



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министър на образованието и науката

ЗАПОВЕД  
№ РД 09 – ...*1146*.../*25.08*...2014 г.

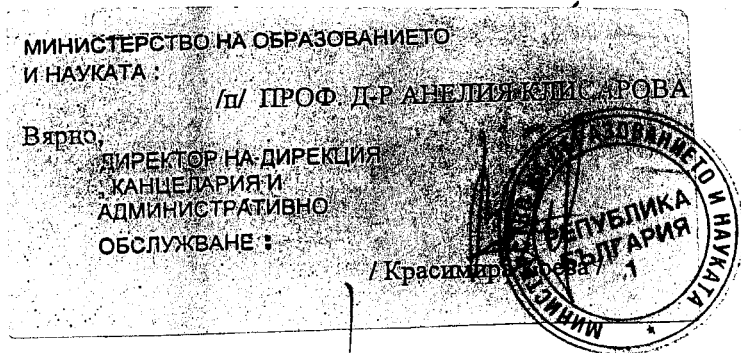
На основание чл. 25, ал. 4 от Закона за администрацията, във връзка с чл. 13, ал. 1 от Закона за професионалното образование и обучение, чл. 102, ал. 2 от Правилника за прилагане на Закона за народната просвета и чл. 17, ал. 2 от Наредба № 6 от 28.05.2001 г. за разпределение на учебното време за достигане на общообразователния минимум по класове, етапи и степени на образование, при спазване на изискванията на чл. 66, ал. 1 и 2 от Административнопроцесуалния кодекс и във връзка с осигуряване на обучението по учебния предмет

УТВЪРЖДАВАМ

Учебна програма за задължителна професионална подготовка по учебен предмет **анатомия на човека** за професия код 815020 „Козметик“, специалност код 8150202 „Организация и технология на козметичните услуги“ от професионално направление код 815 „Фризьорски и козметични услуги“ съгласно приложението.

Учебната програма влиза в сила от учебната 2014/2015 година.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на Атанаска Тенева – заместник-министър.



**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

за задължителна професионална подготовка

по

**АНАТОМИЯ НА ЧОВЕКА**

Утвърдена със Заповед № РД 09 – ...../.....2014 г. *1146, 25.07.*

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ:

код 815 „Фризьорски и козметични услуги”

ПРОФЕСИЯ:

код 815020 „Козметик”

СПЕЦИАЛНОСТ:

код 8150202 „Организация и технология на козметичните услуги”

София, 2014 година

## **I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА И ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

Учебната програма е предназначена за професия „Козметик“ от професионално направление „Фризьорски и козметични услуги“ от Списъка на професиите за професионално образование и обучение по чл. 6 от Закона за професионалното образование и обучение.

Съдържанието на учебната програма е разпределено в девет раздела. Към всеки раздел са посочени темите за нови знания и примерният брой часове за тях. Учебните часове се разпределят на уроци за нови знания и упражнения.

Обучението по предмета има за цел учениците да придобият знания за:

- лицевия и мозъчния череп;
- скелетните мускули;
- кръвоносните съдове на главата и шията;
- човешката кожа;
- регулиращата и ръководната функция на нервната система;
- ендокринните органи при човека;
- дихателната система;
- храносмилателната система;
- заболяванията, които оказват влияние върху състоянието на кожата.

Обучението по предмета се извършва във взаимовръзка с учебните предмети биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, екология и с учебните предмети от общата, отрасловата и специфичната професионална подготовка за професията.

За формирането на професионалните компетентности се използват атласи, макети, компютърни изображения и др.

## **II. ОБЩ БРОЙ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ**

**IX клас, I и II учебен срок: 36 учебни седмици x 2 учебни часа = 72 учебни часа**

## **III. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

<b>№ по ред</b>	<b>Наименование на разделите и темите</b>	<b>Брой учебни часове</b>
1.	<b><i>Раздел I. Опорно-двигателна система</i></b> 1. Кости - устройство, видове, свързване на костите 2. Лицев дял на черепа 3. Мозъчен дял на черепа 4. Скелетни мускули	14

