



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



**УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО РУСКИ ЕЗИК
ЕДИНАДЕСЕТИ И ДВНАДЕСЕТИ КЛАС СЛЕД ОСМИ НЕИНТЕНЗИВЕН
МОДУЛ «УСТНО ОБЩУВАНЕ»**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Профилираното обучение по руски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към разширяване и обогатяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика и се провежда в четири модула (УСТНО ОБЩУВАНЕ, ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ, ЕЗИК И КУЛТУРА, ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ), които представляват единно цяло. Тази програма представя профилираната подготовка по руски език за ученици от XI и XII клас, които след неинтензивно обучение в VIII клас в края на XII клас III постигат равнище B2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата осигурява циклична повтаряемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Модулното обучение в XI и XII клас по руски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране индивидуалното развитие на учениците и самостоятелността им при учене, както и за насърчаване на мотивацията им за учене през целия живот.

Обучението в модул „УСТНО ОБЩУВАНЕ“ в профилираната подготовка по руски език е насочено към овладяване на знания, умения и отношения, свързани с очакваните резултати от обучението по руски език в края на втори гимназиален етап след VIII клас с неинтензивно изучаване на езика в средната образователна степен и с изграждането на необходимите равнища на езикова компетентност на ученика в съответствие с Общата европейска езикова рамка.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
1.Тема		
<p>11. клас</p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> Междудличностни отношения. Отношения между поколенията. Любов и партньорство в живота. Реално и виртуално общуване. <p>II. Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> Личен живот и професионален избор. Мечти и реалност. Мода и стил. <p>III. Здраве и здравословен начин на живот</p>	<p>Слушане <i>При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични, адаптирани или учебни); 	<p>I. ФОНЕТИКА Овластяване на основните фонетични и интонационни норми на произношение в руския език в степен, необходима за решаване на комуникативните задачи.</p> <p>II. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>1. Морфемна структура на думата Разпознаване на широк кръг словообразователни модели на съществителни, прилагателни, глаголи, наречия</p> <p>2. Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> собствени - нарицателни; абстрактни - конкретни; събирателни; веществени. <p>● Употреба на основните падежни значения: Именителен падеж - приложение (Ученики читаят отрывки из романа „Война и мир”. Инженер Петров еще не пришел.); Родителен падеж <u>Без предлог</u> - определение след отглаголни съществителни (Строительство школы закончили вовремя. Я выполнил просьбу одноклассницы.);</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

<ul style="list-style-type: none"> • Природосъобразен живот. • Живот без стрес. • Пътешествия. <p>IV. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Екология и екологично мислене. • Екологични организации и инициативи. • Опазване на околната среда. • Природно равновесие и ресурси. <p>12. клас</p> <p>V. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общество и прогрес. • Конфликти и толерантност. • Общество и медии. <p>VI. Моята родина и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични, адаптирани или учебни); • разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични, адаптирани или учебни); • разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни текстове по познати теми (автентични, адаптирани или учебни); • използва набор от стратегии при слушане на текстове 	<ul style="list-style-type: none"> - субект на действието с глаголите <i>ждать, искать, просить, хотеть, требовать</i> (Я жду ответа на мой вопрос.); - при отрицание след преходни глаголи (Марина не поняла вопроса.); <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - причина: <i>из-за, от, из, по</i> (Собака дрожит от холода. Я это сделаю из уважения к тебе. Он отсутствует по болезни.); - състояние, от което искат да се избавят: <i>от</i> (Он принял лекарство от головной боли.); <p>Дателен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в съчетания от типа <i>памятник Пушкину, привет друзьям;</i> - логически субект в безлични конструкции (Детям хочется гулять.). <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обект на действието с глаголите <i>готовиться, обращаться, относиться, принадлежать, привыкать</i> и др. и съществителните, образувани от тях: <i>к</i> (Мы долго готовились к отъезду. У него профессиональное отношение к музыке.); - обект на действието с някои съществителни, обозначаващи чувство или отношение (<i>интерес, любовь, уважение, доверие, ненависть</i>): <i>к</i> (<i>интерес к спорту</i>); - действие, повтарящо се на определен интервал от време: <i>по</i> (Врач принимает по вторникам.). <p>Винителен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определено разстояние в съчетание с глаголите за движение (<i>Мы проехали километр и увидели озеро.</i>). <p><u>С предлози, изразяващи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - насоченост на действието: <i>в, на, за, под</i> (<i>Гость повесил пальто на вешалку. Ручка упала на пол.</i>); - насоченост с някои съществителни: <i>в</i> (<i>билет в театр, вход в магазин</i>); - време: (<i>за год, за неделю</i>). <p>Творителен надеж</p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

