



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

### МОДУЛ “Писмено общуване”

XI и XII клас

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “Писмено общуване” за профилирана подготовка по испански език на ученици от XI и XII клас, след неинтензивно обучение в VIII клас е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по испански език като първи чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище B1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на втория гимназиален етап в областта на писменото общуване – включваща компетентностите четене и писане, свързано с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повтаряемост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се за целия етап на обучение.

Програмата за модул “Писмено общуване” за профилирана подготовка по испански език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще*

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

| Теми  | Очаквани резултати  | Нови знания   |
|---|---|---|
| <b>XI клас</b>  |   |   |
| <b>1. Тема “Аз и другите”</b>   | <b>1.Четене</b><br>При четене на личен имейл / писмо, несложна делова и/или официална кореспонденция, информационен бюлетин, съобщение от средствата за масово осведомяване, блог, обява, реклама, програма или разписание, несложна техническа инструкция, интервю по актуална или позната тема, кратка статия от списание или вестник (вкл. читателско писмо или репортаж) по теми, свързани с ежедневието, с личните интереси или с профила на училището, адаптиран художествен или научно-популярен текст, когато са написани на стандартен език: | <b>Граматика</b><br><b>Fonética y ortografía</b><br>Sonidos y letras<br>Diptongos<br>Acento<br>Pronunciación y ortografía<br><b>Artículo</b><br>- definido/indefinido/artículo cero;<br>- artículo con los nombres propios<br>- combinación con otros determinantes-toda una historia, las otras/ demás compañeras, etc.<br>- el ala; el del traje. El señor García está reunido.   |
| <b>1.1. Междоличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота</b> |   |   |
| <b>1.2. Реално и виртуално общуване</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани / учебни);</li> <li>ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани / учебни);</li> </ul>  | <b>Sustantivo</b><br>-sustantivos invariables- la tortuga, el leopardo<br>-sustantivos donde el género se distingue por el artículo- el/la pianista, el/ la cantante<br>-cambio de significado según el género- el cometa/ la cometa, el manzano/ la manzana, etc.<br>-sustantivos que van siempre en plural- las naipes, las gafas, las vacaciones<br>-sustantivos que van siempre en singular- la sed, la salud, el norte |
| <b>2. Тема “Ежедневие”</b>  |   |   |
| <b>2.1. Личен живот, интереси и професионален избор</b>   |   |   |



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

|  |   |   |
|--|---|---|
| 2.2. Мечти и реалност                          | <ul style="list-style-type: none"><li>ученикът разбира в подробности съдържанието на различни в жанрово и стилово отношение текстове по познати теми (автентични или адаптирани / учебни);</li><li>ученикът използва набор от стратегии при четене на текстове от оригинални източници (напр. открива значението на нови думи и изрази в контекст, търси ключови / опорни думи, разчита на международна лексика, прави справка с речник и/или друг подходящ източник и др.).</li></ul>  | <b>Adjetivo</b><br>- cambio de significado según el lugar-; un apartamento nuevo /sin usar/, un nuevo apartamento /otro/<br>- la apócope-un amigo bueno/ un buen amigo, no es un mal negocio/ no es un negocio malo;<br>- grado comparativo- igual a/que, superior/inferior a, más/ menos de/que..., no más/menos de;<br><b>Pronombres</b><br>- personales<br>- posesivos-tónicos y átonos<br>- CD/CI y su posición en las oraciones;<br>posición y combinación de los pronombres CD/CI; valores de <i>se</i> –recíproco e impersonal, falta de posesivo después de un pronombre CI;<br>- reflexivos y su posición en las oraciones;<br>- el demostrativo neutro;<br>- indefinidos- cada/ cada uno, cierto, vario,-a/s; ambos/as; cualquier, cualquiera, todo<br>- relativos – que, el que, lo que, quien, el cual, lo cual, , cuyo, cuanto, etc.<br>- interrogativos y exclamativos: qué, cuál, quién, contraste qué/cuál<br><br><b>Numerales</b><br>-cardinales- 1-1000000<br>-ordinales -1-20<br>-los partitivos-mitad o medio, un tercio, un cuarto |
| 2.3. Мода и стил                               |   |   |
| 3. Тема “Здраве и здравословен начин на живот” |   |   |
| 3.1. Природосъобразен живот                    | <b>2. Писане</b><br><b>Репродуктивно писане</b><br><br>При водене на бележки по време на беседа, лекция, презентация на позната тема от ежедневието или свързана с личните интереси, при създаване на план или резюме на прочетен текст, при сбит или по-подробен преразказ на чут или прочетен текст, при разработване на проектна задача, изискваща съставяне на писмен текст на база събрана информация от различни източници: <ul style="list-style-type: none"><li>ученикът самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача,</li></ul> |   |
| 3.2. Живот без стрес                           |   |   |



