



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК**

### **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

### **ЧЕТВЪРТИ КЛАС**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по френски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Програмата представя задължителната подготовка по френски език в четвърти клас предвид завършването на обучението в начален етап в този клас на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка. Тя конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на четвърти клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене, писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни изисквания за културно образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и са структурирани на спираловиден принцип, който дава възможност за повторемост и постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучението.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се определят съгласно Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.

Програмата за четвърти клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, които са съобразени с входното равнище на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулират индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по френски език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

#### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЧЕТВЪРТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието;</li> <li>да разбира текст на картички, кратки електронни съобщения и писма;</li> <li>да разбира кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена;</li> <li>да разбира съдържанието на</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното;</li> <li>да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;</li> <li>да се ориентира в пространството, времето и цифрите;</li> <li>да изразява по несложен начин свои</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;</li> <li>да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение;</li> <li>да пише поздравителна картичка с кратък текст, лично електронно съобщение /писмо, като при</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<p>съдържание на текст, както и елементарни важни подробности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица;</li> <li>• да се ориентира в пространството, времето и числата.</li> </ul>	<p>елементарни текстове и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.</li> </ul>	<p>непосредствени потребности и желания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост;</li> <li>• да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се представя;</li> <li>• да описва в кратък текст хората, с които общува, заобикалящата среда и ежедневните си дейности;</li> <li>• да разказва посредством кратки фрази за всекидневните си дейности и предпочитания;</li> <li>• да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага някои компенсаторни</li> </ul>	<p>необходимост ползва опори и учебен речник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.</li> </ul>
--	---	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

		комуникативни стратегии.	
--	--	--------------------------	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. ТОВА СЪМ АЗ</b>  1. Моето здраве. Части на тялото.  2. Аз и моите приятели – външен вид, характер (основни понятия).	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните теми в рамките на предвидените тематични области;</li> <li>да разбира елементарни важни подробности от съдържанието на текст по изучаваните теми;</li> <li>да разбира кратки, ясни указания и елементарни упътвания от учител и от трети лица;</li> </ul>	Учениците усвоят посочените граматически категории <b>имплицитно</b> , в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните форми се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика. В четвърти клас изучените вече граматични структури се повтарят и допълват с нови.  <b>В края на четвърти клас учениците могат употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</b>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ

1. Моят дом – помещения и мебели (названия).
2. Моето училище – учебни предмети, дни на седмицата, числата до 100.
3. Моята улица – знаци и надписи. В магазина.

### ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст по изучаваните теми от предвидените тематични области;
- да разбира надписи в магазина и основни знаци на улицата, включително осигуряващите безопасно движение;
- да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието;
- да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.

### Phonétique

- Phonèmes français (3)
- Accent
- Rythme et intonation de la phrase simple (déclarative, exclamative, impérative, interrogative)

### Grammaire

Nom:

- Genre
- Nombre – pluriel en -x

Article :

- Article partitif

Adjectif :

- Adjectifs qualificatifs (heureux/heureuse)
- Adjectifs numéraux cardinaux (1-100)
- Adjectifs possessifs (plusieurs possesseurs -



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

1. Животните, растенията и тяхната среда (описание и назоваване на някои елементи от средата им).
2. Защитени растения и животни.
3. Аз опазвам природата.

#### IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

1. Празници - Коледа, Великден. Празник, типичен за Франция/френскоговорящи страни.
2. Моята ваканция. Моите интереси и хоби.
3. Франция и други френскоговорящи страни – известни градове и природни обекти.

#### ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

##### При диалогична реч:

- да води разговор по изучаваните теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;
- да изразява по елементарен начин своето желание и конкретни свои потребности;
- да използва несложни форми на вежливост;
- да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.

##### При монологична реч:

- да говори, макар и с паузи, по изучаваните теми;
- да изразява по елементарен начин предпочитания;

plusieurs objets)

Verbe : Verbes fréquents  
Indicatif :

- Passé composé
- Présent
- Futur simple

Adverbe

- Adverbes de manière (*comme*)
- Adverbes de lieu (*(près,*  
*partout, proche)*)
- Adverbes de quantité (*combien*)
- Adverbes de temps (*hier, demain*)

Préposition :

- *devant/ derrière*
- *avant/après*

Conjonction :

- *puis*

Structures globales :

*Vous désirez ...?*

*Je voudrais ...*





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

**Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност**

- да разказва накратко за всекидневните си дейности;
- да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.

*Qu'est-ce qu'il faut faire ?*

*Il faut + infinitif*

*Combien de + nom*

*Combien + verbe*

*J'ai visité ...*

*Il y aura...*

Orthographe:

- correspondances sons/graphies (3)  
(stratégies d'approche *j'écoute/j'écris ; je vois/je lis*)
- signes de ponctuation de la phrase simple

#### Лексика:

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици и глобални конструкции, необходими за комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;
- да пише кратък текст по изучаваните теми, като ползва елементарни стандартни изрази и опори, включително речник;
- да пише кратко лично писмо/електронно съобщение;
- да пише поздравителна картичка;
- да прави кратко описание;
- да изразява по елементарен начин предпочитания.

