

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА IX КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по италиански език в 9. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по чужд език за ученици от девети клас, покрили равнище A1 според Общата европейска езикова рамка при завършване на осми и започващи в девети клас обучение за постигане на равнище A2 в края на десети клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на девети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за девети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по чужд език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области; да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и др., отговарящи на интересите му; да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения; да разбира общото съдържание на кратки текстове, отговарящи на тематичните области за девети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; 	<p>Ученикът може: При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми, използвайки кратки изречения; да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; да води кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; да говори, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; да състави текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; да опише накратко събитие от личния си житейски опит.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира общото съдържание в ограничени по обем, несложни текстове;• да разбира конкретни подробности, които носят важна информация;• да използва компенсаторни стратегии.	<ul style="list-style-type: none">• да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация;• да ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии.	<p>комуникативни стратегии.</p> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none">• да описва накратко с набор от изрази и изречения семейството си и околните, условията си на живот и окръжаващата го среда;• да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, както и за бъдещи планове и намерения;• да изрази накратко лична преценка или мнение по позната тема;• да владее компенсаторни комуникативни стратегии.	
--	---	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Личност и характер Роднински връзки II. Светът около мен <ul style="list-style-type: none"> Родно място Училище - предмети и дейности Транспорт 	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> описание на личността, характера и роднинските си връзки; родното място, училището, както и за използвания транспорт; неговите отговорности, задължения, интереси, покупка на облекло; географската среда, дивите растения и животни; опазване на околната среда; културата, празниците и традициите на България и Италия; ваканцията и отдиha. да разбира конкретни подробности от: <ul style="list-style-type: none"> кратки интервюта; новини, репортажи на познати теми 	ГРАМАТИКА <i>Sistema nominale:</i> <ul style="list-style-type: none"> Possessivi Aggettivi - bello, quello Comparazione: I gradi dell'aggettivo <i>Sistema verbale</i> <ul style="list-style-type: none"> Futuro composto Futuro semplice o composto Imperfetto Avverbio <i>ci</i> Avverbi di tempo con il passato prossimo Indicativo imperfetto – verbi regolari e irregolari Uso dell'indicativo imperfetto Imperfetto o passato prossimo

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>III. Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отговорности и задължения • Облекло • Интереси <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт и здраве <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географски обекти • Растения и животни 	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може да разбира и извлича основна информация от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограничени по обем писмени текстове на стандартен език; - кратки писма, покани и електронни съобщения, представящи хора, места и събития; - рекламни брошури и каталози на дрехи, екскурзии, храни, различни спортни и забавни програми; - кратки статии от младежки вестници и списания за растителния и животински свят, спорт, хоби, ваканции и почивки, училище и интересни инициативи; - кратки текстове с историческа и географска тематика, свързани с България и Италия, празниците и обичаите на хората в тях, както и природните им забележителности. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори с произношение и интонация - макар и бавно, с паузи – не пречещи на разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>ЛЕКСИКА <i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Личност и характер (качества) • Роднински връзки • Интереси и предпочитания • Норми на поведение • Населени места • Учебни предмети и дейности в училище • Транспорт • Професии • Хоби и любими занимания • Спорт • Дейности, свързани със здравословния начин на живот
---	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празници и традиции • Ваканция <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Италия.</i></p> <p><i>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</i></p>	<p>При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води кратък разговор като изисква и дава кратка информация за: <ul style="list-style-type: none"> - себе си (личност, характер) и роднинските си връзки - за родния си дом, училището, както и за транспорта, който използва - културата, празниците и традициите на родната си страна и Италия • да участва в разговори за лични качества на близки и приятели • да води разговор, свързан с изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности (у дома, в училище) • да търси и дава информация в ежедневни и познати за него ситуации на общуване (у дома, в клас, в училище, на улицата, в магазина и др.) • да изразява и иска мнение за опазването на околната среда • да изразява мнение по теми, свързани с празници и традиции, както и за своята ваканция • да участва в кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника за: <ul style="list-style-type: none"> - отговорности и задължения - интереси и любими занимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Облекло • Опазване на околната среда • Географски обекти. Природни забележителности • Растения и животни • Празници и традиции в България и Италия • Ваканция и свободно време /театър, музей, екскурзия/ <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, съвет, отказ, разрешение/забрана, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
---	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none">- покупка на облекло- спорт и здраве- географски обекти в България и Италия	
	<p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none">• да разказва за себе си и своето семейство• да изказва мнения за здравословния начин на живот• да изказва мнения за облеклото• да описва с прости думи любими занимания, спортни дейности, географски обекти в България и Италия• да изказва мнения и предпочитания на спортна тематика <ul style="list-style-type: none">• да разказва за своите отговорности и задължения по опори или по илюстративен материал• да изказва мнения за опазването на околната среда• да описва с прости думи диви растения и животни и тяхната естествена среда, празници и традиции , както и своята ваканция• да разказва накратко истории и случки от житейския си опит, своята ваканция и отдых по опори или по илюстративен материал. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може :</p> <ul style="list-style-type: none">• да попълва формуляр с основни лични данни;• да пише кратък текст/ електронно писмо, в които да	

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>дава информация за себе си и окръжаващата го среда – клас, училище, град, родна страна;</p> <ul style="list-style-type: none">• да описва семейство, приятели и роднини – външен вид и характер, навици и предпочитания;• да създава кратък текст или лични /електронни писма в които да пише с прости думи по следните теми:<ul style="list-style-type: none">- отговорности и задължения- интереси и любими занимания- предпочитания и вкусове относно облекло- спорт и здраве- географски обекти в България и Италия- любими занимания, спортни дейности,- растения и животни и тяхната естествена среда- празници и традиции• да създава писмен текст от репродуктивно-продуктивен характер в съответствие с изучаваните тематични области с помощта на опорни въпроси и/или илюстративен материал като ситуира действието в бъдещето и миналото <p>Учениците създават писмен текст с обем 80-100 думи.</p>	
--	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в девети клас – 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИТАЛИАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Италианският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на италиански език;
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

Обучението по италиански език в девети клас въвежда нови знания и цели усвояване на уменията и компетентностите, като се прилагат следните подходи:

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създават се асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и Италия. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- фронтално обучение.

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на целевата страна, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕВЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Втори чужд език

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

Физика и астрономия

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването и.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спортове, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Италия, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване на принципите на социалното равенство.