



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

XI КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език във втори гимназиален етап на средната степен на образование от 11. до 12. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Програмата за изучаване на чужд език описва задължителната образователна подготовка по руски език за ученици от единадесети клас – в паралелки с неинтензивно обучение. Обучението по чужд език във втори гимназиален етап на образование започва в единадесети клас и цели да достигне ниво B1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в дванадесети клас на съответната образователна степен. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на единадесети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях. Достигането на необходимото базисно ниво B1 осигурява на учениците възможност за усвояване на чуждия език на по-високо равнище, както и осъществяване на комуникация с помощта на придобитите знания и умения в различни ситуации.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците и с техните интереси. Програмата следва принципа на постижимост чрез постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за единадесети клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по руски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОС ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общия смисъл на несложни текстове по познати теми, когато се говори сравнително бавно, с ясна дикция и стандартно произношение; да разбира конкретни подробности и да намира конкретна информация в несложни текстове по познати теми, с общоупотребявана лексика, когато се говори 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общо съдържанието и основната информация в текстове по познати теми; да разбира основната тема, да открива комуникативното намерение на автора в адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, свързани с познати теми и теми от ежедневието; да разбира и открива необходимата информация в 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува във всекидневни ситуации по познати теми и дейности; да изразява и реагира на чувства (учудване, съжаление, интерес и т.н.); да изразява съгласие или несъгласие; да говори с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да съставя несложен свързан текст по теми, които са му познати или го интересуват; да попълва формуляри, анкети и др., изискващи по-конкретна информация; да води лична кореспонденция, като описва събития; да преразказва текст; да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативна-



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>сравнително бавно и ясно, със стандартно произношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да проследява кратък разговор по познати теми, като разбира комуникативните намерения на събеседника и идентифицира лицата и темата на разговора; разбира смисъла на информацията от средствата за масово осведомяване по въпроси от личен характер, когато се говори сравнително бавно и ясно. 	<p>обяви, описания, инструкции и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общата информация в текстове, представляващи лична кореспонденция, с описание на събития, изразени чувства, желания, намерения. 	<p>разбирането, макар и с паузи, за да обмисля или коригира казаното;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва накратко случки, събития и преживявания; да преразказва устно кратки текстове; да описва свои планове и намерения с прости свързани изречения; да използва уместна лексика; да говори относително гладко, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>та задача, с използване на уместна лексика и съобразяване с граматичните и правописните норми на езика.</p>
--	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Общуване и речев етикет. 2. Предизвикателства пред младите хора. 3. Любов и приятелство. II. Ежедневие 1. Обучение и възможна реализация. 2. Професиите днес. 3. Свободно време и отдых. 4. Любими занимания. III. Здраве и здравословен начин на живот 1. Хранене и здраве. 2. Здраве и спорт. 3. Работно време и почивка.	СЛУШАНЕ Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> • разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с ежедневието и с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; • разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети, прогнози за времето; • разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; • използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация. 	ГРАМАТИКА I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА Отработване на нормативното произношение в руския език. <ul style="list-style-type: none"> • Междуетикови омографи; • Интонационни конструкции, в това число ИК-5 (оценка). II. МОРФОЛОГИЯ 1. Морфемна структура на думата <ul style="list-style-type: none"> • Корен, префикс, суфикс на думата; • Разпознаване на определен кръг словообразователни модели на съществителни, прилагателни, наречия, глаголи (<i>переводчик - переводчица; лесной; рассказать - рассказывать</i>). 2. Съществително име <ul style="list-style-type: none"> • Употреба на основните падежни значения: <i>Именителен падеж</i> - необходим предмет (<i>Мне нужна ручка.</i>);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да извлича основната информация от писмени текстове на стандартен език по теми, свързани с ежедневието и бъдещите му планове;
- да открива и разбира подробности в описания на картини и събития;
- да разбира и открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на кино, театър, радио, телевизия и др.;
- да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания, чувства;
- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат);
- да определя темата, разграничава съществените моменти и персонажите;
- да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрации, заглавието и контекста, по вида текст, по интернационалната лексика.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

- физическо или емоционално състояние (*У меня болит горло. Ему нравится фильм.*).

Родителен надеж

Без предлог:

- за отсъствие на лице или предмет - в минало и бъдеще време (*В доме не было электричества. Завтра не будет дождя.*).

С предлози, изразяващи:

- място: *у* (*Я был у врача.*);
- отсъствие на предмет: *без* (*Он любит чай без сахара.*);
- материал, от който е направен предметът: *из* (*домик из дерева; компот из вишен*).

Дателен надеж

Без предлог:

- с предикативни наречия за изразяване на необходимост, възможност, невъзможност (*Сестре необходимо выехать сегодня.*).

С предлози, изразяващи:

- насоченост в пространството: *к* (*Автобус подъехал к остановке.*).

Винителен надеж

С предлози, изразяващи:

- обект с причастиято *одет*: *в* (*Мужчина одет в спортивный костюм.*);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

при диалогична реч

- да участва в разговор по познати от ежедневието и свързани с интересите му теми в съответствие с комуникативната задача;
- да търси и дава информация във връзка с изучаваните теми;
- да води разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;
- да споделя преживявания и изразява чувства (интерес, учудване, радост и др.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

при монологична реч:

- да представя информация по познати и свързани с интересите му теми;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица и места;
- да представя плановите и намеренията си;
- да говори относително гладко, без големи паузи, за да обмисля или коригира казаното, и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;

Творителен надеж

Без предлог:

- действащо лице в пасивни конструкции (*Письмо подписано директором.*).

