



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК (втори чужд език)

### МОДУЛ “Писмено общуване”

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “Писмено общуване” за профилирана подготовка по английски език като втори чужд език на ученици от XI и XII клас е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по английски език като втори чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище B1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на писменото общуване – включваща компетентностите четене и писане, свързано с основните тематични области, заложен в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повтаряемост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за модул “Писмено общуване” за профилирана подготовка по английски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по английски език за модул „Писмено общуване” е разработена съобразно:

- Стандарта (ДОИ) за профилирана подготовка на КОО „Чужди езици” – модул „Писмено общуване”;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

- 
- ***Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006-2015 г.);***
  - ***Програмата за развитие на образованието, науката и младежките политики в РБ (2009-2013 г.);***
  - ***Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка; Европейска референтна рамка за ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.***



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
<b><u>XI клас</u></b>		
<b>1. Тема “Аз и другите”</b>	<b>1. Област на компетентност “Четене”</b> При четене на личен имейл/писмо, несложна делова и/или официална кореспонденция, информационен бюлетин, съобщение от средствата за масово осведомяване, блог, обява, реклама, програма или разписание, несложна техническа инструкция, интервю по актуална или позната тема, кратка статия от списание или вестник (вкл. читателско писмо или репортаж) по теми, свързани с ежедневието, с личните интереси или с профила на училището, адаптиран художествен или научно-популярен текст, когато са написани на стандартен език:	<b>ГРАМАТИКА</b> <b>I. МОРФОЛОГИЯ</b> <b><u>Глагол</u></b> <b><u>Вид</u></b> Преговор и функционална интеграция на изучените видове глаголи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основни и спомагателни (вкл. и модални);</li> <li>• глаголи-действия и глаголи-състояния (<i>progressive &amp; non-progressive verbs</i>);</li> <li>• основни фразеологични глаголи;</li> <li>• често срещани глаголни фрази с <i>have, take, make, do, get</i>.</li> </ul>
<b>1.1. Междоличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота</b>	• ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);	<b><u>Време</u></b> Преговор и функционална интеграция на глаголните времена. В XI клас въвеждане и разширяване на знанията за:
<b>1.2. Реално и виртуално общуване</b>	• ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сегашните времена (<i>Simple, Progressive, Perfect</i>);</li> <li>- миналите времена (<i>Simple, Progressive, Perfect</i>);</li> <li>- формите за изразяване на бъдещи действия (<i>going to - future, Future Simple Tense, Present Simple Tense, Present Progressive Tense</i>);</li> </ul>
<b>2. Тема “Ежедневие”</b>		
<b>2.1. Личен живот, интереси и професионален избор</b>		



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

2.2. Мечти и реалност	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът разбира в подробности съдържанието на различни в жанрово и стилово отношение текстове по познати теми (автентични или адаптирани/учебни);</li> <li>ученикът използва набор от стратегии при четене на текстове от оригинални източници (напр. открива значението на нови думи и изрази в контекст, търси ключови/опорни думи, разчита на международна лексика, прави справка с речник и/или друг подходящ източник и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласуване на времената.</li> </ul> <p><b>В XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сегашно перфектно продължително (<i>Present Perfect Progressive</i>) в съпоставка със сегашно перфектно;</li> <li>модална употреба на сегашно продължително (<i>Present Progressive Tense</i>) за изразяване на раздразнение, неодобрение;</li> <li>минало перфектно продължително (<i>Past Perfect Progressive</i>) в съпоставка с минало перфектно;</li> <li>бъдеще перфектно и бъдеще продължително (<i>Future Progressive</i> и <i>Future Perfect</i>);</li> <li>бъдеще в миналото (<i>Progressive and Perfect</i>).</li> </ul>
2.3. Мода и стил		
3. Тема “Здраве и здравословен начин на живот”	<p><b>2. Област на компетентност “Писане”</b></p> <p><b>2.1. Репродуктивно писане</b></p>	
3.1. Природосъобразен живот	<p>При водене на бележки по време на беседа, лекция, презентация на позната тема от ежедневието или свързана с личните интереси, при създаване на план или резюме на прочетен текст, при сбит или по-подробен преразказ на чут или прочетен текст, при разработване на проектна задача, изискваща съставяне на писмен текст на база събрана информация от различни източници:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача,</li> </ul>	<p><b>Залог</b></p> <p>Преговор, систематизиране и функционална интеграция на изучените страдателни глаголни форми и допълване с формите за нововъведените времена.</p> <p><b>В XI клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>страдателен залог в изречения с пряко и непряко допълнение, както и с предложно допълнение.</li> </ul> <p><b>В XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>страдателни конструкции: <i>to have / get sth done</i>.</li> </ul>
3.2. Живот без стрес	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача,</li> </ul>	<p><b>Модалност</b></p> <p>Преговор, систематизиране и функционална интеграция на изучените модални глаголни форми.</p> <p><b>В XI клас</b> въвеждане и разширяване на знанията за използване на модални глаголи и изрази за изразяване:</p>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

