



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО РУСКИ ЕЗИК като ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

ЕДИНАДЕСЕТИ И ДВНАДЕСЕТИ КЛАС

МОДУЛ «УСТНО ОБЩУВАНЕ»

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Профилираното обучение по руски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към разширяване и обогатяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика и се провежда в четири модула (УСТНО ОБЩУВАНЕ, ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ, ЕЗИК И КУЛТУРА, ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ), които представляват единно цяло. Тази програма представя профилираната подготовка по руски като втори чужд език за ученици от XI и XII клас, които в края на XII клас III постигат равнище B1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата осигурява повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Модулното обучение в XI и XII клас по руски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране индивидуалното развитие на учениците и самостоятелността им при учене, както и за насърчаване на мотивацията им за учене през целия живот.

Обучението в модул „УСТНО ОБЩУВАНЕ“ в профилираната подготовка по руски език е насочено към овладяване на знания, умения и отношения, свързани с очакваните резултати от обучението по руски като втори чужд език в края на втори гимназиален етап в средната образователна степен и с изграждането на необходимите равнища на езикова компетентност на ученика в съответствие с Общата европейска езикова рамка.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
1.Тема		
11. клас I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Междучелностни отношения. Отношения между поколенията. Любов и партньорство в живота. Реално и виртуално общуване. II. Ежедневие <ul style="list-style-type: none"> Личен живот и професионален избор. Мечти и реалност. Мода и стил. III. Здраве и здравословен начин на живот <ul style="list-style-type: none"> Природосъобразен 	Слушане <i>При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:</i> <ul style="list-style-type: none"> разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични, адаптирани или учебни); разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и 	I. ФОНЕТИКА Овластяване на неутралния стил на произношение в руския език. <ul style="list-style-type: none"> Форморазличителна и смислоразличителна функция на ударението. Интонационни конструкции. ИК-6 (възклицание). II. МОРФОЛОГИЯ 1. Морфемна структура на думата <ul style="list-style-type: none"> Основа и окончание на думата. Корен, префикс, суфикс. Основни редувания на гласни и съгласни в корена на глаголи и прилагателни (<i>лежать-лег; глубокий-глубже</i>). Разпознаване на определен кръг словообразователни модели на съществителни, прилагателни, наречия, глаголи (<i>читать-чтение; морской; рассказы-вать; выходить</i> и др.). Сродни думи. 2. Съществително име <ul style="list-style-type: none"> Употреба на основните падежни значения: Именителен падеж - предмет и лице в пасивна конструкция (<i>Письмо отправлено по почте.</i>). Родителен падеж <u>Без предлог:</u> - характеристика, определение (<i>Женщина редкой красоты</i>); - за обозначавање на част от цялото (<i>Я выпил стакан воды.</i>); - време на действието или събитието (<i>Это случилось 10-ого октября 1996-ого года.</i>). <u>С предлози, изразяващи:</u> - място: <i>около, недалеко от, справа от, слева от, напротив, вокруг</i> (<i>Встретимся около</i>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

<p>живот.</p> <ul style="list-style-type: none"> Живот без стрес. Пътешествия. <p>IV. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> Екология и екологично мислене. Екологични организации и инициативи. Опазване на околната среда. Природно равновесие и ресурси. <p>12. клас</p> <p>V. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> Общество и прогрес. Конфликти и толерантност. Общество и медии. <p>VI. Моята родина и светът</p>	<p>стилово отношение</p> <p>текстове (автентични, адаптирани или учебни);</p> <ul style="list-style-type: none"> разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични, адаптирани или учебни); разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни текстове по познати теми (автентични, адаптирани или учебни); използва набор от стратегии при слушане на текстове от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.). <p>Говорене</p> <p>Монологична реч (устно изложение)</p> <p>При описание на лица, предмети и обекти или при</p>	<p>театра.);</p> <ul style="list-style-type: none"> време на действието: с ... до (Мы занимались с утра до вечера.); предназначение: для (Это цветы для мамы). <p>Дателен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с глаголи, обозначаващи чувство: радоваться, удивляться, сочувствовать (Все удивлялись смелости молодого человека.); с някои прилагателни в пълна и кратка форма: известный, знакомый, нужный, необходимый, равнодушный, благодарный, рад (Я рад встрече.). <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определение: по (У нас был экзамен по химии. Я узнал его по голосу.); причина: благодаря (Благодаря его совету, мы быстро исправили ошибки.). <p>Винителен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> за изразяване повтаряемост на действието (Он ходит на стадион каждую субботу.). <p><u>С предлози, изразяващи :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> срок: за, на (Я прочитал книгу за неделю. Я взял книгу на неделю.); действие, насочено от едната страна на предмета към другата: через (Туристы идут через лес.). <p>Творителен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с глаголите владеть, обладать, руководить, Управлять. <p><u>С предлози, изразяващи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> време : перед (Мы разговаривали перед началом урока.); място: перед, за, между (За домом находится большой сад.). <p>Предложен надеж</p> <ul style="list-style-type: none"> с някои съществителни за обозначаване на време: на (Бабушка придет на следующей неделе.).
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- Аз – гражданин на Европа и света.
- Свят без граници.
- Многообразие в съвременния свят.

предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището:

- построява логически своето изказване;
- създава самостоятелно устно изложение (със или без предварителна подготовка), като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и

3. Прилагателно име

- Склонение на пълните прилагателни в единствено и множествено число.
- Съгласуване на пълните прилагателни със съществителните по род, число и падеж.
- Образование на степени за сравнение (проста превъзходна).
- Образование и употреба на кратките форми на прилагателните.

