



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

МОДУЛ “Устно общуване”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “Устно общуване” за профилирана подготовка по английски език на ученици от XI и XII клас, след неинтензивно обучение в VIII клас, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по английски език като първи чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище B2 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на устното общуване – включваща компетентностите слушане и говорене, свързано с основните тематични области, заложили в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторяемост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за модул “Устно общуване” за профилирана подготовка по английски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по английски език за модул „Устно общуване” е разработена съобразно:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

-
- ***Стандарта (ДОИ) за профилирана подготовка на КОО „Чужди езици” – модул „Устно общуване”;***
 - ***Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание и подготовка (2006-2015 г.);***
 - ***Програмата за развитие на образованието, науката и младежките политики в РБ (2009-2013 г.);***
 - ***Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка; Европейска референтна рамка за ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.***



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
<u>XI клас</u>		ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ
1. Тема “Аз и другите”	1. Област на компетентност “Слушане” При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:	Преговор и систематизиране на наличните знания за: <ul style="list-style-type: none"> • произношение на проблемни звуци; • омофони; • редукция на гласни в свързана реч; • ударение в изречението/фразово ударение; • интонационни модели.
1.1. Междоличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота	• ученикът разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);	ГРАМАТИКА
1.2. Реално и виртуално общуване	• ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);	I. МОРФОЛОГИЯ
2. Тема “Ежедневие”	• ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);	Глагол
2.1. Личен живот, интереси и професионален избор		Време Преговор и функционална интеграция на всички изучени времена.
		В XI клас въвеждане на: <ul style="list-style-type: none"> ▪ сегашно перфектно продължително (<i>Present Perfect Progressive</i>) в съпоставка със сегашно перфектно; ▪ модална употреба на сегашно продължително (<i>Present Progressive Tense</i>) за изразяване на раздразнение, неодобрение; ▪ минало перфектно продължително (<i>Past Perfect Progressive</i>) в съпоставка с минало перфектно; ▪ бъдеще перфектно и бъдеще продължително (<i>Future</i>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

2.2. Мечти и реалност	<ul style="list-style-type: none"> ученикът разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни текстове по познати теми (автентични или адаптирани/учебни); ученикът използва набор от стратегии при слушане на текстове от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.). 	<p><i>Progressive</i> и <i>Future Perfect</i>).</p> <p>В XII клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> бъдеще в миналото (<i>Progressive and Perfect</i>); употреба на глаголи-състояния (<i>non-progressive verbs</i>) с продължителни времена. <p>Функционална интеграция на:</p> <ul style="list-style-type: none"> сегашните времена (изучени и нови); миналите времена (изучени и нови); всички форми за изразяване на бъдеще време (изучени и нови).
2.3. Мода и стил	<p>2. Област на компетентност “Говорене”</p> <p>2.1. Монологична реч (устно изложение)</p> <p>При описание на лица, предмети и обекти или при предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището:</p> <ul style="list-style-type: none"> ученикът построява логически своето изказване; 	<p>Залог</p> <p>Преговор, систематизиране и функционална интеграция на изучените страдателни глаголни форми и допълване с формите за нововъведените времена.</p> <p>В XI клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> страдателни конструкции: <i>to have / get sth done</i>. <p>В XII клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> безличен страдателен залог (<i>It is thought/considered...</i>).
3. Тема “Здраве и здравословен начин на живот”		
3.1. Природосъобразен живот		<p>Модалност</p> <p>Преговор, систематизиране и функционална интеграция на изучените модални глаголни форми.</p> <p>В XI клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>must</i> (за изразяване на съвет/препоръка); <i>ought to</i> (за изразяване на препоръка); <i>used</i> и <i>would</i> (за изразяване на обичайно минало); <i>must, cannot, could (not), may (not), might (not)</i> (за
3.2. Живот без стрес		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