3.3. Активна почивка	<p>потенциалния читател и комуникативната ситуация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът структурира правилно и логично изложението си или следва логиката на оригиналния текст;</li> <li>ученикът използва уместно езиковите средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача по начин, който не възпрепятства разбирането;</li> <li>ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ способност (<i>can, can't, could, couldn't, will/won't be able to</i>);</li> <li>■ позволение: молба (<i>may, could, couldn't, can, can't</i>);</li> <li>■ разрешение или отказ (<i>may, may not, could, couldn't, can, can't</i>);</li> <li>■ съвет, препоръка (<i>should, shouldn't, must, mustn't, ought to, oughtn't to, had better</i>);</li> <li>■ задължение: наличие (<i>must, mustn't, have to, need to</i>) и липса (<i>don't have to, needn't, don't need to</i>) – за настоящи, минали или бъдещи действия;</li> <li>■ степени на вероятност (<i>will, would, must, can't, could, may, couldn't, may not</i>) – за настоящи или бъдещи действия.</li> </ul>
4. Тема “Природа и екология”		
4.1. Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие		
4.2. Екологично мислене, екологични организации и инициативи	<p><b>2.2. Продуктивно писане</b></p> <p>При попълване на документация (формуляри, анкетни карти и др.), при съставяне на кратък автобиографичен текст по зададен модел, при водене на лична кореспонденция (картичка, писмо, покана, имейл), при съставяне на кратки информативни текстове (съобщения, бележки, обяви, анотации на книга или филм, доклади и др.), при описание на човек, предмет или място, при разказ за случка, преживяване или събитие, при създаване на съчинение (есе) на тема от ежедневието или свързана с личните интереси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът по опори или по модел</li> </ul>	<p><b>В XII клас:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ степен на вероятност при догадка (<i>must, can't, could, couldn't, may, may not, might, might not</i>) – употреба с прост инфинитив за настоящето или бъдещето и употреба с перфектен инфинитив за миналото;</li> <li>■ критика, укор – <i>should have, shouldn't have, ought to have, oughtn't to have, could have, might have</i>;</li> <li>■ обичайно минало (<i>used to</i> и <i>would</i>).</li> </ul>
<b>XII клас</b> 5. Тема “Светът около мен”		<p><b>Наклонение</b></p> <p><b>Повелителни изречения</b> - преговор и функционална интеграция на изучените положителни и отрицателни конструкции.</p>
5.1. Общество и прогрес		<p><b>Условни изречения</b> – преговор и функционална интеграция на всички изучени видове условни изречения (от нулев,</p>





Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

5.2. Общество и медии	самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването, потенциалния читател и комуникативната ситуация;	първи, втори и трети тип). В <b>XI клас</b> въвеждане на:
6. Тема “Моята родина и светът”	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът структурира правилно и построява логически изложението си;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>условни изречения с <i>unless</i>.</li> </ul>
6.1. Аз – гражданин на Европа и света	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът използва уместно сравнително богат набор от изучените езикови средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача;</li> </ul>	В <b>XII клас</b> въвеждане на: <ul style="list-style-type: none"> <li>други начини за изразяване на условност (<i>disguised conditional</i>) – с <i>in case, as long as, provided, assuming, supposing, on condition</i> и др.;</li> <li>смесени условни изречения (<i>mixed conditionals</i>).</li> </ul>
6.2. Свят без граници: глобализация и национална идентичност	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).</li> </ul>	<p><b>Желателни изречения</b> В <b>XI клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сегашни и минали желателни конструкции с <i>I wish</i> и <i>Only if</i>.</li> </ul> <p>В <b>XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конструкции със <i>Suppose..., Imagine..., as if...</i>;</li> <li>конструкции с <i>I'd rather / sooner</i> + past simple, <i>It's time</i> + past simple / <i>for s.b. to...</i>.</li> </ul> <p><b>Нелични глаголни форми</b> Преговор и функционална интеграция на изучените нелични глаголни форми. В <b>XI клас</b> въвеждане на нова употреба за - <b>Инфинитив</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(непълен) след <i>let, make</i> и след глаголи за възприятие – <i>see, hear, feel, watch, imagine</i> и др. – в съпоставка с</li> </ul>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

		<p>употребата на герундия в същата позиция;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ (пълен) след <i>stop, would like, would love, would hate, would prefer</i> и след модалните глаголи <i>ought, used, dare, need</i>;</li><li>▪ (пълен) инфинитив след прилагателно и съществително (<i>Nice to see you. You're a fool to believe her.</i>);</li><li>▪ (пълен) инфинитив за цел и резултат (<i>He called to apologize.</i>).</li></ul> <p><b>- Герундий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ след глаголи за възприятие – <i>see, hear, feel, watch</i>;</li><li>▪ като подлог, допълнение или сказуемно определение;</li><li>▪ след предлог;</li><li>▪ след глаголите <i>like, love, hate, prefer, dislike, mind, avoid, suggest, bear, stand</i> и др. и след фрази, като <i>be worth, can't help</i> и др.</li></ul> <p>Разширяване на знанията относно глаголи, които изискват само инфинитив или само герундий.</p> <p><b>В XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ глаголи, които се употребяват с инфинитив и с герундий: с еднакво или с различно значение;</li><li>▪ различните форми на инфинитива и герундия (<i>simple, perfect, passive</i>).</li></ul> <p><b>Словообразователни модели</b></p> <p>Преговор и функционална интеграция на всички изучени словообразователни модели при глагола.</p> <p>Въвеждане на отрицателни представки за глаголи.</p>
--	--	---



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

		<p><b><u>Съществително име</u></b></p> <p><b><i>Вид, род и число (броимост/неброимост)</i></b></p> <p>Преговор и функционална интеграция на знанията за вид, род и число на съществителните имена.</p> <p>Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>употребата на събирателни съществителни имена (<i>compound nouns</i>); множествено число при тях.</li> </ul> <p><b><i>Определеност</i></b></p> <p>Преговор и функционална интеграция на изучените форми за изразяване на определеност.</p> <p>Въвеждане на особеностите при членуване на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>географски названия;</li> <li>организации, исторически събития и епохи;</li> <li>театри, кина, концертни зали, музеи, галерии, клубове, ресторанти, хотели, кораби, вестници и др.</li> </ul> <p><b><i>Притежание</i></b></p> <p>Преговор и функционална интеграция на знанията за притежание при съществителните имена.</p> <p>Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>двойно притежание (<i>a friend of mine, a friend of my sister's</i>).</li> </ul> <p><b><i>Определители на съществителното име</i></b></p> <p>Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>количествено определяне при съществителното име (<i>Quantifiers</i>);</li> <li>атрибутивна употреба на съществителните (напр. <i>table manners, stone wall</i>);</li> </ul>
--	--	--





