

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА VIII КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по италиански език в първия гимназиален етап на средната степен на образование от 8. до 10. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по италиански език за ученици от осми клас в паралелки с неинтензивно обучение. Обучението по италиански език започва в 8. клас в първия гимназиален етап на образование и цели да достигне ниво A1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в 10. клас на съответната образователна степен на ниво A2. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за осми клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по италиански език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ОСМИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: <ul style="list-style-type: none">да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области за 8. клас;да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания;да разбира общото	Ученикът може: <ul style="list-style-type: none">да разбира общото съдържание на кратки, несложни текстове, отговарящи на тематичните области за осми клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието;да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма;да разбира несложни съобщения, указания и информация;	Ученикът може: При диалогична реч: <ul style="list-style-type: none">да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното;да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;да се ориентира в пространството, времето и цифрите;да изразява свои непосредствени желания и потребности, свързани с познати теми и използвайки кратки изречения;да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни	Ученикът може: <ul style="list-style-type: none">да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;да описва с несложни, кратки изречения себе си и хората от близкото си обкръжение;да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или лично писмо по тема от тематичните области за 8. клас, като при необходимост ползва опори;да съставя кратък, несложен текст по опорни думи и подаден илюстративен материал (картини, снимки, проспекти, карти и др.).

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

съдържание на кратки текстове и диалози; • да ползва компенсаторни стратегии.	• да ползва компенсаторни стратегии.	форми на вежливост; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. При монологична реч: • да се представя и разказва накратко за себе си, използвайки прости изречения; • да описва в кратък текст хората, с които общува, и заобикалящата го среда; • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; • да говори, макар и бавно, и с паузи, по теми от тематичните области за 8. клас, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии.	
--	---	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none">Лична информация.Семейство, домашни любимци.Външен вид.	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none">да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с:<ul style="list-style-type: none">лична информация, външния вид, семейството и домашните любимци;дома, училището и професии;ежедневието и свободното му време, храни и напитки;описание на човешкото тяло;	ГРАМАТИКА Alfabeto, pronuncia e ortografia Sistema nominale: <ul style="list-style-type: none">Sostantivi e aggettivi – accordoAggettivi in -eArticolo determinativoArticolo indeterminativoPronomi personali soggetto

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом. • Моето училище. • Професии. <p>III. Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден. • Свободно време. • Храни и напитки. 	<ul style="list-style-type: none"> - сезони, време и климат; - езици, страни, националности и пътувания; • да разбира кратки текстове, съобщения, указания и изказвания по темите; • да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичната област; • да разбира жанрово различни текстове, свързани с тематичните области; <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани със семейството, дома и училището, в което се обучава, с ежедневните му дейности, с външния му вид, с времето и с пътуване; • да разбира общото съдържание на текстове за България и Италия, за сезоните и техните особености, за семейството, дома и приятелите и основните дейности и задължения на близки и познати; • да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове на познати за него теми (проспекти, обяви, разписания и др.); • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал; • да използва речници и друга справочна литература. 	<p>Preposizioni Preposizioni semplice e articolate</p> <p>Sistema verbale: Indicativo presente</p> <ul style="list-style-type: none"> • “avere” “essere” • verbi regolari • verbi irregolari • verbi modali: <i>potere, volere, dovere</i> • verbi riflessivi <ul style="list-style-type: none"> • Gerundio semplice - stare + gerundio; stare + per + infinitivo • Passato prossimo - participio passato verbi regolari • Ausiliare <i>essere, avere</i> • Participio passato verbi irregolari • Futuro semplice – verbi regolari e irregolari • Usi del futuro semplice <p>ЛЕКСИКА <i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</i></p>
--	---	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>IV. Здраве и здравословен начин на живот.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части на човешкото тяло <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони, време, климат 	<p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да говори с произношение и интонация - макар и бавно, с паузи и грешки, непречещи на разбирането; - да прилага компенсаторни стратегии. <p>При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да дава лична информация: име, националност, възраст; • да дава основна информация за: <ul style="list-style-type: none"> - семейство, приятели и домашни любимци <p>дом /стая и училище, клас, класна стая, учебни предмети</p> <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя и разказва накратко за: <ul style="list-style-type: none"> - себе си, семейство, приятели и домашни любимци - дома /стая и училището си (клас, класна стая, учебни предмети) - ежедневието и свободното си време (хоби, интереси, занимания, предпочитания и др.) - основни храни (плодове и зеленчуци) и напитки - човешкото тяло - сезони, време и климат - родина и родно място (град, село) - други страни и народи 	<ul style="list-style-type: none"> • Лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене) • Роднински връзки (родители, баба и дядо, братя и сестри, домашни любимци) • Описание на външен вид и някои черти от характера • Учебни предмети • Помещения в дома, мебели • Части на човешкото тяло • Здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен) • Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.) • Облекло • Метеорологично време-дъжд, сняг, слънце; сезони • Националности, езици • Пътуване (държави, градове, села, остров, море, планина, езеро)
--	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Езици, страни, националности • Пътуване. <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Италия.</i></p> <p><i>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко описание по познати за него теми; • да изразява предпочитания и намерения. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може :</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с основни лични данни; • да пише кратък текст/електронно писмо, в които да дава информация за себе си и окръжаващата го среда – клас, училище, град • да описва семейството и приятелите си – външен вид, характер • да пише кратки съобщения, в които да поздравява или благодари за получени поздравии, да приема или отказва покана, да изразява съмнение и несигурност, като при необходимост ползва опори • да пише кратки лични /електронни писма по следните теми: <ul style="list-style-type: none"> - семейство, приятели и домашни любимци - дом /стая и училище (клас, класна стая, учебни предмети) 	<p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав,обръщение,представяне,запознаване,сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
---	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- свободно време - хоби, интереси, занимания- добро или влошено здравословно състояние- сезони, време (ден, час, месец) и климат- родно място (град, село)- пътуване <ul style="list-style-type: none">• да разказва накратко за себе си;• да създава писмен текст по предложена тема в съответствие с комуникативна задача и с опора на въпроси и/или илюстративен материал. Материал | |
|--|---|--|

Учениците създават писмен текст с обем 60-80 думи.

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в осми клас - 216 часа

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ИТАЛИАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Италианският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на италиански език;
- ученикът да може да използва италианския език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на италиански език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на италианския език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

Обучението по италиански език в осми клас въвежда нови знания и цели усвояване на уменията и компетентностите, като прилага следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създават се асоциативни връзки с придобит опит;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- социокултурната информация за страната/страните на италианския език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и Италия. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтално обучение.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, решаване на кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на страните на изучавания език, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ОСМИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Втори чужд език

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на италиански език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

Физика и астрономия

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването и.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по италиански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Италия, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.