



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА 10. КЛАС

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език в първа степен на гимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания по руски език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва задължителната подготовка по руски език като втори чужд език за ученици от 10. клас в първата степен от задължителното обучение по втори чужд език в гимназиалния етап, което обхваща девети и десети клас и завършва на очаквано ниво А1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния, така и между първия и втория чужд език.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни стандарти за културно-образователна област „Чужди езици“.

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА 10. КЛАС СЪГЛАСНО ДОС ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира съдържанието на кратки несложни 	<p><u>Ученикът умее при диалогична реч:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и цифрите; да изразява свои непосредствени желания и потребности; да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; да говори, макар и бавно, с по-дълги паузи 	<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да представя накратко личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с несложни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или писмо, като при необходимост ползва речник; да съставя несложен писмен текст с



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита.</p>	<p>и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения; да описва в много кратък вид хора, с които общува, условията си на живот и заобикалящата среда; да разказва с прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; да говори, макар и бавно, възможно и с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>ограничен обем думи, като ползва опори.</p>
--	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Лична информация 2. Приятели, роднини II. Светът около мен 1. Моето родно място 2. Ориентация в населено място 3. Транспортни средства III. Ежедневие 1. Занимания в свободното време 2. Хранене и пазаруване IV. Природа и екология 1. Основни растителни и животински видове	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение и изучаваните теми, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира несложни конкретни подробности от кратък текст по темите; да разбира изказване по темите дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които позволяват възприемането на смисъла; да разбира общото съдържание на текст, като при необходимост ползва опори; да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания. 	<p>За осъществяване на комуникативните си цели на руски език учениците прилагат четирите основни умения (четене, слушане, говорене и писане) въз основа на знания за формалните езикови средства, чрез които се създават правилни по форма и смислени изказвания.</p> <p>Новите знания са разграничени по следните области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетична (произносителна) компетентност; - графична компетентност; - граматична компетентност; - лексикална компетентност. <p>В десети клас учениците актуализират и надграждат знанията, усвоени в девети клас. В края на десети клас учениците могат да употребяват в речта си следните езикови средства.</p> <p>I. ФОНЕТИКА Предполага произношение на ограничен брой от усвоени думи и изрази, което може да се разбере с известно усилие от носител на езика. Новите знания за 10. клас са следните.</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

V. Здраве и здравословен начин на живот

1. Човешкото тяло (основни понятия)
2. Спортуване и популярни спортове

VI. Моята родина и светът

1. Традиции и празници в България и страните на изучавания език
2. Пътувания, ваканции

В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия в зависимост от тематичните области.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието, свързани с тематичните области за десети клас;
- да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма;
- да разбира съдържанието на кратки, несложни, онагледени текстове, като при необходимост ги препрочита;
- да разбира кратки несложни указания от учител и други лица.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

При диалогична реч:

- произношение на я, е, ё, ю след т и ъ;
- произношение на съчетанията -тся, -ться, сч-, -чн-, -ого/-его и др.
- Ударение;
- Интонация на изречения
- съпоставителен въпрос със съюза а (ИК-4);
- оценка (ИК-5).

II. МОРФОЛОГИЯ

1. Съществително име

- Одушевени и неодушевени съществителни
- Число (в им. п.)
- Род
- Падежни форми в единствено число:

Родителен падеж

- за изразяване на принадлежност (*Это ручка брата.*);
- за отсъствие на лице (предмет) (*У меня нет карандаша.*);
- за назоваване на месеца в дата (*первое сентября*).

Дателен падеж



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> да общува с несложни езикови средства, подпомогнат при необходимост от събеседника, който е готов да повтори или бавно да преформулира казаното; да изразява свои непосредствени желания и потребности; да задава и да отговаря на прости въпроси по изучаваните познати теми; да използва в разговор числа, количества, пари и часове; да използва кратки, отделни, стереотипни фрази, макар и бавно и с паузи, за да намери подходящите изрази и произнесе непознатите думи или да възстанови прекъснатото общуване; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения; 	<ul style="list-style-type: none"> за обозначаване на субект при необходимост; възможност, невъзможност (в съчетание с <i>надо, можно, нельзя: мне надо ...</i>). <p>Винителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> за обозначаване лице, обект на действието (<i>Я люблю маму.</i>); с предлозите в и на и глаголите <i>идти</i> и <i>ехать</i> за насоченост на действието (<i>Я иду на стадион.</i>); с предлога в за посочване на дните на седмицата (<i>в среду</i>). <p>Творителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> с глаголите <i>заниматься, интересоваться</i> (<i>Александр занимается спортом.</i>); за оръдие на действие (<i>писать ручкой</i>). <p>Предложен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> с предлога в в словосъчетания със съществителни, означаващи дрехи (<i>девочка в юбке</i>); с предлога на в словосъчетания със съществителни, означаващи превозни средства (<i>Я еду на трамвае.</i>).
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> да описва в много кратък вид себе си и други хора, условията си на живот и заобикалящата го среда; да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; да говори, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, като използва опори; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя накратко личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение, да описва дома си и разказва за 	<p>2. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> род и число на прилагателните; съгласуване по род, число и падеж със съществително име (основни сведения); кратки прилагателни, включени в лексикалния минимум за 10. клас (болен, рад). <p>3. Местоимение</p> <ul style="list-style-type: none"> падежни форми и употреба на личните местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они); показателни: (этот, эта, это, эти); въпросителни: (кто, что, какой, сколько, чей, чем, с кем, на чем). <p>4. Числително име</p> <ul style="list-style-type: none"> количествени числителни от 1 до 100. <p>5. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> сегашно време; минало време; бъдеще сложно време; инфинитив с модалните думи <i>можно, нужно, нельзя</i>; основни глаголи за движение: <i>ехать, ездить</i>,
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>училището, града/селото, страната си;</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или писмо, като при необходимост ползва опори или речник; да съставя несложен писмен текст по темите от 10. клас, като ползва опори. 	<p>идти, ходить;</p> <ul style="list-style-type: none"> императив на основните изучавани глаголи (<i>Говори! Читай!</i>); управление на глаголите, включени в активния лексикален минимум. <p>6. Наречие</p> <ul style="list-style-type: none"> за място (<i>далеко, близко, слева</i>); за направление (<i>сюда, направо</i>); предикативни за възможност/невъзможност и необходимост (<i>надо, можно, нельзя</i>). <p>7. Служебни части на речта:</p> <ul style="list-style-type: none"> предлози (<i>в, на, у, с</i>); съюзи и съюзни думи (<i>потому что, чтобы, поэтому, что, где, который и др.</i>). <p>III. СИНТАКСИС</p> <p>Видове разширени прости изречения:</p> <ul style="list-style-type: none"> съобщително (<i>Я занимаюсь плаванием.</i>); въпросително (<i>Где находится магазин?</i>); подбудително (<i>Иван, пойдём в кино!</i>). <p>Сложни изречения Сложносъставни изречения със съюзи и съюзни думи</p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>(что, чтобы, потому поэтому, что, где, который и др.)</p> <p>Пряка и косвена реч</p> <p>Съзни думи и съюзи при пряка и косвена реч: <i>что, где, когда, сколько, почему</i> (Я сказал, что пойду в кино.)</p> <p>IV. ЛЕКСИКА</p> <p>В 10. клас ученикът владее ограничен брой от думи и изрази, свързани с конкретни ситуации от изучаваните теми.</p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за 10. клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> – човек: здраве, хранене, описание на външен вид, дрехи, качества, увлечения, занимания, общуване; – на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, – хранене и пазаруване (стоки, продукти, ястия, напитки); – основни растения, диви и домашни животни,
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>среда, опазване на природата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – през свободното време, ваканция, традиционни празници (български и руски); – човешкото тяло (основни понятия); – спортуване и популярни спортове; – ограничена лексика, необходима за описание на някои празници, известни градове и географски обекти в България и в Русия); – пътувания и ваканции. <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	---

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕСЕТИ клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете: за всички класове

За нови знания	до 50%
За упражнения,	до 45%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

преговор, обобщение и практически дейности	
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	15%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на руски език;
- ученикът да използва без големи затруднения изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на руски език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна насоченост с акцент върху практическото овладяване на чужд език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

При обучението по руски език в десети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като следва следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- социокултурната информация за Русия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на руския;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на Русия, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА СЛЕДНИТЕ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ :

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.)
- съпоставя родния и руския език и прави изводи за сходни и различни явления в тях.

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на руски като втори чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език;
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа;
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения;
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми;
- работи с текстове на руски език с помощта на текстови редактор.

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, етика и право

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си;
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в Русия;
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата в Русия;
- назовава държави, континенти, посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата;
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на руски език.

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си;
- описва своите хранителни навици;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност.

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

Учебен предмет: Физическо възпитание и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности.

КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.
- В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:
- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
 - **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си;
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯ НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.