



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ДЕВЕТИ КЛАС

СЛЕД ОСМИ ИНТЕНЗИВЕН

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по руски език за ученици от девети клас, които след интензивно обучение са достигнали равнище A2 по Общоевропейската езикова рамка в края на осми клас, а в девети клас постигат равнище A2+. Учебната програма определя резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на девети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложиени в програмата, и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повтораемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за девети клас по руски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; да разбира конкретни 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието; да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства; да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от ежедневието;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. 	<p>определяйки изразените в тях намерения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, за своето настояще и 	<ul style="list-style-type: none"> да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план; да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.
---	---	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>минало, за бъдещите си планове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Аз и моят свят (семејство, училищна среда). 2. Междуличностни отношения. Чувства, емоции.	Слушане Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> • да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; 	ГРАМАТИКА I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА Отработване на нормативното произношение в руския език. <ul style="list-style-type: none"> • Междуетикови омографи. • Интонационни конструкции, в това число ИК-5 (оценка).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

II. Светът около мен

1. Моето родно място – минало, настояще, бъдеще.
2. Моите мечти и представи за бъдещето (професия, дом, семейство).
3. Наука. Научни постижения (известни учени и техният принос).

III. Ежедневие

1. Облекло и мода. Модни предпочитания.
2. Кулинарно многообразие.
3. Интереси, увлечения (музика, книги, кино, спорт).

IV. Здраве и здравословен начин на живот

1. Здравословно хранене. Физическа активност и здраве.

- да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства;
- да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване;
- да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;
- да разбира основна информация от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;
- да свързва сведения и събития;
- да открива ключови думи и свързва значимите елементи;
- да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да извлича основна информация от писмени текстове (адаптирани художествени и

II. МОРФОЛОГИЯ

1. МОРФЕМНА СТРУКТУРА НА ДУМАТА

- Корен, префикс, суфикс на думата.
- Разпознаване на определен кръг словообразователни модели на съществителни, прилагателни, наречия, глаголи (*переводчик-переводчица; лесной; летом; понимать; рассказывать*).

2. СЪЩЕСТВИТЕЛНО ИМЕ

- Употреба на основните падежни значения:
Именителен падеж
- необходим предмет (*Мне нужна ручка.*);
- физическо или емоционално състояние (*У меня болит горло. Ему нравится фильм.*).

Родителен падеж

Без предлог:

- за отсъствие на лице или предмет - в минало и бъдеще време (*В доме не было электричества. Завтра не будет дождя.*).

С предлози, изразяващи:

- място: у (*Я был у врача.*);
- отсъствие на предмет: без (*Он любит чай без сахара*);
- материал, от който е направен предметът: из



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

V. Природа и екология

1. Природни чудеса и забележителности.
2. Диви животни.
3. Екотуризм.

VI. Моята родина и светът

1. Културно и езиково многообразие.
2. Регионални празници и традиции.
3. Пътуване, ваканция, туризъм (планиране, впечатления и преживявания).

научнопопулярни) по теми от ежедневието и по актуални събития, написани на стандартен език;

- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществените моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите;
- да открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти и др.;
- да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства;
- да проследява логическата и хронологична последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми;
- да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрациите, заглавието и контекста, спецификата на конкретния текст, интернационалната лексика.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

При диалогична реч

- да участва в разговор (включително кратко

(домик из дървета; компот из вишен).

Дателен падеж

Без предлог:

- със съществителни, изразяващи адресат (Ето писмо брату.);

- с предикативни наречия за изразяване на необходимост, възможност, невъзможност (Сестре необходимо выехать сегодня.).

С предлози, изразяващи:

- насоченост в пространството: к (Автобус подъехал к остановке.).

Винителен падеж

С предлози, изразяващи:

- обект с причастие: одет: в (Мужчина одет в спортивный костюм.);

- обект с глаголите: играть, верить: в (играть в футбол, верить в будущее).

Творителен падеж

Без предлог:

- действащо лице в пасивни конструкции (Письмо подписано директором.).

С предлози, изразяващи:

- определение: с (Я живу в доме с колоннами.).

Предложен падеж



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия в зависимост от тематичните области. Изкуствата и технологиите да бъдат представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.

интервю) по теми от ежедневието и свързани с интересите му, в съответствие с комуникативната задача;

- да търси и дава информация и договаря съвместна дейност във връзка с изучаваните теми;
- да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;
- да споделя преживявания и изразява чувства (интерес, учудване, радост и др.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането;
- да използва разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

При монологична реч:

- да представя информация по познати и свързани с интересите му теми;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления;
- да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал;

- с глаголите *играть, говорить, писать*: на (Мой брат играет на скрипке. Мы уже хорошо умеем писать на русском языке.);

- в съчетание със съществителни, назоваващи дрехи: в (Девушка была в розовом костюме.).

