



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

XI КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език във втори гимназиален етап на средната степен на образование от 11. до 12. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Програмата за изучаване на чужд език описва задължителната образователна подготовка по английски език за ученици от 11. клас – в паралелки с неинтензивно обучение. Обучението по английски език започва в 11. клас във втори гимназиален етап на образование и цели да достигне ниво B1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в 12. клас на съответната образователна степен. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на единадесети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях. Достигане на необходимото базисно ниво B1 осигурява на учениците възможност за усвояване на английски език на по-високо равнище, както и осъществяване на комуникация с помощта на придобитите знания и умения в различни ситуации.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците и с техните интереси. Програмата следва принципа на постижимост чрез постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за единадесети клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по английски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общия смисъл на несложни текстове по познати теми, когато се говори сравнително бавно, с ясна дикция и стандартно произношение; да разбира конкретни подробности и да намира конкретна информация в несложни текстове по познати теми, с общоупотребявана лексика, когато се говори сравнително бавно и ясно, със стандартно произношение; да проследява кратък разговор по познати теми, като разбира комуникативните намерения на 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общо съдържанието и основната информация в текстове на познати теми; да разбира основната тема, да открива комуникативното намерение на автора в адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, свързани с познати теми и теми от ежедневието; да разбира и открива необходимата информация в обяви, описания, инструкции и др.; да разбира общата информация в текстове, представляващи лична кореспонденция с 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува във всекидневни ситуации по познати теми и дейности; да изразява и реагира на чувства (удивление, съжаление, интерес и т.н.); да изразява съгласие или несъгласие; да говори с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането, макар и с паузи, за да обмисля или коригира казаното; да използва компенсаторни 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да съставя несложен свързан текст по теми, които са му познати или го интересуват; да попълва формуляри, анкети и др., изискващи по-конкретна информация; да води лична кореспонденция, като описва събития; да преразказва текст; да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача, с използване на уместна лексика и съобразяване с граматичните и правописните норми на езика.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>събеседника и идентифицира лицата и темата на разговора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира смисъла на информацията от средствата за масово осведомяване по въпроси от личен характер, когато се говори сравнително бавно и ясно. 	<p>описание на събития, изразени чувства, желания, намерения.</p>	<p>комуникативни стратегии.</p> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва накратко случки, събития и преживявания; • да преразказва устно кратки текстове; • да описва свои планове и намерения с прости свързани изречения; • да използва уместна лексика; • да говори относително гладко, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	
---	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Общуване и речеви етикет 2. Предизвикателства пред младите хора. 3. Любов и приятелство II. Ежедневие 1. Обучение и възможна реализация. 2. Професиите днес. 3. Свободно време и отдых. 4. Любими занимания.	СЛУШАНЕ Ученикът : <ul style="list-style-type: none"> • разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с ежедневието и с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; • разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; • разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; • използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по 	I. ФОНЕТИКА Фразово ударение Затвърждаване на произношението на проблемни звуци и несъществуващи в български език звукове Нови интонационни модели ГРАМАТИКА I. МОРФОЛОГИЯ Глагол Модалност: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>shall</i> (предложение) ▪ <i>will</i> (молба) ▪ <i>would</i> (предпочитание) Глаголни фрази: HAVE, TAKE, MAKE, DO, GET Често употребявани глаголи-действия и глаголи-състояния (<i>love, hate, like, belong, own, understand, know, etc.</i>) Страдателен залог



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

III. Здраве и здравословен начин на живот

1. Хранене и здраве.
2. Здраве и спорт.
3. Работно време и почивка.

интернационални думи и интонация.

***Текстовете за слушане да са с обем 200 - 250 думи и да са съобразени с изискванията на учебната програма, като се говори с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация.**

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да извлича основната информация от писмени текстове на стандартен език по теми, свързани с ежедневието и бъдещите му планове;
- да открива и разбира подробности в описания на картини и събития;
- да разбира и открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на кино, театър, радио, телевизия и др.;
- да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания, чувства;
- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат);
- да определя темата, разграничава съществените

Съгласуване на времената

Условни изречения (III тип)

Инфинитив:

- пълен
- непълен (след модални глаголи, след *let, make*)
- инфинитив след *stop, would like, would love, would hate, would prefer*

Герундий:

- след предлог
- след фразите *(not) be worth, can't help, (not) be any use/good*
- след глаголите *like, love, hate, prefer, dislike, mind, avoid, suggest, bear, stand*
- герундий след *stop*

Съществително име

Членуване на театри, кина, концертни зали, музеи, галерии, клубове, ресторанти, хотели, исторически сгради, кораби, вестници
Активни словообразователни модели
Синтактични модели