<p>светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аз – гражданин на Европа и света. • Свят без граници. • Многообразие в съвременния свят. 	<p>от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.).</p> <p>Говорене Монологична реч (устно изложение) <i>При описание на лица, предмети и обекти или при предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати</i></p>	<p>Без предлог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начин на действие (<i>Она заговорила тихим голосом.</i>); - средство за предвиждане (<i>Туристи ехали поездам.</i>); - обект на действието (<i>Директор руководит заводом.</i>) - време (<i>Мы занимаемся целыми днями.</i>); - с глаголи, изразяващи чувство (<i>восхищаться, любоваться, наслаждаться.</i>). <p>С предлози, изразяващи</p> <ul style="list-style-type: none"> - лице-партньор, съучастник: <i>с</i> (<i>Мы с подружкой обсудили вопрос.</i>); - начин на действие: <i>с</i> (<i>Дети слушали рассказ ветерана с интересом.</i>); - цел: <i>за</i> (<i>Мальчик пошел за хлебом.</i>); - време: <i>за</i> в словосъчетанията <i>за обедом, за завтраком, за чаем, за работой</i> (<i>За обедом они долго разговаривали.</i>). <p>Предложен надеж</p> <ul style="list-style-type: none"> - за време (период от живота) и с думите <i>начало, середина, конец: в</i> (<i>В молодости отец был летчиком. Первые цветы расцвели в начале марта.</i>); - за обозначаване на обект с някои глаголи и съществителните, образувани от тях: <i>в</i> (<i>Дети нуждаются в помощи.</i>); - за изразяване на цел в някои словосъчетания: <i>при</i> (<i>при помощи, при желании, при условии, при поддержке.</i>). <p>3. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качествени и относителни прилагателни. - Управление на пълните и кратките прилагателни. <p>4. Местоимение Значение, словоизменение и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателни (<i>этот, тот, такой</i>); - отрицателни с частиците <i>ни-</i> и <i>не-</i> (<i>никто, никого, некого, ничей, никакой</i>); - отрицателни с частиците <i>ни-</i> и <i>не-</i> с предлози (<i>ни с кем, не с кем, ни к кому, не к кому</i>);
---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	<p>теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището</p> <ul style="list-style-type: none"> • построява логически своето изказване; • създава самостоятелно устно изложение (със или без предварителна подготовка), като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация; • използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори без особени затруднения, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки 	<p>- неопределителни с частиците <i>-то</i> и <i>-нибудь</i> (кто-то, кто-нибудь); - определителни (сам, самый, весь, каждый, любой).</p> <p>5. Числително име Употреба на числителните в съчетание със съществителни и прилагателни. Събирателни числителни (<i>оба/обе; двое, трое, четверо</i>) в съчетание със съществителни в именителен падеж.</p> <p>6. Глагол Употреба на видовите форми в минало, сегашно и бъдеще време, в изявително, повелително и условно наклонение, с отрицание. Съотношение предлог – глаголна представка при глаголите за движение. (<i>Машина подъехала к остановке. Мальчик отошел от окна. Они доехали до города.</i>) Залог на глагола (<i>Экзамен продолжается 3 часа. Ученый продолжил опыты.</i>). Употреба на причастия и деепричастия.</p> <p>7. Наречие Видове наречия за: - време (<i>вовремя, теперь,долго</i>); - място (<i>оттуда, везде, вдали</i>); - отрицателни (<i>никуда, негде</i>); - начин на действие (<i>срочно, целиком</i>); - количество и степен (<i>слишком, всего</i>); - неопределителни (<i>куда-то, когда-нибудь</i>).</p> <p>8. Служебни части на речта - предлози <i>у, около, от, из, из-за, несмотря на, перед, за, между, к, по, под, благодаря, в, на, при, с, кроме, мимо, среди</i>; - многозначност на предлозите <i>от, по, из, в</i> и др.;</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

езиковите структури
по начин, който не
възпрепятства
разбирането.

