



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК  
ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК  
МОДУЛ *ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ***

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА**

**ХІІ клас**

*Обучението в модул “Езикови практики” за профилирана подготовка по италиански език на ученици от ХІІ клас, след неинтензивно обучение в VІІІ клас, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по италиански език като първи чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище VІ на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.*

*Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при устното и писменото общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повторяемост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.*

*Програмата за модул “Езикови практики” за профилирана подготовка по италиански език на ученици от ХІІ клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.*



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***

---



Европейски социален фонд



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
<p><b>1. Тема “Рецептивни стратегии за комуникация на чужд език”</b></p> <p>1.1. практики в устната реч</p> <p>1.2. практики в писмената реч</p> <p><b>2. Тема “Продуктивни стратегии за комуникация на чужд език”</b></p> <p>2.1. практики в устната реч</p> <p>2.2. практики в писмената реч</p> <p><b>3. Тема “Език в употреба”</b></p> <p>3.1. граматичен строй на езика</p>	<p><b>1. Познавателна компетентност</b></p> <p>В резултат на обучението си ученикът:</p> <p><b>1.1. фонетика / правоговор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разпознава чуждоезиковите звукове и правилно ги учленява;</li> <li>познава особеностите на словесното ударение във италианския език;</li> <li>познава особеностите на логическото ударение в изречението в италианския език;</li> <li>познава особеностите на интонационните модели в италианския език.</li> </ul> <p><b>1.2. правопис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разпознава графемите на италианския език;</li> <li>познава буквените съчетания и звуковете им съответствия в италианския език;</li> <li>познава правописните и пунктуационните правила на италианския език.</li> </ul> <p><b>1.3. граматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осъзнава граматичните единици като единство от</li> </ul>	<p><b>I. ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b></p> <p><b>1. Фонетика</b></p> <p>Преговор и затвърждаване на основните фонетични и интонационни норми на произношение и правоговор в италианския език в степен, необходима за успешна устна комуникация.</p> <p><b>2. Правопис и пунктуация</b></p> <p>Обобщаване на основните правописни и пунктуационни норми на италианския език в степен, необходими за успешна писмена комуникация.</p> <p><b>3. Граматика: Морфология</b></p> <p><i>Преговор и функционална интеграция на усвоените морфологични знания в речевите умения за постигане на успешна комуникация.</i></p> <p><b>Съществително име</b></p> <p>Преговор и обобщаване на структурата и употребата на именната фраза. Затвърждаване на изучените граматични категории на съществителните имена (вид, число, определеност, притежание и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на</p>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

<p>3.2. лексикално богатство</p> <p>3.3. правописни и правоговорни норми на книжовния език</p> <p>3.4. официален и неофициален регистър на речта</p>	<p>форма, значение и употреба;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познава граматичните категории на италианския език и езиковите средства за тяхното изразяване - според очакваното езиково ниво (B2);</li> <li>познава правилата за граматичния строеж на езика - според очакваното езиково ниво (B2).</li> </ul> <p><b>1.4. лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осъзнава лексикалните единици като единство от форма (правопис и произношение), значение и употреба;</li> <li>познава основните видове значение на думите – разбира техния буквален смисъл и метафорична употреба;</li> <li>познава основните лексикални връзки между думите (напр. синоними, антоними и др.) – според очакваното ниво (B2);</li> <li>познава словообразователните модели във италианския език – според очакваното ниво (B2).</li> </ul> <p><b>1.5. словесни действия / езикови функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осъзнава словесните действия /езиковите функции като единство от форма (езикови средства за изразяване на действието), значение и употреба;</li> <li>познава широк набор от словесни модели за общуване на италиански език (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);</li> </ul>	<p>словообразователните модели на съществителното.</p> <p><b><u>Прилагателно име</u></b> Преговор и обобщаване на образуването, значението и употребата формите на прилагателните имена в италианския език (основна, сравнителна и превъзходна). Упражняване на основните словообразователни модели на прилагателното.</p> <p><b><u>Местоимение</u></b> Преговор и обобщаване на формообразуването, значението и употребата на изучените видове местоимения в италианския език.</p> <p><b><u>Числително име</u></b> Преговор и обобщаване на формата, значението и употребата на числителните бройни и числителните редни в италианския език.</p> <p><b><u>Глагол</u></b> Преговор и обобщаване на структурата и употребата на глаголната фраза. Затвърждаване на изучените граматични категории на глагола в италианския език (време, наклонение, залог и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на основните словообразователни модели на глагола.</p> <p><b><u>Наречие</u></b> Преговор и обобщаване на формата , значението и употребата на различните видове наречия в италианския</p>
--	---	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

- познава различните езикови средства, които могат да изразят една и съща езикова функция.