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

|  |   |  |
|--|---|--|
| 3.3. Активна почивка   | <p>потенциалния читател и комуникативната ситуация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът структурира правилно и логично изложението си или следва логиката на оригиналния текст;</li> <li>ученикът използва уместно езиковите средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача по начин, който не възпрепятства разбирането;</li> <li>ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).</li> </ul>   | <p>-los multiplicativos – doble, triple, cuádruple</p> <p><b>Verbo</b><br/>Contraste Modo Indicativo/Modo Subjuntivo<br/>Contraste Plan Presente /Plan Pasado</p>  |
| 4. Тема “Природа и екология”   |   |  |
| 4.1. Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие | <p><b>Продуктивно писане</b></p> <p>При попълване на документация (формуляри, анкетни карти и др.), при съставяне на кратък автобиографичен текст по зададен модел, при водене на лична кореспонденция (картичка, писмо, покана, имейл), при съставяне на кратки информативни текстове (съобщения, бележки, обяви, анотации на книга или филм, доклади и др.), при описание на човек, предмет или място, при разказ за случка, преживяване или събитие, при създаване на съчинение (есе) на тема от ежедневието или свързана с личните интереси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът по опори или по модел</li> </ul> | <p>-los multiplicativos – doble, triple, cuádruple</p> <p><b>Verbo</b><br/>Contraste Modo Indicativo/Modo Subjuntivo<br/>Contraste Plan Presente /Plan Pasado</p> <p><b>Presente de Indicativo</b><br/>-con valor de futuro: Mañana juego al tenis con una amiga.</p> <p><b>Pretérito Perfecto de Indicativo</b><br/><b>Pretérito Indefinido</b><br/>Contraste Pretérito Perfecto /Pretérito Indefinido<br/>La he visto hace un rato. Recuerdo que nos conocimos en mayo del año pasado</p> <p><b>Pretérito Imperfecto</b><br/>-valor de cortesía<br/>-interrupción de un pensamiento- ¿qué me decías?<br/>Contraste Imperfecto/Indefinido<br/>Iba a llamarte, pero se me olvidó</p> <p><b>Pluscuamperfecto de Indicativo</b><br/>Anoche me dijeron la noticia, pero yo ya la había oído por la radio por la mañana.</p> <p>Uso del <b>Futuro Simple</b><br/>-para expresar cortesía- ya te llamaré, ya nos veremos<br/>Uso del <b>Futuro compuesto</b><br/>-para expresar probabilidad – ¿lo habrá comprado ella?<br/>Contraste <b>Futuro Simple/ Futuro Compuesto</b><br/>Usos de <b>Condicional Simple</b><br/>-valor de cortesía ,de probabilidad, de dar consejos- yo que tú/</p> |
| 4.2. Екологично мислене, екологични организации и инициативи                   |   |  |
| <p><b>XII клас</b></p> <p>5. Тема “Светът около мен”</p>                       |   |  |
| 5.1. Общество и прогрес  |   |  |



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5.2. Общество и медии  | самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването, потенциалния читател и комуникативната ситуация;   | en tu lugar iría al médico<br>Usos de <b>Condicional Compuesto</b><br>- expresar acciones hipotéticas- habría ido con mucho gusto   |
| 6. Тема “Моята родина и светът”                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът структурира правилно и построява логически изложението си;</li> </ul>  | <b>Imperativo Afirmativo y Negativo</b>   |
| 6.1. Аз – гражданин на Европа и света                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът използва уместно сравнително богат набор от изучените езикови средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача;</li> </ul> | <b>Subjuntivo</b> para expresar<br>-deseo, voluntad, intención<br>-duda, probabilidad, posibilidad<br>-opinión, juicio, percepción negativa<br>-sentimientos, actividad mental<br>-finalidad, causa, consecuencia<br>-modo, tiempo, lugar<br>condiciones realizables e irrealizables  |
| 6.2. Свят без граници: глобализация и национална идентичност | <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).</li> </ul>  | <b>Presente de Subjuntivo</b><br><b>Pretérito Perfecto de Subjuntivo</b><br>Contraste Presente de Subjuntivo / Pretérito Perfecto de Subjuntivo<br><b>Imperfecto de Subjuntivo</b><br>-puede referirse al presente- ¡Ojalá estuviéramos de vacaciones!<br>-puede referirse al pasado –Me alegré de que vinieras ayer<br>-puede referirse al futuro-¡Ojalá nos tocara la lotería!<br><b>Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo</b><br>-para expresar acciones hipotéticas en el pasado- Yo, en su lugar, lo hubiera hecho. |