С предлози, изразяващи:

- определение: с (*Я живу в доме с колоннами.*).

Предложен надеж

- с глаголите *играть, говорить, писать*: на (*Мой брат играет на скрипке. Мы уже хорошо умеем писать на русском языке.*);

- в съчетание със съществителни, назоваващи дрехи: в (*Девушка была в розовом костюме.*).

3. Прилагателно име

- Пълни форми на прилагателните;
- Съгласуване на пълните прилагателни със съществителните в единствено и множествено число;
- Образуване на степени за сравнение (сложна сравнителна).

4. Местоимение

Значение, словоизменение и употреба на:

- притежателни (*мой, твой, свой*);
- показателни (*этот, тот*).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът умее:

- да пише кратки текстове от личен характер – писмо, дневник, съобщение, записки, свързани с ежедневните му нужди и по познати теми, като изразява, макар и просто, отношения, чувства и емоции;
- да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), свързан със социалната му среда, училището, личните интереси;
- да описва хора, места, случки и преживявания в настоящето и миналото като ваканции и пътувания;
- да попълва формуляри;
- да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност;
- да умее да синтезира на базата на зададени въпроси – *кой, къде, кога, какво и защо*.

5. Числително име

- Числителни бройни и числителни редни.

6. Глагол

- Употреба на глаголите в минало, сегашно и бъдеще време, в изявително и повелително наклонение;
- Употреба на инфинитива като част от съставно глаголно сказуемо (*Ученик начал заниматься. Она должна ответить.*);
- Глаголи за движение без представки *идти-ходить, ехать-ездить, лететь-летать, плыть-плавать, нести-носить, везти-возить, вести-водить*;
- Управление на глаголите от активния лексикален минимум.

7. Наречие

- Видове наречия за:
 - начин на действие (*вслух, громко*);
 - време (*недавно, иногда, никогда, всегда*);
 - място (*далеко, близко*);
 - въпросителни (*как, когда, сколько*);
 - предикативни (*надо, нужно*).

8. Служебни части на речта

Значение и употреба на:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> - предлози <i>у, к, в, на, с, без, из</i>; - съюзи и съюзни думи <i>поэтому, чтобы</i>; - частици <i>не, ни, ли</i> и др. <p>III. СИНТАКСИС</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Видове прости изречения: <ul style="list-style-type: none"> - съобщителни, въпросителни, побудителни; - утвърдителни и отрицателни; - двусъставни: <ul style="list-style-type: none"> ○ с изразени граматически субект и предикат (със спрегаема глаголна форма); - едносъставни: <ul style="list-style-type: none"> ○ със спрегаема форма на глагола. ● Видове сложни изречения: <ul style="list-style-type: none"> - сложносъчинени изречения; - сложносъставни изречения с подчинено <ul style="list-style-type: none"> ○ допълнително със съюзи/съюзни думи <i>что, чтобы, ли, как, какой, чей, где, когда</i> (<i>Я видел, как он вошел в зал.</i>); ○ определително със съюзи/съюзни думи <i>который, где, когда, откуда, куда</i> (<i>Я прочитал книгу, о которой все говорят.</i>); ○ за причина и следствие със съюзи/съюзни думи <i>потому что, так как, поэтому</i> (<i>Я опоздал и поэтому пропустил лекцию.</i>); ○ за цел със съюзи/съюзни думи <i>чтобы, для того чтобы</i>.
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:

- междуличностни отношения, чувства и емоции;
- социална среда и ценности;
- обучение и перспективи;
- професия и професионални характеристики;
- интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт);
- хоби и свободно време;
- ваканция, пътуване и туризъм;
- човешкото тяло, здраве и физическо състояние;
- храни и напитки (ястия, рецепти, менюта);
- спорт и физическа активност.

В лексикалния минимум се включват средства за осъществяване на речеви актове като: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.
--	--	---

В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия. Изкуствата и технологиите да бъдат представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XI клас – 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Руският език като средство за комуникация цели:

- да възпитава у учениците общочовешки морални и културни ценности;
- да развива езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- да мотивира ученика да използва изучавания език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и култура;
- да спомага за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- достъпност и разбираемост;
- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

При обучението по руски език в единадесети клас целите са ориентирани към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване (повторяемост) на усвоените знания, умения и отношения и се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- равнопоставеност и интегрирано въвеждане и изграждане на четирите основни речеви умения: слушане, говорене, четене и писане;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за Русия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, толерантност, здраве и здравословен начин на живот. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, интервюта диалози, коментари и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения, адаптирани статии от вестници и списания и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази, съчинения и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50% и се съобразява с възрастта на ученика;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- фронтално обучение;
- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- проблемна ситуация.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на Русия, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Философски цикъл

- епоха и личности, мисловни процеси, начини на общуване, психически процеси, памет, характер.

Гражданско образование

- личност и свят, екзистенциални проблеми, човешките отношения, ученически съвет и представителство на учениците в училищните управителни органи, самоуправление, ЕС.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.

