



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК**

### **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

### **ЧЕТВЪРТИ КЛАС**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по чужд език в начален етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативна компетентност на ученика.

Тази програма описва началния етап от задължителното обучение по чужд език, което започва във втори клас и завършва в четвърти клас на ниво А1 по Общоевропейската езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни изисквания за културно-образователна област “Чужди езици”.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЧЕТВЪРТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото съдържание на текст, както и елементарни полезни подробности;</li> <li>да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица;</li> <li>да се ориентира в</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието;</li> <li>да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и писма;</li> <li>да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена;</li> <li>да разбира смисъла на елементарни текстове и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, чието съдържание, отговаря на тематичните области за четвърти клас, като при необходимост ги препрочита;</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното;</li> <li>да води несложен разговор по познати теми по тематичните области за 2., 3. и 4. клас като задава и отговаря на елементарни въпроси;</li> <li>да се ориентира в пространството, времето и цифрите;</li> <li>да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности и желания;</li> <li>да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост;</li> <li>да говори, макар и бавно, по познати</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва личните си данни във формуляри и въпросници;</li> <li>да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение;</li> <li>да пише поздравителна картичка с кратък текст, лично електронно съобщение/писмо, като при необходимост ползва опори, включително учебен речник;</li> <li>да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<p>пространството, времето и числата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.</li> </ul>	<p>теми, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се представя;</li> <li>• да описва в кратък текст хората, с които общува, заобикалящата среда и ежедневните си дейности;</li> <li>• да разказва накратко с несложни изречения за всекидневните си дейности и предпочитания;</li> <li>• да говори, макар и бавно, по теми от тематичните области за втори, трети и четвърти клас с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	<p>опори.</p>
---	---	--	---------------



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще!**

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>1. ТОВА СЪМ АЗ</b>  1.1. Моето здраве. Части на тялото  1.2. Аз и моите приятели – външен вид, характер (основни понятия)  <b>2. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</b>  2.1. Моят дом – помещения и мебели (названия) 2.2. Моето училище – учебни предмети, дни на седмицата, числата до 100 2.3. Моята улица – знаци и надписи. В магазина	<b>СЛУШАНЕ</b>  Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото съдържание на текст, както и елементарни полезни подробности;</li> <li>да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя;</li> <li>да се ориентира в пространството, времето и числата.</li> </ul> <b>ЧЕТЕНЕ</b>  Ученикът умее:	<p>Ученикът умее да употребява в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p><b>I. ФОНЕТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Звукове и букви</li> <li>– буквите <i>я, е, ё, ю</i> след буквите <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</li> <li>– звучни и беззвучни съгласни;</li> <li>– буквосъчетанията <i>тсѝ, сч, чн, чт</i>.</li> <li>Ударение</li> <li>Интонация на изречения:</li> <li>– повествователно (ИК-1);</li> <li>– въпросително с въпросителна дума (ИК-2);</li> <li>– въпросително без въпросителна дума (ИК-3).</li> </ul> <p><b>II. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>1. Съществително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Одушевени и неодушевени съществителни имена</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### 3. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- 3.1. Животните, растенията и тяхната среда
- 3.2. Защитени растения и животни
- 3.3. Аз опазвам природата

#### 4. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- 4.1. Празници - Коледа, Великден. Празник, типичен за страната/страните на изучавания език
- 4.2. Моята ваканция. Моите интереси и хоби
- 4.3. Страната на изучавания език – известни градове и природни обекти

- да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието;
- да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и писма;
- да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена;
- да разбира съдържанието на елементарни учебни и адаптирани текстове, както и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучаваните граматични структури, със съдържание, отговарящо на тематичните области за четвърти клас, като при необходимост ги препрочита;
- да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.

#### ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

При диалогична реч:

- да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното;
- да води несложен разговор по познати теми от тематичните области за втори, трети и четвърти

- Число (в именителен падеж)

- Род

- Падежни форми в единствено число

#### Именителен падеж

- характеристика на лице (*Мой брат спортсмен.*).