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

		<p>- синтактични модели на именната фраза (<i>quantifier + determiner + [adjective] + noun</i>) – напр. <i>all those children, both of my younger brothers</i>.</p> <p><b>Словообразователни модели</b> Преговор и функционална интеграция на изучените словообразователни модели при съществителните имена.</p> <p><b>Местоимение</b> Преговор и функционална интеграция на изучените местоимения: лични, притежателни (вкл. атрибутивна употреба – <i>my, your, his</i>, etc. и субстантивна употреба – <i>mine, yours</i>, etc.), показателни, въпросителни, неопределителни, относителни, възвратни. Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>one / ones</i>;</li><li>• reciprocal pronouns (<i>each other, one another</i>);</li><li>• безличната употреба на местоименията (<i>you, they, we, one</i>);</li><li>• емфатична употреба на възвратните местоимения (<i>I did it myself</i>).</li></ul> <p><b>Прилагателно име</b> Преговор и функционална интеграция на знанията за вид и форма на прилагателните имена. Въвеждане на:</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• степенуване на прилагателните имена (сравнителни и превъзходни форми);</li> <li>• прилагателните като причастия (-ed and -ing adjectives);</li> <li>• субстантивизация на прилагателни (<i>the rich, the poor, etc.</i>).</li> </ul> <p><b>Словообразователни модели:</b> отрицателни представки при прилагателните имена и сложни прилагателни имена (<i>Compound adjectives</i>).</p> <p><b><u>Числително име</u></b> Преговор и функционална интеграция на знанията за бройните и редните числителни имена.</p> <p><b><u>Наречие</u></b> Преговор и функционална интеграция на знанията за вид на наречието (наречия за начин, вероятност, честота, степен, време и др.). Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ степенуване при наречията (<i>comparative and superlative adverbs</i>) – вкл. и неправилни форми (<i>well, far</i>);</li> <li>▪ наречия за емфаза (<i>just, only, even</i>);</li> <li>▪ мястото на наречието в изречението.</li> </ul> <p><b>Словообразователни модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наречията, завършващи на -ly;</li> <li>▪ неправилни наречия (<i>well, soon, hard, late, near; early, fast, long, far</i> и etc.).</li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще*

		<p><b>II. СИНТАКСИС</b></p> <p>Преговор на конструкцията и функционалната употреба на простите и сложните изречения, както и на основните синтактични модели при словореда.</p> <p>Въвеждане на нови знания при:</p> <p>- <b>Простото изречение:</b></p> <p>В <b>XI клас</b> въвеждане и разширяване на знанията за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положително и отрицателно изречение;</li> <li>• въпросително изречение (вкл. и Tag-questions) и кратки отговори;</li> <li>• безлично просто изречение с <i>It ... , There is/are ...</i>;</li> <li>• паралелизъм (конструкции с <i>either ... or, neither ... nor, both ... and</i> и конструкции със <b><i>So did I. ; Neither has she.</i></b>);</li> <li>• съгласуване на подлог и сказуемо: двоен подлог (<i>Mum and Dad, Mum or Dad, Both I and my brother, Either I or my brother, Neither I nor my brother</i>).</li> </ul> <p>В <b>XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• съгласуване на подлог и сказуемо: събирателни съществителни (<i>family, government, team / police, cattle</i>);</li> <li>• емфатична инверсия след отрицателни думи и рестриктори (<i>Little did he know that ...</i>).</li> </ul> <p>- <b>Сложното съчинено и сложното съставно изречение:</b></p> <p>В <b>XI клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подчинени подложни и подчинени допълнителни изречения (<i>noun clauses</i>);</li> <li>• подчинени обстоятелствени изречения (за причина, цел, резултат и пр.);</li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• функционална употреба на непряка реч (съгласуване на времената и предаване на съобщителни, въпросителни и повелителни изречения).</li> </ul> <p>В <b>XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подчинено определително (<i>defining and non-defining relative clauses</i>) – вкл. и изпускане на свързващото местоимение;</li> <li>• функционална употреба на непряка реч (предаване на смесени изречения и изказвания, предаване на модални глаголи и случаи, в които не се съгласуват времената);</li> <li>• сложно изречения за изразяване на контраст (<i>but, while, whereas</i>), отстъпка (<i>concession - although, yet</i>).</li> </ul> <p><b><u>Синтактична свързаност (кохезия)</u></b> - adverbs connecting sentences – <i>besides, in addition, furthermore, however, etc.</i></p> <p><b><u>Смислово изграждане на текста (кохерентност)</u></b> – единство на местоименията, употреба на <i>one</i>.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените в програмата тематични области.</p> <p>В лексикалния минимум се включват:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба,</li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

