



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА 3. КЛАС **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в начален етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва задължителното обучение по английски език като първи чужд език в трети клас, което започва във втори клас и завършва в четвърти клас на очаквано ниво A1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ТРЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, с произношение и интонация, съобразени с нормите на езика; да разбира общото съдържание на кратък текст, както и елементарни полезни подробности; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира във времето 	<p>Ученикът може:</p> <p>Ученикът може да разбира:</p> <ul style="list-style-type: none"> познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; текст на картички и кратки писма; онагледена кратка и несложна информация; смисъла на кратки адаптирани и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, със съдържание, отговарящо на тематичните области за трети клас, като при 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води елементарен разговор по теми от тематичните области за 3. клас, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в цифрите и времето; да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни, кратки изречения себе си; да пише поздравителна картичка с кратък текст и кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора от близкото си обкръжение, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

и числата.	<p>необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебните пособия. 	<ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, по познати теми, може и с дълги паузи, и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения, и да назовава местоживеенето си; да описва в много кратък текст хората, с които общува; да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; да говори, макар и бавно, по теми за 3. клас, може и с дълги паузи, и с произношение и интонация, 	
------------	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>1. ТОВА СЪМ АЗ</p> <p>1.1. Лични данни (месец на раждане, клас, училище).</p> <p>1.2. Аз и моите приятели – какво обичаме.</p> <p>2. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <p>2.1. Моят дневен режим. Части на деня. Кръгъл час.</p> <p>2.2. Моите дейности в училище.</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на текст за хора от конкретното му обкръжение, включващ личните им данни и предпочитания, текст, свързан с частите на деня, кръгъл час, числа до 100 и ежедневни дейности в училище и у дома, за популярни диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, сезони, метеорологично време, за празници, видове спорт, свободно време, интереси, хоби и за живота на децата на Великобритания и на САЩ - до 40 	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират.</p> <p>В края на трети клас учениците могат употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p><u>Фонетика и графика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Звукове и фонологични модели Ударение на думата



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>Числата до 100.</p> <p>3. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <p>3.1. Популярни диви и домашни животни.</p> <p>3.2. Плодове и зеленчуци в нашата градина.</p> <p>3.3. Сезони. Метеорологично време.</p> <p>4. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <p>4.1. Празници - рожден ден, Коледа, Великден и др.</p> <p>4.2. Спорт – видове дейности.</p> <p>4.3. Великобритания и САЩ – светът на моите връстници чрез детски списания и произведения за деца.</p>	<p>думи;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по темите - до 40 думи; <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на онагледен текст за хора от конкретното му обкръжение, техните желания и предпочитания, текст, свързан с частите на деня, кръгъл час, числа до 100, ежедневни дейности в училище и у дома, за популярни диви и домашни животни, популярни плодове и зеленчуци, сезони, метеорологично време, за празници, видове спорт, свободно време, интереси, хоби и за живота на децата от Великобритания - до 60 думи. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, за себе си, за своите предпочитания и тези на приятелите си, да води 	<ul style="list-style-type: none"> Основни интонационни модели <p><u>Морфология</u></p> <p>Глагол</p> <p><i>HAVE, HAVE GOT</i> Спомагателни <i>be, do</i> Модални – <i>can (позволение)</i> <i>Like</i>+съществително</p> <p>Пълнозначни</p> <p><i>Глаголно време</i></p> <p>Сегашно просто, сегашно продължително</p> <p>Съществително име</p> <p>Вид, число, притежание ('s), броими и неброими, членуване (определителен и неопределителен член – <i>a, an, the</i>)</p> <p>Прилагателно име</p> <p>Качествени прилагателни</p> <p>Местоимение</p> <p>Притежателни, въпросителни</p>
---	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англезичната култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

елементарен диалог за дневния режим и дейности в училище, да използва частите на деня и часовото време – кръгъл час; за популярни диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, за сезони и метеорологично време, за празници, видове спорт, свободно време, интереси, хоби и за живота на децата от Великобритания и от САЩ в рамките на изучаваната лексика;

При монологична реч

Ученикът може:

- да говори, макар и бавно, за себе си, за своите предпочитания и предпочитанията на приятелите си, за основните си дейности в училище и дейности, свързани с дневния му режим, за популярни диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, за сезони и метеорологично време, за празници, видове спорт, свободно време, интереси, хоби и за живота на децата от Великобритания и от САЩ, може и с дълги паузи.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

Числително име

Бройни 20 – 100

Предлог

За време, място и посока

Наречие

честота, време, място

Отрицание

Отрицателна форма на спомагателните глаголи *be, do have/have got*

Синтаксис

Просто изречение

- положително, отрицателно и въпросително
- кратки отговори на „Yes” и „No” въпроси
- синтактични модели

Словоред



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;
- да пише кратък текст и кратко лично писмо за себе си и своите предпочитания, за дневния си режим и основните си дейности в училище, за популярни диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, за сезони и метеорологично време, за празници, видове спорт, свободно време, интереси, хоби и за живота на децата от изучаваната страна, до 30 думи, като при необходимост ползва опори, включително речник;
- да пише текст за картичка по случай празник до 30 думи, като при необходимост ползва опори, включително речник.

