

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА
ОСМИ КЛАС**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в първия гимназиален етап на средната степен на образование от 8. до 10. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по испански език за ученици от осми клас в паралелки с неинтензивно обучение. Обучението по испански език започва в 8. клас в първия гимназиален етап на образование и цели да достигне ниво A1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в 10. клас на съответната образователна степен на ниво A2. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за осми клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по испански език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области за 8. клас; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания; да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози; да ползва компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки, несложни текстове, отговарящи на тематичните области за осми клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира несложни съобщения, указания и информация; да ползва компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и цифрите; да изразява свои непосредствени желания и потребности, свързани с познати теми и използвайки кратки изречения; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да описва с несложни, кратки изречения себе си и хората от близкото си обкръжение; да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или лично писмо по тема от тематичните области за 8. клас, като при необходимост ползва опори; да съставя кратък, несложен текст по опорни думи и подаден илюстративен материал (картини, снимки, проспекти, карти и др.).

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

		<p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none">• да се представя и разказва накратко за себе си, използвайки прости изречения;• да описва в кратък текст хората, с които общува, и заобикалящата го среда;• да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности;• да говори, макар и бавно, и с паузи, по теми от тематичните области за 8. клас, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането;• да използва компенсаторни комуникативни стратегии.	
--	--	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Лична информация. Семейство, домашни любимци. Външен вид. 	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> лична информация, външния вид, семейството и домашните любимци; дома, училището и професии; ежедневието и свободното му време, храни и напитки; описание на човешкото тяло; сезони, време и климат; езици, страни, националности и пътувания; да разбира кратки текстове, съобщения, указания и изказвания по темите; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичната област; да разбира жанрово различни текстове, свързани с тематичните области. 	ГРАМАТИКА Fonética y ortografía <ul style="list-style-type: none"> Letras y sonidos en español Reglas de acentuación Entonación Normas ortográficas Signos de puntuación Sustantivo <ul style="list-style-type: none"> - género - número Adjetivo <ul style="list-style-type: none"> - género - número -grado comparativo

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

<p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом . • Моето училище. • Професии. <p>III. Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден. • Свободно време. • Храни и напитки. <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части на човешкото тяло 	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани със семейството, дома и училището, в което се обучава, с ежедневните му дейности, с външния му вид, с времето и с пътуване; • да разбира общото съдържание на текстове за България и страната/ страните на изучавания език, за сезоните и техните особености, за семейството, дома и приятелите и основните дейности и задължения на близки и познати; • да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове на познати за него теми (проспекти, обяви, разписания и др.); • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал; • да използва речници и друга справочна литература <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да говори с произношение и интонация - макар и бавно, с паузи и грешки, ненарушаващи разбирането - да прилага компенсаторни стратегии <p>При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да дава лична информация: име, националност, възраст • да дава основна информация за: <ul style="list-style-type: none"> - семейство, приятели и домашни любимци - дом /стая/ и училище /клас, класна стая, учебни 	<ul style="list-style-type: none"> - comparativos irregulares(menor, mayor, mejor, peor) - grado superlativo <p>Artículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - indefinido y definido - al, del <p>Pronombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - personales - personales CD/CI (me, te,lo,la, nos,os,los,las; me, te, le/se, nos, os, les/se) - posesivos –mi, tu, su, nuestro, vuestro/a,mío, tuyo, suyo, etc. - reflexivos- me, te, se, nos, os, se - demostrativos- este, esta, ese, esa, aquel, aquella, esto, eso, aquello, etc. - indefinidos /negativos – alguien /nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc. - interrogativos y relativos- ¿Quién?,¿Quiénes? ¿Qué? ¿Cómo?,¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto, -a, -os, -as ? <p>Quien, que, como, donde, cuando, cuanto, etc.</p> <p>Numerales cardinales (1 - 100) Numerales ordinales (1 -10)</p> <p>Verbo</p> <p>Presente de Indicativo</p>
--	---	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

