

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ОСМИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език в първи гимназиален етап на средната степен на образование от 8. до 10. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по руски език за ученици от осми клас в паралелки с неинтензивно обучение. Обучението по руски език започва в осми клас в първи гимназиален етап на образование и цели да достигне ниво A1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в десети клас на съответната образователна степен на ниво A2. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение. Достигането на необходимото базисно ниво A1 позволява на учениците да удовлетворят елементарни комуникативни потребности, базирани на минимизиран набор от езикови средства.

Програмата за осми клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по руски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ОСМИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОС ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области за осми клас; • разбира кратки, ясни указания и следва елементарни упътвания; • разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози; 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира общото съдържание на кратки, несложни текстове, отговарящи на тематичните области за осми клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; • разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; • разбира несложни съобщения, указания и информация; • ползва компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; • да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; • да се ориентира в пространството, времето и цифрите; • да изразява свои непосредствени желания и потребности, свързани с познати теми и използвайки кратки изречения; • да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; • да описва с несложни, кратки изречения себе си и хора от близкото си обкръжение; • да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или лично писмо по тема от тематичните области за осми клас, като при необходимост ползва опори; • да съставя кратък, несложен текст по опорни думи и подаден илюстративен материал (картини, снимки, проспекти, карти и др.).

