



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК
ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК
ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА
ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС**

след 8. клас с неинтензивно изучаване на езика

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език във втори гимназиален етап на средната степен на образование от 11. до 12. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности .

Програмата за изучаване на чужд език описва задължителната образователна подготовка по немски език за ученици от 11. клас – в паралелки с неинтензивно обучение. Във втори гимназиален етап на образование обучението по чужд език започва в 11. клас и цели да достигне ниво B1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в 12. клас на съответната образователна степен. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на единадесети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях. Достигане на необходимото базисно ниво B1 осигурява на учениците възможност за усвояване на чуждия език на по-високо равнище, както и осъществяване на комуникация с помощта на придобитите знания и умения в различни ситуации.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците и с техните интереси. Програмата следва принципа на постижимост чрез постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за единадесети клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общия смисъл на несложни текстове по познати теми, когато се говори сравнително бавно, с ясна дикция и стандартно произношение; да разбира конкретни подробности и да намира конкретна информация в 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общо съдържанието и основната информация в текстове на познати теми; да разбира основната тема, да открива комуникативното намерение на автора в адаптирани художествени 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува във всекидневни ситуации по познати теми и дейности; да изразява и реагира на чувства /удивление, съжаление, интерес и т.н./; да изразява съгласие или несъгласие; 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да съставя несложен свързан текст по теми, които са му познати или го интересуват; да попълва формуляри, анкети и др., изискващи по-конкретна информация; да води лична



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>несложни текстове по познати теми, с общоупотребявана лексика, когато се говори сравнително бавно и ясно, със стандартно произношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да проследява кратък разговор по познати теми, като разбира комуникативните намерения на събеседника и идентифицира лицата и темата на разговора; разбира смисъла на информация от средствата за масово осведомяване по въпроси от личен характер, когато се говори сравнително бавно и ясно. 	<p>и научнопопулярни текстове, свързани с познати теми и теми от ежедневието;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира и открива необходимата информация в обяви, описания, инструкции и други; да разбира общата информация в текстове, представляващи лична кореспонденция с описание на събития, изразени чувства, желания, намерения. 	<ul style="list-style-type: none"> да говори с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането, макар и с паузи, за да обмисля или коригира казаното; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва накратко случки, събития и преживявания; да преразказва устно кратки текстове; да описва свои планове и намерения с прости свързани изречения; да използва уместна лексика; да говори относително гладко, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компесаторни комуникативни стратегии. 	<p>кореспонденция, като описва събития;</p> <ul style="list-style-type: none"> да преразказва текст; да съставя текст, чийто вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача, с използване на уместна лексика и съобразяване с граматичните и правописни норми на езика.
--	--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Общуване и речеви етикет Предизвикателства пред младите хора. Любов и приятелство Ежедневие <ul style="list-style-type: none"> Обучение и възможна реализация. Професиите днес. Свободно време и отдих. Любими занимания. 	СЛУШАНЕ Ученикът : <ul style="list-style-type: none"> разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с ежедневието и с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с ежедневието, близкото обкръжение и др.; използва компенсаторни стратегии като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по 	ГРАМАТИКА VERB <ul style="list-style-type: none"> Infinitiv + zu bei Verben wie: - brauchen, anfangen, beginnen, versuchen - bitten, helfen Verben, die in Verbindung mit einem Infinitiv auftreten: - sehen, hören - gehen, lernen, - lassen Passiv - Präsens - Präteritum SUBSTANTIV <ul style="list-style-type: none"> Substantivierte Adjektive - substantivierte Partizipien Einige öfter auftretende Substantive mit Präpositionen: Angst, Information, Freude, Interesse, Lust,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хранене и здраве. • Здраве и спорт. • Работно време и почивка. <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p>	<p>интернационални думи и интонация.</p> <p>*Всеки текст за слушане трябва да е с обем 180 - 200 думи и да е съобразен с изискванията на учебната програма, като се говори с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основната информация от писмени текстове на стандартен език по теми, свързани с ежедневието и бъдещите му планове; • да открива и разбира подробности в описания на картини и събития; • да разбира и открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на кино, театър, радио, телевизия и др.; • да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания, чувства; • да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат); • да определя темата, разграничава съществените 	<p><i>Appetit, Reise, Hoffnung, Antwort, Bereitschaft, Sorge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • n - Deklination <p>ADJEKTIVE UND PARTIZIPIEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partizip II als Adjektiv • Partizip I • Partizip I als Adjektiv • Einige öfter auftretende Adjektive mit Präpositionen: <i>glücklich, zufrieden, verliebt, interessiert, stolz, ärgerlich, besorgt, beliebt</i> <p>PRÄPOSITIONEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen mit dem Genitiv: <i>trotz, wegen, statt, während</i> <p>SATZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalsatz - <i>damit</i> • Infinitivkonstruktionen - <i>um ...zu, ohne... zu</i> • Konditionalsatz - <i>wenn, falls</i> • Relativsatz - <i>wo, wer, was</i>
---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>моменти и персонажите;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни стратегии като се ориентира по илюстрации, заглавието и контекста, по вида текст, по интернационалната лексика. <p>*Всеки текст за четене трябва да ес обем 300- 320 думи и да е съобразен с изискванията на учебната програма.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът умее: при диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да участва в разговор по познати от ежедневието и свързани с интересите му теми, в съответствие с комуникативната задача; да търси и дава информация във връзка с изучаваните теми; да води разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците; да споделя преживявания и изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.); да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; 	<p>* Новият граматичен материал е предвиден да бъде преподаден за 27 учебни часа.</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> междоличностни отношения, чувства и емоции социална среда и ценности обучение и перспективи професия и професионални характеристики интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт) хоби и свободно време ваканция, пътуване и туризъм човешкото тяло, здраве и физическо състояние
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя информация по познати и свързани с интересите му теми; да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица и места; да представя плановете и намеренията си; да говори относително гладко, без големи паузи, за да обмисля или коригира казаното и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>ПИСАНЕ Ученикът умее да</p> <ul style="list-style-type: none"> пише кратки текстове от личен характер – писмо, дневник, съобщение, записки свързани с ежедневните му нужди и по познати теми, като изразява макар и просто отношения, чувства и емоции; съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), свързан със 	<ul style="list-style-type: none"> храни и напитки (ястия, рецепти, менюта) спорт и физическа активност <p>В лексикалния минимум се включват средства за осъществяване на речеви актове като: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

