



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК**

### **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

### **ТРЕТИ КЛАС**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по френски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Програмата представя задължителната подготовка по френски език в трети клас предвид завършването на обучението в начален етап в четвърти клас на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка. Тя конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на трети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене, писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни изисквания за културно образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и са структурирани на спираловиден принцип, който дава възможност за повторемост и постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучението. Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се определят съгласно Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за трети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, които са съобразени с входното равнище на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулират индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по френски език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

#### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ТРЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото съдържание на кратък текст, както и елементарни важни подробности;</li> <li>да разбира кратки, ясни</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието;</li> <li>да разбира текст на картички и кратки писма;</li> <li>да разбира онагледена кратка и несложна информация;</li> <li>да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното;</li> <li>да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;</li> <li>да се ориентира в цифрите и времето;</li> <li>да изразява по несложен начин</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;</li> <li>да описва с елементарни кратки изречения себе си;</li> <li>да пише поздравителна картичка с кратък текст и кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник;</li> <li>да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<p>указания и да следва елементарни упътвания от учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се ориентира във времето и числата.</li> </ul>	<p>структури, като при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебника/учебната тетрадка.</li> </ul>	<p>свои непосредствени потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост;</li> <li>да говори, макар и бавно, по познати теми, с дълги паузи и с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането;</li> <li>да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се представя, използвайки прости изречения, и да назовава местоживееенето си;</li> <li>да описва в много кратък текст хората, с които общува;</li> <li>да разказва посредством прости фрази за всекидневните си</li> </ul>	<p>от близкото обкръжение, като ползва опори.</p>
--	--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

		<p>дейности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори, макар и бавно, по познати теми, с дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	
--	--	---	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><b>I. ТОВА СЪМ АЗ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лични данни (месец на раждане, клас, училище).</li> <li>2. Аз и моите приятели – какво обичаме.</li> </ol>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните теми в рамките на предвидените тематични области;</li> <li>• да разбира елементарни важни подробности от съдържанието на текст по изучаваните теми от тематичните области.</li> </ul>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории <b>имплицитно</b>, в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия се въвеждат като лексикални единици и глобални конструкции и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

## II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ

1. Моят дневен режим. Части на деня. Кръгъл час.
2. Моите дейности в училище. Числата до 20.

## III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

1. Популярни диви и домашни животни.
2. Плодове и зеленчуци в нашата

## ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на онагледен текст по изучаваните теми в рамките на предвидените тематични области.

## ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

### При диалогична реч

- да води елементарен разговор по изучаваните теми;
- да задава въпроси и да отговаря на въпроси по познати теми;

**В края на трети клас учениците могат употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:**

## Phonétique

- Phonèmes français (2)
- Accent
- Rythme et intonation de la phrase simple (déclarative, exclamative, impérative, interrogative)

## Grammaire

Nom:

- Genre
- Nombre – pluriel en -s ; aux

Article :

- Défini / indéfini
- Article contracté

Adjectif :

- Adjectifs qualificatifs (nouveau/nouvelle)



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<p>градина.</p> <p>3. Сезони. Метеорологично време.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да говори, макар и бавно, с паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да говори по изучаваните теми, макар и бавно, с паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjectifs numéraux cardinaux (1-20)</li> <li>Adjectifs démonstratifs</li> <li>Adjectifs possessifs (plusieurs possesseurs - un seul objet)</li> <li>Adjectifs démonstratifs</li> <li>Adjectifs interrogatifs</li> </ul> <p>Pronom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronoms personnels sujet atones et toniques</li> <li>Pronoms interrogatifs (formes simples)</li> </ul> <p>Verbe : Verbes fréquents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatif présent, formes affirmative, négative et interrogative (<i>inversion</i>) : <ul style="list-style-type: none"> <li>verbes en –er</li> <li>verbes en –ir, –oir, –re</li> <li>formes impersonnelles (<i>il neige, il pleut</i>)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</b></p> <p>1. Празници - рожден ден, Коледа, Великден и др.</p> <p>2. Спорт – видове дейности.</p> <p>3. Франция и други френскоговорящи</p>	<p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва формуляр или въпросник с основните си</li> </ul>	<p>Adverbe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adverbes de manière (<i>comment</i>)</li> <li>Adverbes de quantité (<i>beaucoup / peu</i>)</li> <li>Adverbes de temps (<i>quand</i>)</li> <li>Adverbes de lieu (<i>dehors</i>)</li> </ul>





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

страни – светът на моите връстници  
чрез детски списания и произведения  
за деца.

