



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК**

### **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ПЕТИ КЛАС**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по чужд език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативна компетентност на ученика.

Тази програма е референтен инструмент, който описва задължителната образователна подготовка по чужд език за ученици от пети клас, покрили равнище А1 при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на равнище А2 в края на седми клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на пети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторваемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ПЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата и темата;</li> <li>да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и полезни</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, както да разбира полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение, написани на стандартен език;</li> <li>да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания;</li> <li>да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения;</li> <li>за се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми;</li> <li>за участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните теми;</li> <li>да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си;</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва формуляри с лични данни;</li> <li>да формулира кратки съобщения;</li> <li>да пише писмо/електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки;</li> <li>да съставя текст, като ползва опори.</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>подробности в кратки текстове по познати теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>опори;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речеви етикет;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да описва по елементарен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение;</li> <li>да изразява накратко съгласие или несъгласие по познати теми;</li> <li>да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul>	
--	---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за културата на съответната страна, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</p> <p><b>I. АЗ И ДРУГИТЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лична информация</li> <li>Моите приятели</li> <li>Моето семейство</li> <li>Роднински връзки</li> </ul> <p><b>II. СВЕТОТ ОКОЛО МЕН</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моето родно място, моят дом</li> <li>Моето училище, моят клас</li> </ul> <p><b>III. МОЕТО ЕЖЕДНЕВИЕ</b></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата и определя темата;</li> <li>да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и полезни подробности в кратки текстове по познати теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p>	<p>Тъй като в началния етап граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в пети клас се преподават като нови. В пети клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</p> <p>Новата граматика не изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в пети клас.</p> <p>Ученикът умее да употребява в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p><b>I. ФОНЕТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Редукция на гласните в неударена сричка;</li> <li>Корелация на меки и твърди съгласни;</li> <li>Произношение на шушкави съгласни;</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дневен режим</li> <li>• Здраве. Човешко тяло</li> </ul> <p>При лекаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти)</li> </ul> <p><b>IV. АЗ И ПРИРОДАТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезони и географски обекти</li> <li>• Растенията и животните в двора</li> </ul> <p><b>V. БЪЛГАРИЯ И СВЕТЪТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моята родина и страната/страните на изучавания език (обща информация)</li> <li>• Празници и традиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основна информация, да определя конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, както да разбира полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение;</li> <li>• да открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания;</li> <li>• да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения;</li> <li>• да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на опори;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;</li> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми;</li> <li>• да участва с несложни реплики в кратък разговор по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интонация на прости изречения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повествователно (ИК-1);</li> <li>– въпросително с въпросителна дума (ИК-2);</li> <li>– въпросително без въпросителна дума (ИК-3).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>II. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>1. Съществително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Род и число на съществително име.</li> <li>• Употреба в речта на основните падежни значения:</li> </ul> <p><b>Именителен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– субект на действието (<i>Миша чита.</i>);</li> <li>– факт, събитие (<i>Завтра у нас будет олимпиада по русскому языку.</i>);</li> <li>– обръщение (<i>Мама, пойдём в бассейн!</i>).</li> </ul> <p><b>Родителен падеж</b></p> <p>без предлог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за изразяване на принадлежност (<i>Это книга девочки</i>);</li> <li>– за отсъствие на лице/предмет (<i>У меня нет ручки.</i>);</li> <li>– с предлога у за лице, на което му принадлежи нещо (<i>У Ивана есть велосипед.</i>).</li> </ul> <p><b>Дателен падеж</b></p>
--	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>изучаваните теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, които не нарушават разбирането, като при необходимост ползва помощ от събеседника си;</li> <li>• да използва изучени подходящи фрази от речевия етикет;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва по елементарен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение;</li> <li>• да изразява накратко съгласие или несъгласие по познати теми;</li> <li>• да разказва кратко за своето ежедневие и бъдещите си намерения;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, които не нарушават разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляри с лични данни;</li> <li>• да формулира кратки съобщения;</li> <li>• да пише писмо/електронно писмо, покана, да изразява</li> </ul>	<p>– с глаголите <i>мешать, радоваться, посылать, учиться</i> (Ира послала писмо другу.);</p> <p>– за обозначаване на възраст (Наташе 11 лет.).</p> <p><b>Винителен падеж</b></p> <p>– обект на действието при неодушевени предмети (Я читаю книгу.);</p> <p>– за означаване насоченост на действието с предлозите <i>в</i> и <i>на</i> (Мы идём на стадион.);</p> <p>– за обозначаване на време (час, ден от седмицата) (В среду мы пойдём в театр.).</p> <p><b>Творителен падеж</b></p> <p>– без предлог с глаголите: <i>быть, стать, работать</i> (Вова мечтает стать футболистом.);</p> <p>– с предлога <i>с</i> за съвместност на действието. (Я была в кино с подругой.)</p> <p><b>Предложен падеж</b></p> <p>– за място с предлозите <i>в, на</i>, включително особени случаи на употреба (в лаборатории, в углу) (Лагерь находится на берегу моря.);</p> <p>– разкриване съдържанието на речта с предлога <i>о/об</i> (Ученики писали сочинение о дружбе.).</p> <p><b>2. Прилагателно име</b></p> <p>– единствено и множествено число с основа на твърди и меки съгласни в именителен падеж.</p>
--	--	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>благодарност, извинение, като използва несложни изразни средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да съставя текст, като ползва опори.</li> </ul>	<p><b>3. Местоимение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лични местоимения в именителен падеж;</li> <li>– притежателни местоимения за 3 л. ед. и мн. число <i>его, её, их</i> (<i>Это его фотография.</i>).</li> </ul> <p><b>4. Числително име</b></p> <p>Бройни числителни до 100 в именителен падеж.</p> <p><b>5. Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спрежение;</li> <li>– инфинитив;</li> <li>– време (сегашно, минало, бъдеще сложно).</li> </ul> <p><b>6. Наречие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за начин на действие (<i>легко, трудно</i>);</li> <li>– предикативни (<i>весело, грустно</i>);</li> <li>– за количество и степен (<i>много, очень</i>).</li> </ul> <p><b>III. СИНТАКСИС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видове просто изречение;</li> <li>– въпросителни изречения с общ въпрос;</li> <li>– въпросителни изречения с алтернативен въпрос;</li> <li>– пряка и косвена реч.</li> </ul> <p><b>IV. ЛЕКСИКА</b></p> <p>Включва лексикален минимум, необходим за</p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за пети клас:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• лична информация;</li><li>• предпочитания;</li><li>• роднински връзки;</li><li>• описание на външен вид и някои черти на характера;</li><li>• сгради;</li><li>• учебни предмети;</li><li>• помещения в дома, мебели;</li><li>• дейности от дневния режим;</li><li>• части на човешкото тяло;</li><li>• здравословно състояние;</li><li>• основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.);</li><li>• облекло;</li><li>• климатично време;</li><li>• географски обекти;</li><li>• градински растения и домашни животни;</li><li>• празници и традиции.</li></ul> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване,</p>
--	--	---





