



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ТРЕТИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по чужд език в начален етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативна компетентност на ученика.

Тази програма описва началния етап от задължителното обучение по чужд език, което започва във втори клас и завършва в четвърти клас на ниво A1 по Общоевропейската езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ТРЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст, както и елементарни полезни подробности; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира текст на картички и кратки писма; да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира смисъла на кратки адаптирани и несложни автентични текстове от различни жанрове с позната лексика и изучавани граматични структури, и чието съдържание отговаря на тематичните области за трети клас, като при необходимост ги препрочита; 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води елементарен разговор по теми по тематичните области за втори и трети клас, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в цифрите и времето; да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности; да установява кратък социален контакт, като използва елементарни 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни кратки изречения себе си; да пише поздравителна картичка с кратък текст и кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора от близкото си обкръжение, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира във времето и числата. 	<ul style="list-style-type: none"> • да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебните пособия. 	<p>форми на вежливост;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори, макар и бавно, по познати теми, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя, използвайки прости изречения, и да назовава местоживееенето си; • да описва в много кратък текст хората, с които общува; • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; • да говори, макар и бавно и с дълги паузи, по теми от тематичните области за втори и трети клас с произношение и интонация, 	
--	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>1. ТОВА СЪМ АЗ</p> <p>1.1. Лични данни (месец на раждане, клас, училище)</p> <p>1.2. Аз и моите приятели – какво обичаме</p> <p>2. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <p>2.1. Моят дневен режим. Части на деня. Кръгъл час</p> <p>2.2. Моите дейности в училище. Числата до 20</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст, както и елементарни полезни подробности; да разбира кратки, ясни указания и да следва 	<p>Ученикът умее да употребява в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>I. ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> Звукове и букви Произнасяне на: <ul style="list-style-type: none"> твърди съгласни звукове; меки съгласни звукове; гласни звукове в различни позиции. <p>Ударение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Интонация на прости изречения: <ul style="list-style-type: none"> повествователно (ИК-1); въпросително с въпросителна



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

3. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- 3.1. Популярни диви и домашни животни
- 3.2. Плодове и зеленчуци в нашата градина
- 3.3. Сезони. Метеорологично време

4. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- 4.1. Празници - рожден ден, Коледа, Великден и др.
- 4.2. Спорт – видове дейности
- 4.3. Страната на изучавания език – светът на моите връстници чрез детски списания и произведения за деца

елементарни упътвания от учителя;

- да се ориентира във времето и числата.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието;
- да разбира текст на картички и кратки писма;
- да разбира онагледена кратка и несложна информация;
- да разбира съдържанието на кратки адаптирани и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури със съдържание, отговарящо на тематичните области за трети клас, като при необходимост ги препрочита;
- да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебните пособия.

дума (ИК-2);

– въпросително без въпросителна дума (ИК-3).

II. МОРФОЛОГИЯ

1. Съществително име

- Одушевени и неодушевени съществителни имена
- Число (в именителен падеж)
- Род
- Падежни форми в единствено число

Именителен падеж

- за извършител на действието (подлог)
(Ученик *чита*ет.).

Родителен падеж

- с предлога *у* за изразяване на наличност
(У *брата* *е*сть велосипед.);
- за изразяване на количество и време с изучените количествени числителни (*Сейчас* *два* часа.).

Дателен падеж

- без предлог за посочване адресата на действието с глаголите *звонить*, *писать*, *помогать*, *сказать*, *дарить*, *дать* (*Я* *звонила* *подруге*.);
- за изразяване възрастта на лице (*Другу* 8



