



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ЧЕТВЪРТИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Програмата представя задължителната подготовка по испански език в четвърти клас предвид завършването на обучението в начален етап в този клас на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка. Тя конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на четвърти клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене, писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и са структурирани на спираловиден принцип, който дава възможност за повторемост и постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучението.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се определят съгласно Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.

Програмата за четвърти клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, които са съобразени с входното равнище на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулират индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по испански език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЧЕТВЪРТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на текст, 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието; да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и писма; да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена; да разбира съдържанието на елементарни и несложни 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и цифрите; да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности и 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; да пише поздравителна картичка с кратък текст, лично електронно съобщение /писмо, като при необходимост ползва опори и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>както и елементарни важни подробности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица; • да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p>автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия. 	<p>желания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; • да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя; • да описва в кратък текст хората, с които общува, заобикалящата среда и ежедневните си дейности; • да разказва посредством кратки фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; • да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>учебен речник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.
---	--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

--	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. ТОВА СЪМ АЗ 1. Моето здраве. Части на тялото. 2. Аз и моите приятели – външен вид, характер (основни понятия). II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ 1. Моят дом – помещения и мебели (названия).	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните теми в рамките на предвидените тематични области; да разбира елементарни важни подробности от съдържанието на текст по изучаваните теми. да разбира кратки, ясни указания и елементарни упътвания от учител и от трети лица. 	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ <ul style="list-style-type: none"> El alfabeto; sonido-letra Vocales y consonantes (casos especiales: h, ch, ll, rr) Entonación y acento ГРАМАТИКА Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно , тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>2. Моето училище – учебни предмети, дни на седмицата, числата до 100.</p> <p>3. Моята улица – знаци и надписи. В магазина.</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <p>1. Животните, растенията и тяхната среда (описание и назоваване на някои елементи от средата им).</p> <p>2. Защитени растения и животни.</p> <p>3. Аз опазвам природата.</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <p>1. Празници - Коледа, Великден. Празник, типичен за страната/страните на изучавания език.</p>	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст по изучаваните теми от предвидените тематични области; • да разбира надписи в магазина и основни знаци на улицата, включително осигуряващите безопасно движение; • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието; • да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия. 	<p>понятия/форми, напр. <i>съществително, глагол, прилагателно, местоимения, наречие, пряко/непряко допълнение</i> и т.н., се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>В края на четвърти клас учениците могат употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Artículo</u> <ul style="list-style-type: none"> - indefinido y definido - al; del • <u>Sustantivo</u> <ul style="list-style-type: none"> - género - número • <u>Adjetivo</u> <ul style="list-style-type: none"> - los colores - grande/pequeño, bueno/malo, alto/bajo, hermoso/ feo
---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

2. Моята ваканция. Моите интереси и хоби.
3. Испания и други испаноезични страни – известни градове и природни обекти.

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч:

- да води разговор по изучаваните теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;
- да изразява по елементарен начин своето желание и конкретни свои потребности;
- да използва несложни форми на вежливост;
- да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.

• Pronombres

- personales
- personales CD/CI (me, te, lo, la; me, te, le)
- posesivos: mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a
- reflexivos: me, te, se
- demostrativos: este, esta, ese, esa, aquel, aquella
- indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, etc.
- interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., etc.

• Numerales cardinales (1-100)

• Numerales ordinales: primero, segundo, tercero

• Verbos



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори, макар и с паузи, по изучаваните теми; • да изразява по елементарен начин предпочитания; • да разказва накратко за всекидневните си дейности; • да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>Presente de Indicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> -ar: hablar, trabajar, cantar -er: comer, beber, leer -ir: vivir, escribir - ser, estar, hay, tener - llamarse, lavarse, ducharse - gustar • <u>Adverbios</u> - modales: sí, no - de tiempo: ahora, hoy, mañana, después, luego - de lugar: aquí, allí, allá, delante, detrás, arriba, abajo - de modo: bien, mal • <u>Preposiciones</u> - a, de, en • <u>Conjunciones</u> - y / ni • <u>Construcciones globales</u>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;
- да пише кратък текст по изучаваните теми, като ползва елементарни стандартни изрази и опори, включително речник;
- да пише кратко лично писмо/електронно съобщение;
- да пише поздравителна картичка;
- да прави кратко описание;
- да изразява по елементарен начин предпочитания.

До 30 думи

¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches!
¡Adiós! ¡Hasta luego!

¿Qué es esto? ¿Dónde está?

Me llamo ..., Soy de ..., Hablo español.