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> • ползва компенсаторни стратегии. 		<ul style="list-style-type: none"> • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя и разказва накратко за себе си, използвайки прости изречения; • да описва в кратък текст хората, с които общува, и заобикалящата го среда; • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; • да говори, макар и бавно, и с паузи, по теми от тематичните области за осми клас, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	
---	--	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Лична информация. 2. Семейство, домашни любимци. 3. Външен вид.	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> лична информация, външен вид, семейството и домашните любимци; дома, училището и професии; ежедневието и свободното му време, храни и напитки; описание на човешкото тяло; сезони, време и климат; езици, страни, националности и пътувания. да разбира кратки текстове, съобщения, указания и изказвания по темите; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичната област; да разбира жанрово различни текстове, свързани с тематичните области. 	I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА <ul style="list-style-type: none"> Азбука; Съотношение на звукове и букви; Произнасяне на гласни и съгласни в различни позиции; Употреба на ъ и ъ; Корелация на твърди-меки и звучни-беззвучни съгласни; Ударение; Интонационни конструкции: <ul style="list-style-type: none"> ИК 1 – завършено изказване; ИК 2 – въпросително изречение с въпросителна дума; ИК 3 – общ въпрос; ИК 4 – сравнителен въпрос със съюза <i>а</i>, изброяване.
II. Светът около мен 1. Моят дом. 2. Моето училище. 3. Професии.		
III. Ежедневие 1. Моят ден. 2. Свободно време. 3. Храни и напитки.		
IV. Здраве и здравословен начин на живот 1. Части на човешкото тяло.		
V. Природа и екология	ЧЕТЕНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира основни понятия, свързани със семейството, 	II. МОРФОЛОГИЯ 1. Морфемна структура на думата: <ul style="list-style-type: none"> Понятие за основа и окончание на думата в руския език;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>1. Сезони, време, климат.</p> <p>VI. Моята родина и светът</p> <p>1. Езици, страни, националности.</p> <p>2. Пътуване.</p>	<p>дома и училището, в което се обучава, с ежедневните му дейности, с външния му вид, с времето и с пътуване;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на текстове за България и страната на изучавания език, за сезоните и техните особености, за семейството, дома и приятелите и основните дейности и задължения на близки и познати; да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове на познати за него теми (проспекти, обяви, разписания и др.); да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал; да използва речници и друга справочна литература. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, с паузи и грешки, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии. <p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да дава лична информация: име, националност, възраст; да дава основна информация за: <ul style="list-style-type: none"> семейство, приятели и домашни любимци; дом (стая) и училище (клас, класна стая, учебни предмети); 	<ul style="list-style-type: none"> Разпознаване на корен, префикс и суфикс; Основни редувания на гласни и съгласни в корена при някои глаголи (<i>писа́ть, пи́ть, пе́ть, бра́ть</i> и др.); Разпознаване на основни продуктивни словообразователни модели (<i>англича́нин – англича́нка, русски́й – по-ру́сски, писа́ть – написа́ть; забавно</i>). <p>2. Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> Одушевени и неодушевени съществителни; Род и число; Понятие за падеж; Употреба на основните падежни значения: <p>Именителен падеж:</p> <ul style="list-style-type: none"> субект на действието (<i>Наташа читае</i>.); обръщение (<i>Володя, закрой дверь</i>.); назоваване, посочване на лице/предмет (<i>Ето девичка. Вот ручка</i>.); наличие на лице или предмет (<i>У меня есть сестра. В комнате есть телевизор</i>.); време (<i>Сегодня вторник</i>.).
--	---	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> - сезони, време (ден, час, месец) и климат; - родина и родно място (град, село); - пътуване. <ul style="list-style-type: none"> • да участва в разговор с кратки реплики, дори когато не разбира всичко (с помощта на събеседника си) и говори за: <ul style="list-style-type: none"> - външния си вид, ежедневието и свободното си време (хоби, интереси, занимания, предпочитания и др.); - основни храни (плодове и зеленчуци) и напитки; - сезони, време и климат; - основни професии; - родина и родно място (град, село); - други страни и народи. <p>При монологична реч: Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя и разказва накратко за: <ul style="list-style-type: none"> - себе си, семейство, приятели и домашни любимци; - дома (стая) и училището си (клас, класна стая, учебни предмети); - ежедневието и свободното си време (хоби, интереси, занимания, предпочитания и др.); - основни храни (плодове и зеленчуци) и напитки; - човешкото тяло; - сезони, време и климат; - родина и родно място (град, село); 	<p>Родителен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принадлежност (<i>Это учебник ученика.</i>); - отсъствие на лице/предмет в сегашно време (<i>У меня нет брата/книги.</i>); - в съчетание с числителни имена (<i>2 карандаша, 5 учебников</i>); - час (отговор на въпроса „<i>Который час?</i>“); - с глаголите <i>желать, пожелать</i> (<i>Я желаю тебе счастья.</i>). <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принадлежност: <i>у</i> (<i>У Андрея новая машина.</i>). <p>Дателен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адресат на действието (<i>Марина звонит Ивану.</i>); - обозначавање на възраст (<i>Папе 40 лет.</i>); - с глагола <i>нравиться</i> (<i>Эта песня ему нравится.</i>); <p>Винителен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обект на действието (<i>Мальчик купил учебник.</i>); - с глагола <i>звать</i> (<i>Его зовут Олег, а ее Ирина.</i>); <p><u>С предлози:</u></p>