3.3. Активна почивка	<ul style="list-style-type: none"> ученикът създава самостоятелно устно изложение (сЪС или без предварителна подготовка), като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация; ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането. 	<p>изразяване на степен на вероятност при догадка) – употреба с прост инфинитив и употреба с перфектен инфинитив.</p> <p>В XII клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ модалност при <i>dare, need</i>; ■ начини за изразяване на липса на задължение (<i>don't have to, don't need to, needn't do, needn't have done</i>); ■ изразяване на укор за неизпълнено задължение (<i>should have done, ought to have done</i>); ■ изразяване на обичайно сегашно с <i>will</i>.
4. Тема “Природа и екология”		
4.1. Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие		
4.2. Екологично мислене, екологични организации и инициативи	<p>2.2. Диалогична реч (участие в разговор)</p> <p>При спонтанен или предварително подготвен разговор с един или повече събеседници, включително дискусия или интервю, по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището или по зададен модел:</p>	<p>Наклонение</p> <p>Условни изречения – преговор и функционална интеграция на всички изучени видове условни изречения (от първи, втори и трети тип).</p> <p>В XI клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ условни изречения с <i>unless</i>; ■ други начини за изразяване на условност (<i>disguised conditional</i>) – с <i>in case, as long as, provided, assuming, supposing, on condition</i> и др.
<u>XII клас</u> 5. Тема “Светът около мен”	<ul style="list-style-type: none"> ученикът инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразен с целта на общуването и с останалите участници в него; ученикът реагира словесно на репликите на своите събеседници, като следва логиката на 	<p>В XII клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ смесени условни изречения (<i>mixed conditionals</i>); ■ безсъюзно свързване на условни изречения: <i>Had she known, she would have been there. Were I in your position, I'd find the truth.</i>
5.1. Общество и прогрес		<p>Желателни изречения</p> <p>В XI клас въвеждане на:</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

5.2. Общество и медии	<p>разговора и допринася за неговото развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ученикът изразява чувства, мнения, учтиво съгласие/несъгласие; ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането; 	<ul style="list-style-type: none"> сегашни и минали желателни конструкции с <i>I wish</i> и <i>Only if</i>.
6. Тема “Моята родина и светът”		<p>В XII клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструкции със <i>Suppose...</i>, <i>Imagine...</i>, <i>as if...</i>; конструкции с <i>I wish / If only + would...</i>, <i>I'd rather / sooner + past simple</i>, <i>It's time + past simple / for s.b. to...</i>
6.1. Аз – гражданин на Европа и света	<p>разговора и допринася за неговото развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането; 	<p>В XII клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструкции със <i>Suppose...</i>, <i>Imagine...</i>, <i>as if...</i>; конструкции с <i>I wish / If only + would...</i>, <i>I'd rather / sooner + past simple</i>, <i>It's time + past simple / for s.b. to...</i>
6.2. Свят без граници: глобализация и национална идентичност	<p>разговора и допринася за неговото развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането; ученикът използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул/разбрал и др.). 	<p>сегашни и минали желателни конструкции с <i>I wish</i> и <i>Only if</i>.</p> <p>В XII клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструкции със <i>Suppose...</i>, <i>Imagine...</i>, <i>as if...</i>; конструкции с <i>I wish / If only + would...</i>, <i>I'd rather / sooner + past simple</i>, <i>It's time + past simple / for s.b. to...</i> <p>Нелични глаголни форми</p> <p>Преговор и функционална интеграция на изучените нелични глаголни форми.</p> <p>В XI клас въвеждане на нова употреба за:</p> <p>- Инфинитив:</p> <ul style="list-style-type: none"> (непълен) след глаголи за възприятие – <i>see, hear, feel, watch, imagine</i> и др. – в съпоставка с употребата на герундия в същата позиция; (пълен) след модалните глаголи <i>ought, used, dare, need</i>; (пълен) инфинитив след прилагателно и съществително (<i>Nice to see you. You're a fool to believe her.</i>); (пълен) инфинитив за цел и резултат (<i>He called to apologize.</i>). <p>- Герундий:</p> <ul style="list-style-type: none"> след глаголи за възприятие – <i>see, hear, feel, watch</i>; като подлог, допълнение или сказуемно определение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>Разширяване на знанията относно глаголи, които изискват само инфинитив или герундий.</p> <p>В XII клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> глаголи, които се употребяват с инфинитив и с герундий: с еднакво или с различно значение; различните форми на инфинитива и герундия (<i>simple, perfect, passive</i>). <p>Словообразователни модели</p> <p>Преговор и функционална интеграция на всички изучени словообразователни модели при глагола.</p> <p>Въвеждане на отрицателни представки за глаголи.</p> <p><u>Съществително име</u></p> <p>Определеност</p> <p>Преговор и функционална интеграция на изучените форми за изразяване на определеност.</p> <p>Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> членуване на организации, исторически събития и епохи. <p>Вид и число</p> <p>Преговор и функционална интеграция на знанията за вид и число на съществителните имена.</p> <p>Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> употребата на събирателни съществителни имена (<i>compound nouns, plural forms of compound nouns</i>) <p>Притежание</p> <p>Преговор и функционална интеграция на знанията за</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>притежание при съществителните имена. Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none">• двойно притежание (<i>a friend of mine, a friend of my sister's</i>). <p>Словообразователни модели Преговор и функционална интеграция на изучените словообразователни модели при съществителните имена.</p> <p><u>Местоимение</u> Преговор и функционална интеграция на изучените местоимения. Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>one / ones</i>;• reciprocal pronouns (<i>each other, one another</i>);• безличната употреба на местоименията (<i>you, they, we, one</i>). <p><u>Прилагателно име</u> Преговор и функционална интеграция на знанията за степенуване на прилагателните имена. Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none">• ред на прилагателните в именната фраза. <p>Словообразователни модели: отрицателни представки при прилагателните имена.</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p><u>Наречие</u></p> <p>Преговор и функционална интеграция на знанията за степенуване на наречията и словообразователни модели при наречията.</p> <p>Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none">■ наречия за емфаза (<i>just, only, even</i>);■ мястото на наречието в изречението. <p>II. СИНТАКСИС</p> <p>Преговор на конструкцията и функционалната употреба на простите и сложните изречения.</p> <p>Въвеждане на нови знания при:</p> <p>- Простото изречение:</p> <p>В XI клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none">• паралелизъм (<i>either ... or, neither ... nor, both ... and</i>);• съгласуване на подлог и сказуемо: двоен подлог (<i>Mum and Dad, Mum or Dad, Both I and my brother, Either I or my brother, Neither I nor my brother</i>). <p>В XII клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none">• съгласуване на подлог и сказуемо: събирателни съществителни (<i>family, government, team / police, cattle</i>);• емфатична инверсия след отрицателни думи и рестриктори (<i>Little did he know that ...</i>). <p>- Сложното изречение:</p> <p>В XI клас въвеждане на:</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<ul style="list-style-type: none"> • подчинено определително – вкл. и изпускане на свързващото местоимение; • подчинени подложни и подчинени допълнителни изречения (<i>noun clauses</i>); • функционална употреба на непряка реч (съгласуване на времената и предаване на смесени изречения и изказвания). <p>В XII клас въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функционална употреба на непряка реч (предаване на модални глаголи и случаи, в които не се съгласуват времената); • сложно съчинено и сложно съставно изречение за изразяване на контраст (<i>but, while, whereas</i>), отстъпка (<i>concession - although, yet</i>); • емфатични конструкции (<i>It was Jo who...; What I think is...</i>) • инверсия след <i>so, such</i> (<i>So loud was the music that..., Such is the demand, that...</i>). <p><u>Синтактична свързаност (кохезия)</u> - adverbs connecting sentences – <i>besides, in addition, furthermore, however</i>, etc.</p> <p><u>Смислово изграждане на текста (кохерентност)</u> – единство на местоименията, употреба на <i>one</i>.</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените в програмата тематични области.</p> <p>В лексикалния минимум се включват:</p> <ul style="list-style-type: none">■ езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;■ езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: излагане на аргументирано мнение, отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание.
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 72. часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31. часа

