



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЕДИНАДЕСЕТИ И ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС СЛЕД ОСМИ ИНТЕНЗИВЕН

МОДУЛ «ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ»

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Профилираното обучение по руски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към разширяване и обогатяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика и се провежда в четири модула (УСТНО ОБЩУВАНЕ, ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ, ЕЗИКЪТ ЧРЕЗ ЛИТЕРАТУРАТА, КУЛТУРА И МЕЖДУКУЛТУРНО ОБЩУВАНЕ), които представляват единно цяло. Тази програма представя профилираната подготовка по руски език за ученици от XI и XII клас, които след интензивно обучение в VIII клас в края на XII клас III постигат равнище B2+ по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата осигурява циклична повтаряемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Модулното обучение в XI и XII клас по руски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението в модул „ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ“ в профилираната подготовка по руски език е насочено към овладяване на знания, умения и отношения, свързани с очакваните резултати от обучението по руски език в края на втори гимназиален етап след VIII клас с интензивно изучаване на средната образователна степен и с изграждането на необходимите равнища на езикова компетентност на ученика в съответствие с Общата европейска езикова рамка.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови понятия
XI клас		
1. Човекът и съвременният свят 1. Държава и институции. Социални ангажименти на държавата. 2. Гражданско общество-правителствени и неправителствени организации. Доброволчество.	Четене <ul style="list-style-type: none"> да разбира без речник основната идея на дълги текстове на познати теми от различни области, стилове и жанрове, като извлича значението на думите/фразите от контекста; да осъзнава логиката на текста, текстовата свързаност и текстовите връзки и да разбира подробната информация в текстове от различни области, стилове и жанрове; да интерпретира текстове от различни области, стилове и жанрове и да извлича от тях 	I. ГРАФИКА И ПРАВОПИС Владее на основните правописни норми на руския език в степен, необходима за решаване на комуникативните задачи, както и на нормите за оформление и организация на текста. II. МОРФОЛОГИЯ 1. Морфемна структура на думата Основа и окончание на думата. Корен, префикс, суфикс, постфикс -ся. Познаване на словообразователните модели. <ul style="list-style-type: none"> Съществителни имена: названия на лицата според тяхната професия, занятие, склонност, националност, характерни свойства. Прилагателни имена със суфикси -ан-/-ян-, -енн-, -н-, -нн-. Глаголи с формообразуващи и словообразуващи представки: в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, над-, о-, об-, от-, пере-, по-, под-, при-, про-, раз-/рас-, с-, у-, без-/бес-, и със суфикси -а-, -ыва-/ива-, -ва-, -ну-. Наречия, завършващи на -ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о; с частиците не-, ни-, -то, -нибудь, кое-.
2. Човекът и науката 1. Овладяване на космоса - реалност и фантастика. 2. Обществени науки – перспективи и постижения.		
XII клас		2. Съществителни имена



