



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА СЕДМИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по испански език за учениците от седми клас, които са достигнали равнище на езикова компетентност A1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и продължават обучение за постигане на равнище A2 в края на този клас в съответствие с Държавните образователни изисквания за задължителна подготовка по чужд език. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на седми клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене, писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата в съответствие с Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки клас, така и за целия етап на обучението.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за седми клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, които са съобразени с входното равнище на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулират индивидуалното им развитие.

Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по испански език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА СЕДМИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да схваща най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език да се ориентира и открива необходимата полезна информация в 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема да попълва формуляри да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки ясно формулирани текстове по познати теми от ежедневието, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи 	<p>обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал или като използва компенсаторни стратегии да разбира указания за изпълнение на учебни дейности 	<p>обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието</p> <ul style="list-style-type: none"> да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки и несложни реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането да владее и използва подходящи и разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/ неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми 	<p>предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение да съставя текст по зададен план
---	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none">• да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането• да владее компенсаторни комуникативни стратегии	
--	--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Приятелство без граници 2. Моите интереси (книги, музика, кино, медии) 3. Задължения и отговорности II. Светът около мен 1. Моята бъдеща професия 2. Ваканция и пътуване	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове (вкл. съобщения, описания, приказки, разкази, анекдоти, обяви и др.) и диалози по темите, предвидени в програмата; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви 	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ <ul style="list-style-type: none"> Letras y sonidos en español Vocales y consonantes: pronunciación Diptongos Acento Modelos de entonación: oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas, imperativas ГРАМАТИКА <i>Новата граматика не трябва да изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в седми клас.</i> <ul style="list-style-type: none"> <u>Artículo</u> <u>Sustantivo</u> <ul style="list-style-type: none"> - género y número



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

III. Ежедневие

1. Хоби и свободно време
2. Здравословно хранене
3. Пазаруване и мода

IV. Аз и природата

1. Туризм и околна среда

V. България и светът

1. Езици и култура – забележителности в страните на изучавания език
2. Празници и традиции

и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;

- да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по темите, предвидени в програмата;
- да разбира основна лексика и изрази, свързани с изучаваните теми;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира основни понятия, свързани с темите, предвидени в програмата;
- да разбира общото съдържание и конкретни подробности от текстове, отговарящи на тематичните области, предвидени в програмата;

- sujeto y complementos

• Adjetivo

- grado comparativo y superlativo

• Pronombres

- personales CD/CI y su posición en las oraciones
- reflexivos y su posición en las oraciones
- demostrativos: este, ese, esta, esa, aquel, aquella, etc.
- indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc.
- interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuál? ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Adónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., cuyo..., cuya..., como..., donde..., cuando..., cuanto, etc.

• Numerales cardinales (1-1000)

• Numerales ordinales

• Verbo

• **Presente de Indicativo**

• **Pretérito Perfecto de Indicativo**

• **Futuro Simple**

• **Pretérito Imperfecto de Indicativo**

• **Pretérito Indefinido**

- verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност

- да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществени моменти в ограничени по обем писмени текстове по темите, предвидени в програмата и написани на стандартен език;
- да се ориентира и открива необходимата полезна информация в информативни текстове;
- да разбира кратки писма, покани, електронни писма и съобщения в социални мрежи/блогове и изразените в тях намерения и чувства;
- да разбира указания за изпълнение на дейности в учебника и учебните пособия.

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч:

Ученикът може:

