



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

### ОСМИ КЛАС – интензивно обучение

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по английски език за ученици от VIII клас – интензивно обучение, които достигат равнище A2 по Общата европейска езикова рамка в края на VIII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област „Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повтораемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за осми клас по английски език – интензивно обучение, дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ОСМИ КЛАС – ИНТЕНЗИВНО ОБУЧЕНИЕ  
СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства;</li> <li>да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване;</li> <li>да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на съобразен с нормата английски език;</li> <li>да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</li> <li>да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието;</li> <li>да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;</li> <li>да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план;</li> <li>да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>познати теми от ежедневието;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.</li> </ul>	<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</li> <li>да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и</li> </ul>	<p>съответстват на комуникативната задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните норми на английския език.</li> </ul>
--	--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	
--	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> 1. Лична информация (представяне, възраст, пол, националност). 2. Семейство. 3. Приятели. 4. Външен вид и характер. Емоции.	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с ежедневието и с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>да разбира основната информация в интервюта, новини,</li> </ul>	<b>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</b> Произношение на английските гласни и съгласни. Разлики в произношението на английските и българските гласни и съгласни. Произношение на несъществуващите в български език гласни и съгласни и проблемни звукове (дълги и къси гласни, звучни съгласни в края на думата, твърдо /l/ - /w/). Ударение. Транскрипция. Основни интонационни модели.  <b>ГРАМАТИКА</b> <b>I. МОРФОЛОГИЯ</b>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p><b>II. Светът около мен</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моят дом.</li> <li>2. Моето училище (клас).</li> <li>3. Моето родно място.</li> <li>4. Транспорт и ориентация в града.</li> <li>5. Образование, професии и социални контакти.</li> </ol> <p><b>III. Ежедневие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моят ден (дневен режим, астрономично време).</li> <li>2. Моите отговорности и задължения.</li> </ol>	<p>предавания по радиото и телевизията;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети, прогнози за времето;</li> <li>• да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основната информация от кратки писмени текстове (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на съобразен с нормата английски език;</li> <li>• да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;</li> </ul>	<p><b>Глагол</b> BE HAVE (GOT) Спомагателни глаголи BE, DO, HAVE Модалност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способност, възможност (<i>can, could, be able</i>)</li> <li>• молба (<i>can, could</i>)</li> <li>• разрешение, молба (<i>may, be allowed</i>)</li> <li>• задължение, необходимост (<i>must, have+inf., need</i>)</li> <li>• забрана (<i>mustn't, cannot, not be allowed</i>)</li> <li>• препоръка (<i>should</i>)</li> <li>• предложение (<i>shall</i>)</li> <li>• молба (<i>will</i>)</li> <li>• предпочитание (<i>would</i>)</li> </ul> <p>Глаголни фрази: HAVE, TAKE, MAKE, DO, GET Често употребявани глаголи-действия и глаголи-състояния (<i>love, hate, like, belong, own, understand, know, etc.</i>) Страдателен залог (върху пряко и непряко допълнение)</p> <p>Повелително наклонение</p> <p>Време:</p>
---	---	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>3. Хранене и заведения за хранене.</p> <p>4. Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт.</p> <p>5. Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки). Магазини. Услуги.</p> <p>6. Облекло.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;</li> <li>• да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;</li> <li>• да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните теми;</li> <li>• да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях, като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сегашно (Simple, Progressive, Perfect)</li> <li>• минало (Simple, Progressive, Perfect)</li> <li>• бъдеще (Simple)</li> <li>• бъдеще в миналото (Simple)</li> <li>• други начини за изразяване на бъдеще действие (be going, Present Simple, Present Progressive Tense)</li> </ul>
<p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <p>1. Човешкото тяло (части на тялото).</p> <p>2. Грижи за здравето (медицински услуги).</p>	<p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации от ежедневието и в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>• да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;</li> </ul>	<p>Съгласуване на времената</p> <p>Условни изречения (нулев, I, II и III тип)</p> <p>Инфинитив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пълен</li> <li>• непълен (след модални глаголи, след <i>let, make</i>)</li> <li>• инфинитив след <i>stop, would like, would love, would hate, would prefer</i></li> </ul> <p>Герундий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• след предлог</li> <li>• след фразите <i>(not) be worth, can't help, (not) be any use/good</i></li> <li>• след глаголите <i>like, love, hate, prefer, dislike, mind, avoid, suggest, bear, stand</i></li> <li>• герундий след <i>stop</i></li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p><b>V. Природа и екология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Време, климат, природни явления.</li> <li>2. Географски обекти (основни географски понятия).</li> <li>3. Растения и животни.</li> </ol> <p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Езици, страни, народи.</li> <li>2. Културни и исторически забележителности в родината и англоезичните страни.</li> <li>3. Популярни празници и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да представя информация по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;</li> <li>• да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните теми;</li> <li>• да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;</li> <li>• да разказва за настоящата си и предходната дейност, за бъдещите си планове и намерения;</li> <li>• да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	<p><b>Съществително име</b> Вид и число Род Броимост и неброимост Членуване (a, the, zero article, членуване на географски названия – морета, океани, реки, планини, групи острови, полуострови, пустини) Определители на съществителното Количествено определяне Притежателен падеж Синтактични модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noun: <i>people; money</i></li> <li>• Determiner + noun: <i>the village, a house, our friends; those houses</i></li> <li>• Quantifier + noun: <i>some people; a lot of money</i></li> <li>• Determiner + adjective + noun: <i>our closest friends; a new house</i></li> <li>• Атрибутивна употреба на съществителни (noun + noun: <i>table manners</i>)</li> </ul> <p>Местоимение Лични Притежателни (атрибутивна употреба – <i>my, your, his, etc.</i>) Притежателни (субстантивна употреба – <i>mine, yours, etc.</i>)</p>
---	--	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>традиции.</p> <p>4. Пътуване, ваканция, туризъм.</p> <p><i>Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англезичната култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</i></p>	<p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да пише кратко съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;</li> <li>да състави кратък текст, 150 – 170 думи, (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по познати теми от ежедневието;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност;</li> <li>да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на английския език.</li> </ul>	<p>Показателни Въпросителни Неопределителни Относителни Възвратни</p> <p><b>Прилагателно име</b> Качествени прилагателни</p> <p>Словообразователни модели</p> <p>Сравнение (comparative and superlative adjectives) Причастията като прилагателни (-ed and -ing adjectives) Синтактични модели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adjectives in front of a noun: <i>They have a beautiful house.</i></li> <li>after a link verb like <i>be, look or feel</i>: <i>Their house is beautiful. That film looks interesting.</i></li> </ul> <p><b>Наречие</b> Словообразователен модел Неправилни наречия (<i>good – well, soon, hard</i>, etc.). Видове наречия: за начин, вероятност, честота, степен, време Сравнение на наречия (comparative and superlative adverbs)</p>
--	--	--





