



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ВТОРИ КЛАС

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по чужд език в начален етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва началния етап от задължителното обучение по чужд език, което започва във втори клас и завършва в четвърти клас на ниво А1 по Общата Европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни изисквания за културно образователна област „Чужди езици“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ВТОРИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото съдържание на кратък текст до 30 думи (като при необходимост ползва опори);</li> <li>да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя;</li> <li>да се ориентира в числата до 10.</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище;</li> <li>да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни реплики;</li> <li>да разбира онагледена кратка и несложна писмена информация в текст до 40 думи;</li> <li>да разбира общото съдържание на елементарни текстове до 40 думи, отговарящи на тематичните области за втори клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> </ul> <p>да разбира несложни указания от учебника/ учебната тетрадка.</p>	<p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното;</li> <li>да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост;</li> <li>да задава и отговаря на елементарни въпроси по тематичните области за 2 клас;</li> <li>да се ориентира в цифрите;</li> <li>да говори макар и бавно по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p>	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва накратко основните си лични данни във формуляр или въпросник;</li> <li>да пише кратък текст с обем до 10 думи за поздравителна картичка, за покана за празник като ползва елементарни стандартни реплики и опори;</li> <li>да съставя елементарен писмен текст с обем думи до 10, в който се представя накратко и назовава хора от близкото си обкръжение, като ползва опори;</li> <li>да пише кратък текст с обем до 10 думи по изучавана тема, като ползва елементарни стандартни реплики и опори.</li> </ul>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

		<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се представя накратко, използвайки прости изречения;</li> <li>• да назовава хората, с които общува, местоположението си;</li> <li>• да говори макар и бавно по теми от тематичните области за 2 клас с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.</li> </ul>	
--	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><b>1. ТОВА СЪМ АЗ</b></p> <p>1.1. Това съм аз (име, пол, възраст, националност).</p> <p>1.2. Моето семейство, моите роднини.</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира изучени думи и изрази (име, пол, възраст, националност), когато някой представя себе си и близките си – (при необходимост с опори);</li> <li>• да разбира общото съдържание на елементарен текст по темите –в рамките на изучена лексика (при необходимост с опори).</li> </ul>	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории <b>имплицитно</b>, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/ форми, (напр. er liest, einen Bleistift) се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p><b>В края на втори клас учениците могат</b></p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

	<p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на онагледен текст по тематичната област.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>При диалогична реч</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да поздравява, да представя себе си и свои близки и приятели;</li> <li>• да води елементарен диалог по темите като задава и отговаря на въпроси.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори, макар и бавно по темите, с по-дълги паузи.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;</li> <li>• да пише кратък текст за себе си и близките си, като ползва елементарни стандартни реплики и опори .</li> </ul>	<p>употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p><b>1. <u>ФОНЕТИКА И ГРАФИКА</u></b></p> <p>Усвояване на немската азбука и буквосъчетания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualität und Quantität der Vokale</li> <li>• Diphthonge</li> <li>• Der Hauchlaut, ich-Laut, ach – Laut;</li> <li>• Ng-Laut</li> <li>• Mittellaut /ð/</li> <li>• Konsonantenhäufungen</li> <li>• Die Konsonanten p, t, k, l</li> <li>• Wortakzent</li> <li>• Satzakzent und Satzmelodie.</li> </ul> <p><b>2. <u>МОРФОЛОГИЯ</u></b></p> <p><b>ГЛАГОЛ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsens (Konjugation – 1., 2. und 3. Person Singular.; 1. Person Plural): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ regelmäßige Verben;</li> <li>○ einige Verben mit Stammvokalwechsel;</li> <li>○ einige Verben mit trennbarer Vorsilbe;</li> <li>○ “sein”, “haben“;</li> <li>○ Modalverben: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “mögen“ (die Form „<b>mag</b>“ - 1.und 3. Pers. Sg.);</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</b></p> <p>2.1. Моето родно място (държава, населено място).</p> <p>2.2. Моята класна стая (учебни пособия,</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p>	