социалната му среда, училището, личните интереси.

- описва хора, места, случки и преживявания в настоящето и миналото като ваканции и пътувания;
- попълва формуляри;
- отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност;
- умее да синтезира на базата на зададени въпроси – кой, къде, кога, какво и защо.

***Учениците създават писмен текст с обем 120-150 думи.**

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XI клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДияТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Чуждият език като средство за комуникация цели:

- да възпитава у учениците общочовешки морални и културни ценности;
- да развива езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- да мотивира ученика да използва изучавания език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и култура;
- да спомага за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

- достъпност и разбираемост;
- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

При обучението по немски език в единадесети клас целите са ориентирани към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване /повторяемост/ на усвоените знания, умения и отношения и се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- равнопоставеност и интегрирано въвеждане и изграждане на четирите основни речеви умения: слушане, говорене, четене и писане
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за Германия и немскоезичните страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, толерантност, здраве и здравословен начин на живот. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Инвестира във вашето бъдеще!

всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, интервюта диалози, коментари и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения, адаптирани статии от вестници и списания и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази, съчинения и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50% и се съобразява с възрастта и интересите на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- фронтално обучение;
- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- проблемна ситуация;

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество(съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на немски език, или свързани с културния контекст на немскоезичните страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

Втори чужд език

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Философски цикъл

- епоха и личности, мисловни процеси, начини на общуване, психически процеси, памет, характер.

Гражданско образование

- личност и свят, екзистенциални проблеми, човешките отношения, ученически съвет и представителство на учениците в училищните управителни органи, самоуправление, ЕС.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи.

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.