



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ШЕСТИ КЛАС

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по испански език за учениците от шести клас, които са достигнали равнище на езикова компетентност A1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и продължават обучение за постигане на равнище A2 в края на седми клас в съответствие с Държавните образователни изисквания за задължителна подготовка по чужд език. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на пети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене, писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата в съответствие с Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки клас, така и за целия етап на обучението.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за шести клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, които са съобразени с входното равнище на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулират индивидуалното им развитие.

Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по испански език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

#### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ШЕСТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да схваща най-същественото в кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация</li> <li>да проследява кратък разговор като разбира комуникативните намерения и идентифицира</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст, както да извлича полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език</li> <li>да се ориентира и открива полезна информация в обяви,</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение</li> <li>да участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва формуляри с лични данни</li> <li>да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема</li> <li>да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки</li> <li>да описва в кратък текст събития от личния си житейски опит, като ползва опори</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>лицата, темата на разговора и изразените мнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и необходими подробности в кратки ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</li> </ul>	<p>реклами, менюта, разписания, указания за ползване и ориентиране в пространството</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения</li> <li>да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</li> </ul>	<p>от ежедневието</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си</li> <li>да използва подходящи езикови форми и речево поведение</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение</li> <li>да изразява съгласие или несъгласие по познати теми</li> <li>да разказва за своето ежедневиe и бъдещи намерения</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането</li> <li>да прилага компенсаторни комуникативни стратегии</li> </ul>	
--	--	--	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> 1. Личност и характер 2. Интереси и предпочитания 3. Норми на поведение  <b>II. Светът около мен</b> 1. Градът и селото	Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора и изразените мнения;</li> <li>да разбира конкретни подробности в текстове по темите, предвидени в програмата;</li> </ul>	<b>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Letras y sonidos en español</b></li> <li><b>Vocales y consonantes: pronunciación</b></li> <li><b>Diptongos</b></li> <li><b>Acento</b></li> <li><b>Modelos de entonación: oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas, imperativas</b></li> </ul> <b>ГРАМАТИКА</b>  <i><b>NB! Новата граматика да не изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в шести клас.</b></i> <ul style="list-style-type: none"> <li><u><b>Artículo</b></u></li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>2. Транспорт 3. Професии</p> <p><b>III. Ежедневие</b></p> <p>1. Моят ден - хоби и любими занимания 2. Спорт и здравословен начин на живот 3. Ястия, напитки (в кафенето, в ресторанта)</p> <p><b>IV. Аз и природата</b></p> <p>1. Опазване на околната среда 2. Светът на дивите растения и животни</p> <p><b>V. България и светът</b></p> <p>1. Езици и култура – страни и народи 2. Празници и традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и необходими подробности в кратки ясно формулирани текстове по темите, предвидени в програмата;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основни понятия, свързани с темите, предвидени в програмата;</li> <li>да разбира общото съдържание на текстове, отговарящи на тематичните области, предвидени в програмата;</li> <li>да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Sustantivo</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>género y número</li> <li>sujeto y complementos</li> </ul> </li> <li><b><u>Adjetivo</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>grados comparativo y superlativo (muy; -ísimo,-a)</li> </ul> </li> <li><b><u>Pronombres</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>personales CD/CI y su posición en las oraciones</li> <li>reflexivos y su posición en las oraciones</li> <li>demonstrativos: este, ese, esta, esa, aquel, aquella, etc.</li> <li>indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc.</li> <li>interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuál? ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Adónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., cuyo..., cuya..., como..., donde..., cuando..., cuanto, etc.</li> </ul> </li> <li><b><u>Numerales cardinales</u></b> (1-100)</li> <li><b><u>Numerales ordinales</u></b></li> <li><b><u>Verbo</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ser, estar</li> <li>haber</li> <li>ir, venir</li> <li>llevar, traer</li> <li>gustar, preferir</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

*Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност*

- текстове, отговарящи на тематичните области, предвидени в програмата;
- да извлича основна информация и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по темите, предвидени в програмата и написани на стандартен език;
- да се ориентира и открива полезна информация в информативни текстове;
- да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности;

#### ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч:

Ученикът може:

- да общува в обичайни ситуации, които изискват

#### • **Presente de Indicativo:**

- verbos regulares
- verbos irregulares

#### • **Pretérito Perfecto de Indicativo:**

- participios regulares (hablar-hablado, cantar-cantado; comer-comido, beber-bebido; vivir-vivido, salir-salido, etc.)
- participios irregulares (volver-vuelto, poner-puesto, romper-roto, resolver-resuelto, escribir-escrito, hacer-hecho, decir-dicho, etc.)

#### • **Futuro Simple:**

- verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, partir, etc.)
- verbos irregulares (tener, poner, poder, salir, decir, etc.)

#### • **Pretérito Imperfecto de Indicativo:**

- verbos regulares (hablar, cantar, trabajar, estudiar, comer, beber, tener, poner, poder, vivir, partir, salir, decir, etc.)
- verbos irregulares (ser, ver, ir)

- **Perífrasis verbales:** estar + gerundio, tener que + infinitivo, deber + infinitivo, hay que + infinitivo, estar + participio

#### • **Formas no personales:**

- infinitivo
- gerundio
- participio

#### • **Presente de Subjuntivo en oraciones independientes (quizás, tal vez, ojalá)**

- verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.)

#### • **Imperativo positivo:** usted y ustedes

- verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.)