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

<p>цветове, числата до 10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира изучени думи и изрази (учебни пособия, цветове, числата до 10) в текст (при необходимост с опори);</li> <li>да разбира общото съдържание на елементарен текст за родното място и класната стая в рамките на изучена лексика в текст в рамките на изучена лексика (при нужда с опори).</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на онагледен текст, свързан с тематичната област.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да води елементарен диалог за родното му място (държава, населено място) и предмети в класната стая, техните цветове и брой в рамките на изучената лексика.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да говори, макар с по-дълги паузи и по-бавно по</li> </ul>	<p>- die Form “möchte” + Infinitiv/Substantiv ohne Artikel.</p> <p><b>СЪЩЕСТВИТЕЛНО ИМЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Substantive mit dem bestimmten und dem unbestimmten Artikel (Nominativ)</li> </ul> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛНО ИМЕ</b> /prädikativer Gebrauch/</p> <p><b>МЕСТОИМЕННИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalpronomen (Nominativ)</li> <li>Possessivpronomen “mein”, “dein”, “unser” in Nominativ)</li> <li>Fragepronomen Wer? Wie? Was? Wo? Wann? Woher?</li> </ul> <p><b>ЧИСЛИТЕЛНО ИМЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>употреба на числителни бройни до 10.</li> </ul> <p><b>ПРЕДЛОГ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“in”/“im”</li> <li>“für” + Akk. ohne Artikel</li> <li>“von” + Eigenname;</li> <li>“mit”, “aus” u.a. + Dativ. ohne Artikel</li> </ul> <p><b>ОТРИЦАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nein, nicht.</li> </ul>
---------------------------------	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

	<p>определените теми.</p> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да пише кратък текст за себе си и родното си място, като ползва елементарни стандартни реплики и опори в текст.</li> </ul>	<p><b>3. <u>СИНТАКСИС</u></b></p> <p><b>ПРОСТО ИЗРЕЧЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aussagesatz;</li> <li>Fragesatz mit/ohne Fragewort;</li> </ul> <p><b>СЛОВОРЕД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zweitstellung;</li> </ul>
<p><b>3. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</b></p> <p>3.1. Домашни любимци.</p> <p>3.2. Популярни плодове и зеленчуци.</p> <p>3.3. Сезони и месеци – общо представяне.</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира изучени думи и изрази (сезони, месеци, домашни любимци, плодове и зеленчуци) (при нужда с опори);</li> <li>да разбира общото съдържание на елементарен онагледен текст за домашни любимци, плодове и зеленчуци, месеци, сезони в рамките на изучената лексика (при необходимост с опори).</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст за домашни любимци, тяхното описание; за плодове и зеленчуци; месеци, сезони.</li> </ul>	<p><b>4. <u>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</u></b></p> <p>Усвояват се следните норми на правопис:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ä, ü, ö, ch, sch, chs, tsch, sp, st, ß, qu;</li> <li>дифтонги</li> <li>дълги гласни;</li> <li>двойни съгласни;</li> <li>изписване на съществителните имена с главна буква;</li> <li>пунктуация.</li> </ul> <p><b>5. <u>ЛЕКСИКА:</u></b></p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за 2. клас:</p>





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

	<p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да води елементарен диалог за домашни любимци, популярни плодове и зеленчуци, сезони и месеци.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да говори, макар и бавно по темите, с по-дълги паузи.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да пише кратък текст по темата, като ползва елементарни стандартни реплики и опори.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;</li> <li>в клас: мебели, пособия;</li> <li>природа: домашни любимци, популярни плодове и зеленчуци, сезони;</li> <li>месеци;</li> <li>цветове;</li> <li>числа;</li> <li>популярни видове спорт, игри;</li> <li>родно място, столици и флагове на Германия и България.</li> </ul> <p><b>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден, Коледа, Великден.</p>
<p><b>4. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</b></p> <p>4.1. Празници – рожден ден, Коледа, Великден.</p> <p>4.2. Спортване – любими спортове.</p> <p>4.3. Страната на изучавания език – държава/държави, столица/столици, флаг/флагове – най-общо представяне.</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира изучени думи и изрази в елементарен текст за празници, основни спортове, държава, столица, флаг на страната на изучавания език и на България (при необходимост с опори);</li> <li>да разбира общото съдържание на елементарен текст за</li> </ul>	



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

празници, основни спортове, държава, столица, флаг на страната на изучавания език и на България в рамките на изучената лексика и при необходимост с опори).

