



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

VIII КЛАС – интензивно обучение

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по испански език за ученици от VIII клас – интензивно обучение, които достигат равнище A2 по Общата европейска езикова рамка в края на VIII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за VIII клас по испански език - интензивно обучение, дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ОСМИ КЛАС – ИНТЕНЗИВНО ОБУЧЕНИЕ СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието; да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства; да описва накратко събития от



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>мненията и чувствата;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира основната информация от средствата за масово осведомяван; да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от ежедневието; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. 	<p>за ползване и действие и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване; да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие несъгласие по познати 	<p>личния си житейски опит и да изразява мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план; да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.
---	---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Лична информация (представяне, възраст, пол)	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> • да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с ежедневието и с изучаваните 	В края на осми клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища: ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>националност).</p> <ol style="list-style-type: none"> Семейство. Приятел. Външен вид и характер. Емоции. 	<p>теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация. 	<ul style="list-style-type: none"> Letras y sonidos Vocales y consonantes: pronunciación Diptongos Acento Modelos de entonación: oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas, imperativas
<p>II. Светът около мен</p> <ol style="list-style-type: none"> Моят дом. Моего училище (клас). Моего родно място. Транспорт и ориентация в града. Образование, професии и социални контакти. 	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p>	<p>ГРАМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Artículo</u> - definido/indefinido (al; del) <u>Sustantivo</u> - género y número - sujeto y complementos <u>Adjetivo</u> - grado comparativo (comparativos irregulares: menor, mayor, mejor, peor) - grado superlativo (muy + adj.; -ísimo, -a) <u>Pronombres</u> - personales - posesivos - CD/CI y su posición en las oraciones - reflexivos y su posición en las oraciones



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

III. Ежедневие

1. Моят ден (дневен режим, астрономично време).
2. Моите отговорности и задължения.
3. Хранене и заведения за хранене.
4. Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт.
5. Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки).
Магазини. Услуги
6. Облекло.

- да извлича основната информация от кратки писмени текстове (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;
- да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;
- да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;
- да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;
- да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните теми;
- да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях, като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.

- demostrativos: este, esta, ese, esa, aquel, aquella, etc.
- indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc.
- interrogativos y relativos: ¿Quién?/¿Quiénes?, ¿Qué?, ¿Cuál?/¿Cuáles? ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Adónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto/a/os/as?; quien..., que..., cuyo/a..., como..., donde..., cuando..., cuanto/a..., etc.
- **Numerales**
 - cardinales (1-1 000 000)
 - ordinales (1^o – 10^o)
- **Verbo**
 - verbos regulares (hablar, trabajar; comer, beber; vivir, escribir, etc.)
 - verbos irregulares (ser, estar, tener, ir, venir, decir, hacer, haber, salir, oír, poner, traer, caer, saber, etc.)
 - verbos de cambios vocálicos (pensar, empezar, querer, entender, sentir, preferir, repetir, pedir, seguir, contar, poder, volver, jugar, adquirir, elegir, llover, nevar, etc.)
 - verbos de cambios consonánticos (conocer, parecer, obedecer, traducir, reducir, etc.)
 - verbos de cambios ortográficos (buscar, pagar,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

IV. Здраве и здравословен начин на живот

1. Човешкото тяло (части на тялото).
2. Грижи за здравето (медицински услуги).

V. Природа и екология

1. Време, климат, природни явления.
2. Географски обекти (основни географски понятия).
3. Растения и животни.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да общува в обичайни ситуации от ежедневието и в съответствие с комуникативната задача;
- да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

При монологична реч

- да представя информация по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните теми;
- да прави кратко изказване по предварително зададен

averiguar, coger, construir, etc.)

- estar/hay/tener
- ser/estar
- verbos reflexivos (llamarse, levantarse, lavarse, peinarse, acostarse, vestir/se etc.)
- estilo directo y estilo indirecto
- Modo Indicativo y Modo Subjuntivo

- **Presente de Indicativo**
- **Pretérito Perfecto de Indicativo**
- **Pretérito Indefinido**
- **Pretérito Imperfecto de Indicativo**
- **Futuro Simple**
- **Condicional simple**
- **Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo**
- **Imperativo positivo**
- **Imperativo negativo**
- **Subjuntivo** para expresar:
 - deseo, voluntad
 - duda, posibilidad
 - opinión/juicio, percepción negativa
 - sentimientos
 - finalidad, causa
 - modo, tiempo
 - condiciones realizables
- **Presente de Subjuntivo**



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

VI. Моята родина и светът

1. Езици, страни, народи.
2. Културни и исторически забележителности в родината и страните на изучавания език.
3. Популярни празници и традиции.
4. Пътуване, ваканция, туризъм.