- да общува в обичайни ситуации

- **Perífrasis verbales:** estar + gerundio, tener que + infinitivo, deber + infinitivo, hay que + infinitivo, empezar a + infinitivo, volver a + infinitivo, acabar de + infinitivo, estar + participio
- Presente de Subjuntivo en oraciones independientes (**quizás, tal vez, ojalá**)
 - verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.)
 - verbos de cambios fonéticos (pensar, empezar, querer, poder, entender, sentir/se, contar, acostar/se, poder, volver, llover, dormir, etc.)
 - verbos irregulares (ser, ir, hacer, poner, venir)
- **Imperativo positivo**
- **Imperativo negativo**
 - verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.)
 - verbos de cambios fonéticos (pensar, empezar, querer, poder, entender, sentir/se, contar, acostar/se, poder, volver, llover, dormir, etc.)
 - verbos irregulares (ser, ir, hacer, poner, venir, salir, etc.)
- **Adverbios**
 - de tiempo: antes/después; ayer, etc.
 - de modo: -mente
 - de cantidad: nada; mucho; poco; más; muy
 - a lo mejor
 - grados comparativo y superlativo (muy; -ísimo)
- **Preposiciones**
 - a, de, en, por, para, con, etc.
 - ir a..., subir a..., venir de..., salir de..., despedirse de..., entrar en...,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по изучаваните теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по изучаваните теми; • да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки и несложни реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да владее и използва подходящи и разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии. 	<p>ir/viajar en..., pensar en..., luchar por..., preguntar por..., salir/partir para..., soñar con..., empezar a..., volver a..., tratar de..., acabar de... etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Conjunciones</u> <ul style="list-style-type: none"> - y/ni - pero/sino - porque • <u>Construcciones globales:</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>Me gustaría + infinitivo</i> <i>Lo siento./ Lo siento, pero...</i> <i>Me parece + adjetivo</i> <i>Me parece + sustantivo</i> <i>Pienso que...</i> <i>Estoy/No estoy de acuerdo porque...</i> <p>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alfabeto: la relación sonido-signo gráfico • Reglas de acentuación • Normas ortográficas • Signos de puntuación • Normas de puntuación
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството си и познати хора, задълженията и отговорностите си, свои преживявания, свързани с ваканция и пътуване, своите хобита и занимания за свободното време, условията си на живот и обкръжаващата го среда, празниците и традициите на България и Испания; да разказва за себе си, за интересите и предпочитанията си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове по зададени опорни точки или по илюстративен материал; да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по изучаваните теми ; 	<p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приятели и приятелство интереси (книги, музика, кино, медии, интернет) желания и предпочитания задължения и отговорности професия и професионални характеристики ваканция и пътуване хоби и свободно време здравословно хранене, храни и напитки дрехи и мода, пазаруване туризъм и околна среда географски и исторически забележителности в Испания празници и традиции (Испания, някои страни от Л. Америка и България) <p><i>Лексикалният минимум включва езикови средства за реализиране на следните речеви актове:</i></p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, аргументирано мнение, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да владее компенсаторни комуникативни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема от предвидените в програмата;
- да попълва формуляри;
- да пише писмо/ електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства;
- да описва накратко събития от личния си житейски опит;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за плановете си за бъдещето, за



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>хобита и любими занимания, за празници и традиции, като при необходимост ползва справочни пособия, включително и учебен речник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да изразява мнение; • да съставя текст по зададен план. <p>До 80 думи</p>	
--	---	--

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в СЕДМИ клас - 102 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

За контрол и оценка	до 5%
---------------------	-------

Съотношение при формиране на сročна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Испанският език като средство за комуникация цели:

- развиване на езиковата, социокултурната и стратегическата компетентности на ученика като компоненти на комуникативната компетентност по испански език;
- изграждане на основни умения за използване на испанския език на елементарно ниво: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- проектиране на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на необходимостта му за постигане на по-високо интелектуално ниво на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

При обучението по испански език в седми клас основната цел е надграждане и цялостно систематизиране на усвоените знания, умения и отношения в прогимназиален етап, като следва следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания;
- социокултурната информация за Испания и испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и служи за изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани със следните теми: приятели и приятелство, интереси (книги, музика, кино, медии, интернет), желания и предпочитания, задължения и отговорности, професия и професионални характеристики, ваканция и пътуване, хоби и свободно време, здравословно хранене, храни и напитки, дрехи и мода, пазаруване, туризъм и околна среда, географски и исторически забележителности в Испания и испаноезичните страни, празници и традиции в Испания и испаноезичните страни.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, указания, упътвания, инструкции, обяви, послания, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, обяви, проспекти, брошури, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие писма, покани, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – формуляри, съобщения, писма/електронни писма, проспекти, брошури и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход, осъществява се връзка със знанията на учениците по роден език и се съобразява с особеностите на испанския език, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна дейност:

- работа по двойки



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език или насочени към културния контекст на Испания и испаноезичния свят; изложби; изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда; участие в училищни и извънучилищни проекти; представления; тържества; срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК В СЕДМИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

Човекът и природата

- земя и вселена; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

Домашна техника и икономика

- координация и сръчност; сътрудничество в труда; режим на хранене; здравословно хранене; екология; хигиенна среда.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретния контекст;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културата на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и испаноезичните страни, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.