

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА
X КЛАС**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в първи гимназиален етап в 10. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова и комуникативна компетентност.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по испански език за ученици от десети клас, които трябва да достигнат равнище A2 според Общата европейска езикова рамка. Обучението в този гимназиален етап започва в осми клас и приключва в десети. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на десети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва принципа на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за десети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразено с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращо индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по испански език в зависимост от потребностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">да разбира общото съдържание и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области за 10. клас;да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">да разбира общо съдържанието и може да извлича основната информация в ограничени по обем текстове със стандартен език, отговарящи на тематичните области за десети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания,	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none">да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми;да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности;да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника;да говори гладко, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;да попълва CV - Europass;да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки;да довършва текст по дадени начало и/или край;да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание в ограничени по обем, несложни текстове; • да разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; • да разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове; • да използва компенсаторни стратегии. 	<p>указания за ползване и дейност и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства; • да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация; • да ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии. 	<p>разбираемо произношение и интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко описание, с набор от изрази и изречения за семейството си и околните, условията си на живот, образованието и окръжаващата го среда; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, както и за бъдещи планове и намерения; • да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема; • да говори гладко, макар и бавно, с паузи, с разбираемо произношение и интонация, граматически коректно; • да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> • да описва накратко събитие от личния си житейски опит; • да пише кратък текст с изразена лична преценка; • да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; • да употребява разнообразна и уместна лексика и се съобразява с граматичните и правописните норми на испанския език.
--	--	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none">Личност, образование, интереси.Приятелство, общуване - взаимоотношения, чувства, емоции.	СЛУШАНЕ Ученикът <ul style="list-style-type: none">разбира общото съдържание и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с:<ul style="list-style-type: none">личност, образование и интереси;приятели, общуване, взаимоотношения;описание на дома и родното място с неговите забележителности;транспорт и ориентиране;професии;пазаруване;мода и предпочитания;разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области;разбира диалози в пряк контакт със събеседника и/или по телефона;разбира основната информация от кратки, адаптирани	ГРАМАТИКА Fonética y ortografía <ul style="list-style-type: none">Modelos de entonaciónSignos de ortografía Sustantivos y adjetivos Reglas generales y casos especiales /cambio de significado según el género,etc/ Artículo Contraste definido – indefinido Omisión del artículo Pronombres <ul style="list-style-type: none">personales : formas tónicas y átonasposesivos: un amigo mío,etc.indefinidos: alguno / ninguno, otro, etc.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание на дома. • Родно място - забележителности. • Транспорт и ориентиране • Моята бъдеща професия. <p>III. Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоби и свободно време. • Здравословно хранене. • Пазаруване и мода. <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грижи за тялото. 	<p>текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; • проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения, засягащи личността с нейните качества, интереси, чувства и предпочитания; - да разбира и извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове на стандартен език от оригинални източници, свързани с туризма и екологията, здравето и здравословния начин на живот, образование, мода, бъдещи планове, дом, родно място; - да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица; - да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие, в статии от младежки вестници и 	<p>- demostrativos: demostrativo neutro, etc.</p> <p>Verbo Plan presente Ser y estar /identificar-situar/ Estilo directo y estilo indirecto en plan presente</p> <p>Futuro Compuesto</p> <p>-Uso : probabilidad en el pasado Habrán llegado ya. ¿Adónde habrá ido? -Contraste Futuro simple/ Futuro compuesto</p> <p>Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo</p> <p>- Contraste Indefinido/Imperfecto/Pluscuamperfecto de Indicativo</p> <p>Contraste Plan presente/plan pasado</p> <p>Presente de Subjuntivo</p> <p>- uso – cuando+ indicativo/ subjuntivo, como, donde, para/ para que...</p>
---	---	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> Природни явления. Екология и екологично мислене. <p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> Културно исторически забележителности <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни.</i></p> <p><i>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от</i></p>	<p>списания, исторически и географски текстове.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори с произношение и интонация, макар и бавно, с паузи, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии. <p>При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и училище; да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми: <ul style="list-style-type: none"> свободно време пазаруване транспорт и ориентиране мода спорт и здравословен начин на живот здравословно хранене да участва в кратък разговор на теми от неговия житейски опит, свързани с всекидневието и близкото обкръжение: <ul style="list-style-type: none"> интереси (книги, музика, кино) и предпочитания, любими занимания културно-исторически забележителности в България и 	<p>Contraste Modo Indicativo/Modo Subjuntivo</p> <p>Pretérito Perfecto de Subjuntivo Contraste presente / pretérito perfecto de Subjuntivo</p> <p>Perífrasis verbales</p> <ul style="list-style-type: none"> ir+ gerundio, acabar de + infinitivo, volver a +infinitivo, etc. <p>Adverbios</p> <ul style="list-style-type: none"> adverbios y locuciones de lugar: cerca de, al lado de, etc de cantidad: mucho/muy, suficiente, demasiado, etc. <p>Preposiciones pensar en / de..., preocuparse por..., enfadarse con..., enamorarse de..., fijarse en..., casarse con..., etc.</p> <p>Construcciones globales Me gustaría + infinitivo, Lo siento..., Me parece + adjetivo/ adverbio</p>
---	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</p>	<p>испаноезичния свят</p> <p>При монологична реч: Ученикът може</p> <ul style="list-style-type: none"> • да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника; • да описва накратко условията си на живот и обкръжаващата го среда (у дома и в училище); • да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си; • да разказва за културно-исторически забележителности в България и по света; • да коментира накратко теми свързани с: <ul style="list-style-type: none"> - туризъм и екология - здраве и здравословен начин на живот - образование - мода - бъдещи планове - дом и родно място <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с подробни лични данни – CV; • да пише текст/електронно писмо, като дава информация за себе си и обкръжаващата го среда и условията си на 	<p>Me parece que..., No creo que, En mi opinión..., Pienso que....., Me imagino que..., ¿En qué quedamos? ¿Te importa (que).....? ¿Te apetece...?</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личност, образование • Интереси (книги, музика, кино, медии и др.) • Взаимоотношения, чувства, емоции • Описание на дома • Транспорт и ориентиране • Моята бъдеща професия • Пазаруване • Мода и дрехи
--	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>живот в училище, в къщи, родно място/страна;</p> <ul style="list-style-type: none">• да създава кратък текст или лични/електронни писма в които да пише с прости думи по следните теми:<ul style="list-style-type: none">- културно-исторически забележителности в България и в страната носител на изучавания език- туризъм и екология- здраве и здравословен начин на живот- образование- мода- бъдещи планове• да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области и свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси. <p>Учениците създават писмен текст с обем 100-120 думи.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Хоби и свободно време• Грижи за тялото, здравословно хранене• Природни явления• Екология и екологично мислене• Културно-исторически забележителности <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в десети клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на сročна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Испанският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на испански език;
- ученикът да използва без големи затруднения изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испански език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испански език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

При обучението по испански език в десети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения в първия гимназиален етап, като се следват следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за страната/ страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и испаноезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- фронтален урок.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на чуждия език или свързани с културния контекст на страните на изучавания език, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Втори чужд език

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници, културни забележителности.

География и икономика

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат; релеф; природни забележителности.

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; устройство на човешкото тяло.

Физика и астрономия

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването ѝ.

Физическо възпитание и спорт

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и страните на изучавания език и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.