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Мускули на главата – мимически - особености и функции</li> <li>6. Мускули на главата – дъвкателни – особености и функции</li> <li>7. Мускули на шията – подезични</li> <li>8. Мускули на шията – дълбоки мускули</li> <li>9. Заболявания на костите и мускулите</li> </ul>	
2.	<p><b>Раздел II. Сърдечно-съдова система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сърце - устройство и функция</li> <li>2. Кръвоносни съдове в човешкото тяло - артерии, вени и капиляри - структура и функции</li> <li>3. Кръвообращение - голям и малък кръг</li> <li>4. Кръвоносни съдове на главата и шията</li> <li>5. Кръвоизливи и съсирване на кръвта</li> <li>6. Заболявания на сърдечно-съдовата система</li> </ul>	14
3.	<p><b>Раздел III. Лимфна система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство и функции</li> <li>2. Лимфни съдове и лимфни възли в долната част на тялото</li> <li>3. Лимфни съдове и възли в горната част на тялото</li> </ul>	4
4.	<p><b>Раздел IV. Кожа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство на кожата</li> <li>2. Кожни рецептори</li> <li>3. Косми - структура, видове косми</li> <li>4. Потни и мастни жлези</li> </ul>	4
5.	<p><b>Раздел V. Нервна система - централна и периферна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Централна нервна система – главен и гръбначен мозък</li> <li>2. Периферна нервна система</li> <li>3. Нервни стволоче на главата и шията – троичен нерв, лицев нерв, блуждаещ нерв и шиечен сплит</li> <li>4. Обобщение – подчертаване на регулиращата и ръководна функция на нервната система</li> </ul>	8
6.	<p><b>Раздел VI. Ендокринна система</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство на жлезите и видове според функциите им</li> <li>2. Същност и роля на хормоните</li> <li>3. Хипофиза – месторазположение, основни хормони и тяхното въздействие</li> <li>4. Епифиза – месторазположение, основни хормони и тяхното въздействие</li> </ul>	12

	5. Щитовидна жлеза – разположение, хормони и значението им 6. Околощитовидни жлези - разположение, хормони и значението им 7. Задстомашна жлеза – месторазположение, основни хормони и тяхното въздействие 8. Надбъбречни жлези – месторазположение, основни хормони и тяхното въздействие. 9. Значение на кортикостероидите и адреналина 10. Полови жлези – месторазположение, основни хормони и тяхното въздействие - тестостерон и андрогени; прогестерон 11. Хормони на плацентата – роля на гама-глобулина за имунната защита на новороденото	
7.	<b><i>Раздел VII. Храносмилателна система</i></b> 1. Устна кухина и хранопровод – предверие, същинска устна кухина, гълтач 2. Стомах, тънки и дебели черва – стомашни жлези и структурни части на тънките и дебелите черва 3. Заболявания на храносмилателната система	6

#### **IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО**

##### **В края на обучението учениците трябва:**

- да познават строежа на черепа;
- да изброяват и характеризират по разположение и функции мускулите на главата и шията;
- да посочват върху модел костите и мускулите на главата и шията;
- да знаят заболяванията на мускулите, отразяващи се върху състоянието на кожата;
- да изброяват кръвоносните съдове в човешкото тяло;
- да знаят къде са разположени по-големите лимфни съдове и възли;
- да познават строежа на кожата;
- да разграничават централната от периферната нервна система и функциите, които те изпълняват;
- да изброяват и характеризират по строеж и функции ендокринните органи при човека;
- да характеризират същността и ролята на хормоните;
- да знаят заболяванията, дължащи се на хормонални смущения в организма;
- да познават устройството на храносмилателната система;

- да знаят заболяванията н храносмилателната система, отразяващи се върху вида и здравето на кожата.

## **V. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА**

1. Палов, А., П. Йотовски. Анатомия на човека. Арсо, 2000.
2. Синелников, А. Анатомия на човека. СофтПрес, 2010.
3. Вернер Платцер. Цветен атлас по анатомия. Летера, 2005.
4. Флойд, Р. Наръчник по анатомична кинезиология. Медицина и физкултура, 2008.

## **VI. АВТОРСКИ КОЛЕКТИВ**

1. Гергана Ганчева - ПГО "Ана Май" - гр. Пловдив
2. Мариана Михова - ПГО "Ана Май" - гр. Пловдив
3. Минка Делипапазова - ПГО "Ана Май" - гр. Пловдив