<p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> Сезони, време, климат <p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> Езици, страни, националности Пътуване. <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни.</i></p> <p><i>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p><i>Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</i></p>	<p>предмети/</p> <ul style="list-style-type: none"> сезони, време /ден, час, месец/ и климат родина и родно място /град, село/ пътуване <ul style="list-style-type: none"> да участва в разговор с кратки реплики, дори когато не разбира всичко (с помощта на събеседника си) и говори за: <ul style="list-style-type: none"> външния си вид, ежедневието и свободното си време /хоби, интереси, занимания, предпочитания и др./ основни храни /плодове и зеленчуци / и напитки сезони, време и климат основни професии родина и родно място /град, село/ други страни и народи <p>При монологична реч: Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя и разказва накратко за: <ul style="list-style-type: none"> себе си, семейството, приятелите и домашните любимци дома (стая) и училището си (клас, класна стая, учебни предмети) ежедневието и свободното си време (хоби, интереси, занимания, предпочитания и др.) основни храни (плодове и зеленчуци) и напитки човешкото тяло сезони, време и климат родина и родно място (град, село) други страни и народи 	<ul style="list-style-type: none"> verbos regulares en -ar, -er, -ir verbos irregulares – ser, estar, tener, ir, venir, hacer, decir, haber, salir, conocer, etc. verbos reflexivos – lavarse, peinarse, levantarse verbos de cambios fonéticos – pensar, empezar, nevar, querer, preferir, poder, jugar, sentir/se, vestir /se, acostar/se verbos de cambios ortográficos – coger, dirigir, seguir, vencer gustar, doler <p>Pretérito Perfecto de Indicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> participios regulares: -hablar-habado, comer-comido, vivir-vivido participios irregulares: hacer-hecho, decir-dicho, escribir -escrito, poner-puesto, volver-vuelto, etc. <p>Futuro Simple</p> <ul style="list-style-type: none"> verbos regulares verbos irregulares – tener, poner, poder, salir, decir, hacer, etc. <p>Uso : acciones futuras</p> <p>Pretérito Imperfecto de Indicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> verbos regulares verbos irregulares: ser, ir, ver <p>Uso: descripciones, acciones habituales en el pasado</p>
---	---	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!

- да прави кратко описание по познати за него теми;
- да изразява предпочитания и намерения.

ПИСАНЕ

Ученикът умее :

- да попълва формуляр с лични данни;
- да пише кратки съобщения, поздравления, пожелания, благодарност, извинение, като при необходимост ползва опори;
- да пише кратки лични/електронни писма по следните теми:
 - семейство, приятели и домашни любимци
 - дом (стая) и училище (клас, класна стая, учебни предмети)
 - хоби, интереси, занимания
 - любими храни и напитки (или такива, които не обича)
 - здравословно състояние
 - сезони, време (ден, час, месец) и климат
 - родина и родно място (град, село)
 - пътуване
- да разказва накратко за себе си;
- да създава писмен текст по предложена тема в съответствие с комуникативна задача и с опора на въпроси.

Учениците създават писмен текст с обем 60-80 думи.

Pretérito Indefinido

- verbos regulares
- verbos irregulares – hacer, ser, ir, dar, estar, tener, decir, etc.
- verbos de cambios fonéticos – e-ie/i, e-i, o-ue/u

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo

- participios regulares
- participios irregulares

Presente de Subjuntivo

- verbos regulares- hablar, comer, escribir
- verbos de cambios fonéticos- pensar, empezar, querer, poder, sentir/se, contar, jugar, acostar/se, poder, volver, dormir, etc.
- verbos irregulares - ser, ir, hacer, poner, conocer, construir, etc.

Uso en oraciones independientes – quizás, tal vez, ojalá, acaso.

Imperativo afirmativo

- tú – vosotros
- verbos regulares
- verbos irregulares – ser, ir, hacer, poner, venir, salir

Perífrasis verbales

Querer +infinitivo, poder + infinitivo

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

		<p>tener que + inf, deber +inf, hay que + inf, ir a + inf, estar + gerundio</p> <p>Adverbios</p> <ul style="list-style-type: none">- también /tampoco- de lugar – aquí, ahí, allí, delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, enfrente de, a la derecha, a la izquierda, etc.- de tiempo – hoy, ahora, esta semana, etc.- de cantidad –mucho/muy, poco, más- de modo – bien, mal, rápido, despacio- de frecuencia – todos los días, cada semana, etc. <p>Preposiciones</p> <ul style="list-style-type: none">- a, de, en, por, para, con- delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, alrededor de, etc. <p>Conjunciones</p> <ul style="list-style-type: none">- y/e/ ni – francés e inglés- o/u – siete u ocho- sino/pero <p>Construcciones globales</p> <p>Por favor, señor/a..., ¡Perdone!, ¡Pido perdón! ¿Qué haces? ¿Te gusta..? ¿Me puede prestar....por favor?,</p>
--	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

		<p>Sí/No/Vale, de acuerdo. Estoy de acuerdo/No estoy de acuerdo, etc. Pienso que..., En mi opinión..., Según yo..., Deseo/Quiero....., Prefiero... ¿Qué tiempo hace? ¿Qué hora es?</p> <p>ЛЕКСИКА <i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене)• Роднински връзки (родители, баба и дядо, братя и сестри, домашни любимци)• Описание на външен вид и някои черти от характера• Учебни предмети• Помещения в дома, мебели• Дейности от дневния режим• Части на човешкото тяло• Здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен)
--	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

		<ul style="list-style-type: none">• Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.)• Облекло• Метеорологично време - дъжд, сняг, слънце; сезони• Националности, езици• Пътуване (държави, градове, села, остров, море, планина, езеро) <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в осми клас - 216 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Испанският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на испански език;
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на испански език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испански език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език в осми клас въвежда нови знания и цели усвояване на уменията и компетентностите, като прилага следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създават се асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания испански език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и испаноезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок.

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, решаване на кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на страните на изучавания език, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ОСМИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти, политическа и географска карта на света; посоки на света, климат, сезони и природни явления

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

Физика и астрономия

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването ѝ.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд