



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ЧЕТВЪРТИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по чужд език в начален етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва началния етап от задължителното обучение по чужд език, което започва във втори клас и завършва в четвърти клас на ниво A1 по Общата Европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни изисквания за културно образователна област “Чужди езици”.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЧЕТВЪРТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Слушане Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на текст с обем до 50 думи, както и елементарни полезни подробности. да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица; да се ориентира в пространството, времето и числата до 100. 	<p>Четене Ученикът може да разбира:</p> <ul style="list-style-type: none"> познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието; текст на картички, кратки електронни съобщения и писма с обем до 60 думи; кратка и несложна информация като в повечето случаи тя е онагледена; съдържанието на елементарни текстове и несложни автентични текстове от различни жанрове с обем до 60 думи, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури със съдържание, отговарящо на тематичните области за четвърти клас, като при необходимост ги препрочита; несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия. 	<p>Говорене При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми по тематичните области за 2, 3 и 4 клас като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и цифрите; да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности и желания; да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; да говори макар и бавно по познати теми, с недълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; да прилага някои компенсаторни 	<p>Писане Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение в текст с обем до 30 думи; да пише поздравителна картичка с кратък текст, лично електронно съобщение /писмо с обем до 30 думи като при необходимост ползва опори и учебен речник; да съставя елементарен писмен текст по изучаваните теми с обем до 30 думи, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

		<p>комуникативни стратегии.</p> <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя; • да описва в кратък текст хората, с които общува, заобикалящата среда и ежедневните си дейности. • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; • да говори макар и бавно по теми от тематичните области за 2, 3 и 4 клас с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
1. ТОВА СЪМ АЗ 1.1. Моето здраве. Части на тялото. 1.2. Аз и моите приятели – външен вид, характер (основни	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на текст за външен вид и основни черти на характера, за части на тялото, здравословно състояние, здравословен начин на живот; • да разбира елементарни полезни подробности от 	Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно , тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/ форми се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

<p>понятия).</p>	<p>съдържанието на текст по темите</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на онагледен текст по тематичната област . <p>ГОВОРЕНЕ При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да води елементарен диалог по темите <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и с паузи, по темите -. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише кратък текст и кратко лично писмо/ електронно съобщение по темите, в което описва с елементарни думи външен вид и основни черти на характера на хора от обкръжението му, здравословно състояние, като при необходимост ползва опори, включително речник . 	<p>изучената тематика.</p> <p>В края на четвърти клас учениците могат употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>1. <u>ФОНЕТИКА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Qualität und Quantität der Vokale Diphthonge Hauchlaut, ich-Laut, ach-Laut; ng-Laut Mittellaut /ð/ Konsonantenhäufungen Wortakzent Satzakzent Satzmelodie <p>2. <u>МОРФОЛОГИЯ</u></p> <p>ГЛАГОЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> Konjugation im Präsens : <ul style="list-style-type: none"> regelmäßige Verben einige öfter gebrauchte trennbare Verben einige öfter gebrauchte unregelmäßige Verben Höflichkeitsform Modalverb „wollen“ im Präsens Imperativ
<p>2. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <p>2.1. Моят дом – помещения и мебели (названия).</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на текст, свързан с помещения и мебели в дома, учебни предмети, дни на седмицата и числа до 100; 	



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

2.2. Моего училище – учебни предмети, дни на седмицата, числата до 100.

2.3. Моята улица – знаци и надписи. В магазина.

- да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по темата.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на онагледен текст свързан с тематичната област;
- да разбира надписи в магазина и основни знаци на улицата, включително осигуряващите безопасно движение.

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч:

Ученикът може:

- да води елементарен разговор диалог за дома, помещения в него, както и мебели, изучавани учебни предмети, дни на седмицата и числа до 100, като изразява по елементарен начин своето отношение;
- да води елементарен диалог при пазаруване на основни продукти, като изразява по елементарен начин своето желание

При монологична реч:

Ученикът може:

- да говори за дома си, дните от седмицата и изучаваните учебни предмети, както и да изразява предпочитания към основни хранителни продукти

ПИСАНЕ

СЪЩЕСТВИТЕЛНО ИМЕ

- Substantive mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel – Nominativ und Akkusativ – Wiederholung

ПРИЛАГАТЕЛНО ИМЕ

(prädikativer Gebrauch)

ЧИСЛИТЕЛНО ИМЕ

- употреба на числителни бройни до 100

МЕСТОИМЕННИЕ

- Personalpronomen im Dativ (nur 1. Und 2. Person, Singular)

ПРЕДЛОЗИ

- “mit” mit dem bestimmten Artikel und Personalpronomen

СЪЮЗИ

- und, oder, aber

СЛОВООБРАЗУВАНЕ

- Komposita

3. СИНТАКСИС

ИЗРЕЧЕНИЕ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише кратко лично електронно съобщение /пismo, в което описва помещения в дома и мебели в тях, любими хранителни продукти и отношението си към здравословното хранене, като при необходимост ползва опори, включително речник. 	<ul style="list-style-type: none"> einfacher Satz Aufforderungssatz <p>СЛОВОРЕД</p> <ul style="list-style-type: none"> Erst – und Zweitstellung /Wiederholung/; Umstellung /Wiederholung/. Satzklammer
<p>3. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <p>3.1. Животните, растенията и тяхната среда (описание и назоваване на някои елементи от средата им).</p> <p>3.2. Защитени растения и животни.</p> <p>3.3. Аз опазвам природата.</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст, съдържащ информация за животни, растения и тяхната среда; да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на кратък текст по темите <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст за животните, растенията, тяхната среда и опазването им <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да води елементарен диалог за растения, животни и опазване на природната среда <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори за растения, животни и опазване на 	<p>4. ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <p>Продължава работата върху усвояване на нормите на немския правопис:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правописни особености. Пунктуация в сложното изречение. Пунктуация при пряка реч. <p>5. ЛЕКСИКА</p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</p> <p>Основни тематични групи на минимизираната за 4 клас лексика:</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

	<p>природната среда</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише кратък текст и писмо/ електронно съобщение по темите като ползва елементарни стандартни реплики и опори, включително речник 	<ul style="list-style-type: none"> човек: здраве, хранене, описание на външен вид, дрехи, качества, увлечения, занимания, общуване; у дома: описание на помещения, обзавеждане; в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и извънкласни дейности; на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки, продукти); сред природата: растения, диви и домашни животни, среда, опазване на природата; през свободното време, ваканция, традиционни празници (български и немски); ограничена лексика, необходима за описание на някои празници, известни градове и географски обекти в България и Германия.
<p>4. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <p>4.1. Празници - Коледа, Великден. Празник, типичен за страната/ страните на изучавания език.</p> <p>4.2. Моята ваканция. Моите интереси и хоби.</p> <p>4.3. ФРГ, Австрия, Швейцария – известни градове и природни обекти.</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст за свободното време и интереси, както и за празници, известни градове и природни обекти в България и в страната/ страните на изучавания език; да разбира елементарни полезни подробности в кратък текст по тематичната област. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст по темите. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да води елементарен диалог по тематичната област. <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p>	<p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници;</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

	<ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и с паузи, за празници, свободно време, интереси, известни градове и природни обекти. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише кратък текст по темите и поздравителна картичка, лично писмо и електронно съобщение като ползва елементарни стандартни реплики и опори; да състави покана за тържество, като ползва елементарни стандартни реплики и опори, включително речник. 	
--	---	--

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в четвърти клас - 96 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 48 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	100%
<ul style="list-style-type: none"> Устни изпитвания и участие в работа в клас Писмени и домашни работи Работа по проекти 	60% 20% 20%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Принципът за личностно-ориентирано обучение, който поставя ученика в центъра на образователния процес.
- Принципът за комуникативна насоченост като основа за обучението по чужд език.
- Принципът за общообразователна и възпитателна ценност на обучението, който предполага формиране в процеса на обучението на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването.
- Принципът за поетапно въвеждане на материала, като при въвеждането на букви/буквосъчетания той се изразява в следното: усвояването на фонemi предхожда усвояването на графemi; сенсibiliзирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква (при езиците, ползващи латинска азбука) се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

В процеса на обучение граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия и се дозира съгласно възрастта на малкия ученик. Развиват се всички езикови умения, като във втори клас устната реч е приоритетна (във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване). Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на чужд език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява изучавания език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за страната/страните на изучавания език се включва активно в изучаваните материали и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по чужд език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

- лингвистични: фонетични, лексикални;
- ролеви;
- подвижни;
- дидактични: имитационни, с помощни методични материали и други.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
 - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове;
 - изпълнение на песни, стихчета, скороговорки;
 - сценки, драматизации.
- Несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални).
 - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
- Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
 - илюстриране;
 - оцветяване;
 - създаване на рисунки;
 - моделиране;
 - изработване и надписване на картички.
- Дейности извън училище:
 - учебни посещения;
 - наблюдения;
 - екскурзии.
- 2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:
 - партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
 - автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване.
- 3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:
 - печатни: помагала, учебни речници;
 - визуални: тематични картини, картинна азбука, картинни карти, плакати, илюстрации; таблици, презентации;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

- аудиовизуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители, видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали съдържащи информация за страната/ страните на изучавания език;
- материали за рязане, сгъване, лепене, моделиране, картинки за оцветяване;
- дидактични игри (включително с карти, кубчета и други) и играчки (кукли за куклен театър, плюшени животни и други).

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК: социални форми на устно и писмено общуване; азбука, букви (главни, малки, ръкописни, печатни); графични умения; четене (на глас и наум); рима и рецитация; интонация; текст, изречение, дума, сричка, звук; ударение; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

МАТЕМАТИКА: числа; броене; аритметични действия.

ОКОЛЕН СВЯТ: национална идентичност; дом, семейство; описание на хора и природа; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи и др.;

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО: цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми.

МУЗИКА: развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия.

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; игри и правила; танци; екипност.

В ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгзор и осъзнава езика като средство за общуване между хората.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения.

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ чрез извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език.

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище. Ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език.

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страната на изучавания език.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи.

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език.