- *типичен* за английския език строеж на изречението

Просто изречение - положително, отрицателно и въпросително

Правопис и пунктуация

- графемно-фонемни съответствия
- пунктуация в простото изречение

Лексика:

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

Основни тематични групи на лексиката за 3. клас:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- дейности в училище, у дома (ежедневни и по случай празници), на стадиона;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> – природа: диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, сезони, метеорологично време; – цветове; – числа; – лексика от популярни, свързани с тематичните области, кратки песни/стихотворения и кратки адаптирани прозаични текстове от английски автори. <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	--

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в трети клас - 96 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 48 часа	до 50%
----------------	------------	--------



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

За упражнения, преговор, обобщение	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	100%
• Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%
• Писмени задания в клас и домашни работи	20%
• Работа по проекти	20%

Забележка: Не се оценява уменията на ученика да изписва фонетичната транскрипция. Изучаването ѝ цели да подпомогне правилното произношение, отговарящо на нормите на английския език, както и използването на речник.

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Принципът за личностно-ориентирано обучение, който поставя ученика в центъра на образователния процес.
- Принципът за комуникативна насоченост като основа за обучението по английски език.
- Принципът за общообразователна и възпитателна ценност на обучението, който предполага формиране в процеса на обучението на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването.

Обучението по английски език в трети клас надгражда знанията, уменията и отношенията, формирани във втори клас, като се предвижда достатъчно време за обобщаване и систематизиране на придобитите умения в начален етап. В процеса на обучение по английски език се следва семантична, а не граматична прогресия. Обучението на лексикални и морфологични единици става на синтактична основа. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия. Текстовете за четене и слушане съдържат интересен и полезен материал, отговарящ на възрастта на ученика. Продуцирането на кратки писмени текстове, елементарни монологични изказвания и несложни диалози се предхожда от достатъчно количество подготвителни езикови и речеви упражнения.

Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на английски език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява английския език и да има изградено положително отношение към английската култура. Социокултурната информация за Великобритания и за САЩ се включва активно в изучаваните материали и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по английски език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на английски език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип):
 - лингвистични: фонетични, лексикални;
 - ролеви;
 - дидактични;
 - творчески.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
 - етюди, сценки, театрални миниатюри, драматизации;
 - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове;
 - изпълнение на песни, рими, стихотворения, скоропоговорки.
- Краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални):
 - информационни – подготовка на кратко съобщение по дадена тема;
 - издателски – подготовка на кратък текст;
 - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
- Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
 - илюстриране;
 - създаване на рисунки;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- изработване и надписване на картички.
- Дейности извън училище:
 - учебни посещения;
 - наблюдения;
 - екскурзии.
 -
- 2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:
 - партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
 - автор и/или изпълнител на монологично изказване.
 -
- 3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:
 - печатни: помагала, учебни речници, справочници, детски атласи и географски карти;
 - визуални: тематични картини, картинни карти, плакати, илюстрации; таблици, презентации;
 - аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители видеоматериали;
 - електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
 - образователни ресурси в интернет;
 - съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали, съдържащи информация за Великобритания и за САЩ;
 - материали за моделиране.

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК: ползване на придобитите знания и умения по роден език; разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности; литературни произведения; социални форми на устно и писмено общуване; рима и рецитация; ударение; интонация; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

МАТЕМАТИКА: естествени числа и извършване на действия с тях; мерни единици.

ЧОВЕК И ПРИРОДА: родно място; природа, годишни времена; опазване на природата и околната среда.

ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО: национална идентичност, национални символи; семейство; правила за учтиво поведение в обществото.

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО: цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми; способност да проявяват въображение.

МУЗИКА: развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия (възходяща и низходяща интонация).

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране; изпълнение на различни задачи по указание на учителя; познания за материали от заобикалящия ги бит.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; посока на движение; игри и правила; танци; екипност.

В ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:

- **ОБЩУВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК** - чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва, съотнася на английски език, получава информация за Великобритания от различни носители на информация, участва в различни по форма и съдържание учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

- КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгзор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;
- ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ - чрез използване на електронни образователни програми в часовете по английски език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;
- МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ - чрез извършване на дейности за определяне на времето по часовник, групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната си култура чрез обучението по английски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на Великобритания;
- УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ - чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;
- ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ - чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по английски език;
- КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Великобритания и на САЩ;
- ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО - чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ - чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по английски език.