



## РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Заместник-министър на образованието и науката

### ЗАПОВЕД

№ РД 09-.....1333...../.....10.09.....2016 г.

На основание чл. 25, ал. 4 от Закона за администрацията, § 24, ал. 2 от Преходните и заключителни разпоредби на Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 102, ал. 2 от Правилника за прилагане на Закона за народната просвета, § 1, ал. 2 от Преходните и заключителните разпоредби на Наредба № 4 от 2015 г. за учебния план и чл. 17, ал. 2 от Наредба № 6 от 2001 г. за разпределение на учебното време за достигане на общообразователния минимум по класове, етапи и степени на образование, при спазване изискванията на чл. 66, ал. 1 и 2 от Административнопроцесуалния кодекс и във връзка с осигуряването на обучението по учебен предмет и Заповед № РД 09-205/29.02.2016 г. на министъра на образованието и науката

### УТВЪРЖДАВАМ

Учебна програма за задължителна професионална подготовка по учебен предмет **бионика** за професията код **725030 „Техник по ортопедична техника“**, специалност код **7250301 „Ортопедична техника и бандажи“** от професионално направление код **725 „Медицинска диагностика и лечебни технологии“**.

Учебната програма влиза в сила от учебната 2016/2017 година.

**ДИЯН СТАМАТОВ**

Заместник-министър на  
образованието и науката



**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

**У Ч Е Б Н А   П Р О Г Р А М А**

**ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА**

**ПО**

**БИОНИКА**

Утвърдена със Заповед № РД 09 – *1333*.....*10.09*2016 г.

**ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: 725 „МЕДИЦИНСКА ДИАГНОСТИКА И  
ЛЕЧЕБНИ ТЕХНОЛОГИИ”**

**ПРОФЕСИЯ:               725030 „ТЕХНИК ПО ОРТОПЕДИЧНА ТЕХНИКА „**

**СПЕЦИАЛНОСТ:       7250301 „ОРТОПЕДИЧНА ТЕХНИКА И БАНДАЖИ”**

**С О Ф И Я, 2016 година**

## **I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Учебната програма е предназначена за професията „Техник по ортопедична техника“, специалност „Ортопедична техника и бандажи“.

Съдържанието на учебния предмет разкрива възможности за формиране на знания в областта на биониката и направленията и моделирането на органи и системи за ендо- и екзопротезиране на човека, вещевата и полевата форма на материя на човека и връзката ѝ с емоционално-биомеханичното поведение.

Използването на антропометрични норми и двигателни стандарти позволява характеризиране на емоционалните и чертите на характера на човека и ранна диагностика на заболяванията.

Структурирането на учебното съдържание съответства на анализа на живата материя, започвайки от частните параметри и по нарастваща сложност, достигайки до обобщени състояния на цялото тяло. Съдържанието на програмата осигурява компетентност на ортопедичния техник за експресна оценка по външен вид, да определи темперамента, характера на пациента и да диагностицира първичните признаци на заболявания. На тази база формира пакет от собствени поведенчески реакции в контакта с пациента и приема решение за извършването на ортопедичната услуга чрез помощни технически средства.

Учебното съдържание осъществява връзка с учебните предмети **биология и здравно образование, анатомия и физиология на човека, психология и логика** и други общообразователни предмети. Предметът бионика е предпоставка за осмисляне на учебното съдържание на учебните предмети **протезиране, ортезиране, рехабилитация**. Тези връзки се засилват още повече чрез индивидуален анализ на собствения темперамент, характер, както и на типови анализи на характерни заболявания.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

Основната цел на обучението по учебния предмет бионика е изграждането на бионичен подход при комплексен анализ на полевата и вещевата форма на човека.

След завършване на обучението по учебния предмет обучаемите ще придобият професионални компетенции в следните направления:

- експресен анализ на темперамента и характера на човека;
- начална екстериорна диагностика на заболявания;
- формиране на специфичен подход към пациента;
- приемане на оптимално решение за оказване на индивидуална ортопедична помощ.

## **III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ**

Общият брой учебни часове по учебния предмет е съобразен с учебния план – 36 учебни часа. В учебната програма е предвиден минимален брой часове, който трябва да се спазва.