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

1. Медии и информация 1. Езикът на медиите. 2. Силата на словото.	необходимата експлицитна и имплицитна информация; <ul style="list-style-type: none"> да разбира сложни конструкции, често употребявани идиоматични и разговорни изрази, да разпознава разнообразни стилистични похвати и да ги тълкува правилно в рамките на контекста; 	<ul style="list-style-type: none"> одушевени – неодушевени; собствени – нарицателни; абстрактни – конкретни; събирателни; веществени; род, число, падеж, формообразуване; употреба на падежите в следните значения:
2. Личност и общество 1. Идентичност и ценности 2. Историческа памет и приемственост.	<ul style="list-style-type: none"> да търси, намира и ползва творчески информация в интернет среда; да осмисля информацията в текстовете, като се опира на общите си знания, култура и опит. <p>Писане</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава собствен логически свързан и структуриран текст (писмо, есе, доклад, резюме, анализ и др.) по даден проблем, с ясно формулирана теза, съобразен с граматичните и правописните норми на 	<ul style="list-style-type: none"> родителен падеж <p><u>Без предлог</u></p> <ul style="list-style-type: none"> за определяне на количество след бройни числителни и прилагателни <p><i>Два трудных задания – две трудные задачи.</i></p> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определение на лицето или предмета според произхода, предназначението, материала (письмо <i>от внука</i>; тетрадь <i>для контрольных работ</i>; рубашка <i>из хлопка</i>); състояние на лице (<i>У папы болит рука.</i>); причина на действието (Девочка заплакала <i>от обиды.</i>); време на действието (<i>накануне, до, после, с ... до., с, около – Встретимся около пяти.</i>); място и посока на действието (<i>у, около, мимо, вдоль, напротив, от, из, из-за, из-под, с – Солнце показалось из-за туч.</i>). <p><u>Дателен падеж</u></p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> обект на действието (Ребенок мешает <i>дедушке</i> спать.); лице или предмет като субект на действие или състояние (<i>Мне пора уходить.</i>); принадлежност на лице или предмет (Этот гараж <i>принадлежит</i>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	<p>езика, като използва специфични за стила и жанра изразни средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да аргументира позицията си с убедителни доказателства и подходящ илюстративен материал (таблици, статистики, схеми, графики, цитати); • да ползва различни речници и справочна литература; • да прилага техническите изисквания за графично оформяне на текст; • да води записки по теми от изучаваните тематични области и да предава информацията точно и много близко до оригинала. 	<p>соседям.);</p> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоляване на препятствие – <i>въпреки, наперекор</i> (Въпреки препятствиям мы доехали.); - направление с глаголи за движение – <i>навстречу</i> (Автомобиль едет навстречу автобусу.); - основание или подобие – <i>согласно, сообразно, подобно, соответственно</i> (Поезд пришел согласно расписанию.). <p>Винителен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - количествена характеристика на действието (<i>Половину филма я проспал.</i>); - време на действието (<i>Первую половину дня будет тепло.</i>). <p><u>С предлози, изразяващи :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цел на действие (<i>Люди боролись за свободу.</i>); - обект на действие (<i>Мы не верим в чудеса.</i>); - обект или тема на реч и мисъл (<i>Я люблю сказку про Золушку.</i>); - приблизително разстояние и количество (<i>Надо пройти еще с километр.</i>). <p>Творителен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика на лице или предмет (<i>Это считается победой.</i>); - обект на действие (<i>Операция опасна осложнениями.</i>); - място на действие (<i>Ребята шли полем.</i>). <p><u>С предлози, изразяващи :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обект на действие (<i>Я слежу за новостями.</i>); - определение на лице или предмет (<i>Дама с собачкой.</i>).
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>Предложен падеж</p> <ul style="list-style-type: none">- условие на действие (разговори <i>при ясной луне</i>);- определение на лице или предмет (външен вид, облекло) – <i>девушка в джинсах</i>. <p>2. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none">• качествени и относителни прилагателни;• пълни и кратки прилагателни;• изменение на прилагателните, съгласуване със съществителни. <p>4. Местоимение</p> <p>Значение, изменение и употреба на различните видове местоимения.</p> <p>5. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none">• инфинитив и лична форма на глагола;• категории на глагола: вид, залог, наклонение, време, число, лице;• преходни – непреходни, възвратни, безлични глаголи;• глаголно управление;• глаголни форми – причастие, деепричастие. <p>6. Числително име</p> <ul style="list-style-type: none">• бройни, редни, събирателни числителни;• съчетание на числителни, прилагателни и съществителни имена. <p>7. Наречие</p> <p>Употреба на различните видове наречия.</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>8. Служебни части на речта Употреба на предлози, съюзи и частици.</p> <p>III. СИНТАКСИС Видове сложни изречения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложносъчинени изречения със съюзи <i>и, а, но, или, либо, однако</i>. - Сложносъставни изречения с подчинено: <ul style="list-style-type: none"> • допълнително със съюзи/съюзни думи <i>что, чтобы, ли, как, какой, чей, где, куда, когда, сколько</i> (Скажи, сколько сейчас времени; Узнайте, куда мы пойдём на экскурсию); • определително със съюзи/съюзни думи <i>который, какой, где, когда, откуда, куда</i> (Мы сидели на озере, где было много рыбы; Во дворе растёт дерево, которое я посадил в детстве); • обстоятелствено за време със съюзи <i>когда, пока, пока не, до того как, после того как, перед тем как, прежде чем</i> ; • обстоятелствено за условие със съюзи <i>если, если бы, в случае если, при условии что</i> (Если выучил стихотворение, прочитай его); • обстоятелствено за място със съюзи <i>где, куда, откуда</i> (Я пошёл туда, где меня всегда ждут); • обстоятелствено за сравнение със съюзи <i>точно, словно, (как) будто, точь-в-точь как, подобно тому как, вроде как</i> (Лето пролетело, будто его и не было); • обстоятелствено за причина със съюзи <i>потому что, так как, поскольку</i> (Я не пойду на концерт, потому что нездоров) ; • обстоятелствено за следствие със съюзи <i>поэтому, так что</i> (Гроза кончилась, так что можно идти домой) и конструкции <i>стоит (стоило) – как (чтобы, и), достаточно – как (и) – Стоит только ее попросить –</i>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>она сразу поможет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстоятелствено за цел със съюзи чтобы, для того чтобы; затем, чтобы, лишь бы, только бы; • обстоятелствено за отстъпка със съюзи хотя, несмотря на то что, вопреки тому что; • обстоятелствено за начин на действие със съюз как, за количество и степен със съюз чем... тем.
--	--	--

ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 36 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
Писмени и домашни работи	20%
Класни и контролни работи	20%
Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

РУСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Профилираното обучение по руски език цели:

- да доразвие и обогати езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на руски език;
- да изгради у ученика умения за пълноценно и адекватно общуване на руски език (разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения), но и за обучение на руски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на руски език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владеенето на руски език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на руски език;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

Профилираното обучение по руски език в единадесети и дванадесети клас е ориентирано към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения и следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите модула в профилираната подготовка са взаимно свързани и интегрирани и трябва да се разглеждат като единно цяло;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за страната на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Инвестира във вашето бъдеще

- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- фронтално обучение.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на руски език или свързани с културния контекст на съответната страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Инвестира във вашето бъдеще

ИЗУЧАВАНЕТО НА РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

Български език и литература

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

Свят и личност

- морал и морален избор; права и законност; държавно устройство, приятелство, нравствени категории.

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страната на изучавания език, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазването на световното и националното културно наследство и за спазване принципите на социалното равенство.