



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО НЕМСКИ ЕЗИК

### НЕИНТЕНЗИВНО ЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ

### МОДУЛ “Устно общуване”

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “УСТНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, след неинтензивно обучение в VIII клас, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език като първи чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище B1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на устното общуване – включваща компетентностите слушане и говорене, свързано с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно образователна област “Чужди езици”. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за модул “Устно общуване” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „УСТНО ОБЩУВАНЕ” е разработена съобразно



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

- Стандарта (ДОИ) за профилирана подготовка на КОО „Чужди езици” – модул „Устно общуване”;
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка; Европейска референтна рамка за ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
<p><b><u>XI клас</u></b></p> <p><b>Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Междоличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота (4 часа)</li> <li>• Реално и виртуално общуване (2 часа)</li> </ul> <p><b>Ежедневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личен живот, интереси и професионален избор (2 часа)</li> </ul>	<p><b>1. Област на компетентност “Слушане”</b></p> <p>При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученикът разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани / учебни);</li> <li>• ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични</li> </ul>	<p><b>ГРАМАТИКА</b> <i>Преговор, систематизиране и надграждане на знанията:</i></p> <p><b><u>XI клас</u></b></p> <p><b>VERB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passiv</li> <li>- Passiv Perfekt</li> <li>- subjektloses Passiv</li> <li>• Konjunktiv II</li> <li>- Bildung der Formen für die Vergangenheit</li> <li>• Nomen-Verb-Verbindungen:</li> <li>- Verben in fester Verbindung: <i>Hilfe leisten; in Ordnung bringen; Sport treiben; ein Versprechen halten; Maßnahmen treffen; zur Verfügung stehen/stellen; einen Gefallen tun;</i></li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мечти и реалност (2 часа)</li> <li>• Мода и стил (2 часа)</li> </ul> <p><b>Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природосъобразен живот</li> <li>• (2 часа)</li> <li>• Живот без стрес (1 час)</li> <li>• Активна почивка (2 часа)</li> </ul> <p><b>Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие (3 часа)</li> <li>• Екологично мислене, екологични организации и инициативи (2 часа)</li> </ul>	<p>или адаптирани / учебни);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани / учебни);</li> <li>• ученикът разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни текстове по познати теми (автентични или адаптирани / учебни);</li> <li>• ученикът използва набор от стратегии при слушане на текстове от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.).</li> </ul> <p><i>*Във всички случаи текстовете за слушане са с препоръчителна дължина от около 300 - 350 думи и трябва да са съобразени с изискванията на учебната програма, като се говори с ясна дикция, стандартно произношение, характерна за езика интонация и нормално темпо на речта.</i></p> <p><b>2. Област на компетентност “Говорене”</b></p> <p><b>2.1. Монологична реч (устно изложение)</b></p>	<p><i>Kontakte knüpfen</i> - feste Akkusativ-Verb-Verbindungen mit präpositionalem Objekt: <i>Abschied nehmen von; einen Antrag stellen auf; die Aufmerksamkeit lenken auf; Bescheid wissen über; Bezug nehmen auf; eine Frage stellen nach; sich Gedanken machen über; Konsequenzen ziehen aus; Kritik üben an; Stellung nehmen zu; Wert legen auf.</i></p> <p><b>PRONOMEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrativpronomen: <i>der, die, das, die</i></li> </ul> <p><b>PRONOMINALADVERBIEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung</li> <li>• Gebrauch</li> </ul> <p><b>KONJUNKTIONEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweigliedrige Konjunktionen: <i>entweder ... oder; nicht nur ... sondern (auch), sowohl ... als auch, weder ... noch; je...desto.</i></li> </ul> <p><b>SATZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kausalsatz mit <i>da</i>. (Nebensatz als Vordersatz)</li> <li>• Modalsätze mit: <i>wie; indem.</i></li> </ul> <p><b>WORTBILDUNG:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genusbestimmung durch Suffixe</li> </ul>
--	--	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

#### ХІІ клас

##### Светът около мен

- Общество и прогрес (2 часа)
- Общество и медии (2 часа)

##### Моята родина и светът

- Аз – гражданин на Европа и света (3 часа)

Свят без граници:  
глобализация и национална  
идентичност (3 часа)

**\*Дадените в скоби брой часове са  
за нови знания.**

При описание на лица, предмети и обекти или при предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището:

- ученикът построява логически своето изказване;
- ученикът създава самостоятелно устно изложение (с или без предварителна подготовка), като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация ;
- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането.

- Negativpräfixe und –suffixe bei Substantiven und Adjektiven: *un-*; *-los*; *-arm*.
- 3. Adjektivkomposita

#### ХІІ клас

##### VERB

- Passiv
- mit Modalverben
- alternative Formen zu Passiv: *sich lassen*, *sein* + *zu* + *Infinitiv*

- 2. Konjunktiv II
- Gebrauch von Konjunktiv II: Bedingung ; Vergleich

##### PRONOMEN

- Indefinitpronomen:
- *einer, eine, eins*; *welche*
- *keiner, keine, keins, keine*

##### SATZ

- Irreale Bedingungssätze
- Irreale Vergleichsätze mit *als ob/wenn, als*

##### WORTBILDUNG:

- Verstärkung bei Adjektiven durch Präfixe *erz-*, *ur-*, *super-*, *hoch-*, *über-*, *bild-*, *wunder-*, *tod-*



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

**Инвестира във вашето бъдеще**



Европейски социален фонд

#### 2.2. Диалогична реч (участие в разговор)

При спонтанен или предварително подготвен разговор с един или повече събеседници, включително дискусия или интервю, по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището или по зададен модел

- ученикът инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразен с целта на общуването и с останалите участници в него;
- ученикът реагира словесно на репликите на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие;
- ученикът изразява чувства, мнения, учтиво съгласие / несъгласие;
- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането;
- ученикът използва компенсаторни

#### AUSSPACHETRAINING

##### Schwerpunkte:

- Satzintonation
- 2. Vokale:
  - lange und kurze Vokale
  - die Vokale *ä, ö, ü, y*
- 3. Konsonanten
  - die Konsonanten *l* und *r*
  - die Verbindung *ng*
  - die Verbindung *ch*: *Ich-Laut, Ach-Laut*

*\* Всеки нов ред от дадена граматическа единица е в отделен урок за нови знания.*

*Граматическият материал е предвиден да бъде преподаден общо за 20 часа.*

#### ЛЕКСИКА

*Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените в програмата тематични области.*

- Междуличностни отношения
- Отношение между поколенията
- Любов и партньорство в живота
- Реално и виртуално общуване
- Личен живот и професионален избор
- Мечти и реалност





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	<p>комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул / разбрал и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мода и стил</li> <li>• Природосъобразен живот</li> <li>• Живот без стрес</li> <li>• Пътешествия</li> <li>• Екология и екологично мислене</li> <li>• Екологични организации и инициативи</li> <li>• Опазване на околната среда</li> <li>• Природно равновесие и ресурси</li> <li>• Общество и прогрес</li> <li>• Конфликти и толерантност</li> <li>• Общество и медии</li> <li>• Аз – гражданин на Европа и света</li> <li>• Свят без граници</li> <li>• Многообразие в съвременния свят</li> </ul> <p><b>В лексикалния минимум се включват:</b></p> <p>- езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;</p> <p>- езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: излагане на аргументирано мнение, отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание.</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

**Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 72 часа (36 учебни седмици по 2 часа седмично)**

**Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)**

**Допълнителни уточнения за конкретния модул.**

Езиковите знания, разписани в графа „Нови знания” от таблицата, са обект на внимание и в модул “Писмено общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50 часа	до 50 %
За упражнения	до 26 часа	до 25 %
За преговор	до 15 часа	до 15 %
Практически дейности/работа по проекти	до 6 часа	до 5 %
За контрол и оценка	до 6 часа	до 5 %

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	25 %
Текущи оценки от домашни работи	25 %
Оценки от работа по проект	10 %
Оценка на изходно ниво (класна работа)	20 %
Оценки от контролни работи	20 %



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

*В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.*

*Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.*

### ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

**Обучението по немски език в модул “Устно общуване” цели:**

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно общуване на немски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и културата в немскоезичните страни;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

Обучението в модул “Устно общуване” затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по немски език в първи гимназиален етап на образование като следва следните принципи и подходи:





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- въпреки подчертания фокус върху устната реч, четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за немскоезичните страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

### ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Уменията за устно общуване са интегрирани и свързани с темите. В една тематично обособена урочна единица може да има повече от един текст, като текстовете са жанрово различни и с различна дължина в съответствие с типа текст. Подборът на текстовете разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко комуникативно умение, например:

- за слушане – автентични или адаптирани текстове с препоръчителна дължина от около 300–350 думи, като съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози, интервюта, новини, откъси от художествени произведения, пиеси, филми (вкл. по радиото и телевизията) и др.;
- за говорене (диалогична реч) – разговор с двама или повече участници, вкл. интервю, дискусия, дебат, за обмен на информация, изразяване на мнение, емоции и отношение към събития и преживявания, договаряне на съвместна дейност и аргументиране на мнение, изразяване на съгласие или несъгласие със събеседниците си и др.
- За говорене (монологична реч) – изказване (устна презентация) по предварително зададен план или по илюстративен материал; устен преразказ на кратки текстове, новини, интервюта, документални предавания; разказ за случки, събития, преживявания, впечатления, вкл. свързани с гледан филм или прочетена книга; описание на лица, места и явления и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност – съотв. B1 за XI клас и B2 за XII клас;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

**В хода на учебния процес освен традиционните езикови упражнения се прилагат разнообразни дейности, които да повишат мотивацията на учениците при изучаването на чуждия език, като например:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проект;
- презентации по тема;
- аналитично четене и коментар/обсъждане на разнообразни автентични текстове – оригинали и/или адаптирани (художествени, публицистични, научно популярни и др.);
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и др.);
- учебен превод от родния на чуждия език;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на немски език, или свързани с културния контекст на немскоезичните страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

## **МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

**Изучаването на немски език в модул “Устно общуване” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:**

*Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

*Втори чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

*Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

*Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по немски език.

*История и цивилизация*



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

#### *География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

#### *Философия*

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

#### *Свят и личност*

- морал и морален избор; права и законност; държавно устройство, приятелство, нравствени категории.

#### *Биология и здравно образование*

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

#### *Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни, младежка култура.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Обучението по немски език в модул “Устно общуване” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:**

**ОБЩУВАНЕ НА НЕМСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

**В процеса на обучението по немски език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:**

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия.

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения.

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини.

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция.

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и немскоезичните страни и развива творческите си способности.

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи.

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***

---



Европейски социален фонд