



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

IX КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания по италиански език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти от комуникативната компетентност на ученика в съответствие с ДОО за учебно съдържание по чужди езици.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по италиански като втори чужд език за учениците от девети клас, начало на задължителното обучение по втори чужд език в първи гимназиален етап, което започва в IX клас и завършва в X клас на очаквано равнище A1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват цикличната прогресия на структуриране, която дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципиите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния и чуждия език, така и между първия и втория чужд език.

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на ДООИ за културно-образователна област “Чужди езици”.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК. ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДООИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст (като при необходимост ползва опори); да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания от учителя; да се ориентира в 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира общото съдържание на кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; разбира указания за изпълнение на упражнения и 	<p><u>Ученикът може:</u> <u>При диалогична реч:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; да задава и отговаря на несложни въпроси да говори, макар и бавно, по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да се представя с несложни кратки изречения; да пише поздравителна картичка с кратък текст и кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник; да съставя несложен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>пространството и числата</p>	<p>дейности в учебните пособия, граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</p>	<p>ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения; да описва в много кратък текст хората, с които общува; да разказва с прости фрази за всекидневните си дейности; да говори макар и бавно, може и с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии.. 	
---------------------------------	--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Лична информация (име, възраст, националност) 2. Семейство(членове, домашни любимци) II. Светът около мен 1. Моят дом (помещения, мебели) 2. Моето училище (класна стая, учебни пособия) III. Ежедневие 1. Моят ден (дневен режим, астрономическо време) 2. Хранене (храни и напитки) IV. Природа и екология	СЛУШАНЕ СЛУШАНЕ <u>Ученикът може:</u> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните теми, когато се говори бавно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация да разбира общото съдържание на кратък текст, свързан с познатите тематични области, като при необходимост ползва опори да разбира елементарни конкретни подробности от кратък текст по изучаваните теми да разбира често употребявана лексика, думи и изрази, кратки изказвания, свързани с изучаваните тематични области 	В края на девети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища: Alfabeto, pronuncia e ortografia Sistema nominale: Pronomi personali in funzione soggetto Gli articoli (determinativo e indeterminativo) Genere e numero dei nomi sostantivi e aggettivi Preposizioni semplici e articolate Aggettivi e pronomi possessivi Sistema verbale: Tempi dell'indicativo:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

1. Климат и сезони

V. Моята родина и светът

1. Езици, страни, националности

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Италия.

Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност

- да разбира кратки указания и напътствия

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира основни понятия, познати думи и изрази, свързани с ежедневието и познатите теми
- да разбира общото съдържание на кратки, несложни текстове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита
- да открива конкретна информация в кратки информативни текстове от изучаваните тематични области
- да се ориентира в несложни текстове на познати теми с помощта на илюстративен материал
- да разбира много кратки електронни съобщения и писма
- да използва речници и друга справочна литература

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- Avere/essere
- Presente indicativo dei verbi regolari
- Presente indicativo di alcuni verbi irregolari
- Verbi riflessivi
- Gerundio semplice – stare + gerundio; stare + per + infinitivo

Фонетичните, правописни и синтактични правила се преподават имплицитно през целия курс на обучение.

Лексика:

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

Основни тематични групи на лексиката за 9 клас:

- обкръжение: членове на



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да дава основна лична информация
- да общува по много елементарен начин, с кратки реплики и подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори бавно или да преформулира казаното
- да задава и да отговаря на елементарни въпроси в познати ситуации от ежедневието
- да използва в разговор числа, количества, пари и часове
- да говори, макар и бавно, може и с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането
- да използва подходящи езикови средства и речево поведение
- да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии.

При монологична реч

- да се представя, като използва прости изречения, да назовава местоживеенето си
- да представя в много кратък текст хората, с които общува – членовете на семейството и приятелите си
- да разказва накратко и с прости изречения за

семейството, приятели, съученици;

- мебели и пособия в дома и в класната стая, учебни предмети;
- дейности в училище, у дома (ежедневни и по случай празници);
- хранене и здравословен начин на живот
- сезони, метеорологично време;
- астрономично време
- цветове;
- числа;

В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, поздравление и пожелания за празници



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

обичайните дейности от ежедневието

- да разказва накратко, с прости изречения за дома, за училището, за страната си и за Италия
- да говори, макар и бавно и с дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането
- да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с лични данни
- да описва с несложни кратки изречения себе си, семейството и приятелите си, дома си
- да разказва накратко, с прости изречения за себе си, за училището, града/селото и страната си и Италия
- да пише кратки съобщения, поздравления, пожелания, като ползва опори
- да пише кратки лични писма/електронни писма, като ползва опори



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> да създава кратък писмен текст по изучаваните теми и в съответствие с комуникативна задача, като ползва опори да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии <p>Учениците създават писмен текст с обем 60-80 думи.</p> | |
|--|---|--|

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕВЕТИ клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете: за всички класове

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Текущи оценки:	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%
Писмени и домашни работи	20%
Класни и контролни работи	20%
Работа по проекти	15%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

ИТАЛИАНСИКЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическа компетентности на учениците на съответния език;
- ученикът да използва без големи затруднения изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците;

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

При обучението по италиански език в девети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като следва следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за страната/ страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ”.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации)
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците
- работа по проекти, презентации по тема
- работа с адаптирани текстове
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.)
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на италиански език или свързани с културния контекст на Италия, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.)

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.)
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.)
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА СЛЕДНИТЕ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ :

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.)
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях.

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми
- работи с текстове на италиански език с помощта на текстови редактор

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в Италия
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на Италия
- назовава държави, континенти; посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на изучавания език.

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си
- описва своите хранителни навици.

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност.

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

Учебен предмет: Физическо възпитание и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Италия, и развива креативността си;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.