## **IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

Структурирането на учебното съдържание е по раздели и подраздели. За всеки раздел са записани примерен минимален брой часове и теми. Конкретизирано е съдържанието на материала по раздели. Учителят разпределя броя учебни часове за нови знания, упражнения и оценяване при спазване изискванията за минимален брой часове по раздели. Разликата между броя на учебните часове в учебния план и общия

минимален брой, предвиден в учебната програма, се разпределя от учителя по теми в началото на учебната година.

№ по ред	НАИМЕНОВАНИЕ НА РАЗДЕЛИ И ТЕМИ	Брой часове за	
		теми	раздели
1	2	3	4
I.	1.1. Бионика – зараждане, наименование, девиз, същност. Направление - невробионика, анализаторни системи, ориентация и навигация, биомеханика, биотехническа роботика.	1	3
	1.2. Бионика и протезиране – етапи, перспективи.	2	
II.	2.1. Биополе на човека. Информационно-енергетически процеси и трансформация. Структура, психозащита, индикации.	3	3
III.	3.1. Основни биопараметри на човека. Биоритми. Анализатори на информация.	3	3
IV.	4.1. Биомеханични характеристики на емоционално-двигателното поведение и характера на човека.		16
	4.1.1. Глава	Жестове и положение. Лице - топография, зони, форми. Индикация на заболявания по чертите на лицето.	2
		Чело-анализ, бръчки, вежди. Очи - цвят, анализ, сигнали, индикация на заболяванията по очите.	2
		Нос, уста, брадичка и челюст. Анализ, елементи. Индикация на заболяванията.	2
		Уши - цвят, размер, форма, анализ на характера. Индикация на заболяванията по ушите.	1
		Коса, прическа, брада, мустаци.	1
	4.1.2. Ръка	Пръсти и характер, типове ръце, жестове на докосване на лицето с ръка.	2
		Почерк и характер - същност, анализ, флексове.	2
	4.1.3. Рамене Торс Ръст	Форми, типове, анализ, индикация на заболяванията по състоянието на кожата.	2
	4.1.4. Крака Походка	Форма, патологии, походка и характер, пози по време на сън. Индикации на заболявания по походката и краката.	2
V.	5.1. Емоционално - биомеханични характеристики на полеовото взаимодействие между хората	Среща с партньора. Какво обединява хората, поведенчески мотиви.	1
		Контакт с партньора. Биополеви зони на контакт.	2

		Стационарен контакт и анализ.		
VI.	6.1. Взаимодействието на биополетата формира външния вид и движенията на тялото	Основни психоенергетични структури на човека.	2	3
		Биополево взаимодействие между хората и характеристики на взаимоотношенията им.	1	

## **V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО**

В края на обучението учениците трябва да:

**знаят:**

- връзката между емоционалното състояние на пациента и външния му вид и движения;
- пряката и обратната зависимост между конфигурациите на тялото, движенията и биопараметрите на пациента;
- емоционално-двигателния образ на биополевия контакт;
- начина за минимализиране на негативните състояния и реакции на пациента;
- начина за собствена психозащита;
- външните признаци на различни типове заболявания и патологии.

**могат да:**

- анализират степента на психическа и физическа пригодност на пациента да започне ортопедично лечение;
- определят характера и темперамента на пациента;
- диагностицират заболявания и патологии от неортопедичен тип по външни признаци;
- насочат пациента към лекар специалист в случай на негативна диагностика;
- сформират модел на индивидуално поведение при контакт с дадения пациент;
- създадат оптимистичен план в психологичен аспект за предстоящото ортопедично лечение, което да успокои, ободри и обнадежди пациента.

## **VI. ЛИТЕРАТУРА**

1. Алан Пиз. Язык телодвижений. „Издательский дом Гутенберг“ Санкт Петербург, 2000.
2. Клитина Т., Леонкин, В. „Физиогномика“. И-во „Рипол-Кассик“, Москва, 2008.
3. Дюкенджиев, Е. „Бионика на човека“, Курс лекции. Шуменски Университет, Шумен, 2015.

## **VII. АВТОРСКИ КОЛЕКТИВ:**

Проф. Евгени Дюкенджиев, ПТГ „В. Левски“, Горна Оряховица