



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ТРЕТИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Програмата представя задължителната подготовка по испански език в трети клас предвид завършването на обучението в начален етап в четвърти клас на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка. Тя конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на трети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене, писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и са структурирани на спираловиден принцип, който дава възможност за повторемост и постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучението.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се определят съгласно Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за трети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, които са съобразени с входното равнище на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулират индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по испански език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ТРЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст, както и елементарни важни подробности; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира текст на картички и кратки писма; да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в цифрите и времето; да изразява по несложен начин свои непосредствени 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни кратки изречения себе си; да пише поздравителна картичка с кратък текст и кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора от близкото обкръжение, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира във времето и числата. 	<ul style="list-style-type: none"> да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебника/учебната тетрадка. 	<p>потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да говори, макар и бавно, по познати теми, с дълги паузи и с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения, и да назовава местоживеенето си; да описва в много кратък текст хората, с които общува; да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; 	
--	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, по познати теми, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии. 	
--	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. ТОВА СЪМ АЗ 1. Лични данни (месец на раждане, клас, училище). 2. Аз и моите приятели – какво обичаме.	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните теми в рамките на предвидените тематични области; да разбира елементарни важни подробности от съдържанието на текст по изучаваните теми от тематичните области. 	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ <ul style="list-style-type: none"> Letras y sonidos; sonido-letra, Vocales y consonantes: pronunciación Entonación ГРАМАТИКА Учениците усвоят посочените граматични категории имплицитно , тъй като в начален етап



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ

1. Моят дневен режим. Части на деня. Кръгъл час.
2. Моите дейности в училище. Числата до 20.

III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

1. Популярни диви и домашни животни.
2. Плодове и зеленчуци в нашата градина.
3. Сезони. Метеорологично време.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на онагледен текст по изучаваните теми в рамките на предвидените тематични области.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да води елементарен разговор по изучаваните теми;
- да задава въпроси и да отговаря на въпроси по познати теми;
- да говори, макар и бавно, с паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни комуникативни

граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми, напр. *съществително име, глагол, единствено/множествено число, род* и т.н. се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на предвидената тематика.

В края на трети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:

- **Artículo**

- indefinido y definido
- al; del

- **Sustantivo**

- género
- número

- **Adjetivo**

- los colores
- grande/pequeño, bueno/malo, alto/bajo, hermoso/ feo



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

1. Празници - рожден ден, Коледа, Великден и др.
2. Спорт – видове дейности.
3. Испания и други испаноезични страни – светът на моите връстници чрез детски списания и произведения за деца.

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

стратегии като мимика и жестове.

При монологична реч

- да говори по изучаваните теми, макар и бавно, с паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр или въпросник с основните си лични данни;
- да пише кратък текст по изучаваните теми, като ползва елементарни стандартни изрази и опори, включително речник;
- да пише кратко лично писмо;
- да пише кратка поздравителна картичка.

До 20 думи

• Pronombres

- personales
- personales CD/CI (me, te, lo, la; me, te, le)
- posesivos: mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a
- reflexivos: me, te, se
- demostrativos: este, esta, aquel, aquella
- indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, etc.
- interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., etc.

• Numerales cardinales (1-20)

• Verbos

Presente de indicativo

- ser, estar
- estar, hay, tener
- llamarse
- ir, venir
- gustar



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Adverbios</u> <ul style="list-style-type: none"> - modales: sí, no - de lugar: aquí, allí; arriba, abajo, dentro, etc. - de tiempo: hoy, ahora, mañana, después - de modo: bien, mal • <u>Preposiciones</u> <ul style="list-style-type: none"> - a, de, en • <u>Conjunciones</u> <ul style="list-style-type: none"> - y / ni • <u>Construcciones globales</u> <p>¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches!</p> <p>¿Qué es esto?, ¿Dónde está?</p> <p>Me llamo ..., Soy de ..., Hablo español.</p> <p>Vivo en ..., Tengo ... años., Me gusta, ¿Cómo te llamas?, ¿Cuántos años tienes?, ¿Dónde vives?, ¿Qué te gusta?</p> <p>¡Adiós! ¡Hasta luego!</p> <p>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> • reglas básicas de ortografía • puntuación de la oración interrogativa y exclamativa <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици (nombre, apellidos, nacionalidad: búlgaro/a, español/a; los miembros de la familia: los padres, los hermanos, los abuelos, los tíos; los amigos, los compañeros de clase) • родно място, град, страна (nacionalidad, país, ciudad) • дейности в училище (los objetos de la clase), у дома (ежедневни и по случай празници), на стадиона • природа: диви и домашни животни (animales: el gato, el perro, la tortuga, el loro); цветя
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>(flores: la rosa, el geranio, el clavel)</p> <ul style="list-style-type: none">• плодове (frutas: la pera, la manzana, la uva, la naranja) и зеленчуци (verduras: el tomate, el pimiento, el pepino, la zanahoria)• сезони, метеорологично време• цветове• числа <p><i>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</i></p> <p>поздрав, представяне, запознаване, сбогуване, съгласие и несъгласие, благодарност, молба, поздравления, пожелания за празници.</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в трети клас - 96 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 48 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Писмени и домашни работи	20%
- Работа по проекти	20%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- личностно-ориентирано обучение, което поставя ученика в центъра на образователния процес;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, на творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности;

Обучението по испански език в трети клас надгражда знанията, уменията и отношенията, формирани във втори клас, като се предвижда достатъчно време за обобщаване и систематизиране на придобитите умения в начален етап. В процеса на обучение се следва семантична, а не граматична прогресия. Преподаването на лексикални и морфологични единици става на синтактична основа. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения и дейности, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия. Текстовете за четене и слушане съдържат интересен и полезен материал, отговарящ на възрастта на учениците. Продуцирането на



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

кратки писмени текстове, елементарни монологични изказвания и несложни диалози се предхожда от достатъчно подготвителни езикови и речеви упражнения. Развиват се всички езикови умения.

Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на испански език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява испански език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Испания и испаноезичния свят се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по испански език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, да мотивират ученика, да допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип):
 - лингвистични: фонетични, лексикални;
 - ролеви;
 - дидактични;
 - творчески.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
 - етюди, сценки, театрални миниатюри, драматизации;
 - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове;
 - изпълнение на песни, рими, стихотворения, скоропоговорки.
- Краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални).
 - информационни – подготовка на кратко съобщение по дадена тема;
 - издателски – подготовка на кратък текст;
 - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
- Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
 - илюстриране;
 - създаване на рисунки;
 - изработване и надписване на картички.
- Дейности извън училище:
 - учебни посещения;
 - наблюдения;
 - екскурзии.

2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:

- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- автор и/или изпълнител на монологично изказване.

3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:

- печатни: помагала, учебни речници, справочници, детски атласи и географски карти;
- визуални: тематични картини, картинни карти, плакати, илюстрации; таблици, презентации;
- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- образователни ресурси в интернет;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали, съдържащи информация за Испания и другите испаноезични страни;
- материали за моделиране;
- дидактични игри.

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК: ползване на придобитите знания и умения по роден език; разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности; литературни произведения; социални форми на устно и писмено общуване; рима и рецитация; ударение; интонация; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

МАТЕМАТИКА: естествени числа и извършване на действия с тях; мерни единици.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ЧОВЕК И ПРИРОДА: родно място; природа, годишни времена; опазване на природата и околната среда.

ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО: национална идентичност, национални символи; семейство; правила за учтиво поведение в обществото.

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО: цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми; способност да проявяват въображение.

МУЗИКА: развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия (възходяща и низходяща интонация).

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране; изпълнение на различни задачи по указание на учителя; познания за материали от заобикалящия ги бит.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; посока на движение; игри и правила; танци; екипност.

В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК - чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва, съотнася на испански език, получава информация за Испания и другите испаноезични страни от различни носители на информация, участва в различни по форма и съдържание учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгозор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ - чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ - чрез извършване на дейности за определяне на времето по часовник, групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната си култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на Испания и другите испаноезични страни;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ - чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот,

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ - чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по испански език;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на Испания и другите испаноезични страни;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО - чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ - чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по испански език.