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика,

план или по илюстративен материал;

- да разказва за настоящата си и предходната дейност, за бъдещите си планове и намерения;
- да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да пише кратко съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;
- да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;

- **Pretérito Perfecto de Subjuntivo**
- **Imperfecto de Subjuntivo**
- **Perífrasis verbales:** poder + infinitivo, querer + infinitivo, tener que + infinitivo, deber + infinitivo, hay que + infinitivo, empezar a + infinitivo, volver a + infinitivo, acabar de + infinitivo, estar + gerundio, seguir + gerundio, estar + participio, etc.
- **Formas no personales del verbo**
 - infinitivo
 - gerundio
 - participio (participios regulares e irregulares)
- **Adverbios**
 - también y tampoco
 - de tiempo: antes/después; ayer, etc.
 - de modo: -mente
 - de cantidad: nada; mucho; poco; más; muy
 - de duda: a lo mejor; quizá(s)
 - grado comparativo
- **Preposiciones**
 - a, de, en, por, para, con, desde, hasta, entre, etc.
 - ir a..., subir a..., venir de..., salir de..., despedirse de..., entrar en..., ir/viajar en..., pensar en..., etc.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

- да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по познати теми от ежедневието;
- да попълва формуляри;
- да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност;
- да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми.

• Conjunciones

- y/ni
- pero/sino
- porque

• Construcciones globales:

Me gustaría + infinitivo
Lo siento./ Lo siento, pero...
Me parece + adjetivo
Me parece + sustantivo
Pienso que...
Estoy/No estoy de acuerdo porque...
¿Te importa cerrar/abrir la ventana?;
¡Perdone Ud. ...!, ¡Pido perdón!
Sí, .../ No, ..., ¡Vale!, De acuerdo.
¿A cuántos estamos?
¿A qué hora /Dónde quedamos?
Por favor, señor/a,...
¿En qué puedo servirle?
Me imagino que..., etc.

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

- El alfabeto: la relación sonido-signo gráfico
- Reglas de acentuación
- Normas ortográficas



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación • Normas de puntuación <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • държави, националности и езици • членове на семейството, роднински връзки • приятели и приятелство • външност и черти на характера • емоции • интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт) • хоби и свободно време • задължения и отговорности • професия и дейности, свързани с тях • училище, учебни предмети, училищни принадлежности • части на човешкото тяло • здравословно състояние и медицински услуги • основни храни и напитки • числа, мерни единици, астрономическо време
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- магазини, услуги, пазаруване
- стоки, цени, опаковки
- облекло и обувки
- цветове, форми, материали
- обществени сгради
- дом (жилищни сгради), помещения в дома
- мебели, домакински уреди и пособия
- природа, климат, сезони, метеорологично време
- градински растения и домашни животни
- ваканция и пътуване
- транспортни средства
- географски понятия и обекти
- географски и исторически забележителности в България, Испания и испаноезичните страни
- празници и традиции в България, Испания и някои страни от Л. Америка

Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речеви актове: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, разказване, описание, съпоставителна характеристика.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в VIII клас - 648 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

В края на VIII клас с интензивно изучаване на испански език се провежда **национално външно оценяване**, което се осъществява чрез **писмено и устно изпитване** за установяване постигането на очакваните резултати от обучението, определени с учебната програма по испански език, интензивно изучаван в VIII клас.

Писменото изпитване в рамките на националното външно оценяване се провежда по утвърдени от министъра на образованието и науката изпитни материали и обхваща учениците от VIII клас от цялата страна, изучаващи интензивно испански език. Проверката и оценката на писмените работи на учениците са в съответствие с критериите и изискванията, определени от МОН, и се извършват от училищна комисия, определена от директора на училището.

Устното изпитване се провежда от училищна комисия, определена от директора на училището, по утвърдени от директора изпитни материали в съответствие с критериите и изискванията, определени от МОН, и е задължително за всички ученици от VIII клас, изучаващи интензивно испански език.

Крайната оценка от националното външно оценяване по испански език в VIII клас е средноаритметична на оценките от писменото и от устното изпитване с точност до единица и формира 50% от годишната оценка по чужд език в VIII клас.

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по испански език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на испански език;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно общуване на испанския език: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Интензивното обучение по испански език в осми клас е ориентирано към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване (повторяемост) на усвоените знания, умения и отношения като се следват следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания и с придобитите умения за учене;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- социокултурната информация за Испания и испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четири основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, приятели, външен вид и характер, училище, дом, родно място, транспорт, образование, професии, задължения и отговорности, дневен режим, хранене, свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт, пазаруване, магазини и услуги, облекло и мода, човешко тяло и грижи за здравето, ваканция, пътуване, туризъм, природа, време, климат, природни явления, растения и животни, празници и традиции, родна страна и испаноезичен свят.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език или свързани с културния контекст на испаноезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК В ОСМИ КЛАС – ИНТЕНЗИВНО ОБУЧЕНИЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и испаноезичните страни, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.