До 30 думи

културни сфери на общуване.

Основни тематични групи на лексиката за IV клас:

- човек: здраве, хранене, описание на външен вид, дрехи, качества, увлечения, занимания, общуване;
- у дома: описание на помещения, обзавеждане;
- в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и извънкласни дейности;
- на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки, продукти);
- сред природата: растения, диви и домашни животни, среда, опазване на природата;
- през свободното време, ваканция, традиционни празници (български и френски);
- ограничена лексика, необходима за описание на някои празници, известни градове и географски обекти във Франция и България.

В лексикалния базов минимум се включват





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

		<p>елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в четвърти клас - 96 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 48 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка: за всички класове**

<b>Текущи оценки:</b>	
• Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>60%</b>
• Писмени и домашни работи	<b>20%</b>
• Работа по проекти	<b>20%</b>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

**В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:**

- личностно-ориентирано обучение, което поставя ученика в центъра на образователния процес;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на френския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, на творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

Обучението по френски език в четвърти клас надгражда знанията, уменията и отношенията, формирани във втори и трети клас, като се предвижда достатъчно време за обобщаване и систематизиране на придобитите умения в начален етап. В процеса на обучение по чужди езици се следва семантична, а не граматична прогресия. Преподаването на лексикални и морфологични единици става на синтактична основа. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения и дейности, като учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия. Текстовете за четене и слушане съдържат интересен и полезен материал, отговарящ на възрастта на ученика. Продуцирането на кратки писмени текстове, елементарни монологични изказвания и несложни диалози се предхожда от достатъчно подготвителни езикови и речеви упражнения. Развиват се всички езикови умения.

Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### ***Инвестира във вашето бъдеще!***

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на френски език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова френски език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява изучавания език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Франция и френскоговорящите страни се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

## **ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ**

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по френски език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

### **1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:**

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):
  - лингвистични – фонетични, лексикални;
  - ролеви, творчески;
  - дидактични игри.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
  - етюди, сценки, театрални миниатюри, драматизации;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, развиващи компенсаторните стратегии;
- изпълнение на песни, рими, стихотворения, скоропоговорки.
- Краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални).
  - информационни – подготовка на кратко съобщение по дадена тема;
  - издателски – подготовка на кратък текст;
  - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
- Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
  - илюстриране;
  - създаване на рисунки;
  - моделиране;
  - изработване и надписване на картички.
- Дейности извън училище:
  - учебни посещения;
  - наблюдения;
  - екскурзии.

## **2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:**

- партньор в диалог ( учител – ученик; ученик – ученик);





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

- автор и/или изпълнител на монологично изказване.

### **3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:**

- печатни: помагала, учебни речници, справочници, детски атласи и географски карти;
- визуални: тематични картини, плакати, илюстрации, таблици, презентации;
- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители, видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- образователни ресурси в интернет;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали, съдържащи информация за Франция и другите френскоговорящи страни;
- материали за моделиране на макети, декори;
- дидактични игри и играчки.

**ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:**

**БЪЛГАРСКИ ЕЗИК:** ползване на придобитите знания и умения по роден език; проблеми на интерференцията; разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности; литературни произведения; социални форми на устно и писмено общуване; рима и рецитация; интонация; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

**МАТЕМАТИКА:** естествени числа и извършване на действия с тях, сравняване на величини; геометрични форми; мерни единици; часовник.

**ЧОВЕК И ПРИРОДА:** родно място; природа, годишни времена; екология - опазване на природата и околната среда; описание на хора и природа; събиране, сортиране и представяне на информация.

**ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО:** национална идентичност, национални символи; дом и семейство; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи, правила за уличното движение; правила за учтиво поведение в обществото.

**ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО:** цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми; умения да изразяват естетически чувства и отношение при възприемане на обекти от обкръжаващата действителност; способност да проявяват въображение.

**МУЗИКА:** развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия (възходяща и низходяща интонация).

**ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА:** прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране; изпълнение на различни задачи по указание на учителя; познания за материали от заобикалящия ги бит.

**ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ:** пространствено ориентиране; координация; посока на движение; игри и правила; танци; екипност; здравно-хигиенни правила.

### **В ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:**

**ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** - чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва, съотнася на чужд език, получава информация за Франция и другите френскоговорящи страни от различни носители на информация, участва в различни по форма и съдържание учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

**В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:**

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК**, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгзор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** - чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** - чрез извършване на дейности за определяне на времето по часовник, групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната си култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на Франция и другите френскоговорящи страни;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** - чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** - чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по френски език;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на Франция и другите френскоговорящи страни;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** - чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ - чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по френски език.