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>моменти и персонажите;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни стратегии като се ориентира по илюстрации, заглавие и контекст, по вида текст, по интернационалната лексика. <p>*Текстовете за четене да са с обем 300 – 350 думи и да са съобразени с изискванията на учебната програма.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът умее: При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да участва в разговор по познати от ежедневието и свързани с интересите му теми в съответствие с комуникативната задача да търси и дава информация във връзка с изучаваните теми; да води разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците; да споделя преживявания и изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.); да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни стратегии за преодоляване 	<ul style="list-style-type: none"> Quantifier + determiner + noun: <u>all those children</u> Quantifier + determiner + adjective + noun: <u>both of my younger brothers</u> <p>Атрибутивна употреба на съществителни (noun + noun: <i>table manners</i>)</p> <p>Местоимение Емфатична употреба на възвратните местоимения (<i>I did it myself.</i>)</p> <p>Прилагателно име Субстантивизация на прилагателни (<i>the rich, the poor, etc.</i>) Словообразователни модели</p> <p>Наречие Словообразователен модел Видове наречия: за начин, вероятност, честота, степен, време Място на наречието в изречението (основни модели – adverbs of frequency, time, manner) Flat adverb</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

на комуникативни проблеми.

При монологична реч:

- да представя информация по познати и свързани с интересите му теми;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица и места;
- да представя плановете и намеренията си;
- да говори относително гладко, без големи паузи, за да обмисля или коригира казаното, и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът умее да:

- пише кратки текстове от личен характер – писмо, дневник, съобщение, записки, свързани с ежедневните му нужди и по познати теми, като изразява, макар и просто, отношения, чувства и емоции;
- съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), свързан със социалната му среда, училището, личните интереси;
- описва хора, места, случки и преживявания в настоящето и миналото като ваканции и пътувания;

II. СИНТАКСИС

Сложни съставни изречения:

- определителни (defining and non-defining relative clauses)
- обстоятелствени подчинени изречения (причина, цел, резултат и пр.)
- Въпроси с „или“ (*Will you feed the cat or shall I do it?*)

Сложно-съставно: допълнително (that-clause), обстоятелствено за време, за място, за начин, за условие

Непряка реч (commands, requests, advice, invitations, offers, suggestions)

Синтактична свързаност (кохезия) - *adverbs connecting sentences - besides, in addition, furthermore, however, etc.*

Словоред

Правопис

Графемно-фонемни съответствия
Фонемно-графемни съответствия

Пунктуация



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- попълва формуляри;
- отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност;
- умее да синтезира на базата на зададени въпроси – кой, къде, кога, какво и защо.

*** Ученикът умее да създава текст с обем 150 -170 думи, който отговаря на изискването за формат и стил (според вида текст).**

Оформяне на непряката реч
Пунктуация на сложни определителни изречения
(defining and non-defining relative clauses)

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:

- междуличностни отношения, чувства и емоции
- социална среда и ценности
- обучение и перспективи
- професия и професионални характеристики
- интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт)
- хоби и свободно време
- ваканция, пътуване и туризъм
- човешкото тяло, здраве и физическо състояние
- храни и напитки (ястия, рецепти, менюта)
- спорт и физическа активност

В лексикалния минимум се включват средства за осъществяване на речеви актове като: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.
--	--	---

NB! Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англоезичната културата, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XI клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на сročна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени задания в клас и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Чуждият език като средство за комуникация цели:

- да възпитава у учениците общочовешки морални и културни ценности;
- да развива езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- да мотивира ученика да използва изучавания език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и култура;
- да спомага за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- достъпност и разбираемост;
- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

При обучението по английски език в единадесети клас целите са ориентирани към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване (повторяемост) на усвоените знания, умения и отношения и се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- равнопоставеност и интегрирано въвеждане и изграждане на четирите основни речевни умения: слушане, говорене, четене и писане;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за Великобритания, САЩ, Канада, Австралия, Нова Зеландия и други страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, толерантност, здраве и здравословен начин на живот. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, интервюта диалози, коментари и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения, адаптирани статии от вестници и списания и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази, съчинения и др.; за репродуктивно писане– адаптирани художествени и нехудожествени текстове, в това число за диктовка, за преразказ, за учебен превод.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50% и се съобразява с възрастта на ученика;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- фронтално обучение;
- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- проблемна ситуация.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- **новото изречение!**
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на англоезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Философски цикъл

- епоха и личности, мисловни процеси, начини на общуване, психически процеси, памет, характер.

Гражданско образование

- личност и свят, екзистенциални проблеми, човешките отношения, ученически съвет и представителство на учениците в училищните управителни органи, самоуправление, ЕС.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоезични страни, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.