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>Място на наречието в изречението (основни модели – adverbs of frequency, time, manner)</p> <p><b>Числително име</b> Бройни Редни</p> <p><b>II. СИНТАКСИС</b> Просто изречение: положително и отрицателно, въпросително и кратки отговори, Tag-questions, побудително, безлично (<i>IT, THERE IS/ARE</i>).</p> <p>Сложно съчинено изречение.</p> <p>Сложно съставно изречение: допълнително (that-clause), определително (defining relative clauses), обстоятелствено за време, за място, за начин, за условие.</p> <p>Непряка реч (съобщителни и въпросителни изречения).</p> <p>Словоред.</p> <p><b>ПРАВОПИС</b> Графемно-фонемни съответствия. Фонемно-графемни съответствия.</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>Правила за добавяне на окончания и наставки (-s/-es, -ed, -ing, -ly; -er; -est).</p> <p>Употреба на главни букви (националности, езици, месеци, дни на седмицата).</p> <p><b>ПУНКТУАЦИЯ</b></p> <p>Основни правописни правила и пунктуация в просто изречение.</p> <p>Основни правописни правила и пунктуация в просто, сложно съставно и подчинено изречение.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• държави, националности, езици</li> <li>• членове на семейството, роднински връзки,</li> <li>• приятели и приятелство</li> <li>• външност и черти на характера</li> <li>• емоции</li> <li>• интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт)</li> <li>• хоби и свободно време</li> <li>• задължения и отговорности</li> <li>• професия и дейности, свързани с тях</li> <li>• училище, учебни предмети, училищни</li> </ul>
--	--	--