3. ПРИЛАГАТЕЛНО ИМЕ

- Пълни и кратки форми на прилагателните.
- Съгласуване на пълните прилагателни със съществителните в единствено и множествено число.
- Образуване на степени за сравнение (сложна сравнителна).

4. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, словоизменение и употреба на:

- притежателни (*мой, твой, свой*);
- показателни (*этот, тот*).

5. ЧИСЛИТЕЛНО ИМЕ

- Числителни бройни и числителни редни.

6. ГЛАГОЛ

- Употреба на глаголите в минало, сегашно и бъдеще време, в изявително и повелително наклонение.
- Употреба на инфинитива като част от съставно глаголно сказуемо (Ученик начал



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> • да представя планове и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира; • да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>ПИСАНЕ Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създава логически свързан и правилно структуриран текст по познати теми в съответствие с комуникативната задача; • да създава текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в съответствие с комуникативната задача; • да пише лично писмо (вкл. електронно); • да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение; • да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал; 	<p>заниматъ. Опа должна ответить.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголи за движение без представки <i>идти-ходить, ехать-ездить, лететь-летать, плыть-плавать, нести-носить, везти-возить, вести-водить</i>. • Управление на глаголите от активния лексикален минимум. <p>7. НАРЕЧИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видове наречия за: <ul style="list-style-type: none"> - начин на действие (<i>вслух, громко</i>); - време (<i>недавно, иногда, никогда, всегда</i>); - място (<i>далеко, близко</i>); - въпросителни (<i>как, когда, сколько</i>); - предикативни (<i>надо, нужно</i>). <p>8. СЛУЖЕБНИ ЧАСТИ НА РЕЧТА Значение и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлози <i>у, к, в, на, с, без, из</i>; - съюзи и съюзни думи <i>поэтому, чтобы</i>; - частици <i>не, ни, ли</i> и др. <p>III. СИНТАКСИС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видове прости изречения: <ul style="list-style-type: none"> - съобщителни, въпросителни и побудителни; - утвърдителни и отрицателни; - двусъставни:
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри, анкети; • да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение; • да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми. 	<ul style="list-style-type: none"> • с изразени граматически субект и предикат (със спрегаема глаголна форма); - едносъставни: <ul style="list-style-type: none"> • със спрегаема форма на глагола. • Видове сложни изречения: <ul style="list-style-type: none"> - сложни съчинени изречения; - сложни съставни изречения с подчинено <ul style="list-style-type: none"> • допълнително със съюзи/съюзни думи <i>что, чтобы, ли, как, какой, чей, где, когда</i> (<i>Я видел, как он вошел в зал.</i>); • определително със съюзи/съюзни думи <i>который, где, когда, откуда, куда</i> (<i>Я прочитал книгу, о которой все говорят.</i>); • за причина и следствие със съюзи/съюзни думи <i>потому что, так как, поэтому</i> (<i>Я опоздал и поэтому пропустил лекцию.</i>); • за цел със съюзи/съюзни думи <i>чтобы, для того чтобы.</i> <p>ЛЕКСИКА Включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация на прагово ниво по предвидените от програмата тематични области:</p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none">• дом, училище, град, село, социални контакти• междуличностни отношения, чувства и емоции• наука и научни постижения• облекло и мода• ястия, рецепти, менюта• интереси, увлечения (книги, музика, кино, спорт, интернет)• спорт, здраве и физическа активност• здравословно хранене• диви животни• ваканция, пътуване, екотуризъм• езиково богатство• природни чудеса и забележителности в България и в Русия• регионални празници и традиции в България и в Русия <p>В лексикалния минимум се включват речеви актове и средства за тяхното осъществяване: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие,</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на мнения и препоръки, преценка и изводи.
--	--	--

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕВЕТИ клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
----------------	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по руски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- да мотивира ученика да използва изучавания език за комуникация: да чете, да разбира, да общува, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна насоченост с акцент върху практическото овладяване на чужд език;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

Обучението по руски език в девети клас затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените в осми клас знания, умения и отношения, като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Русия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, професия, наука и научни постижения, ежедневиe, облекло и мода, интереси, увлечения, здравословен начин на живот и физическа активност, природа и екология, природни забележителности, диви животни, празници и традиции, пътуване, ваканция, туризъм, България и Русия.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на руския, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- фронтален урок;
- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на Русия, изложби; уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда; участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕВЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

Информационни технологии

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по чужд език.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

Философски цикъл

- епоха и личности; личност и общество; мисловни процеси; психически процеси, памет, характер, чувства и емоции; морал и морален избор, нравствени категории; стратегии за защита на теза.

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни, младежка култура.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯ НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд