



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 1 -

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ВТОРИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по италиански език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения за изграждане на комуникативни компетентности на учениците.

Тази програма представя началото на задължителното обучение по италиански език в начален етап, което започва във втори клас и завършва в четвърти клас на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка. Тя конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на втори клас.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и са структурирани на спираловиден принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се определят съгласно Държавните образователни изисквания за културно образователна област „Чужди езици“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 2 -

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ВТОРИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст (като при необходимост ползва опори); да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира онагледена кратка и несложна писмена информация; да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми; 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва накратко основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст за поздравителна картичка, като ползва елементарни стандартни реплики и опори; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото обкръжение, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 3 -

<ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира в числата. 	<p>необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка. 	<ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира в цифрите; • да говори, макар и бавно, по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя накратко, използвайки прости изречения; • да назовава хората, с които общува, местоположението си; • да говори, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва някои 	
--	--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 4 -

		компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.	
--	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. ТОВА СЪМ АЗ 1. Това съм аз (име, пол, възраст, националност). 2. Моето семейство, моите роднини.	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните теми в рамките на предвидените тематични области; да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст; да разпознава изучени думи и изрази (при нужда с опори). 	Посочените граматически категории се преподават имплицитно и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/ форми, напр. съществително име (sostantivo) и глагол (verbo) се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучаваните теми. В края на втори клас учениците могат да употребяват езикови средства от следните равнища:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 5 -

II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ

1. Моето родно място (държава, населено място).
2. Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10).

III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

1. Домашни любимци.
2. Популярни плодове и зеленчуци.
3. Сезони и месеци – общо представяне.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст по изучаваните теми от тематичните области;
- да разпознава изучени думи и изрази (при нужда с опори).

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

При диалогична реч

- да поздравява, да представя себе си и свои близки и приятели;

1. Fonetica e ortografia

2. Morfologia

Verbi all'indicativo presente: essere, avere, abitare;

Sostantivo: genere e numero;

Aggettivo: genere e numero;

Pronomi: personali e possessivi;

I numerali cardinali da 1 a 10;

Preposizioni: in, a, di;

Negazione: no, non;

3. Sintassi

Proposizione semplice

Ordine delle parole

4. Ortografia e punteggiatura

Si apprendono le regole dell'ortografia:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 6 -

IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

1. Празници – рожден ден, Коледа, Великден.
2. Спортуване – любими спортове.
3. Италия, столица, флаг – най-общо представяне.

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Италия. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

- да води елементарен разговор по изучаваните теми;
- да задава въпроси и да отговаря на въпроси по познати теми, в рамките на изучената лексика;
- да говори, макар и бавно, с паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.

При монологична реч

- да говори по изучаваните теми, макар и бавно, с паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.

ПИСАНЕ

Ученикът умее:

- да попълва формуляр или въпросник с основните си лични данни;

5. Лексика:

Лексикалният основен минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

Основни тематични групи на лексиката за 2. клас:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- в клас: мебели, пособия;
- природа: домашни любимци, популярни плодове и зеленчуци, сезони;
- месеци;
- цветове;
- числа;
- популярни видове спорт, игри;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 7 -

	<ul style="list-style-type: none"> • да пише кратка поздравителна картичка; • да пише покана за празник; • да пише кратък текст, като ползва елементарни стандартни изрази и опори. <p>До 10 думи</p>	<p>– родно място, столици и флагове на Италия и България.</p> <p>В лексикалния основен минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден, Коледа, Великден.</p>
--	---	---

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета във втори клас – 64 часа.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 8 -

Обучението по италиански език във втори клас започва с устен уводен курс.

Препоръчителен брой часове за устен уводен курс – до 14 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 32 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 28 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	80%
• Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%
• Писмени и домашни работи	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 9 -

- | | |
|---------------------|-----|
| • Работа по проекти | 20% |
|---------------------|-----|

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- личностно-ориентирано обучение, което поставя ученика в центъра на образователния процес;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на италианския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, на творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности;
- поэтапно въвеждане на материала, като при изучаването на букви/буквосъчетания той се изразява в следното: усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; сенсibiliзирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения.

В процеса на обучение граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 10 -

процеса на изпълняване на упражнения и дейности, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия и се дозира съгласно възрастта на малкия ученик. Развиват се всички езикови умения, като във втори клас устната реч е приоритетна (във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване). Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на италиански език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява италиански език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Италия се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по италиански език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, да мотивират ученика, да допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 11 -

- лингвистични: фонетични, лексикални;
- ролеви;
- подвижни;
- дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
 - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове;
 - изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки;
 - сценки, драматизации.
- Несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални).
 - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
- Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
 - илюстриране;
 - оцветяване;
 - създаване на рисунки;
 - моделиране;
 - изработване и надписване на картички.
- Дейности извън училище:
 - учебни посещения;
 - наблюдения;
 - екскурзии.

2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:

- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
- автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 12 -

3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:

- печатни: помагала, учебни речници;
- визуални: тематични картини, картинна азбука, картинни карти, плакати, илюстрации; таблици, презентации;
- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители, видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали, съдържащи информация за Италия;
- материали за рязане, сгъване, лепене, моделиране, картинки за оцветяване;
- дидактични игри (включително с карти, кубчета и др.) и играчки (кукли за куклен театър, плюшени животни и др).

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК: социални форми на устно и писмено общуване; азбука, букви (главни, малки, ръкописни, печатни); графични умения; четене (на глас и наум); рима и рецитация; интонация; текст, изречение, дума, сричка, звук; ударение; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

МАТЕМАТИКА: числа; броене; аритметични действия.

ОКОЛЕН СВЯТ: национална идентичност; дом, семейство; описание на хора и природа; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи и др.

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО: цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми.

МУЗИКА: развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия.

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 13 -

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; игри и правила; танци; екипност.

В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:

ОБЩУВАНЕ НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК - чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на италиански език, получава информация за Италия от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгозор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ - чрез използване на електронни образователни програми в часовете по италиански език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ - чрез извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по италиански език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на Италия;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ - чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище. Ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- 14 -

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ - чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по италиански език;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на Италия;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО - чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ - чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по италиански език.