#### 2. Прагматико-стратегическа компетентност

Общи езикови умения и навици:

- за езикова догадка на значението на непознатите езикови елементи от контекст;
- за трансфер на усвоените езикови знания към нов контекст на употреба;
- за подчиняване на езиковите знания на комуникативното намерение;
- за използване на компенсаторни комуникативни стратегии в ситуации на общуване, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които ученикът разполага.

В резултат на обучението си ученикът:

#### 2.1. фонетика / правоговор

- разбира, когато се говори на книжовен, не-диалектен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение;
- правилно учленява чуждоезиковите звукове;
- поставя правилно словесното ударение при изговор на лексикални единици в изолация или в свързано изказване, както и логическото ударение в изречението;
- използва правилно и уместно особеностите на интонационните модели в чуждия език;

език. Затвърждаване на знанията за мястото на наречието в изречението.

#### Служебни части на речта

Преговор и систематизиране на знанията за значението и употребата на:

- предлози;
- съюзи и съюзни думи;
- частици, междуметия и др.

#### 4. Граматика: Синтаксис

*Преговор и функционална интеграция на усвоените знания за синтактичната структура на италианския език в речевите умения за постигане на успешна комуникация.*

#### Синтаксис на простото изречение

Преговор и обобщаване на начините за изразяване на субект, предикат и обект на действието в простото изречение; определение и обстоятелствено пояснение. Затвърждаване на основните синтактични модели в италианския език. Упражняване на съгласуването между подлога и сказуемото.

#### Синтаксис на сложното изречение

Преговор и обобщаване на изучените видове сложно-съчинени и сложно-подчинени изречения (вкл. и езиковите средства за изразяване на връзките между тях).

#### Пряка и непряка реч





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

- говори с ясна дикция и стандартно произношение, което не възпрепятства разбирането.

#### 2.2. правопис

- изписва правилно графемите на италиански език;
- изписва и изговаря правилно буквените съчетания и звуковите им съответствия на италиански език;
- спазва изучените правописни и пунктуационни норми на книжовния език.

#### 2.3. граматика

- разпознава и осмисля употребата на изучените понятийни категории и граматически структури (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и граматически структури, като спазва изучените правила за граматичния строеж на езика;
- при свободна комуникативна употреба прилага уверено сравнително богат набор от изучените граматически структури и форми, като ги подчинява на комуникативното намерение.

#### 2.4. лексика

- открива и осмисля употребата на изучените понятийни категории и лексикални единици (думи и изрази) в контекст (вкл. и за изграждане

Преговор и систематизиране на знанията за предаването на пряката в непряка реч в италианския език. Обобщаване на правилата за съгласуване на времената и наклоненията.

#### 5. Граматика на текста

##### Синтактична свързаност

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на синтактичната свързаност в текста – напр. чрез думи и изрази за връзка между изреченията и абзаците.

##### Смислово изграждане на текста

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на смисловото единство на текста.

#### 6. Лексика

Обобщаване и систематизиране на изучените лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените в програмата тематични области.

## II. СТРАТЕГИЧЕСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

### 1. Стратегически компетентности при задачи за **слушане**

#### Ученикът **преди** слушане

\* прочита внимателно инструкцията към задачата, за да разбере изискванията ѝ – определяне на верен или грешен отговор, попълване на липсваща информация, откриване на специфична информация и др.;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	<p>на логическите връзки в строежа на текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и лексикални единици, като борави правилно с изучените словообразователни модели и прилага уместно основните лексикални връзки между думите и изразите;</li> <li>• при свободна комуникативна употреба използва уверено сравнително богат набор от изучените лексикални единици, като ги подчинява на комуникативното намерение.</li> </ul> <p><b>2.5. словесни действия / езикови функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открива и осмисля употребата на словесните действия (езиковата функция) за пълноценно общуване на италиански език</li> <li>• в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените словесни действия и поведенчески модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);</li> <li>• при свободна комуникативна употреба използва уверено широк набор от изучени словесни действия и модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.), като ги подчинява на комуникативното намерение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* прилага стратегии за ориентиране в задачата и решаване каква информация му е нужна за нея чрез всичко, което ще му помогне да разбере текста като цяло и в подробности – заглавие, ключови думи и изрази, възлова информация, илюстрации (ако има), познанията си от обща култура по темата и др.;</li> <li>* прави догадки на база условието на задачата и дадените възможни отговори.</li> </ul> <p><b>Ученикът по време на слушане:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* съзнава, че задачите следват хронологически текста;</li> <li>* използва прозодичните (ударение, интонация) и супралингвистичните (фонови шумове, тембър на гласа за определяне на пол, възраст, настроение) характеристики на речта, за да се ориентира в контекста на текста;</li> <li>* игнорира непознатата лексика и граматика и да се концентрира върху изпълнението на задачата;</li> <li>* при първото слушане се опитва да схване общия смисъл, като внимава за ключови думи и изрази и за такива, върху които се набляга, с цел да разбере текста в дълбочина, като същевременно отбелязва [наум] неясните моменти;</li> <li>* при второто слушане заостря вниманието си върху частите от текста, които са му били неясни първия път и елиминира отговорите, които са очевидно грешни; отмята отговорите, за които е сигурен и поставя кратка бележка, въпросителен или друг знак при тези, за които се съмнява;</li> </ul> <p><b>Ученикът след слушане:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ползва водените бележки, подчертаните думи/изрази,</li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

		<p>символи/знаци и др., за да изпълни задачата, като възстановява значими подробности от текста, които са необходими за конкретната задача (напр. интонация, синоними на думите от задачата и отговорите и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* прави интелигентна догадка за най-вероятния отговор, ако не е напълно сигурен, и не оставя задача без отговор.</li> </ul> <p><b><u>2. Стратегически компетентности при задачи за четене</u></b></p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* прави езикова догадка за съдържанието на текста по заглавието, подзаглавието, снимков или друг илюстративен материал, ако има такъв, още преди да чете текста и задачите към него;</li> <li>* прилага различни стратегии за четене при различните задачи – знае в кои случаи първо се четат задачите, а след това текста (напр. при търсене на верен/грешен отговор, при попълване на липсваща информация, при задачи с множествен избор и др.), и в кои случаи първо се чете текста и след това се преминава към информацията в задачите (напр. при подреждане на текст, при вмъкване на липсващи изречения и абзаци в основния текст, при свързване на заглавия с абзаци, при обобщение или съставяне на резюме на текст и др.);</li> <li>* умее да извлича основна и конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове, като намира съответното място в текста, даващо информация за поставената задача;</li> <li>* знае, че отговорът невинаги е даден експлицитно, а въпросът може да изисква логическо съждение или</li> </ul>
--	--	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

		<p>обобщен отговор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* обръща внимание на детайлите в задачата, които могат да крият уловки и/или подвеждаща информация;</li> <li>* знае, че при задачите с множествен избор до правилния отговор може да се стигне и чрез елиминиране на невъзможните/грешните отговори;</li> <li>* борави с набор от стратегии за откриване на значението на непознатите думи и изрази в контекста (напр. използва като опори съседните думи, определя какви части на речта са, търси конотации, производни думи, разчита на международна лексика и др.), но прибягва до тези компенсаторни стратегии, само ако това се налага от естеството на задачата (за да пести време);</li> <li>* умее да си служи с различните видове речници;</li> <li>* владее и прилага стратегии за улавяне и разгадаване на културни препратки.</li> </ul> <p><u>3. Стратегически компетентности при задачи за <b>говорене</b></u></p> <p>Ученикът <b>при монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* умее да създава самостоятелно устно изложение, като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация;</li> <li>* планира и структурира логически издържано изказването си, вкл. и основните лексикални и граматически единици, стила и другите езикови средства, с които ще борава;</li> <li>* прилага компенсаторни стратегии за избягване на паузата при колебание, грешки, търсене на подходящ</li> </ul>
--	--	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

		<p>изказ и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* не спира преди края (използва цялото предоставено време) и не се връща назад, независимо от грешките си;</li> <li>* може да се справи със ситуации при недоразумения, породени от нарушена езикова комуникация.</li> </ul> <p><b>Ученикът при диалогична реч (участие в разговор):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразявайки се с целта на общуването и с останалите участници в него;</li> <li>* прилага нужните стратегии, за да отговори словесно на изказванията на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие;</li> <li>* спазва принципите на коректна комуникация – не доминира разговора, не прекъсва събеседниците си, а ако това се наложи, го прави любезно, и др.;</li> <li>* използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (напр. моли събеседника да повтори или изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул/разбрал и др.).</li> </ul> <p><b><u>4. Стратегически компетентности при задачи за писане</u></b></p> <p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* създава самостоятелно текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача (вкл. спазване на зададен обем), потенциалния читател и комуникативната ситуация;</li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* планира писмената си работа съобразно поставената задача;</li> <li>* структурира правилно и логично изложението си;</li> <li>* използва уместно езиковите средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача по начин, който не възпрепятства разбирането;</li> <li>* спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. и за стил и регистър, оформление, правопис и пунктуация);</li> <li>* проверява внимателно работата си след написването ѝ, за да нанесе необходимите корекции.</li> </ul>
--	--	---

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 0. часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31. часа

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Обучението в модул “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” развива у учениците стратегическа компетентност за успешно полагане на ДЗИ по избираем учебен предмет “Италиански език”, като ги запознава с формата на изпитния тест и ги упражнява върху специфичните за него задачи.

По време на обучението се отработват и познанията на учениците за различните формати на изпитните задачи. Например:

Специфичните формати на задачите при слушане:

- вярно/невярно/липсва информация;
- многовариантен избор;
- комбиниране;
- водене на записки;

- попълване или записване на липсваща информация;
- отговор на отворен въпрос.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

#### Специфичните формати на задачите при текстовете за четене:

- вярно/невярно/липсва информация;
- многовариантен избор;
- комбиниране;
- реконструкция на текст;

- отговор на отворен въпрос;
- попълване на празни места в свързан текст;
- учебен превод;
- работа по проект

#### Специфичните формати на задачите при говорене:

- монологична реч /презентация по опора;
- аргументиране мнение по изучена тема по опорна информация (прочетен текст и пр.);
- участие в разговор/дискусия по зададена ситуация и/или тема;
- учебен превод;
- работа по проект

#### Специфичните формати на задачите при писане:

- водене на бележки по време на беседа, лекция, презентация на позната или изучена тема,
- създаване на план или резюме на прочетен текст,
- сбит или по-подробен преразказ на чут или прочетен текст,
- попълване на документация (формуляри, анкетни карти и др.)
- съставяне на кратък автобиографичен текст по зададен модел,
- водене на лична кореспонденция (картичка, писмо, покана, имейл)
- съставяне на информативни текстове (съобщение, обява, анотация на книга или филм, доклад и др.)
- описание на човек, предмет или място;
- разказ за случка, преживяване или събитие;
- създаване на съчинение (есе) на позната/изучена тема.
- учебен превод;
- работа по проект.

#### Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 3 часа	до 10 %
За упражнения	до 11 часа	до 35 %
За преговор	до 11 часа	до 35 %
Практически дейности / работа по проекти	до 3 часа	до 10 %



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

За контрол и оценка

до 3 часа

до 10 %

## ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	35 %
Текущи оценки от домашни работи	35 %
Оценки от работа по проект	10 %
Оценки от контролни и класни работи	20 %

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

*В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.*

*Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.*

## ИТАЛИАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по италиански език в модул “Езикови практики” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на италиански език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно и писмено общуване на италиански език;





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### **Инвестира във вашето бъдеще**

- да изгражда положително отношение към изучаването на италианския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

## **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на италианския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

## **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК**

Обучението в модул “Езикови практики” затвърдява, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по италиански език в целия втори гимназиален етап на образование (включително и от ПП) като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за италианоезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

## **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

### *Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

*Развиваните знания и комуникативни умения за устно и писмено общуване са интегрирани и свързани с темите. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко от комуникативните умения, например: за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 10%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на комуникативна компетентност;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на италианския, за да се преодолее интерференцията;
- особен акцент се поставя върху функционалната употреба на езиковите знания и развиване на стратегическа компетентност у учениците.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

**В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:**

- симулация на типови задачи от държавните зрелостни изпити;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторски съчинения;
- дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

- учебен превод от родния на италиански език;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на италиански език, или свързани с културния контекст на Италия, изложби, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

## **МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

**Изучаването на италиански език в модул “Езикови практики” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:**

*Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

*Втори чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

*Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

*Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по италиански език.

*История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

*География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

### Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

#### Философия

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

#### Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

#### Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

#### Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

#### Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обучението по италиански език в модул “Езикови практики” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:

**ОБЩУВАНЕ НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна и писмена форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В процеса на обучението по италиански език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по италиански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

***МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ*** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

***УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ*** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

***ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ*** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

***КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО*** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и Италия и развива креативността си.

***ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО*** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

***УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ*** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.