--	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> - други страни и народи. • да прави кратко описание по познати за него теми; • да изразява предпочитания и намерения. <p>ПИСАНЕ Ученикът умее :</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с лични данни; • да пише кратки съобщения, поздравления, пожелания, благодарност, извинение, като при необходимост ползва опори; • да пише кратки лични/електронни писма по следните теми: <ul style="list-style-type: none"> - семейство, приятели и домашни любимци; - дом (стая) и училище (клас, класна стая, учебни предмети); - хоби, интереси, занимания; - любими храни и напитки (или такива, които не обича); - здравословно състояние; - сезони, време (ден, час, месец) и климат; - родина и родно място (град, село); - пътуване. • да разказва накратко за себе си; • да създава писмен текст по предложена тема в съответствие с комуникативна задача и с опора на въпроси. 	<ul style="list-style-type: none"> - изразяващи движение: <i>в, на (Я иду в школу.);</i> - изразяващи час, ден от седмицата: <i>в (У нас русский язык в среду.);</i> <p>Творителен падеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с глаголите <i>заниматься, увлекаться, интересоваться (Он увлекается спортом.);</i> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - съвместност на действието: <i>с (Я разговаривал с другом.);</i> <p>Предложен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> - за място: <i>в, на (Папа работает в школе, а мама в банке.);</i> - средство за придвижване: <i>на (Я еду на автобусе.);</i> - време: <i>в (в январе, в феврале);</i> <p>3. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Род и число на пълните прилагателни; • Съгласуване на пълните прилагателни със съществителните имена по род и число в именителен падеж; • Употреба на активните кратки прилагателни <i>рад, готов, занят,</i>
--	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p><i>должен, болен.</i></p> <p>4. Местоимение Разпознаване и употреба на: - лични: <i>я, ты, он, она, мы, вы, они;</i> - въпросителни: <i>сколько, кто, что, где;</i> - притежателни: <i>мой, твой, наш, ваш;</i> - показателно (в И. п.): <i>этот.</i></p> <p>5. Числително име</p> <ul style="list-style-type: none">• Числителни бройни (от 1 до 100);• Употреба на числителните имена в съчетание със съществителни имена: <i>две книги;</i>• Числителни редни до 20. <p>6. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none">• Инфинитив;• Време на глагола: сегашно и минало;• Спрежение на глаголи, свързани с тематичния цикъл (<i>жить, рисовать, читать, поздравлять, пожелать</i>);• Управление на глагола: <i>читаю книгу, разговариваю по телефону;</i>• Глаголи за движение без представка <i>идти – ходить, ехать – ездить.</i>
--	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>7. Наречие Видове наречия за: - време: <i>утром, зимой;</i> - място: <i>далеко, близко;</i> - начин на действие: <i>плохо, хорошо;</i> - въпросителни: <i>как, когда, где, куда, откуда.</i></p> <p>8. Служебни части на речта Употреба на: - предлози: <i>у, в, на, с;</i> - съюзи и съюзни думи: <i>и, а, но, или, не только, но и... что, где, куда, потому что;</i> - частици: <i>не, вот, ли.</i></p> <p>III. СИНТАКСИС 1. Просто изречение: - съобщително (<i>Это мой друг.</i>); - въпросително (<i>Это твой друг?</i>); - възклицателно (<i>Какой сегодня день!</i>); - отрицателни (<i>У меня нет времени.</i>). 2. Сложно изречение: - сложносъчинени изречения със съюзите <i>и, а, но, не только... но и...</i> 3. Пряка и косвена реч със съюзни думи <i>что, где, куда, потому что.</i> 4. Словоред в изречението.</p>
--	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>IV. ЛЕКСИКА</p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</p> <ul style="list-style-type: none">• лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене);• роднински връзки (родители, баба и дядо, братя и сестри, домашни любимци);• описание на външен вид и някои черти на характера (ръст, тегло, възраст, определение на личността);• учебни предмети;• помещения в дома, мебели;• дейности от дневния режим;• части на човешкото тяло;• здравословно състояние, основни понятия (здрав, болен);• основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени изделия и др.);• облекло;• метеорологично време – дъжд, сняг, слънце; сезони;• националности, езици;• пътуване (държави, градове, села, острови,
--	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		морета, планини, езера). В лексикалния базов минимум се включват елементи от формите на речевия етикет: поздрав, представяне, обръщение, запознаване, сбогуване, поздравление, извинение, пожелание за празници, покана.
--	--	---

В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия в зависимост от тематичните области. Изкуствата и технологиите да бъдат представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в осми клас - 216 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения,	до 45%

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

преговор, обобщение и практически дейности	
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50 %
- Писмени и домашни работи	20 %
- Класни и контролни работи	20 %
- Работа по проекти	10 %

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Руският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на руски език.
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- изграждане на положително отношение към изучаването на руски език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна насоченост с акцент върху практическото овладяване на руски език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

Обучението по руски език в осми клас въвежда нови знания и цели усвояване на уменията и компетентностите, като прилага следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за Русия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок.

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на Русия, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ОСМИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат, сезони, природни явления.

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

Физика и астрономия

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването ѝ.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯ НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.