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще*

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Perífrasis verbales</b>- dar por+part.; dejar/quedar + participio; llevar /tener+participio, echarse a + inf., romper a + inf., darle a uno por +inf., etc.</p> <p>Usos de <b>Ser/Estar</b>: ser sincero, estar enamorado, es/está caro, es/está alto, es/está seguro, somos/estamos diez. No es por aquí/El estadio está por aquí. El coche estará para el lunes.</p> <p><b>Formas no personales del verbo</b><br/>-infinitivo: al salir..., de saber..., por no haber venido...Sigue sin darse cuenta.<br/>-gerundio: Salió corriendo. Estudiando es como se aprende.<br/>-participios- regulares e irregulares; impreso, frito<br/>verbos con dos formas de participio: distinguido /distinto, corregido/ correcto, atendido/ atento, despertado/ despierto, etc.</p> <p><b>Adverbios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de tiempo-anoche, anteayer, entonces, luego</li> <li>- de modo-fácilmente, naturalmente</li> <li>- de cantidad-casi, nada, demasiado</li> <li>- de duda- a lo mejor, quizás</li> <li>- grado comparativo/ superlativo - lejísimos</li> </ul> <p><b>Preposiciones</b>- a, de, en, por, para, con, sin, hacia, hasta, contra, sobre, etc.</p> <p>-verbos con preposiciones- estar por, pensar en/de, disponer de, despedirse de, negarse a, soñar con, fijarse en, confiar en, etc.</p> <p>Locuciones: a través del túnel, de cara al sol, hacia el sur, adelante, a lo largo de, a mano derecha, al pie de, al borde de, etc.</p> <p><b>Conjunciones</b>-y/ni, o, pero/sino, sino que, porque, aunque, sin embargo</p> |
|--|--|---|



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените в програмата тематични области.</p> <p>В лексикалния минимум се включват още:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;</li><li>- езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: излагане на аргументирано мнение, отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание</li></ul> |
|--|--|--|



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

**Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 72. часа (36 уч. седмици по 2 ч. седмично)**

**Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31. часа (31 уч. седмици по 1 ч. седмично)**

**Допълнителни уточнения за конкретния модул.**

Езиковите знания, разписани в графа „Нови знания” от таблицата, са обект на внимание и в модул “Устно общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

**Препоръчително разпределение на часовете:**

|  |            |         |
|--|------------|---------|
| За нови знания                         | до 50 часа | до 50 % |
| За упражнения                          | до 26 часа | до 25 % |
| За преговор                            | до 15 часа | до 15 % |
| Практически дейности/работа по проекти | до 6 часа  | до 5 %  |
| За контрол и оценка                    | до 6 часа  | до 5 %  |

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

|   |      |
|---|------|
| Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии | 25 % |
| Текущи оценки от домашни работи   | 25 % |
| Оценки от работа по проект  | 10 % |
| Оценка на изходно ниво (класна работа)                                  | 20 % |
| Оценки от контролни работи  | 20 % |





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

*В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.*

*Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.*

### ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

**Обучението по испански език в модул “Писмено общуване” цели:**

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на испански език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно писмено общуване на испански език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владееенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението в модул “Писмено общуване” затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по испански език в първи гимназиален етап на образование, като следва следните принципи и подходи:



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- въпреки подчертания фокус върху писмената реч, четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

*Уменията за писмено общуване са интегрирани и свързани с темите. В една тематично-обособена урочна единица може да има повече от един текст, като текстовете са жанрово различни и с различна дължина в съответствие с типа текст. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко от комуникативните умения, например:*

- *за четене – автентични или адаптирани текстове с препоръчителна дължина от около 450–500 думи, като приказки, разкази, откъси от художествени произведения, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения, статии и др.;*
- *за писане – оригинални, авторски текстове с препоръчителна дължина от около 220–250 думи, като напр. преразказ, резюме, електронно съобщение; официално писмо, описание, разказ, съчинение, статия, рецензия на книга или филм, доклад и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;

#### Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

#### В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти;
- презентации по тема;
- аналитично четене и коментар/обсъждане на разнообразни автентични текстове – оригинални и/или адаптирани (художествени, публицистични, научно популярни и др.);
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- учебен превод от родния на испански език;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на испански език, или свързани с културния контекст на испаноезичните страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

## МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Изучаването на испански език в модул “Писмено общуване” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:

### *Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

### *Втори чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

### *Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

### *Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по испански език.

### *История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

### *География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

### *Философия*

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

**Инвестира във вашето бъдеще**



Европейски социален фонд

#### *Свят и личност*

- морал и морален избор; права и законност; държавно устройство, приятелство, нравствени категории.

#### *Биология и здравно образование*

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

#### *Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на испаноезични песни, младежка култура.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Обучението по испански език в модул “Писмено общуване” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:**

**ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в писмена форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



**В процеса на обучението по испански език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:**

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и испаноезичните страни и развива творческите си способности.

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.





Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***

---



Европейски социален фонд