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.
--	--	--

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове: 119 часа*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>до 50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>до 45%</b>
<b>#а контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по чужд език в пети клас дава възможност ученикът:

- да развие своята езикова, социокултурна и стратегическа компетентност;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на чужд език и култура.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

Обучението по чужд език в пети клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен.

В процеса на обучение:

- се следва принципът от лесно към трудно, от изучено към ново, работата се базира на личния опит и изучаваното по другите предмети; новият материал се съпоставя с изучения и се включва в дейностите на ученика;
- четирите езикови умения се изучават интегрирано;
- общуването в клас е на изучавания чужд език, а родният се използва при необходимост;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език;
- новата граматика се въвежда след изучаването на съответните понятия по роден език.

## ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ И СРЕДСТВА НА ОБУЧЕНИЕ

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти;
- дидактически игри;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);
- използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

## МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Изучаването на чужд език предоставя възможности за използване и създаване на връзки между изучаваните в пети клас предмети, както следва:

### БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

### ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна културна лексика.

### МАТЕМАТИКА

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

### ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ

- новите технологии за информация и комуникация.

### ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

- понятия за държава, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

### ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

### ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА

- земя и вселена; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

### МУЗИКА



## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

#### ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ

- видове спортове, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

#### ДОМАШНА ТЕХНИКА И ИКОНОМИКА

- координация и сръчност; сътрудничество в труда; режим на хранене, здравословно хранене; екология; хигиенна среда.

### КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обучението по чужд език предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:

**ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В процеса на обучението по чужд език на ученика се предоставя възможност да работи за постигането на съпровождащо изграждане на:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.