Диалогична реч (участие в разговор)

При спонтанен или
предварително подготвен
разговор с един или повече
събеседници, включително
дискусия или интервю, по
познати теми, свързани с
ежедневието, с лични
интереси или с профила на
училището, или по зададен
модел

- инициира, поддържа
и завършва разговор
на определена тема,
съобразен с целта на
общуването и с
останалите
участници в него;
- реагира словесно на
репликите на своите
събеседници, като
следва логиката на
разговора и

- съюзи и съюзни думи (*хотя, если, чтобы*);
- синонимия на съюзите;
- частици *бы, ли, же, -то, -нибудь, кое-, ну, лишь*.

III. СИНТАКСИС

- Понятие за субект и предикат в изречението.
- Начини за изразяване на:
 - а) граматическия и логическия субект (съществително, лично или отрицателно местоимение в именителен или в косвен падеж; количествено-именно съчетание; съществително с приложение; събирателно съществително);
 - б) предиката (глагол в инфинитив, в изявително или повелително наклонение; съчетание на лична форма на глагола с инфинитив, със съществително или прилагателно; съчетание на предикативно наречие с инфинитив; прилагателно в пълна или кратка форма, в сравнителна или превъзходна степен; кратко страдателно причастие; устойчиво глаголно-именно съчетание).
- Начини за изразяване на обектни, атрибутивни, обстоятелствени отношения.
- Правила за преобразуване на пряката реч в косвена.
- Правила за трансформиране на деятелните и страдателните конструкции, причастните изрази и подчинените обстоятелствени изречения, предложно-падежните форми на съществителните и инфинитива.
- Функционално-стилистична употреба на граматичните и лексикалните единици в научен, в публицистичен и официално-делови текст.

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените от програмата тематични области.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	<p>допринася за неговото развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> изразява чувства, мнения, учтиво съгласие/несъгласие; използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори без особени затруднения, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането; използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора при дефицит на езиковите средства, 	<ul style="list-style-type: none"> Междупличностни отношения. Отношение между поколенията. Любов и партньорство в живота. Реално и виртуално общуване. Личен живот и професионален избор. Мечти и реалност. Мода и стил. Природосъобразен живот. Живот без стрес. Пътешествия. Екология и екологично мислене. Екологични организации и инициативи. Опазване на околната среда. Природно равновесие и ресурси. Общество и прогрес. Конфликти и толерантност. Общество и медии. Аз – гражданин на Европа и света. Свят без граници. Многообразие в съвременния свят.
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул/разбрал и др.).	
--	--	--

ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 72 часа (36 учебни седмици по 2 часа седмично).

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично).

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

РУСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентности на учениците на руски език;
- ученикът да използва без големи затруднения руски език за изразяване в устна и писмена форма;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност на руски език с акцент върху практическата насоченост;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването, както и за развиване у учениците на творчески умения и независимо мислене.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

При обучението по руски език в единадесети и дванадесети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, сравнява, открива съвпадения и различия, обобщава, търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за руската страна е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като той е съобразен както със знанията на учениците по роден език, така и с особеностите на руския език;
- преподава се граматичният материал, описан в графа „НОВИ ЗНАНИЯ“ от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“;
- в една урочна единица може да има повече от един вид текст за слушане и текстовете да са жанрово различни.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- дидактически игри в устна форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- учебен превод;
- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на руската страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- мултимедийни материали;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- печатни материали;
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ЕДИНАДЕСЕТИ И ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС КОО И ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на руския (понятия, правила и др.);
- съпоставя родния и руския език и прави изводи за сходни и различни явления в тях.

Културно-образователна област: Чужди езици

Втори чужд език

Социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умение за работа с речник; международна лексика.

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа;
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения;
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми;
- работи с текстове на руски език с помощта на текстови редактор.

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика, философия, свят и личност



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- използва понятията за минало и настояще, като представя себе си и семейството си;
- описва исторически забележителности в собствената си и в руската страна;
- представя накратко основни празници и традиции на родната култура и културата на руската страна;
- представя държави, континенти, посоки на света и други основни географски понятия, основни характеристики на климата;
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на руски език.

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да представи себе си и света около себе си;
- описва своите хранителни навици.

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна (слушане и говорене) и писмена форма (четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива творческите си способности.
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.