



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ШЕСТИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е референтен инструмент, който описва задължителната образователна подготовка по немски език за ученици от шести клас, покрили равнище А1 на Общата Европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започнали в пети клас обучение за постигане на равнище А2 на Общата Европейска езикова рамка в края на седми клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на шести клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ШЕСТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата; да идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; да разбира често употребявани изрази и 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основната информация от кратък текст; да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст с обем до 90 думи; да извлича полезни подробности от обем писмени текстове с обем до 90 думи по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да се ориентира и да открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и ориентиране в пространството; да разбира кратки писма, покани 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и да дава информация при изпълнение на задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение; за участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от ежедневието; да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си; да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо /електронно писмо/ с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки в текст с обем до 60 думи; да описва в кратък текст с обем до 60 думи събития от личния си житейски опит, като ползва опори и речник.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>лексика;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общата информация и необходими подробности в кратки ясно формулирани текстове с обем до 70 думи по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира в несложни текстове с обем до 90 думи с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за своето ежедневие и бъдещи намерения; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. 	
---	---	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за културата на	Очакваните резултати по четирите основни умения по теми са идентични с тези, съгласно ДООИ.	ГРАМАТИКА <i>NB! Новата граматика да не изпреварва</i>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>съответната страна, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личност и характер • Интереси и предпочитания • Норми на поведение 		<p><i>изучаването на съответните понятия по роден език в шести клас.</i></p> <p>DAS VERB</p> <p>PERFEKT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfekt mit „haben“ einiger öfter auftretender Verben zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle) • Perfekt mit „sein“ einiger öfter auftretender Verben zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle) • Schwache Verben – Perfekt einiger öfter auftretender Verben zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle) • Starke Verben – Perfekt einiger öfter auftretender Verben zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle) • Gemischte Verben – Perfekt einiger öfter auftretender Verben zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle) • Trennbare Verben – Perfekt einiger öfter
<p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Градът и селото • Транспорт • Професии 		
<p>III. Моето ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден • Спорт и здравословен начин на живот • Ястия, напитки (в заведения за хранене) 		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование“

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Светът на дивите растения и животни • Опазване на околната среда 		<p>auf tretender Verben zu den festgelegten Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle)</p> <p>PRÄTERITUM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präteritum von haben und sein <p>MODALVERBEN (Zusammenfassung und Systematisierung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Modalverben können, dürfen im Präsens (Wiederholung) • Die Form möchte im Präsens (Wiederholung) • Das Verb mögen im Präsens (Wiederholung) • Die Modalverben müssen, sollen, wollen im Präsens <p>PERSONALPRONOMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen im Akkusativ • Personalpronomen im Dativ • Steigerung einiger öfter auftretender Adjektive zu den festgelegten
<p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Езици и култура – страни и народи • Празници и традиции 		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>Themenbereichen (erste Spalte der Tabelle)</p> <p>PRÄPOSITIONEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen mit dem Akkusativ – für, ohne, durch, um (Zusammenfassung und Systematisierung) • Präpositionen mit dem Dativ – mit, aus, bei, von, nach, zu, seit (Zusammenfassung und Systematisierung) <p>VERWANDTE WÖRTER</p> <p>SYNTAX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kausalsatz mit „weil“ • Objektsatz mit „dass“ <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</i></p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> • Личност и характер • Интереси и предпочитания • Норми на поведение • Селска и градска среда • Транспорт • Професии • Хоби и любими занимания • Спортове • здравословния начин на живот • Ястия, напитки (в кафенето, в ресторанта) • Опазване на околната среда • Диви растения и животни • Езици, култури, страни и народи <p>Употреба на лексикални единици, включващи елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ШЕСТИ клас - 119 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

за нови знания	до 50 %
за упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45 %
за контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50 %
- Писмени и домашни работи	20 %
- Класни и контролни работи	20 %
- Работа по проекти	10 %



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по чужд език в 6. клас дава възможност ученикът:

- да развие своите езикова, социокултурна и стратегическа компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на чужд език и култура.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, който позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

Обучението по чужд език в шести клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен.

В процеса на обучение:

- се следва принципът от лесно към трудно, от изучено към ново, работи се на база на личния опит и изучаваното по другите предмети; новият материал се съпоставя с изучения и се включва в дейностите на ученика;
- четирите езикови умения се изучават интегрирано с превес на устната реч;
- общуването в клас е на изучавания чужд език, а родният се използва при необходимост;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ И СРЕДСТВА НА ОБУЧЕНИЕ

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти;
- дидактически игри;
- извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).
- използване на съвременни и класически средства за обучение:
аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКА

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНЕТО В ШЕСТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- проблеми на интерференцията; разширяване; на социокултурните познания; свързани с традиции, обичаи, ценности; литературен жанр и литературни произведения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Втори чужд език

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; интернационализми; фонологични и правописни прилики и различия.

Математика

- действия с естествени числа; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения и логически изводи.

Информационни технологии

- Учениците използват новите технологии за информация и комуникация в обучението по чужд език.

История и цивилизация

- понятия за държава, общество, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат и климатични условия.

Човекът и природата

- жива и мъртва природа – растения, животни; човек и природа; заобикаляща среда и екология; хигиена.

Музика

- ритъм, темпо, мелодия, интонация; музикални инструменти; изучаване на песни; запознаване с музикални традиции.

Изобразително изкуство

- връзка между слово и образ; техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- хигиена; видове спорт; създаване на чувство за екипност; възпитание на състезателен дух.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Домашна техника и икономика

- координация и сръчност; продукти; национална кухня; приготвяне на кулинарни специалитети; културни различия в храненето; екология.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и страните на изучавания език и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.