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; • да води елементарен разговор по теми от тематичните области за втори и трети клас, като задава и отговаря на елементарни въпроси; • да се ориентира в цифрите и времето; • да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности; • да установява социален контакт, като използва елементарни форми на вежливост; • да говори, макар и бавно, по познати теми, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; 	<p>лет.).</p> <p>Винителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • без предлог за посочване обекта на действието (одушевени и неодушевени съществителни) (<i>Я люблю маму.</i>); • с предлозите <i>в, на</i> за насоченост на действието (<i>Я положил ручку на стол.</i>); • с предлога <i>в</i> и с глагола <i>играть</i> (<i>Мальчики играют в футбол.</i>). <p>Творителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предлога <i>с</i> за изразяване на съвместност (<i>Я дружу с Ирой.</i>). <p>Предложен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предлога <i>о</i> за посочване обекта на речта или мисълта. (<i>Мы говорили о космосе.</i>). <p>2. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> – род и число; – съгласуване по род и число със съществително име в именителен падеж. <p>3. Местоимение</p> <ul style="list-style-type: none"> – притежателни: <i>мой, твой, наш, ваш;</i> – въпросителни: <i>Где? Кто? Что? Сколько? Куда? С кем? О чём? О ком? У кого? Кому?</i> <p>4. Глагол</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> • да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя, използвайки прости изречения, и да назовава местоживеенето си; • да описва в много кратък текст хората, с които общува; • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; • да говори, макар и бавно, и с дълги паузи по теми от тематичните области за втори и трети клас с произношение и интонация, които не нарушават разбирането; • да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; 	<ul style="list-style-type: none"> – сегашно време; – минало време; – инфинитив с модалните глаголи <i>хотеть</i>, <i>любить</i>, <i>уметь</i> (<i>Я люблю танцевать.</i>). <p>5. Наречие</p> <ul style="list-style-type: none"> – за време: <i>утром, днём, вечером, сейчас</i>; – за начин: <i>громко, тихо, хорошо</i>; – за място: <i>далеко, близко, правильно</i>. <p>6. Числително име</p> <ul style="list-style-type: none"> – количествени числителни от 1 до 20 (в именителен падеж); – числителни в съчетание със съществителни (<i>два часа</i>). <p>7. Служебни части на речта</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлози: <i>в, о, на, у, с</i>; – частици: <i>уже, ещё</i>. <p>III. СИНТАКСИС</p> <p>Видове прости изречения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – съобщително (<i>Я сегодня играл в футбол.</i>) – въпросително (<i>С кем ты дружишь?</i>) – възклицателно (<i>Я люблю лето!</i>)
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да описва с елементарни кратки изречения себе си;
- да пише поздравителна картичка с кратък текст, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник;
- да пише кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори, включително учебен речник;
- да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който представя себе си и хора от близкото си обкръжение, като ползва опори.

IV. ЛЕКСИКА

Включва лексикален минимум, необходим за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

Основни тематични групи на лексиката за трети клас:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- дейности в училище и у дома (ежедневни и по случай празници), на стадиона;
- природа: диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, сезони, климатично време;
- цветове;
- числа.

Елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден, Коледа, Великден.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в трети клас - 96 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 48 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	100%
• Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%
• Писмени и домашни работи	20%
• Работа по проекти	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Принципът за личностно-ориентирано обучение, който поставя ученика в центъра на образователния процес.
- Принципът за комуникативна насоченост като основа за обучението по чужд език.
- Принципът за общообразователна и възпитателна ценност на обучението, който предполага формиране в процеса на обучението на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването.

Обучението по чужд език в трети клас надгражда знанията, уменията и отношенията, формирани във втори клас. Обучението на лексикални и морфологични единици става на синтактична основа. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия. Текстовете за четене и слушане съдържат интересен и полезен материал, отговарящ на възрастта на ученика. Продуцирането на кратки писмени текстове, елементарни монологични изказвания и несложни диалози се предхожда от достатъчно количество подготвителни езикови и речеви упражнения.

Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на чужд език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява изучавания език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за страната/страните на изучавания език се включва активно в изучаваните материали и е база за



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по чужд език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип):
 - лингвистични: фонетични, лексикални;
 - ролеви;
 - дидактични;
 - творчески.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
 - етюди, сценки, театрални миниатюри, драматизации;
 - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове;
 - изпълнение на песни, рими, стихотворения, скоропоговорки.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални):
 - информационни – подготовка на кратко съобщение по дадена тема;
 - издателски – подготовка на кратък текст;
 - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
 - Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
 - илюстриране;
 - създаване на рисунки;
 - изработване и надписване на картички.
 - Дейности извън училище:
 - учебни посещения;
 - наблюдения;
 - екскурзии.
2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:
- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
 - автор и/или изпълнител на монологично изказване.
3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:
- печатни: помагала, учебни речници, справочници, детски атласи и географски карти;
 - визуални: тематични картини, картинни карти, плакати, илюстрации; таблици, презентации;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- образователни ресурси в Интернет;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали, съдържащи информация за страната/страните на изучавания език;
- материали за моделиране.

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК: ползване на придобитите знания и умения по роден език; разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности; литературни произведения; социални форми на устно и писмено общуване; рима и рецитация; ударение; интонация; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

МАТЕМАТИКА: естествени числа и извършване на действия с тях; мерни единици.

ЧОВЕК И ПРИРОДА: родно място; природа, годишни времена; опазване на природата и околната среда.

ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО: национална идентичност, национални символи; семейство; правила за учтиво поведение в обществото.

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО: цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми; способност да проявяват въображение.

МУЗИКА: развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия (възходяща и низходяща интонация).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране; изпълнение на различни задачи по указание на учителя; познания за материали от заобикалящия ги бит.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; посока на движение; игри и правила; танци; екипност.

В ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:

- ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва, съотнася на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в различни по форма и съдържание учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

- КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгозор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;
- ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;
- МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за определяне на времето по часовник, групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната си култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;
- ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език;
- КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страната на изучавания език;
- ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;
- УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език.