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>пряк обмен на несложна информация по темите, предвидени в програмата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните теми, да изказва мнение;</li> <li>• за участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от ежедневието;</li> <li>• да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;</li> <li>• да използва подходящи езикови форми и речево поведение;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва с прости думи личността и характера на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Adverbios</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de tiempo: hoy, ya, cuando, mientras, etc.</li> <li>- de modo: rápidamente, lentamente, silenciosamente, alegremente, fácilmente, difícilmente, etc.)</li> <li>- grados comparativo y superlativo</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Preposiciones</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a, de, en, por, para, con, etc.</li> <li>- ir a..., subir a..., venir de..., salir de..., despedirse de..., entrar en..., ir/viajar en..., pensar en..., luchar por..., preguntar por..., salir/partir para..., soñar con..., etc.</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Conjunciones</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pero; sino</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Construcciones globales:</u></b>  <i>¿Te importa cerrar/abrir la ventana?; ¡Perdone Ud....!, ¡Pido perdón!</i>  <i>Sí, .../ No, ..., ¡Vale!, De acuerdo.</i>  <i>¿A cuántos estamos?</i>  <i>¿A qué hora /Dónde quedamos?</i>  <i>Por favor, señor/a,...</i>  <i>¿En qué puedo servirle?</i>  <i>Me imagino que...</i> </li> </ul> <p><b>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El alfabeto: la relación sonido-signo gráfico</b></li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>роднини и приятели, живота в града и на село и видовете транспорт, хобита и любими занимания, диви растения и животни и тяхната естествена среда, празниците и традициите на България и Испания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да изразява съгласие или несъгласие, да изказва мнения по изучаваните теми;</li> <li>• да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения, например за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reglas de acentuación</b></li> <li>• <b>Normas ortográficas</b></li> <li>• <b>Signos de puntuación</b></li> <li>• <b>Normas de puntuación</b></li> </ul> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личност и характер</li> <li>• норми на поведение</li> <li>• професии</li> <li>• желания, интереси и предпочитания</li> <li>• хоби и любими занимания</li> <li>• селска и градска среда</li> <li>• транспорт</li> <li>• свободно време и спорт</li> <li>• дейности, свързани със здравословния начин на живот</li> <li>• ястия, напитки (в кафенето, в ресторанта)</li> <li>• опазване на околната среда</li> <li>• природа, диви растения и животни</li> <li>• България, Испания и испаноезичните страни и народи: култура, празници и традиции</li> </ul> <p><i>Лексикалният минимум включва езикови средства за реализиране на</i></p>
--	---	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема;
- да пише кратки лични писма (и по електронната поща), като отправя покана, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност, молба, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което описва събития от личния си житейски опит, като ползва зададени опорни точки и при необходимост справочни пособия, включително и учебен речник, например разказва за себе си и интересите и предпочитанията си, за

#### следните речеви актове:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, мнения, съвет и препоръка, поздравления, пожелания за празници, разказване, описание, даване на инструкции, съпоставяне, сравняване, изводи.



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще!**

професиите на роднини и познати, за живота в града и на село и видовете транспорт, за хобита и любими занимания, за празници и традиции;

- да пише поздравителна картичка.

**До 60 думи**



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

--	--	--

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в ШЕСТИ клас - 119 часа*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- <b>Класни и контролни работи</b>	<b>20%</b>
- <b>Работа по проекти</b>	<b>10%</b>

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

- развива езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на испански език;
- изгражда основни умения за използване на испанския език на елементарно ниво: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- проектира положително отношение към изучаването на езика и осъзнаването му като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

### **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК**

Обучението по испански език в шести клас затвърдява и обогатява знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната образователна степен, като прилага следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при необходимост;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за Испания и испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и служи за изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**

Четирите основни умения са интегрирани и свързани със следните теми: личност и характер, норми на поведение, професии, желания, интереси и предпочитания, хоби и любими занимания, селска и градска среда, транспорт, свободно време и спорт, дейности, свързани със здравословния начин на живот, ястия, напитки (в кафенето, в ресторанта), опазване на околната среда, природа, диви растения и животни, България, Испания и испаноезичният свят: култура, празници и традиции.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата на всяко умение. Например: за слушане – указания, обяви, съобщения, песни, стихотворения, гатанки, диалози и др.; за четене – приказки, стихотворения, разкази, обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване, за ориентиране в пространството, писма, покани, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – формуляри, съобщения, писма/електронни писма, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход, осъществява се връзка със знанията на учениците по роден език и се съобразява с особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

#### **Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна дейност:**

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтално обучение

#### **В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език или насочени към културния контекст на Испания и испаноезичния свят; изложби; изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда; участие в училищни и извънучилищни проекти; представления; тържества; срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК В ШЕСТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

#### *Български език и литература*

- проблеми на интерференцията; разширяване на социокултурните познания, свързани с традиции, обичаи, ценности; литературен жанр и литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; фонологични и правописни прилики и различия.

#### *Математика*

- действия с естествени числа; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения и логически изводи.

#### *Информационни технологии*

- Учениците използват новите технологии за информация и комуникация в обучението по чужд език.

#### *История и цивилизация*

- понятия за държава, общество, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

#### *География и икономика*



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат и климатични условия.

#### *Човекът и природата*

- жива и нежива природа – растения, животни; човек и природа; заобикаляща среда и екология; хигиена.

#### *Музика*

- ритъм, темпо, мелодия, интонация; музикални инструменти; изучаване на песни; запознаване с музикални традиции.

#### *Изобразително изкуство*

- връзка между слово и образ; техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- хигиена; видове спорт; създаване на чувство за екипност; възпитание на състезателен дух.

#### *Домашна техника и икономика*

- координация и сръчност; продукти; национална кухня; приготвяне на кулинарни специалитети; културни различия в храненето; екология.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретния контекст;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културата на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и испаноезичните страни, и развива креативността си.

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.