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части на човешкото тяло</li> <li>• здравословно състояние и медицински услуги</li> <li>• основни храни и напитки</li> <li>• плодове и зеленчуци</li> <li>• числа, мерни единици и астрономическо време</li> <li>• магазини, услуги, пазаруване</li> <li>• стоки, цени, опаковки,</li> <li>• облекло и обувки</li> <li>• цветове, форми, материали</li> <li>• обществени сгради</li> <li>• дом (жилищни сгради), помещения в дома</li> <li>• мебели, домакински уреди и пособия</li> <li>• природа и климат, метеорологично време</li> <li>• градински растения и домашни животни</li> <li>• ваканция и пътуване</li> <li>• транспортни средства</li> <li>• географски понятия и обекти</li> </ul> <p><b>Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речеви актове:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници,</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

**Годишен брой часове за изучаване на предмета в VIII клас – 648 часа**

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени задания в клас и домашни работи	<b>20%</b>
Класни и контролни работи	<b>20%</b>
Работа по проекти	<b>10%</b>





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В края на VIII клас с интензивно изучаване на английски език се провежда **национално външно оценяване**, което се осъществява чрез **писмено и устно изпитване** за установяване постигането на очакваните резултати от обучението, определени с учебната програма по английски език, интензивно изучаван в VIII клас.

Писменото изпитване в рамките на националното външно оценяване се провежда по утвърдени от министъра на образованието и науката изпитни материали и обхваща учениците от VIII клас от цялата страна, изучаващи интензивно английски език. Проверката и оценката на писмените работи на учениците са в съответствие с критериите и изискванията, определени от МОМН, и се извършват от училищна комисия, определена от директора на училището.

Устното изпитване се провежда от училищна комисия, определена от директора на училището, по утвърдени от директора изпитни материали в съответствие с критериите и изискванията, зададени от МОМН, и е задължително за всички ученици от VIII клас, изучаващи интензивно английски език.

Крайната оценка от националното външно оценяване по английски език в VIII клас е средноаритметична от оценките от писменото и от устното изпитване с точност до единица и формира 50% от годишната оценка по чужд език в VIII клас.

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### АНГЛИЙСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по английски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на английски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно общуване на английски език: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да изгражда положително отношение към изучаването на английския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

### **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

Интензивното обучение по английски език в осми клас е ориентирано към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване (повторяемост) на усвоените знания, умения и отношения, като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за англоезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

*Четири основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, приятели, външен вид и характер, училище, дом, родно място, транспорт, образование, професии, задължения и отговорности, дневен режим, хранене, свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт, пазаруване, магазини и услуги, облекло и мода, човешко тяло и грижи за здравето, ваканция, пътуване, туризъм, природа, време, климат, природни явления, растения и животни, празници и традиции, родна страна и англоезичен свят.*

*Да се включат и специализирани текстове и/или рубрики, които да са съобразени с подготовката за изучаване на предмети на английски език.*

*Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане (200 – 220 думи) – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози, анекдоти, песни и др.; за четене (300 – 350 думи) – приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази, сценки и др.; за писане - за репродуктивно писане– неадаптирани художествени и нехудожествени текстове за диктовка (200 – 250 думи), за преразказ (280 – 300 думи), за учебен превод (150 – 200 думи) и за коментар, анализ и резюме (300 – 400); за говорене - обсъждане и анализ –неадаптирани художествени и нехудожествени текстове, свързани с изучаваните теми в четирите модул.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще!**

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

**В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на англоезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

### **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В ОСМИ КЛАС – ИНТЕНЗИВНО ОБУЧЕНИЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

#### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

#### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

#### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоезичните страни, и развива креативността си;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА, ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.