



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА 6. КЛАС

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова и комуникативна компетентност.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по чужд език за ученици от шести клас, покрили равнище A1 при завършване на началния етап на основното образование и започнали в пети клас обучение за постигане на очаквано равнище A2 в края на седми клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на шести клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за шести клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по чужд език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ШЕСТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да схваща най-същественото в кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; да разбира често употребявани изрази и 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, както да извлича полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие, написани на език, отговарящ на нормите на английския език; да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване ориентиране в пространството; да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение; за участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от ежедневието; да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си; 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки; да описва в кратък текст събития от личния си житейски опит, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>лексика, общата информация и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>определяйки изразените в тях намерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за своето ежедневие и бъдещи намерения; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. 	
---	---	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
1.. Аз и другите 1.1. Личност и характер	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с описанието на личността, 	1. Местоимения Неопределителни Възвратни



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>1.2. Интереси и предпочитания</p> <p>1.3. Норми на поведение</p> <p>2. Светът около мен</p> <p>2.1. Градът и селото</p> <p>2.2. Транспорт</p> <p>2.3. Професии</p> <p>3. Ежедневие</p> <p>3.1. Моят ден - хоби и любими занимания</p> <p>3.2. Спорт и здравословен начин на живот</p> <p>3.3. Ястия, напитки (в кафенето, в ресторанта)</p> <p>4. Аз и природата</p> <p>4.1. Опазване на околната среда</p>	<p>интересите и предпочитанията, нормите на поведение, текстове за града и селото, транспорта и най-разпространените професии, за хоби, спорт и здравословен начин на живот, за дивите растения и животни и с опазването на околната среда, текстове, свързани с културата, празниците и традициите на България, Великобритания, САЩ и/или друга англоговоряща страна - до 100 думи;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки диалози, свързани с посещение в заведения за хранене; да разбира конкретни подробности в текстове по темата – до 100 думи. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на текстове, свързани с описанието на личността, интересите и предпочитанията, нормите на поведение, текстове за града и селото, транспорта и най-разпространените професии, с хоби, спорт и здравословен начин на живот, с дивите растения и животни и с опазването на околната среда, текстове, свързани с културата, празниците и традициите на България, Великобритания, САЩ и/или англоговоряща страна - до 150 думи; да разбира основни понятия, свързани с темите; да разбира конкретни подробности от съдържанието на 	<p>2. Съществително име Вид и число: броими, неброими (конкретни и абстрактни) Количествено определяне (<i>a bit/number/dozen of...</i>)</p> <p>3. Прилагателно име -сравнение, еднаквост, уподобяване по качествен признак (<i>as... as</i>)</p> <p>4. Числително име Бройни и редни</p> <p>5. Глагол Модални глаголи</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>can, could</i> и <i>be able to</i> (способност, възможност) <i>can, could, may</i> (молба) <i>would</i> (предпочитание) <i>shall</i> (предложение) <p>Спомагателни глаголи - <i>be, do, have</i> Глаголни фрази – <i>make, do</i></p> <p>Време на глагола</p>
---	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>4.2. Светът на дивите растения и животни</p> <p>5. България и светът</p> <p>5.1. Езици и култура – страни и народи</p> <p>5.2. Празници и традиции</p> <p>Във всеки урок да има елементи, свързани с целевата култура, и/или отделна рубрика за целевата култура. Изкуствата и технологиите да бъдат представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка</p>	<p>текстове по темите – до 150 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да води кратък разговор, като изисква и дава кратка информация за своите и на хората от близкото му обкръжение интереси и предпочитания, за професии и занятия, да говори за предимствата на живота в града и на село и видовете транспорт, за хобита и любими занимания, за диви растения и животни, да изразява и иска мнение за опазването на околната среда, за културата, празниците и традициите на България, Великобритания, САЩ и/или друга англоговоряща страна. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разказва накратко за интересите и предпочитанията си, да описва с прости думи личността и характера на роднини и приятели, да разказва накратко за професиите на роднини и познати, да описва с прости думи живота в града и на село и видовете транспорт, да изказва мнения за спорта и здравословния начин на живот, да описва с прости думи хобита и любими занимания, да разказва 	<p>Минало просто (неправилни глаголи) Минало продължително</p> <p>Изразяване на бъдеще действие Will и Be going to</p> <p>Сегашно перфектно време (been, gone) Герундий (verb-ing)</p> <p>Залог Страдателен залог – сегашно просто време</p> <p>Наклонение – условни изречения (първи тип – реални)</p> <p>6. Наречие Начин Степен – quite, very, too, enough so + adj. и such + noun</p> <p>7. Предлози Време Място Посока</p> <p>8. Изречение</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>подходяща тема.</p>	<p>кратки истории и случки от живота си по опори или по илюстративен материал, да изказва мнения за опазването на околната среда, да описва с прости думи диви растения и животни и тяхната естествена среда, да разказва накратко случки от житейския си опит, да описва с прости думи и да изказва мнения за празниците и традициите на България, ВеликобританияСАЩ и/или друга англоговоряща страна;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разказва кратки истории и случки по опори или по илюстративен материал. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляр с основни лични данни; да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си, интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, за хобита и любими занимания, за живота в града и на село и видовете транспорт, да разказва за празници и традиции, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник – до 60 думи; да пише кратки лични писма (и по електронната поща), като отправя покана, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност; да пише кратък текст, в което разказва за интересен аспект от темата, като при необходимост ползва опори, 	<p>Просто изречение: - словоред (SVO/SVC)</p> <p>Сложно съчинително изречение Съчинителни съюзи (<i>and, but, or, so</i>)</p> <p>Синтактични модели Последователни (<i>after</i>) и едновременни действия (<i>while</i>)</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Личност и характер Интереси и предпочитания Норми на поведение Селска и градска среда Транспорт Професии Хоби и любими занимания
-------------------------------	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>включително и учебен речник – до 60 думи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разказва накратко случки от житейския си опит/ истории по опори – до 60 думи. • да да пише поздравителна картичка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортове • Дейности, свързани със здравословния начин на живот • Ястия, напитки (в кафенето, в ресторанта) • Опазване на околната среда • Диви растения и животни • Езици, култури, страни и народи <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ШЕСТИ клас - 119 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени задания в клас и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

АНГЛИЙСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическа компетентност на учениците;
- ученикът да може да използва английския език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на английски език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език в шести клас затвърдява и обогатява знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, като прилага следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създават се асоциативни връзки с предишен опит;
- социокултурната информация за Великобритания, САЩ и/или друга англоговоряща страна е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се изучава в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на английския;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на Великобритания, САЩ и/или друга англоговоряща страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

3. Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ШЕСТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- проблеми на интерференцията; разширяване на социокултурните познания, свързани с традиции, обичаи, ценности; литературен жанр и литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на английски език; умения за работа с речник; интернационализми; фонологични и правописни прилики и различия.

Математика

- действия с естествени числа; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения и логически изводи.

Информационни технологии

- Учениците използват новите технологии за информация и комуникация в обучението по английски език.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

История и цивилизация

- понятия за държава, общество, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат и климатични условия.

Човекът и природата

- жива и нежива природа – растения, животни; човек и природа; заобикаляща среда и екология; хигиена.

Музика

- ритъм, темпо, мелодия, интонация; музикални инструменти; разучаване на песни; запознаване с музикални традиции.

Изобразително изкуство

- връзка между слово и образ; техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- хигиена; видове спорт; създаване на чувство за екипност; възпитание на състезателен дух.

Домашна техника и икономика

- координация и сръчност; продукти; национална кухня; приготвяне на кулинарни специалитети; културни различия в храненето; екология.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България, Великобритания и САЩ и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.