



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

#### ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС

#### СЛЕД ОСМИ ИНТЕНЗИВЕН

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по руски език за ученици от единадесети клас, които след интензивно обучение в VIII клас, постигат равнище B1+ по Общата европейска езикова рамка в края на единадесети клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на единадесети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложили в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повтаряемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за единадесети клас по руски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на несложни текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение;</li> <li>да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</li> <li>да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание и извлича основна информация от адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития;</li> <li>да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора;</li> <li>да разбира и открива необходима информация от различни обяви, описания, инструкции и др.;</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие;</li> <li>да изразява и реагира на чувства;</li> <li>да се справя с речеви ситуации от ежедневието, като използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация;</li> <li>да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието или свързани с актуални събития;</li> <li>да създава кратки информативни текстове;</li> <li>да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация, излага лично мнение или прилага натрупан опит;</li> <li>да разработва проекти на познати теми, като ползва различни източници;</li> <li>да води лична кореспонденция, като описва събития и</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<p>разговора, мнения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира конкретна информация от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, намерения.</li> </ul>	<p>произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да представя информация по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития, или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея;</li> <li>да описва накратко случки, събития и преживявания;</li> <li>да преразказва устно кратки текстове;</li> <li>да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения;</li> <li>да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните;</li> <li>да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	<p>впечатления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разказва/преразказва история.</li> </ul>
---	---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще!**

--	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Човекът в съвременния свят</b>  1. Предизвикателства на съвременния начин на живот.  2. Образователни системи и професионална реализация.	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира съществената информация от изказвания и текстове по познати конкретни и абстрактни теми, представени с нормално темпо на речта и на стандартен език;</li> <li>да проследява разговор между носители на езика по познати теми, като следи мненията и аргументацията, при условие, че логическите връзки и структурата са ясно изразени;</li> </ul>	<b>ГРАМАТИКА</b> <b>I. ФОНЕТИКА</b>  Овластяване на фонетичните и интонационните норми на произношение в руския език, необходими за решаване на комуникативните задачи.  <b>II. МОРФОЛОГИЯ</b>  <b>1. Морфемна структура на думата</b>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### II. Човек и наука

1. Опазване на планетата Земя. Енергия за утрешния ден.

2. Научни и технически постижения – с мисъл за бъдещите поколения

*В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия в зависимост от тематичните области. Изкуствата и технологиите да бъдат представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.*

- да разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, основни идеи, мнения и чувства;
- да разбира общата информация от радио и телевизионни предавания (новини, репортажи, интервюта, филми) по актуални теми;
- да разбира подробности в автентична реч от различни тематични области на стандартен език при нормално темпо на говорене;
- да извлича най-общо съдържащата се в текста имплицитна информация, като се опира на общите си знания, култура и опит;
- да разбира общото съдържание на филми и спектакли, представени на стандартен език;
- да използва подходящи компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми.

#### ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да извлича основна информация от текстове от различни области, стилове и жанрове, свързани с изучаваните теми и написани на стандартен език;
- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава

Разпознаване на широк кръг словообразователни модели на съществителни, прилагателни, глаголи, наречия

#### 2. Съществително име

- Веществени, събирателни, абстрактни

- Употреба на основните падежни значения:

#### *Именителен падеж*

- приложение (*Ученики читаят отрывки из романа „Война и мир”. Инженер Петров еще не пришел.*).

#### *Родителен падеж*

##### Без предлог

- определение след отглаголни съществителни (*Строительство школы закончили вовремя. Я выполнил просьбу одноклассницы.*);  
- при отрицание след преходни глаголи (*Марина не поняла вопроса.*).

##### С предлози, изразяващи:

- място: *среди, вдоль, мимо* (*Деревья растут вдоль дороги.*);  
- причина: *из-за, от, из* (*Собака дрожит от холода.*).