4. Местоимение

Значение, словоизменителна парадигма и употреба на:

- възвратното местоимение *себя*;
- определителни (*каждый, любой, всякий, весь*);
- отрицателни с частиците *не-* и *ни-* (*ничего, никого, ничего, некого*).

5. Числително име

- Склонение на числителните редни.

6. Глагол

- Употреба на видовите форми в минало, сегашно и бъдеще време, в изявително, повелително и условно наклонение.
- Особености при образуването вида на глагола.
- Глаголи за движение с представките *в-, вы-, по-, при, под-, у-, от-, про-, пере-, за-* (Друг уезжаєт завтра.).
- Условно наклонение.
- Управление на глагола.
- Понятие за причастие и деепричастие.

7. Наречие

- Видове наречия:
- за място (*вниз, внизу, вверх, наверх*);
- за време (*сначала, пора*);
- предикативни (*необходимо, нельзя*).
- Сравнителна степен (*легко-легче, хорошо-лучше*).

8. Служебни части на речта



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	<p>комуникативната ситуация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори без особени затруднения, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането. <p>Диалогична реч (участие в разговор) При спонтанен или предварително подготвен разговор с един или повече събеседници, включително дискусия или интервю, по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището или по зададен модел:</p>	<p>Значение и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлози <i>около, недалеко от, справа от, слева от, напротив, вокруг, с, до, перед, за, между, благодаря, через, для, на, по</i>; - съюзи и съюзни думи <i>не только ..., но и ...; хотя, несмотря на то, что</i> и др.; - частици <i>разве, неужели, бы</i> и др. <p>III. СИНТАКСИС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видове прости изречения: <ul style="list-style-type: none"> - повествователни, въпросителни, побудителни; - утвърдителни и отрицателни; - двусъставни: <ul style="list-style-type: none"> • с изразени граматически субект и предикат (със спрегаема и без спрегаема глаголна форма); • без граматически субект; • с лексикално ограничени компоненти; - едносъставни <ul style="list-style-type: none"> • със спрегаема форма на глагола; • без спрегаема форма на глагола. • Видове сложни изречения: <ul style="list-style-type: none"> - сложносъчинени изречения; - сложносъставни изречения с подчинено: <ul style="list-style-type: none"> • условно със съюзи/съюзни думи <i>если, если бы</i> (<i>Если бы было свободное время, мы бы пошли на выставку.</i>); • за време със съюзи/съюзни думи <i>когда, после того как, перед тем как</i> (<i>Перед тем как выйти, выключите свет.</i>); • за отстъпка със съюзи/съюзни думи <i>хотя, несмотря на то, что</i> (<i>Хотя ему было трудно, он решил все задачи.</i>); • за начин на действие със съюзи/съюзни думи <i>как</i> (<i>Не все было так, как он предполагал.</i>);
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразен с целта на общуването и с останалите участници в него;
- реагира словесно на репликите на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие;
- изразява чувства, мнения, учтиво съгласие/несъгласие;
- използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори без особени затруднения, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства

- за количество и степен със съюзи/съюзни думи *чем ..., тем....* (*Чем ближе экзамен, тем увереннее чувствует себя студент.*);
- Понятие за субект и предикат ;
- Словоред на изречението (особености в неутралния словоред).

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените от програмата тематични области.

- Междуличностни отношения.
- Отношение между поколенията.
- Любов и партньорство в живота.
- Реално и виртуално общуване.
- Личен живот и професионален избор.
- Мечти и реалност.
- Мода и стил.
- Природосъобразен живот.
- Живот без стрес.
- Пътешествия.
- Екология и екологично мислене.
- Екологични организации и инициативи.
- Опазване на околната среда.
- Природно равновесие и ресурси.
- Общество и прогрес.
- Конфликти и толерантност.
- Общество и медии.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	<p>разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> • използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора при дефицит на езиковите средства, с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул/разбрал и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Аз – гражданин на Европа и света. • Свят без граници. • Многообразие в съвременния свят.
--	---	--

ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 72 часа (36 учебни седмици по 2 часа седмично).

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично).

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

За контрол и оценка

до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

РУСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентности на учениците на руски език;
- ученикът да използва без големи затруднения руски език за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност на руски език с акцент върху практическата насоченост;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването, както и за развиване у учениците на творчески умения и независимо мислене.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

При обучението по руски език в единадесети и дванадесети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, сравнява, открива съвпадения и различия, обобщава, търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за руската страна е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като той е съобразен както със знанията на учениците по роден език, така и с особеностите на руския език;
- преподава се граматичният материал, описан в графа „НОВИ ЗНАНИЯ“ от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“;
- в една урочна единица може да има повече от един вид текст за слушане и текстовете да са жанрово различни.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- дидактически игри в устна форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- учебен превод;
- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на руската страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- мултимедийни материали;
- печатни материали;
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ЕДИНАДЕСЕТИ И ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС КОО И ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на руския (понятия, правила и др.);
- съпоставя родния и руския език и прави изводи за сходни и различни явления в тях.

Културно-образователна област: Чужди езици

Втори чужд език

Социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умение за работа с речник; международна лексика.

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения;
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми;
- работи с текстове на руски език с помощта на текстови редактор.

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика, философия, свят и личност

- използва понятията за минало и настояще, като представя себе си и семейството си;
- описва исторически забележителности в собствената си и в руската страна;
- представя накратко основни празници и традиции на родната култура и културата на руската страна;
- представя държави, континенти, посоки на света и други основни географски понятия, основни характеристики на климата;
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на руски език.

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да представи себе си и света около себе си;
- описва своите хранителни навици.

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна (слушане и говорене) и писмена форма (четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.
В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:
- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива творческите си способности.
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.