		<p>покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: излагане на аргументирано мнение, отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание.</li> </ul> <p><b>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</b></p> <p>Преговор и систематизиране на изучените правописни правила в книжовния език.</p> <p>Въвеждане и разширяване на знанията за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила за добавяне на окончания и наставки (-s/-es, -ed, -ing, -ly; -er; -est);</li> <li>употреба на главни букви (националности, езици, месеци, дни на седмицата);</li> <li>някои графемно-фонемни съответствия;</li> <li>някои фонемно-графемни съответствия;</li> <li>изписване на омофони;</li> <li>пунктуация на простото и сложното изречение (вкл. и смислоразличителна функция на пунктуацията на сложни определителни изречения - <i>defining and non-defining relative clauses</i>);</li> <li>оформяне на непрекъната реч.</li> </ul>
--	--	---





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

*Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 72 часа*

*Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа*

**Допълнителни уточнения за конкретния модул.**

# Езиковите знания, разписани в графа 3 от таблицата, са обект на внимание и в модул “Устно общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50 часа	до 50%
За упражнения	до 26 часа	до 25%
За преговор	до 15 часа	до 15%
Практически дейности/работа по проекти	до 6 часа	до 5%
За контрол и оценка	до 6 часа	до 5%

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	25%
Текущи оценки от домашни работи	25%
Оценки от работа по проект	10%
Оценка на изходно ниво (класна работа)	20%
Оценки от контролни работи	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

*В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.*

*Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.*

## ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

**Обучението по английски език в модул “Писмено общуване” цели:**

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на английски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно писмено общуване на английския език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на английския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

## ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението в модул “Писмено общуване” затвърдява, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по английски език във втори гимназиален етап на образование, като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- въпреки подчертания фокус върху писмената реч, четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за англоезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

***Уменията за писмено общуване са интегрирани и свързани с темите. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко от комуникативните умения, например:***

- ***за четене – автентични или адаптирани текстове с препоръчителна дължина около 400–450 думи, като приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.;***
- ***за писане – оригинални, авторски текстове с препоръчителна дължина около 200–250 думи, като напр. съобщение; бележка; официално писмо, описание, разказ и др.***

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще*

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като ненадвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност – съотв. А2 за XI клас и В1 за XII клас;
- граматичният материал се въвежда поэтапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;

#### **Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

#### **В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:**

- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- учебен превод от родния на чуждия език;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на англоезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

---

## МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

**Изучаването на английски език в модул “Писмено общуване” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:**

### *Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

### *Първи чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

### *Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

### *Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по английски език.

### *История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

### *География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

### *Философия*

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

### *Биология и здравно образование*





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

- 
- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

*Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

*Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

*Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Обучението по английски език в модул “Писмено общуване” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:**

**ОБЩУВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в писмена форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

**В процеса на обучението по английски език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:**

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

***МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ*** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

***УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ*** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

***ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ*** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

***КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО*** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоезичните страни, и развива креативността си;

***ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО*** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

***УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ*** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.