#### *Дателен падеж*





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>съществените моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича конкретна информация от писма (лични и официални), покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства;</li> <li>да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове от различни области;</li> <li>да разбира най-общо съдържащата се имплицитна информация в текстове по познати теми, като извлича значението на отделни думи и фрази въз основа на контекста;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии - илюстрации, заглавие, контекст, специфика на конкретния текст, интернационална лексика или различни видове речници.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът умее: <b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да участва в разговор (вкл. подготвено интервю) по познати и свързани с интересите му теми в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>да търси и дава конкретна информация по теми,</li> </ul>	<p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в съчетания от типа <i>памятник Пушкину, привет друзьям.</i></li> </ul> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обект на действието с глаголите <i>готовиться, обращаться, относиться, принадлежать, привыкать</i> и др. и съществителните, образувани от тях: <i>к (Мы долго готовились к отъезду. У него профессиональное отношение к музыке.).</i></li> </ul> <p><b>Винителен надеж</b> <u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>насоченост на действието: <i>в, на, за, под (Гость повесил пальто на вешалку. Ручка упала на пол.);</i></li> <li>насоченост с някои съществителни: <i>в (билет в театр, вход в магазин).</i></li> </ul> <p><b>Творителен надеж</b> <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начин на действие: <i>(Она заговорила тихим голосом.);</i></li> <li>средство за придвижване: <i>(Туристы ехали поездом.).</i></li> </ul> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лице-партньор: <i>с (Мы с подругой обсудили</i></li> </ul>
--	---	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>свързани с интересите му;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да споделя преживявания и изразява чувства, мнение и отношение;</li> <li>• да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да съобразява изказването си с комуникативната цел, като използва подходящи езикови средства и спазва граматичните норми на езика;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да представя информация от различни области, свързани с интересите му, като изтъква съществените моменти;</li> <li>• да разказва в подробности случки, събития, преживявания;</li> <li>• да прави разширено изказване по зададена или избрана тема, като изразява собствено мнение и се аргументира;</li> <li>• да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;</li> </ul>	<p>вопрос.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начин на действие: <i>с (Дети слушали рассказ ветерана с интересом.);</i></li> <li>- цел: <i>за (Мальчик пошел за хлебом.).</i></li> </ul> <p><b>Предложен падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за време (период от живота) и с думите <i>начало, середина, конец: в (В молодости отец был летчиком. Первые цветы расцвели в начале марта.).</i></li> </ul> <p><b>3. Прилагателно име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качествени и относителни прилагателни.</li> </ul> <p><b>4. Местоимение</b></p> <p>Значение, словоизменение и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показателни (<i>этот, тот, такой</i>);</li> <li>- отрицателни с частиците <i>не-</i> и <i>ни-</i> (<i>ничей, никакой</i>);</li> <li>- неопределителни с частиците <i>-то</i> и <i>-нибудь</i> (<i>кто-то, кого-нибудь</i>).</li> </ul> <p><b>5. Числително име</b></p> <p>Употреба на числителните в съчетание със съществителни.</p> <p><b>6. Глагол</b></p>
--	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> <li>да съобразява изказването си с комуникативната цел, като използва разнообразни езикови средства и спазва граматичните норми на езика;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да създава логически свързан и правилно структуриран текст от различни стилове и жанрове (официално писмо, есе, резюме, реферат, коментар) по даден проблем и в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>да съставя текст с ясно формулирана теза по зададена тема и опорни точки, като изразява мнение и посочва аргументи;</li> <li>да описва събития, случки и преживявания и да изразява чувства и отношение;</li> <li>да прави резюме на текст по теми от учебното съдържание;</li> <li>да съобразява изложението си с комуникативната цел, да прилага техническите изисквания за графично оформяне на текст и спазва граматичните и правописните чуждоезикови норми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Употреба на видовете форми в минало, сегашно и бъдеще време, в изявително, повелително и условно наклонение, с отрицание.</li> <li>Съотношение предлог – глаголна представка при глаголите за движение. (<i>Машина подъехала к остановке. Мальчик отошел от окна.</i>).</li> </ul> <p><b>7. Наречие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Видове наречия за: <ul style="list-style-type: none"> <li>време (<i>вовремя, теперь, надолго</i>);</li> <li>място (<i>оттуда, везде, вдали</i>);</li> <li>отрицателни (<i>никуда, негде</i>).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>8. Служебни части на речта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предлози <i>среди, вдоль, мимо, от, из, из-за, несмотря на, перед, за, к, под, в, на, с</i>,</li> <li>съюзи и съюзни думи (<i>хотя, если, чтобы</i>).</li> </ul> <p><b>III. СИНТАКСИС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие за субект и предикат в изречението.</li> <li>Начини за изразяване на: <ul style="list-style-type: none"> <li>граматическия и логическия субект (съществително, лично или отрицателно местоимение в именителен или в косвен падеж; количествено именно съчетание; съществително с приложение; събирателно съществително);</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

		<p>- предиката ( глагол в инфинитив, в изявително или повелително наклонение; съчетание на лична форма на глагола с инфинитив, със съществително или прилагателно; съчетание на предикативно наречие с инфинитив; прилагателно в пълна или кратка форма, в сравнителна или превъзходна степен; кратко страдателно причастие; устойчиво глаголно-именно съчетание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начини за изразяване на обектни, атрибутивни, обстоятелствени отношения.</li> </ul> <p><b>ЛЕКСИКА</b> <b><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация на прагово ниво по предвидените от програмата тематични области:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предизвикателства на съвременния начин на живот</li> <li>образователни системи и професионална реализация</li> <li>опазване на планетата Земя</li> <li>енергия за утрешния ден</li> <li>научни и технически постижения</li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще!**

		<p><b>Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речеви актове:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на аргументирано мнение, преценка и изводи.</p>
--	--	---

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

**Годишен брой часове за изучаване на предмета в ЕДИНАДЕСЕТИ клас - 72 часа**

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически	до 45%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще!**

дейности	
За контрол и оценка	до 5%

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени и домашни работи	<b>20%</b>
- Класни и контролни работи	<b>20%</b>
- Работа по проекти	<b>10%</b>

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по руски език цели:



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на руски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно общуване на руски език: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- да изгражда положително отношение към изучаването на руския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владееенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

## ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на руския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

## **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК**

Обучението по руски език в единадесети клас затвърдява, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените в десети клас знания, умения и отношения като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### ***Инвестира във вашето бъдеще!***

- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за Русия и руската култура е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**

***Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: предизвикателства на съвременния начин на живот; образователни системи и професионална реализация; опазване на планетата Земя; енергия за утрешния ден; научни и технически постижения, Русия. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение, например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.***

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ”

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

- индивидуална работа
- фронтално обучение

**В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на Русия, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

## Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА РУСКИ ЕЗИК В ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

*Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

ценности; литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

#### *Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

#### *Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по руски език.

#### *История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

#### *География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

#### *Философия*

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

#### *Биология и здравно образование*

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

*Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

*Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни, младежка култура.

*Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯ НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.