>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение;</p> <p>да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области;</p> <p>да прилага компенсаторни стратегии.</p>	<p><i>като се въвеждат названията на нови граматични категории.</i></p> <p>ФОНЕТИКА Интонация на императивно изречение Интонация на въпрос с въпросително местоимение Интонация на положителни и отрицателни въпроси Интонация на въпроси за избор с 还是 Интонация на риторичния въпрос с 不是。。。吗</p> <p>МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС Модален глагол 可能 Аспектуален предикативен суфикс 着 Предлог 对 Предлог 往 Редупликация на класификатори Редупликация на глаголи Глаголни резултативни форманти 见、懂、好、到、完 Предлог 从 Числително с 第 Глаголно словосъчетание в ролята на определение към съществително Изречение с 比 Риторични въпроси с 不是。。。吗 Императивно изречение с конструкция 不要。。。了/别。。。了</p> <p>ЙЕРОГЛИФИКА Ключове</p>
---	--	---

	<p>При монологична реч да прави несложни описания по изучаваните тематични области; да изразява съгласие или несъгласие; да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да прави предположения за бъдещето; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва формуляр с основни лични данни; да пише кратък текст/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки; да съставя кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник.</p> <p>До 40 думи</p>	<p>门·斤·页·走·疒·水·止</p> <p>ЛЕКСИКА Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за VI клас: личност и характер; интереси и предпочитания; норми на поведение; селска и градска среда; транспорт; професии; любими занимания; спорт и здравословен начин на живот; ястия, напитки (в заведенията за хранене); опазване на околната среда; езици, култури, страни и народи; празници и традиции.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 34 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценка

Контролни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти – 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за VI клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по китайски език в VI клас дава възможност ученикът:

да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;

да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;

да изгради положително отношение към изучаването на китайски език и култура

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език се осъществява чрез:

лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на китайски език;

начинът на изписване на всеки йероглиф се демонстрира при въвеждането му;

четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно се включва изученият материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите им особености;

изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.

КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: ролеви игри и симулации; самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; работа по проекти; дидактически игри; извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.

КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в прогимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма продължава знанията от началото на обучението по китайски език в прогимназиален етап, което в VII клас завършва на ниво А2 по Общата европейска езикова рамка. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може: да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване (според</p>	<p>Ученикът може: да разбира общо съдържанието и да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език, като при необходимост ги препрочита; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; да разбира кратки писма и електронни съобщения,</p>	<p>Ученикът може: При диалогична реч: да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати теми; да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; да участва в разговор с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</p>	<p>Ученикът може: да изписва старателно и красиво около 300 думи с йероглифи; да попълва формуляр или въпросник; да формулира кратки съобщения и бележки; да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, изразяване на благодарност и др., използвайки несложни изрази и връзки; да описва накратко събитие от личния си житейски опит; да съставя кратък текст по зададени опори; да изпълнява проекти</p>

<p>личните си интереси); да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми от всекидневието, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p>	<p>определяйки изразените в тях намерения и чувства; да търси и намира необходима информация в интернет среда; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да извлича основната информация от кратък несложен текст; да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p>	<p>При монологична реч: да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, за бъдещите си планове; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</p>	<p>(творчески задачи) по зададени теми.</p>
--	---	--	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите Задължения и отговорности Моите интереси</p> <p>II. Светът около мен Моята бъдеща професия Ваканция и пътуване</p> <p>III. Моето всекидневие Хоби и свободно време Спорт и здравословно хранене</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, здравето, сезоните и географските обекти, растенията и животните, празниците, обичаите и традициите в България, в Китай – до 60 думи; да проследява кратък разговор, като разбира</p>	<p><i>В VII клас продължават систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на нови граматични категории.</i></p> <p>ФОНЕТИКА Интонация на възклицателно изречение Интонация на въпросителни изречения, завършващи с 吧 ba или 吗 ma Интонация на риторичния въпрос с 难道</p>

<p>Пазаруване и мода</p> <p>IV. Аз и природата Природни забележителности в България и Китай Туризмът и околна среда</p> <p>V. България и светът Култура – някои исторически забележителности Празници и традиции (продължение от VI клас)</p> <p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за китайската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p>	<p>комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, изразените мнения и чувства; да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира кратки описания по темите – до 60 думи; да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, здравето, сезоните и географските обекти, растенията и животните, празниците, обичаите и традициите в България и в Китай – до 60 думи; да разбира основни понятия, свързани с темата; да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области; да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 60 думи; да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч</p>	<p>МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС Аспектуален глаголен суфикс 过 Конструкция 虽然。 。 。 但是。 。 。 Постпозитивно сказуемно определение за брой пъти с 次 Конструкции 要。 。 。 了/ 就要。 。 。 了/ 快。 。 。 了/ 快要。 。 。 了 Конструкция 都。 。 。 了</p> <p>ЙЕРОГЛИФИКА Ключове 雨 · 贝 · 山 · 大 и йероглифи с тях</p> <p>ЛЕКСИКА Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за VII клас: интереси (книги, музика, кино, медии, интернет); приятели и приятелство; желания и предпочитания; задължения и отговорности; професии; ваканция и пътуване; хоби и свободно време; дрехи и мода, пазаруване; туризмът и околна среда; географски и исторически забележителности в България и Китай; празници и традиции.</p> <p>В лексикалния минимум се включват: езикови форми от речевия етикет за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване,</p>
--	---	--

	<p>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;</p> <p>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение;</p> <p>да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки и несложни реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</p> <p>да владее и използва подходящи и разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии.</p> <p>При монологична реч</p> <p>да прави несложни описания по изучаваните тематични области;</p> <p>да изразява съгласие или несъгласие;</p> <p>да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да прави предположения за бъдещето;</p> <p>да изразява накратко одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие, да изказва мнение и предпочитание;</p> <p>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането;</p> <p>да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема от изучаваните тематични области;</p>	<p>извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнение и препоръка, поздравление, пожелания за празници;</p> <p>езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи, на съпоставителна характеристика, разказване и описание.</p>
--	--	---

	<p>да попълва формуляр с основни лични данни; да пише кратък текст/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки; да съставя кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник до 40 думи.</p>	
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – от 36 до 108 часа (учебното съдържание позволява гъвкаво прилагане на учебната програма в зависимост от училищния учебен план)

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контролни работи 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценки

Контролни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти – 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за VII клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по китайски език в VII клас дава възможност ученикът:

да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;

да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;

да изгради положително отношение към изучаването на китайски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език се осъществява чрез:

личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
 формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;
 развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
 развиване на езикови и ключови компетентности;
 интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;
 принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на китайски език;
 начинът на изписване на всеки йероглиф се демонстрира при въвеждането му;
 четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците;
 изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език и култура;
 изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: ролеви игри и симулации; самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; работа по проекти; дидактически игри; извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.