#### Родителен падеж

- без предлог за изразяване на принадлежност (*Это ручка брата.*);
- за отсъствие на лице/предмет в сегашно време (*нет карандаша..*).

#### Дателен падеж

- с глагола *нравиться* (*Борису нравится читать.*).

#### Винителен падеж

- с предлозите *в* и *на* и глаголите *идти* и *ехать* за насоченост на действието (*Я иду на стадион.*);
- с предлога *в* за посочване дните на седмицата (*В среду у меня день рождения.*).

#### Творителен падеж

- без предлог с глаголите *заниматься*, *интересоваться* (*Александр занимается спортом.*);
- без предлог за назоваване оръдие на





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>клас, като задава и отговаря на елементарни въпроси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ориентира в пространството, времето и цифрите;</li> <li>• да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности и желания;</li> <li>• да установява кратък социален контакт, като използва несложни форми на вежливост;</li> <li>• да говори, макар и бавно, по познати теми, с недълги паузи и с произношение и интонация, които не нарушават разбирането;</li> <li>• да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се представя;</li> <li>• да описва в кратък текст хората, с които общува, заобикалящата среда и ежедневните си дейности;</li> <li>• да разказва посредством несложни изрази за всекидневните си дейности и предпочитания;</li> <li>• да говори, макар и бавно, по теми от тематичните области за втори, трети и четвърти клас с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	<p>действието (<i>Даша пише с ручкой.</i>).</p> <p><b>Предложен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предлога <i>в</i> в словосъчетания от типа <i>девочка в юбке</i>;</li> <li>• с предлога <i>на</i> в словосъчетания със съществителни, означаващи превозни средства (<i>Я еду на автобусе.</i>).</li> </ul> <p><b>2. Прилагателно име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– род и число;</li> <li>– съгласуване по род и число със съществително име в именителен падеж;</li> <li>– качествени и често използвани относителни прилагателни имена.</li> </ul> <p><b>3. Местоимение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показателни: <i>этот, эта, это, эти</i>;</li> <li>– въпросителни: <i>Кто? Что? Где? Какой? Сколько? Чей? Чем? Куда? С кем? На чём?</i></li> </ul> <p><b>4. Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сегашно време;</li> <li>– минало време;</li> <li>– бъдеще сложно време;</li> <li>– инфинитив с модалните думи <i>надо, нужно, можно, нельзя</i>;</li> </ul>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще!**

	<p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва личните си данни във формуляри и въпросници;</li> <li>• да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение;</li> <li>• да пише поздравителна картичка с кратък текст, лично електронно съобщение/писмо, като при необходимост ползва опори, включително учебен речник;</li> <li>• да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.</li> </ul>	<p>– основни глаголи за движение: <i>ехать, ездить, идти, ходить</i>.</p> <p><b>5. Наречие</b></p> <p>– за място: <i>далеко, близко, слева, направо</i>; – предикативни за възможност/невъзможност и необходимост: <i>надо, нужно, можно, нельзя</i>.</p> <p><b>6. Числително име</b></p> <p>– количествени числителни от 1 до 100.</p> <p><b>7. Служебни части на речта</b></p> <p>– предлози: <i>в, на, о, у, с</i>.</p> <p><b>III. СИНТАКСИС</b></p> <p>Видове разширени прости изречения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– съобщително (<i>Я занимаюсь плаванием.</i>);</li> <li>– въпросително (<i>Где находится магазин?</i>);</li> <li>– побудително (<i>Иван, пойдём в кино!</i>).</li> </ul> <p><b>IV. ЛЕКСИКА</b></p> <p>Включва лексикален минимум, необходим за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери</p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

		<p>на общуване.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за четвърти клас:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• човек: здраве, хранене, описание на външен вид, дрехи, качества, увлечения, занимания, общуване;</li><li>• у дома: описание на помещения, обзавеждане;</li><li>• в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и извънкласни дейности;</li><li>• на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки, продукти);</li><li>• сред природата: растения, диви и домашни животни, среда, опазване на природата;</li><li>• през свободното време, ваканция, традиционни празници (български и руски);</li><li>• ограничена лексика, необходима за описание на някои празници, известни градове и географски обекти в България и в Русия).</li></ul> <p>Включва елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за</p>
--	--	---





