



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА 11. КЛАС

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език във втора степен на гимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания по съответния език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва задължителната подготовка по руски като втори чужд език за ученици от 11. клас във втора степен от задължителното обучение по втори чужд език в гимназиалния етап, което обхваща девети, десети, единадесети и дванадесети клас и завършва на очаквано ниво А2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния, така и между първия и втория чужд език.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА 11. КЛАС СЪГЛАСНО ДОС ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; да разбира често употребявани изрази и 	<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, както и да извлича полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие, написани на стандартен език; да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за 	<p><u>Ученикът умее:</u></p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и да дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми; да участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от ежедневието; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, възможно е и да разчита на помощ от събеседника си; да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p>	<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения; да пише писмо/електронно писмо с цел покана, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки; да описва в кратък текст събития от личния си житейски опит, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>лексика, общата информация и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>ползване, ориентиране в пространството;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> да описва с несложни думи и изрази семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за своето ежедневие и бъдещи намерения; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. 	
--	--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Личност и характер 2. Роднински връзки II. Светът около мен 1. Родно място. Забележителности 2. Транспорт и ориентиране III. Ежедневие 1. Отговорности и задължения 2. Интереси 3. Облекло IV. Здраве и здравословен начин на живот 1. Спорт и здраве V. Природа и екология 1. Географски обекти	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира основната информация в кратки текстове, свързани с изучаваните теми; да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания, прогнози за времето; да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения; да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни 	I. ФОНЕТИКА 1. Съотношение между букви и звукове. - Дума. Сричка. - Ударение. Ритмика. 2. Правила на произношение. 3. Интонационни конструкции - ИК 6 – възклицание. II. МОРФОЛОГИЯ 1. Словообразуване - Състав на думата. Основа. Окончание. 2. Основни словообразователни модели - на съществителни - на прилагателни - на наречия - на глаголи 3. Съществително име



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

VI. Моята родина и светът

1. Празници и традиции

В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия в зависимост от тематичните области.

дейности.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да извлича основната информация от кратки писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;
- да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема, както и изразените мнения и намерения;
- да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;
- да разбира конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани;
- да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните теми;
- да се ориентира в кратки текстове (рубрики в младежки списания и интернет) с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии или речник;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.

- Формообразуване

- Основни падежни значения

Родителен падеж

а) без предлог

- време на действието (*Он родился 28-ого октября 1982 года.*)

б) с предлози, които изразяват:

- принадлежност с предлога **у** (*У Ивана есть...*)

- място с предлога **у** (*Он сидел у окна.*)

- движение с предлозите **из, от** (*Машина отъехала от моста.*)

- начало и край с предлозите **с, до** (*с утра до вечера*)

Дателен падеж

а) без предлог

- с наречия *жарко, холодно, приятно, весело, грустно*

(*Мне холодно.*)

б) с предлози, изразяващи:

- лице като цел на движение с предлога **к** (*Я иду к подруге.*)

- средство за връзка с предлога **по** (*Она отправила письмо по Интернету.*)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува на изучавания език в обичайни ситуации от ежедневието и в съответствие с комуникативната задача; да участва в разговор (включително и с помощ от събеседника си), като установява контакт, обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя с несложни думи и изрази информация по изучаваните теми; да разказва за настоящите си и минали дейности, за бъдещите си планове и намерения; да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема; 	<p>Винителен падеж</p> <p>а) без предлог</p> <p>- време на действието (продължителност, повтораемост) (<i>Они срещались каждый день. ждать целую неделю</i>)</p> <p>- пространство (<i>пройти два километра</i>).</p> <p>б) с предлози, изразяващи:</p> <p>- обект с глаголите <i>играть, верить</i> (<i>играть в шахматы, верить в добро</i>)</p> <p>Творителен падеж</p> <p>а) без предлог</p> <p>- с глаголите <i>болеть, заболеть, заразиться</i> (<i>Брат болеет гриппом.</i>)</p> <p>Предложен падеж</p> <p>- за разкриване на съдържанието на речта с предлозите <i>о/об</i> (<i>рассказ о лете</i>)</p> <p>4. Прилагателни имена</p> <p>- съгласуване на пълните прилагателни със съществителните имена по род, число и падеж</p> <p>- падежна система на пълните прилагателни имена</p> <p>- употреба на активните кратки прилагателни <i>рад, готов, занят, должен, болен</i></p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляр с основни лични данни; да формулира с несложни изрази средства кратки съобщения (покана, извинение, благодарност и др.); да пише кратък текст и/или писмо/електронно писмо, в които да дава информация за себе си и своя живот; да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области, като ползва опори. 	<p>5. Местоимение Значение и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - притежателни местоимения (<i>мой, твой, наш</i>); - възвратно местоимение (<i>себя</i>); - лични местоимения; -указателни (<i>этот, тот, это</i>); -въпросителни (<i>кто, что</i>); -отрицателни (<i>никто, ничто</i>). <p>6. Числително име</p> <ul style="list-style-type: none"> - количествени числителни от 1 до 1000; - употреба на числителните бройни в съчетание със съществителни имена (<i>одна книга, две книги, десять книг</i>); - падежна система на числителните редни. <p>7. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид на глагола; - употреба на инфинитив; - бъдеще просто време. <p>8. Наречие Употреба на наречията за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - място (<i>где, куда, откуда</i>); - начин на действие (<i>пешком, верхом, быстро</i>); - време (<i>когда, сколько, на сколько времени, на какой срок</i>).
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>9. Служебни части на речта Значение и употреба на: - предлози (у, с, до, к, по, о/об); - съюзи и съюзни думи (и, а, но, или; не только, но, ли, который, если, чтобы).</p> <p>III. СИНТАКСИС 1. Видове просто изречение - съобщително (Мой друг приехал вчера.) - въпросително (Сколько стоит книга?) - възклицателно (Какой прелестный мальчик!) - утвърдително (Сегодня тепло.) - отрицателно (Гости не пришли.)</p> <p>2. Двусъставни изречения (Мама дома.)</p> <p>3. Едносъставни изречения - без спрегаема форма на глагола (Пишите! Холодно.)</p> <p>4. Сложно изречение - със съюзите и, а, но, или; не только... но и... - с различни съюзи и съюзни думи (что, ли, который, если, чтобы, какой, чей, где, куда)</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>5. Пряка и косвена реч</p> <p>6. Словоред на думите в изречението</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• личност, образование;• интереси (спорт, книги, музика, кино, медии) и предпочитания;• виртуални приятелства и интернет;• описание на дома;• транспорт и ориентиране;• професии;• пазаруване;• мода и дрехи;• грижи за тялото;
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none">• екология и екологично мислене (еко туризъм, екологично чист транспорт и др.);• основни културно-исторически забележителности (напр. църкви, паметници, музеи, дворци, паркове и др). <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ЕДИНАДЕСЕТИ клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете: за всички класове

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
Работа по проекти	15%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на чужд език;
- ученикът да използва без големи затруднения изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна насоченост с акцент върху практическото овладяване на чужд език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

При обучението по чужд език в единадесети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като следва следните подходи:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на целевата страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ И ИЗУЧЕНИТЕ В КОО ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях.

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език.
- прави връзка между сходни явления в първия и втория чужд език.

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа;
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения;
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми;
- работи с текстове на английски език с помощта на текстови редактор.

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си;
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в страните на изучавания език;
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на страните на изучавания език;
- назовава държави, континенти; посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата;
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на изучавания език.

Културно-образователна област: Природни науки и екология



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си;
- описва своите хранителни навици.

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност.

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности.

КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.
В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:
- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си;
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯ НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.