



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА СЕДМИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по чужд език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативна компетентност на ученика.

Тази програма е референтен инструмент, който описва задължителната образователна подготовка по чужд език за ученици от седми клас, започнали обучение в пети клас за постигане на равнище A2, което трябва да покрият при завършване на седми клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на седми клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА СЕДМИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата и съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват обмен на конкретна информация по познати теми; да установява контакт, да иска и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието; да участва в разговор с кратки реплики, като разчита на помощта на събеседника; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност, като използва несложни изразни средства; да описва накратко събития от личния си опит и да изразява мнение; да съставя текст по зададен план.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

<p>лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>определяйки изразените в тях намерения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва кратки изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	
--	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за културата на съответната страна, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</p> <p>I. АЗ И ДРУГИТЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приятелство без граници • Моите интереси (книги, музика, кино, спорт, мода) • Задължения и отговорности в училище, къщи, на обществени места 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат). <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация, да открива темата и съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с темите за седми клас и написани на стандартен език; • да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие; • да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и 	<p>Ученикът умее да употребява в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>I. ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Съотношение на гласни звукове и букви; • Корелация на твърди-меки и звучни-беззвучни съгласни; • Фонетично обусловено редуване на гласни; • Фонетично обусловено редуване на съгласни. <p>II. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>1. Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение на съществителните имена в множествено число; • Употреба на основните падежни значения: <p>Именителен падеж – главна част в едносъставно изречение (<i>Вот дом.</i>).</p> <p>Родителен падеж</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват обмен на конкретна информация по познати теми; • да установява контакт, да иска и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието; • да участва в разговор с кратки реплики, като разчита на помощта на събеседника; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва кратки изречения или изрази, за да опише 	<ul style="list-style-type: none"> – при сравнение (<i>Молоко полезнее лимонада.</i>); – с думите <i>много, мало, сколько, несколько</i> (<i>много вопросов, несколько минут</i>); – след числителни бройни (<i>две книги; пять книг</i>); – с предлозите <i>от, до, из, с</i> за направление (<i>Сергей вышел из магазина.</i>); – с предлозите <i>у, недалеко от, напротив</i> за място (<i>Стол стоит у стены.</i>); – с някои глаголи, изискващи родителен падеж (<i>бояться, испугаться, добиться, желать</i> и др.). <p>Дателен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> – в безлични конструкции (<i>Антону весело.</i>). <p>Винителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> – с предлога <i>через</i> за обозначаване на време и посока на действието (<i>Папа вернётся через час. Дети перешли через улицу.</i>). <p>Творителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> – за място с предлозите <i>за, под, над, перед, между</i> (<i>Собака лежит под столом.</i>). <p>Предложен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> – за обозначаване на време (година, век) (<i>в 2002 году, в XXI веке.</i>). <p>2. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение в множествено число;
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да изразява с кратки изречения своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да владее компенсаторни комуникативни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва формуляри; • да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност, като използва несложни изразни средства; • да описва накратко събития от личния си опит и да изразява мнение; • да съставя текст по опори. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образуване на степени за сравнение (проста и сложна сравнителна; сложна превъзходна степен). <p>3. Местоимение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указателни; • Отрицателни с частиците <i>не-</i> и <i>ни-</i>; • Определителни (<i>сам-самый; каждый - любой, все, всё</i>). <p>4. Числително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числителни бройни до 1000 в именителен падеж; • В съчетание със съществителни имена. <p>5. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление на глагола; • Особенности при образуването на видови двойки глаголи; • Свършен и несвършен вид; • Повелително наклонение; • Инфинитив в съставно глаголно сказуемо (след глаголите <i>начать, продолжать, мочь, уметь, собираться</i>). <p>6. Наречие</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

II. СВЕТЪТ ОКОЛО МЕН

- Моята бъдеща професия
- Ваканции и пътуване

III. МОЕТО ЕЖЕДНЕВИЕ

- В училище и у дома
- Хоби и свободно време
- Спорт и здравословно хранене

IV. АЗ И ПРИРОДАТА

- Природни забележителности в България и в страната на изучавания език

- Туризм

V. БЪЛГАРИЯ И СВЕТЪТ

- Езици и култура – забележителности в страната на изучавания език
- Празници и традиции

- за посока и място (*вниз-внизу, наляво-слева*);
- за начин на действие (*пешком, по-руски, долго*).

7. Служебни части на речта

- Съюзи *что, чтобы, где, который, потому что*.

III. СИНТАКСИС

- Прости изречения
 - двусъставни изречения;
 - едносъставни изречения.
- Сложносъставни изречения
 - с подчинено допълнително изречение;
 - с подчинено определително изречение;
 - с подчинено обстоятелствено изречение.

IV. ЛЕКСИКА

Включва лексикален минимум, необходим за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

- Интереси (книги, музика, кино, медии)
- Интернет
- Задължения и отговорности
- Професия и професионални характеристики



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none">• Ваканция и пътуване• Хоби и свободно време• Здравословни храни и напитки• Дрехи и мода• Туризм и околна среда (например екотуризм, екологично чист транспорт и др.)• Географски и исторически забележителности <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове: 102 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по чужд език в 7. клас дава възможност ученикът:

- да развие своята езикова, социокултурна и стратегическа компетентност;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на чужд език и култура.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

Обучението по чужд език в седми клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в пети и шести клас.

В процеса на обучение:

- се следва принципът от лесно към трудно, от изучено към ново, работи се на база на личния опит и изучаваното по другите предмети; новият материал се съпоставя с изучения и се включва в дейностите на ученика;
- четирите езикови умения се изучават интегрирано;
- общуването в клас е на изучавания чужд език, а родният се използва при необходимост;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език;
- новата граматика се въвежда след изучаването на съответните граматични понятия по роден език.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ И СРЕДСТВА НА ОБУЧЕНИЕ

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти;
- дидактически игри;
- извънкласни дейности (изложби; изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда; участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);
- използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Изучаването на чужд език предоставя възможности за използване и създаване на връзки между изучаваните в седми клас предмети, както следва:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна културна лексика.

МАТЕМАТИКА

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ

- новите технологии за информация и комуникация.

ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

- понятия за държава, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА

- земя и вселена; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

МУЗИКА

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни.

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

ДОМАШНА ТЕХНИКА И ИКОНОМИКА

- координация и сръчност; сътрудничество в труда; режим на хранене; здравословно хранене; екология; хигиенна среда.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обучението по чужд език предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В процеса на обучението по чужд език на ученика се предоставя възможност да работи за постигането на съпровождащо изграждане на:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и страните на изучавания език и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.