



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

### IX КЛАС

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по испански език за ученици от IX клас, които след интензивно обучение са достигнали равнище A2 по Общата европейска езикова рамка в края на VIII клас, а в IX клас постигат равнище A2+. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на IX клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

Програмата за IX клас по испански език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

***Таблица с декомпозирани стандарти***

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата;</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</li> <li>да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието;</li> <li>да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>да описва накратко събития от личния си житейски опит и да</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване;</li> <li>• да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от ежедневието;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>• да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>всичко, като разчита на помощта на събеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b> <b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</li> </ul>	<p>изразява мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план;</li> <li>• да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>• да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.</li> </ul>
---	--	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> <li>да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	
--	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> 1. Аз и моят свят (семейство, училищна среда). 2. Междоличностни отношения. Чувства, емоции.	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по познати теми, представени с нормално темпо на</li> </ul>	<i>Новите езикови знания се интегрират с вече усвоените чрез систематизиране, надграждане и обогатяване на въведените в предходен етап граматични категории.</i> <i>В края на девети клас учениците могат да</i>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### II. Светът около мен

1. Моето родно място – минало, настояще, бъдеще.
2. Моите мечти и представи за бъдещето (професия, дом, семейство).
3. Наука. Научни постижения (известни учени и техният принос).

#### III. Ежедневие

1. Облекло и мода. Модни предпочитания.
2. Кулинарно многообразие.
3. Интереси, увлечения (музика, книги, кино, спорт).

речта и стандартно произношение и характерна за езика интонация;

- да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата;
- да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване;
- да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;
- да разбира основна информация от несложни текстове от по-широки области на обществен живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;
- да свързва сведения и събития;
- да открива ключови думи и да свързва значимите елементи;
- да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми.

*употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:*

#### ГРАМАТИКА

##### Artículo:

- artículo con los nombres propios

##### Sustantivo:

- género y número
- sustantivos compuestos

##### Adjetivo

- cambio del significado según el lugar (una amiga vieja/una vieja amiga);
- la apócope (un hombre bueno/un buen hombre);
- grado comparativo: superior/inferior a, más/menos de/que...

##### Pronombres

- posesivos tónicos (un amigo mío)
- posición y combinación de los pronombres CD/CI;
- valores de “se”
- el demostrativo neutro
- indefinidos/negativos: cada, vario,-a/s;
- interrogativos y relativos: qué/cuál

##### Numerales

- ordinales: (10<sup>o</sup>/ª - 20<sup>o</sup>/ª)

##### Verbo

- estilo directo y estilo indirecto





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### IV. Здраве и здравословен начин на живот

1. Здравословно хранене. Физическа активност и здраве.

#### V. Природа и екология

1. Природни чудеса и забележителности.  
2. Диви животни.  
3. Екотуризм.

#### ЧЕТЕНЕ

##### Ученикът може:

- да извлича основна информация от текстове (адаптирани художествени и научнопопулярни) по теми от ежедневието и по актуални събития, написани на стандартен език;
- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществени моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите;
- да открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти и др.;
- да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства;
- да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми;
- да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрациите, заглавието и контекста, спецификата на конкретния текст, международната лексика.

- Modo Indicativo/Modo Subjuntivo
- Plan Presente/Plan Pasado
- *contraste* Presente/Pretérito Perfecto
- *contraste* Pretérito perfecto/Pretérito Indefinido
- *contraste* Pretérito Imperfecto/Pretérito Indefinido

**Condicional simple y compuesto:** valor de cortesía, de probabilidad, de dar consejo

**Subjuntivo** para expresar:

- probabilidad
- actividad mental negativa
- condiciones irrealizables *contraste* Presente de Subjuntivo/Pretérito Perfecto de Subjuntivo
- *contraste* Presente de Subjuntivo/Imperfecto de Subjuntivo

**Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo**

**Perífrasis verbales:** llevar/tener + participio, llevar+gerundio, etc.

#### Adverbios

- grados comparativo y superlativo

#### Preposiciones

- luchar por..., preguntar por..., salir/partir para..., soñar con

#### Conjunciones

- aunque
- sin embargo

#### Normas de puntuación



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### VI. Моята родина и светът

1. Културно и езиково многообразие.
2. Регионални празници и традиции.
3. Пътуване, ваканция, туризъм (планиране, впечатления и преживявания).

*Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.*

#### ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да участва в разговор (включително кратко интервю) по теми от ежедневието и свързани с интересите му в съответствие с комуникативната задача;
- да търси, да дава информация и да договаря съвместна дейност във връзка с изучаваните теми;
- да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;
- да споделя преживявания и да изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;
- да използва разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни

Системно се упражнява, разширява и обогатява употребата на:

#### ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

- Acento y entonación

#### ГРАМАТИКА

- Artículo
- Sustantivo
- Adjetivo
- Pronombres
- Numerales
- Verbo
  - Estilo directo y estilo indirecto
  - Modo Indicativo/Modo Subjuntivo
  - Plan Presente/Plan Pasado
  - **Presente de Indicativo**
  - **Pretérito Perfecto de Indicativo**
  - **Pretérito Indefinido**
  - **Pretérito Imperfecto de Indicativo**
  - **Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo**
  - **Futuro simple y compuesto**
  - **Condicional simple y compuesto**
  - **Imperativo positivo**



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>проблеми.</p> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да представя информация по познати и свързани с интересите му теми;</li> <li>да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления;</li> <li>да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал;</li> <li>да представя плановете и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира;</li> <li>да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperativo negativo</li> <li>- Presente de Subjuntivo</li> <li>- Pretérito Perfecto de Subjuntivo</li> <li>- Imperfecto de Subjuntivo</li> <li>- Ser y estar</li> <li>- Perífrasis verbales</li> <li>- Formas no personales del verbo</li> <li>• <u>Adverbios</u></li> <li>• <u>Preposiciones</u></li> <li>• <u>Conjunciones</u></li> <li>• <u>Construcciones globales</u></li> </ul> <p><b>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas de acentuación</li> <li>• Normas ortográficas</li> <li>• Signos de puntuación</li> </ul> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дом, семейство, училищна среда</li> <li>• социални контакти</li> <li>• междуличностни отношения, чувства и</li> </ul>
--	---	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

	<p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да създава логически свързан и правилно структуриран текст по познати теми в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>• да създава текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>• да пише лично писмо (вкл. електронно);</li> <li>• да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит;</li> <li>• да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал;</li> <li>• да попълва формуляри, анкети;</li> <li>• да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение;</li> <li>• да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с</li> </ul>	<p>емоции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родно място – минало, настояще, бъдеще</li> <li>• мечти и представи за бъдещето, професии</li> <li>• наука и научни постижения (известни учени и техният принос)</li> <li>• облекло и мода, модни предпочитания</li> <li>• кулинарно многообразие</li> <li>• интереси, увлечения (музика, книги, кино, спорт)</li> <li>• спорт, здраве и физическа активност</li> <li>• здравословно хранене</li> <li>• диви животни</li> <li>• ваканция и пътуване, (планиране, впечатления и преживявания)</li> <li>• екотуризъм</li> <li>• езиково богатство</li> <li>• природни чудеса и забележителности в България и в испаноезичните страни</li> <li>• регионални празници и традиции в България и в испаноезичните страни</li> </ul> <p><b>Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речеви актове:</b> поздрав, обръщение,</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

	чуждоезиковите норми.	представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, планиране на съвместна дейност, разказване, описание, съпоставителна характеристика, изразяване на мнения и препоръки, преценка и изводи.
--	-----------------------	---

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕВЕТИ клас - 72 часа*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>до 50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>до 4 %</b>
<b>За контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>

## ОЦЕНЯВАНЕ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени и домашни работи	<b>20%</b>
- Класни и контролни работи	<b>20%</b>
- Работа по проекти	<b>10%</b>

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по испански език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на испански език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно общуване на испанския език: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владееенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

## ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

## ***ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК***

Обучението по испански език в девети клас затвърдява, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените в осми клас знания, умения и отношения, като се следват следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Испания и испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

*Четири основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, професия, наука и научни постижения, ежедневие, облекло и мода, интереси, увлечения, здравословен начин на живот и физическа активност, природа и екология, природни забележителности, дивни животни, празници и традиции, пътуване, ваканция туризъм, България и испаноезичен свят.*

*Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ”

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

**В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език или свързани с културния контекст на испаноезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

## **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК В ДЕВЕТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

*Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

*Втори чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

*Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

#### *Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по чужд език.

#### *История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

#### *География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

#### *Психология и логика*

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

#### *Биология и здравно образование*

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

#### *Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни, младежка култура.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

*Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

***ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК*** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

***КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК*** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

***ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ*** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

***МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ*** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

***УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ*** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

***ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ*** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

***КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО*** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и испаноезичните страни, и развива креативността си;

***ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО*** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

***УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ*** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.