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Езиковите знания, разписани в графа 3 от таблицата, са обект на внимание и в модул “Писмено общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50 часа	до 50%
За упражнения	до 26 часа	до 25%
За преговор	до 15 часа	до 15%
Практически дейности/работа по проекти	до 6 часа	до 5%
За контрол и оценка	до 6 часа	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	25%
Текущи оценки от домашни работи	25%
Оценки от работа по проект	10%
Оценка на изходно ниво (класна работа)	20%
Оценки от контролни работи	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по английски език в модул “Устно общуване” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на английски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно общуване на английския език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на английския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението в модул “Устно общуване” затвърдява, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по английски език в първи гимназиален етап на образование, като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- въпреки подчертания фокус върху устната реч, четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуацията и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за англоезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Уменията за устно общуване са интегрирани и свързани с темите. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко комуникативно умение, например:

- за слушане – автентични или адаптирани текстове с препоръчителна дължина около 300–350 думи, като съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози, интервюта, новини, откъси от пиеси, филми (вкл. по радиото и телевизията) и др.;
- за говорене (диалогична реч) - разговор с двама или повече участници, вкл. интервю, дискусия, дебат, за обмен на информация, изразяване на мнение, емоции и отношение към събития и преживявания, договаряне на съвместна дейност и аргументиране на мнение, изразяване на съгласие или несъгласие със събеседниците си и др.
- за говорене (монологична реч) - изказване (устна презентация) по предварително зададен план или по илюстративен материал; устен преразказ на кратки текстове, новини, интервюта, документални предавания; разказ за случки, събития, преживявания, впечатления, вкл. свързани с гледан филм или прочетена книга; описание на лица, места и явления и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност – съотв. B1 за XI клас и B2 за XII клас;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- учебен превод от родния на чуждия език;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на англоезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Изучаването на английски език в модул “Устно общуване” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

Български език и литература

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

Информационни технологии

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по английски език.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

Философия

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни, младежка култура.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обучението по английски език в модул “Устно общуване” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:

ОБЩУВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В процеса на обучението по английски език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоезичните страни, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.