Vivo en ..., Tengo ... años., Me gusta,

¿Cómo te llamas?, ¿Cuál es tu nombre?

¿Cuántos años tienes?

¿Cuándo es tu cumpleaños?

¿Dónde vives?, ¿Qué te gusta más?

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

- reglas básicas de ortografía
- puntuación de la oración interrogativa y exclamativa
- acento



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • човек: здраве, хранене (las frutas y verduras más populares); описание на външен вид, качества и характер; дрехи; увлечения, занимания, общуване (los amigos, compañeros de clase, profesores); • у дома: описание на помещения, обзавеждане; • в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и извънкласни дейности; • на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки, продукти); • сред природата: растения, диви и домашни животни (animales domésticos y salvajes: gato, perro, loro, tortuga, león, tigre, oso, etc.); околна среда, опазване на природата; • свободно време, ваканция;
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> • традиционни български и испански празници; • известни градове и географски обекти в Испания и България <p><i>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</i></p> <p>поздрав, представяне, запознаване, сбогуване, молба, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, покана, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в четвърти клас - 96 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 48 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка: за всички класове

Текущи оценки:	
• Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%
• Писмени и домашни работи	20%
• Работа по проекти	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- личностно-ориентирано обучение, което поставя ученика в центъра на образователния процес;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, на творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности;

Обучението по испански език в четвърти клас надгражда знанията, уменията и отношенията, формирани във втори и трети клас, като се предвижда достатъчно време за обобщаване и систематизиране на придобитите умения в начален етап. В процеса на обучение по чужди езици се следва семантична, а не граматична прогресия. Преподаването на лексикални и морфологични единици става на синтактична основа. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения и дейности, като учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия. Текстовете за четене и слушане съдържат интересен и полезен материал, отговарящ на възрастта на ученика. Продуцирането на кратки писмени текстове, елементарни монологични изказвания и несложни диалози се предхожда от достатъчно подготвителни езикови и речеви упражнения. Развиват се всички езикови умения.

Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на испански език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова испански език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява изучавания език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Испания и испаноезичния свят се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по испански език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):
 - лингвистични – фонетични, лексикални;
 - ролеви, творчески;
 - дидактични игри.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
 - етюди, сценки, театрални миниатюри, драматизации;
 - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, развиващи компенсаторните стратегии;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- изпълнение на песни, рими, стихотворения, скоропоговорки.
- Краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални).
 - информационни – подготовка на кратко съобщение по дадена тема;
 - издателски – подготовка на кратък текст;
 - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
- Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
 - илюстриране;
 - създаване на рисунки;
 - моделиране;
 - изработване и надписване на картички.
- Дейности извън училище:
 - учебни посещения;
 - наблюдения;
 - екскурзии.

2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:

- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
- автор и/или изпълнител на монологично изказване.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:

- печатни: помагала, учебни речници, справочници, детски атласи и географски карти;
- визуални: тематични картини, плакати, илюстрации, таблици, презентации;
- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители, видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- образователни ресурси в интернет;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали съдържащи информация за Испания и другите испаноезични страни;
- материали за моделиране на макети, декори;
- дидактични игри и играчки.

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК: ползване на придобитите знания и умения по роден език; проблеми на интерференцията; разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности; литературни произведения; социални форми на устно и писмено общуване; рима и рецитация; интонация; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

МАТЕМАТИКА: естествени числа и извършване на действия с тях, сравняване на величини; геометрични форми; мерни единици, часовник.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ЧОВЕК И ПРИРОДА: родно място; природа, годишни времена; екология - опазване на природата и околната среда; описание на хора и природа; събиране, сортиране и представяне на информация.

ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО: национална идентичност, национални символи; дом и семейство; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи, правила за уличното движение; правила за учтиво поведение в обществото.

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО: цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми; умения да изразяват естетически чувства и отношение при възприемане на обекти от обкръжаващата действителност; способност да проявяват въображение.

МУЗИКА: развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия (възходяща и низходяща интонация).

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране; изпълнение на различни задачи по указание на учителя; познания за материали от заобикалящия ги бит.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; посока на движение; игри и правила; танци; екипност; здравно-хигиенни правила.

В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва, съотнася на испански език, получава информация за Испания и другите испаноезични страни от различни носители на информация, участва в различни по форма и съдържание учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгзор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ - чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ - чрез извършване на дейности за определяне на времето по часовник, групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната си култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на Испания и другите испаноезични страни;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ - чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по испански език;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на Испания и другите испаноезични страни;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО - чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ - чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по испански език.