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

		празници.
--	--	-----------

#### ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове: 96 часа.

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 48 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

#### ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки:	100%
----------------	------



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

• Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%
• Писмени и домашни работи	20%
• Работа по проекти	20%

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Принципът за личностно-ориентирано обучение, който поставя ученика в центъра на образователния процес.
- Принципът за комуникативна насоченост като основа за обучението по чужд език.
- Принципът за общообразователна и възпитателна ценност на обучението, който предполага формиране в процеса на обучението на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването.

Обучението по чужд език в четвърти клас надгражда знанията, уменията и отношенията, формирани във втори и трети клас, като се предвижда достатъчно време за обобщаване и систематизиране на придобитите умения в начален етап. Обучението на лексикални и морфологични единици става на синтактична основа. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, като учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани според интересите и възможностите на учениците. Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия. Текстовете за четене и слушане съдържат интересен и полезен материал, отговарящ на възрастта на ученика. Продуцирането на кратки писмени текстове, елементарни монологични изказвания и несложни диалози се предхожда от достатъчно количество подготвителни езикови и речеви упражнения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на чужд език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява изучавания език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за страната/страните на изучавания език се включва активно в изучаваните материали и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

## **ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ**

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по чужд език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):
  - лингвистични – фонетични, лексикални;
  - ролеви, творчески;
  - дидактични игри.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
  - етюди, сценки, театрални миниатюри, драматизации;
  - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, развиващи компенсаторните стратегии;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- изпълнение на песни, рими, стихотворения, скоропоговорки.
  - Краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални):
    - информационни – подготовка на кратко съобщение по дадена тема;
    - издателски – подготовка на кратък текст;
    - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
  - Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
    - илюстриране;
    - създаване на рисунки;
    - моделиране;
    - изработване и надписване на картички.
  - Дейности извън училище:
    - учебни посещения;
    - наблюдения;
    - екскурзии.
2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:
- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
  - автор и/или изпълнител на монологично изказване.
3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- печатни: помагала, учебни речници, справочници, детски атласи и географски карти;
- визуални: тематични картини, плакати, илюстрации, таблици, презентации;
- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- образователни ресурси в Интернет;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали, съдържащи информация за страната/страните на изучавания език;
- материали за моделиране на макети, декори;
- дидактични игри и играчки.

## **ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:**

**БЪЛГАРСКИ ЕЗИК:** ползване на придобитите знания и умения по роден език; проблеми на интерференцията; разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности; литературни произведения; социални форми на устно и писмено общуване; рима и рецитация; интонация; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

**МАТЕМАТИКА:** естествени числа и извършване на действия с тях, сравняване на величини; геометрични форми; мерни единици, часовник.

**ЧОВЕК И ПРИРОДА:** родно място; природа, годишни времена; екология - опазване на природата и околната среда; описание на хора и природа; събиране, сортиране и представяне на информация.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

**ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО:** национална идентичност, национални символи; дом и семейство; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи, правила за уличното движение; правила за учтиво поведение в обществото.

**ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО:** цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми; умения да изразяват естетически чувства и отношение при възприемане на обекти от обкръжаващата действителност; способност да проявяват въображение.

**МУЗИКА:** развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия (възходяща и низходяща интонация).

**ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА:** прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране; изпълнение на различни задачи по указание на учителя; познания за материали от заобикалящия ги бит.

**ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ:** пространствено ориентиране; координация; посока на движение; игри и правила; танци; екипност; здравно-хигиенни правила.

**В ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:**

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва, съотнася на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в различни по форма и съдържание учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.

**В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:**

- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК**, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгозор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за определяне на времето по часовник, групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната си култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страната на изучавания език;
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език.