#### **ЧЕТЕНЕ**

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст по темите.

#### **ГОВОРЕНЕ**

**При диалогична реч:**

Ученикът може:

- да води елементарен диалог по тематичната област

#### **ГОВОРЕНЕ**

**При монологична реч:**

Ученикът може:

- да говори, макар и бавно по темите, с по-дълги паузи.

#### **ПИСАНЕ**

Ученикът може:

- да пише кратък текст за поздравителна картичка по случай празници, като ползва елементарни стандартни реплики и опори;
- да съставя покана за празник като използва елементарни стандартни реплики и опори.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета във втори клас – 64 часа.

Обучението по чужд език във втори клас започва с устен уводен курс.

Препоръчителен брой часове за устен уводен курс – до 14 часа.

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 32 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 28 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки:	100%
----------------	------



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

• Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%
• Писмени и домашни работи	20%
• Работа по проекти	20%

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Принципът за личностно-ориентирано обучение, който поставя ученика в центъра на образователния процес.
- Принципът за комуникативна насоченост като основа за обучението по чужд език.
- Принципът за общообразователна и възпитателна ценност на обучението, който предполага формиране в процеса на обучението на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването.
- Принципът за поетапно въвеждане на материала, като при въвеждането на букви/буквосъчетания той се изразява в следното: усвояването на фонemi предхожда усвояването на графemi; сенсibiliзирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква (при езиците, ползващи латинска азбука) се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения.

В процеса на обучение граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия и се дозира съгласно възрастта на малкия ученик. Развиват се всички езикови умения, като във втори клас



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

устната реч е приоритетна (във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване). Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на чужд език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява изучавания език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за страната/страните на изучавания език се включва активно в изучаваните материали и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

### **ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ**

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по чужд език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

#### **1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:**

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):
  - лингвистични: фонетични, лексикални;
  - ролеви;
  - подвижни;
  - дидактични: имитационни, с помощни методични материали и други.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
  - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове;
  - изпълнение на песни, стихчета, скороговорки;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

- сценки, драматизации.
  - Несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални).
    - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
  - Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
    - илюстриране;
    - оцветяване;
    - създаване на рисунки;
    - моделиране;
    - изработване и надписване на картички.
  - Дейности извън училище:
    - учебни посещения;
    - наблюдения;
    - екскурзии.
2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:
- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
  - автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване.
3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:
- печатни: помагала, учебни речници;
  - визуални: тематични картини, картинна азбука, картинни карти, плакати, илюстрации; таблици, презентации;
  - аудиовизуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители, видеоматериали;
  - електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
  - съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали съдържащи информация за страната/ страните на изучавания език;
  - материали за рязане, сгъване, лепене, моделиране, картинки за оцветяване;
  - дидактични игри (включително с карти, кубчета и други) и играчки (кукли за куклен театър, плюшени животни и други).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

## **ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:**

**БЪЛГАРСКИ ЕЗИК:** социални форми на устно и писмено общуване; азбука, букви (главни, малки, ръкописни, печатни); графични умения; четене (на глас и наум); рима и рецитация; интонация; текст, изречение, дума, сричка, звук; ударение; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

**МАТЕМАТИКА:** числа; броене; аритметични действия.

**ОКОЛЕН СВЯТ:** национална идентичност; дом, семейство; описание на хора и природа; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи и др.;

**ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО:** цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми.

**МУЗИКА:** развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия.

**ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА:** прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране.

**ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ:** пространствено ориентиране; координация; игри и правила; танци; екипност.

## **В ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:**

**ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

***За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК**, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгозор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** чрез извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище. Ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страната на изучавания език;





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

***За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език.