



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

#### XI КЛАС

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език във втори гимназиален етап на средната степен на образование от 11. до 12. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Програмата за изучаване на испански език описва задължителната образователна подготовка по испански език за ученици от 11. клас – в паралелки с неинтензивно обучение. Обучението по чужд език започва в 11. клас във втори гимназиален етап на образование и цели да достигне ниво B1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в 12. клас на съответната образователна степен. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на единадесети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях. Достигане на необходимото базисно ниво B1 осигурява на учениците възможност за усвояване на испански език на по-високо равнище, както и осъществяване на комуникация с помощта на придобитите знания и умения в различни ситуации.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците и с техните интереси. Програмата следва принципа на постижимост чрез постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за единадесети клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по испански език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общия смисъл на несложни текстове по познати теми, когато се говори сравнително бавно, с ясна дикция и стандартно произношение;</li> <li>да разбира конкретни подробности и да намира</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общо съдържанието и основната информация в текстове на познати теми;</li> <li>да разбира основната тема, да открива комуникативното намерение на автора в адаптирани художествени и научнопопулярни текстове,</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува във всекидневни ситуации по познати теми и дейности;</li> <li>да изразява и реагира на чувства (удивление, съжаление, интерес и т.н.);</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да съставя несложен свързан текст по теми, които са му познати или го интересуват;</li> <li>да попълва формуляри, анкети и др., изискващи по-конкретна информация;</li> <li>да води лична кореспонденция,</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>конкретна информация в несложни текстове по познати теми, с общоупотребявана лексика, когато се говори сравнително бавно и ясно, със стандартно произношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да проследява кратък разговор по познати теми, като разбира комуникативните намерения на събеседника и идентифицира лицата и темата на разговора;</li> <li>да разбира смисъла на информация от средствата за масово осведомяване по въпроси от личен характер, когато се говори сравнително бавно и ясно.</li> </ul>	<p>свързани с познати теми и теми от ежедневието;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира и открива необходимата информация в обяви, описания, инструкции и др;</li> <li>да разбира общата информация в текстове, представляващи лична кореспонденция с описание на събития, изразени чувства, желания, намерения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да изразява съгласие или несъгласие;</li> <li>да говори с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането, макар и с паузи, за да обмисля или коригира казаното;</li> <li>да използва компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да описва накратко случки, събития и преживявания;</li> <li>да преразказва устно кратки текстове;</li> <li>да описва свои планове и намерения с прости свързани изречения;</li> <li>да използва уместна лексика;</li> <li>да говори относително гладко, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	<p>като описва събития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да преразказва текст;</li> <li>да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача с използване на уместна лексика и съобразяване с граматичните и правописните норми на езика.</li> </ul>
--	---	---	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> 1. Общуване и речеви етикет 2. Предизвикателства пред младите хора. 3. Любов и приятелство  <b>II. Ежедневие</b> 1. Обучение и възможна реализация. 2. Професиите днес. 3. Свободно време и отдих. 4. Любими занимания.	<b>СЛУШАНЕ</b> <b>Ученикът може:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с ежедневието и с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията;</li> <li>да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;</li> <li>да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с ежедневието, близкото</li> </ul>	<b>ГРАМАТИКА</b>  <b>Fonética y ortografía</b> Sonidos y letras Pronunciación Signos de puntuación  <b>Sustantivos y adjetivos</b> Sistematización del género y número, la posición del adjetivo y la apócope Comparativos y superlativos  <b>Artículo</b> Artículos definidos e indefinidos - ampliación. Presencia y ausencia del artículo  <b>Pronombres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>personales</li> <li>posesivos /adjetivos y pronombres/</li> <li>demonstrativos – particularidades /el neutro</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

### III. Здраве и здравословен начин на живот

1. Хранене и здраве.
2. Здраве и спорт.
3. Работно време и почивка.

*Всеки урок трябва да съдържа  
елементи или отделна рубрика,  
свързани с културата на  
Испания и другите  
испаноезични страни.*

*Изкуствата и технологиите да  
са представени в дейностите.  
Необходимо е да има и  
интегрирани въпроси и теми от  
областта на гражданското  
образование и устойчивото  
развитие, при активно  
приложение на ИКТ в  
конкретната урочна дейност.*

обкръжение и др.;

- да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация.

#### ЧЕТЕНЕ

#### Ученикът може:

- да извлича основната информация от писмени текстове на стандартен език по теми, свързани с ежедневието и бъдещите му планове;
- да открива и разбира подробности в описания на картини и събития;
- да разбира и открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на кино, театър, радио, телевизия и др.;
- да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания, чувства;
- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат);
- да определя темата, разграничава съществените моменти и персонажите;
- да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрациите, заглавието и контекста, по

nunca va delante del sustantivo, etc./

- indefinidos – varios, cada, cada uno, etc.
- relativos – que, el que, el cual, quien, etc.

#### Numerales

- cardinales
- ordinales
- partitivos – mitad, tercio, etc.
- multiplicativos - doble, triple, etc.

#### Verbo

#### Plan presente

**Contraste plan presente/ plan pasado con los  
tiempos de Indicativo**

**Transformación de marcadores temporales**

#### Estilo directo e indirecto

#### Condicional Simple

- verbos regulares
- verbos irregulares: poder-podría, hacer –haría, salir – saldría, etc.

Uso modal y temporal.

#### Presente de Subjuntivo

- uso con pronombres relativos





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

вида текст, по интернационалната лексика.

#### ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

##### При диалогична реч

- да участва в разговор по познати от ежедневието и свързани с интересите му теми, в съответствие с комуникативната задача;
- да търси и дава информация във връзка с изучаваните теми;
- да води разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;
- да споделя преживявания и изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

##### При монологична реч

- да представя информация по познати и свързани с интересите му теми;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, да

- Busco un hotel que esté.../
  - Necesito a alguien que sepa...
- Contraste Modo Indicativo/Modo Subjuntivo

#### Pretérito Perfecto de Subjuntivo

Contraste pretérito perfecto de indicativo /  
pretérito perfecto de Subjuntivo

#### Pretérito Imperfecto de Subjuntivo

- verbos regulares: hablar, beber, vivir
- verbos irregulares: ser, ir, hacer, poner, sentir, decir, etc.

Uso: Quería que saliéramos juntos.

Me gustaría que vinieras.

#### Perífrasis verbales

- echar(se) a + infinitivo,
- romper +a +infinitivo, soler + infinitivo, etc.

#### Adverbios – repaso y ampliación

- de modo
- de tiempo
- de cantidad
- de duda, etc.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

описва лица и места;

- да представя планове и намеренията си;
- да говори относително гладко, без големи паузи, за да обмисля или коригира казаното и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

#### ПИСАНЕ

##### Ученикът може:

- да пише кратки текстове от личен характер – писмо, дневник, съобщение, записки свързани с ежедневните му нужди и по познати теми, като изразява макар и просто отношения, чувства и емоции;
- да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), свързан със социалната му среда, училището, личните интереси;
- да описва хора, места, случки и преживявания в настоящето и миналото като ваканции и пътувания;
- да попълва формуляри;
- да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност;
- да синтезира на базата на зададени въпроси – кой, къде, кога, какво и защо.

#### Preposiciones

pensar en / de..., preocuparse por..., enfadarse con..., enamorarse de..., fijarse en..., casarse con..., etc.

#### Conjunciones

y, e, o, u, pero, sino

#### Construcciones globales

Me gustaría + infinitivo, Me gustaría que...

Lo siento...,

Me parece + adjetivo/ adverbio

Me parece que..., No creo que,

En mi opinión...,

Pienso que....., Me imagino que...,

¿ En qué quedamos?

¿Te importa (que).....?

¿Te apetece...?

#### ЛЕКСИКА

*Лексикалният базов минимум включва основни*



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>Учениците създават писмен текст с обем 120-150 думи.</p>	<p><b>лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• междуличностни отношения, чувства и емоции</li> <li>• социална среда и ценности</li> <li>• обучение и перспективи</li> <li>• професия и професионални характеристики</li> <li>• интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт)</li> <li>• хоби и свободно време</li> <li>• ваканция, пътуване и туризъм</li> <li>• човешкото тяло, здраве и физическо състояние</li> <li>• храни и напитки (ястия, рецепти, менюта)</li> <li>• спорт и физическа активност</li> </ul> <p><b>В лексикалния минимум се включват средства за осъществяване на речеви актове като:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	---	--





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в XI клас - 72 часа*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>до 50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>до 45%</b>
<b>За контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени и домашни работи	<b>20%</b>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- <b>Класни и контролни работи</b>	<b>20 %</b>
- <b>Работа по проекти</b>	<b>10 %</b>

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Испанският език като средство за комуникация цели:

- да възпитава у учениците общочовешки морални и културни ценности;
- да развива езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на испански език;
- да мотивира ученика да използва изучавания език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомага за осъзнаване на необходимостта от владееенето на чужд език за постигане на по-високо интелектуално ниво.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- достъпност и разбираемост;
- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

### **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК**

При обучението по испански език в единадесети клас целите са ориентирани към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване (повторяемост) на усвоените знания, умения и отношения и се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- равнопоставеност и интегрирано въвеждане и изграждане на четирите основни речеви умения: слушане, говорене, четене и писане;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за Испания и испаноезичните страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**

***Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, толерантност, здраве и здравословен начин на живот. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, интервюта диалози, коментари и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения, адаптирани статии от вестници и списания и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази, съчинения и др.***

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- обемът на новите знания не бива да надвишава 50% и се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

#### **Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- фронтално обучение;
- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- проблемна ситуация.

#### **В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език или свързани с културния контекст на испаноезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ КАКТО СЛЕДВА:

#### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

#### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

#### *Философски цикъл*

- епоха и личности, мисловни процеси, начини на общуване, психически процеси, памет, характер;

#### *Гражданско образование*

- личност и свят, екзистенциални проблеми, човешките отношения, ученически съвет и представителство на учениците в училищните управителни органи, самоуправление, ЕС.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си.

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.