лични данни;

- да пише кратък текст по изучаваните теми като ползва елементарни стандартни изрази и опори, включително речник;
- да пише кратко лично писмо;
- да пише кратка поздравителна картичка.

До 20 думи

**Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност**

Préposition :

- à, de, pour, sans

Conjonction :

- mais

Structures globales  
(surtout à l'oral):

*Quel est ton/son prénom?*

*Quelle heure est-il ?*

*C'est quand ton anniversaire ?*

*Il/elle est de quelle nationalité ?*

*Verbe être + adjectif*

*Il y a beaucoup de ...*

*J'ai / Je n'ai pas beaucoup de/d'...*

*Habiter à, au, en ...*

Orthographe:

- correspondances sons/graphies (2)  
(stratégies d'approche j'écoute/j'écris ; je vois/je lis)
- signes de ponctuation de la phrase simple

**Лексика:**



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици и глобални конструкции, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за III клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;</li> <li>– дейности в училище, у дома (ежедневни и по случай празници), на стадиона;</li> <li>– природа: диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, сезони, метеорологично време;</li> <li>– цветове;</li> <li>– числа;</li> <li>– лексика от популярни, свързани с тематичните области, кратки песни/стихотворения и кратки адаптирани текстове от френски автори.</li> </ul>
--	--	---





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

		<p><b>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	--

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в трети клас - 96 часа.

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 48 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%
- Писмени и домашни работи	20%
- Работа по проекти	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

**В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:**

- личностно-ориентирано обучение, което поставя ученика в центъра на образователния процес;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на френския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, на творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

Обучението по френски език в трети клас надгражда знанията, уменията и отношенията, формирани във втори клас, като се предвижда достатъчно време за обобщаване и систематизиране на придобитите умения в начален етап. В процеса на обучение се следва семантична, а не граматична прогресия. Преподаването на лексикални и морфологични единици става на синтактична основа. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения и дейности, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Новият материал се изучава в съпоставка с вече възприети. Текстовете за четене и слушане съдържат интересен и полезен материал, отговарящ на възрастта на учениците. Продуцирането на кратки писмени текстове, елементарни монологични изказвания и несложни диалози се предхожда от достатъчно подготвителни езикови и речеви упражнения. Развиват се всички езикови умения.

Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на френски език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява френски език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Франция и френскоговорящите се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

## **ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ**

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по френски език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, да мотивират ученика, да допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

### **1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:**

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип):
  - лингвистични: фонетични, лексикални;
  - ролеви;
  - дидактични;
  - творчески.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
  - етюди, сценки, театрални миниатюри, драматизации;
  - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове;
  - изпълнение на песни, рими, стихотворения, скоропоговорки.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- Краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални):
  - информационни – подготовка на кратко съобщение по дадена тема;
  - издателски – подготовка на кратък текст;
  - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
- Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
  - илюстриране;
  - създаване на рисунки;
  - изработване и надписване на картички.
- Дейности извън училище:
  - учебни посещения;
  - наблюдения;
  - екскурзии.

### **2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:**

- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
- автор и/или изпълнител на монологично изказване.

### **3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:**

- печатни: помагала, учебни речници, справочници, детски атласи и географски карти;
- визуални: тематични картини, картинни карти, плакати, илюстрации; таблици, презентации;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители, видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- образователни ресурси в интернет;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали, съдържащи информация за Франция и другите френскоговорящи страни;
- материали за моделиране;
- дидактични игри.

## **ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:**

**БЪЛГАРСКИ ЕЗИК:** ползване на придобитите знания и умения по роден език; разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности; литературни произведения; социални форми на устно и писмено общуване; рима и рецитация; ударение; интонация; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

**МАТЕМАТИКА:** естествени числа и извършване на действия с тях; мерни единици.

**ЧОВЕК И ПРИРОДА:** родно място; природа, годишни времена; опазване на природата и околната среда.

**ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО:** национална идентичност, национални символи; семейство; правила за учтиво поведение в обществото.

**ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО:** цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми; способност да проявяват въображение.

**МУЗИКА:** развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия (възходяща и низходяща интонация).





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране; изпълнение на различни задачи по указание на учителя; познания за материали от заобикалящия ги бит.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; посока на движение; игри и правила; танци; екипност.

**В ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:**

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК - чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва, съотнася на френски език, получава информация за Франция и другите френскоговорящи страни от различни носители на информация, участва в различни по форма и съдържание учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.

**В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:**

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгозор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ - чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ - чрез извършване на дейности за определяне на времето по часовник, групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната си култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на Франция и другите френскоговорящи страни;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ**- чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** - чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по френски език;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на Франция и другите френскоговорящи страни;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** - чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ**- чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по френски език.