



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

### VIII КЛАС – интензивно обучение

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по френски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентности като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по френски език за ученици от VIII клас – интензивно обучение, които достигат равнище A2 по Общата европейска езикова рамка в края на осми клас. Учебната програма определя резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за VIII клас по френски език - интензивно обучение, дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ОСМИ КЛАС – ИНТЕНЗИВНО ОБУЧЕНИЕ СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата;</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</li> <li>да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието;</li> <li>да участва в разговор за решаване на преките си</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>да описва накратко събития от</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси;</li> <li>да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от ежедневието;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.</li> </ul>	<p>ползване и действие и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение,</li> </ul>	<p>личния си житейски опит и да изразява мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план;</li> <li>да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.</li> </ul>
--	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>съгласие/несъгласие по познати теми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li><li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li><li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li></ul>	
--	--	--	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> 1. Лична информация (представяне, възраст, пол националност). 2. Семейство. 3. Приятели. 4. Външен вид и характер. Емоции.	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с ежедневието и с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията;</li> <li>да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;</li> <li>да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с ежедневието, близкото</li> </ul>	<b>ГРАМАТИКА</b> <b>Règles phonétiques de base</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>phonèmes (consonnes, voyelles, voyelles fermées/ ouvertes, voyelles nasales)</li> <li>groupe rythmique</li> <li>intonation</li> <li>liaison, elision</li> </ul> <b>Orthographe de base :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>correspondances sons/graphies</li> <li>accents et marques orthographiques</li> <li>l'élision, la liaison</li> <li>signes de ponctuation</li> </ul> <b>Grammaire</b> <b>Nom</b> Genre et nombre du nom Formation du féminin
<b>II. Светът около мен</b> 1. Моят дом. 2. Моего училище (клас).		



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>3. Моето родно място.</p> <p>4. Транспорт и ориентация в града.</p> <p>5. Образование, професии и социални контакти.</p> <p><b>III. Ежедневие</b></p> <p>1. Моят ден (дневен режим, астрономично време).</p> <p>2. Моите отговорности и задължения.</p> <p>3. Хранене и заведения за хранене.</p> <p>4. Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт.</p> <p>5. Пазаруване (стоки, цени,</p>	<p>обкръжение и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основната информация от кратки писмени текстове (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</li> <li>да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;</li> <li>да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;</li> <li>да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;</li> <li>да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните теми;</li> <li>да се ориентира в кратки текстове с помощта на</li> </ul>	<p>Pluriel des noms simples, pluriel des noms composés les plus fréquents</p> <p><b>Articles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Défini</li> <li>Indéfini</li> <li>Partitif</li> <li>Contracté</li> <li>Emploi de la préposition <b>de</b> à la place de l'article indéfini et de l'article partitif</li> </ul> <p><b>Adjectifs:</b></p> <p>Genre et nombre</p> <p>Place et accord des adjectifs qualificatifs</p> <p>Degrés de comparaison des adjectifs qualificatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adjectifs possessifs</li> <li>Adjectifs démonstratifs</li> <li>Adjectifs interrogatifs</li> <li>Adjectifs numéraux cardinaux</li> <li>Adjectifs numéraux ordinaux</li> <li>Adjectifs indéfinis les plus fréquents</li> </ul> <p><b>Pronoms:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronoms personnels atones</li> <li>Pronoms personnels toniques</li> <li>Pronoms personnels réfléchis</li> </ul>
---	---	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>мерни единици и опаковки).</p> <p>Магазини. Услуги</p> <p>6. Облекло.</p> <p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <p>1. Човешкото тяло (части на тялото).</p> <p>2. Грижи за здравето (медицински услуги).</p> <p><b>V. Природа и екология</b></p> <p>1. Време, климат, природни явления.</p> <p>2. Географски обекти (основни географски понятия).</p>	<p>илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.</p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува на изучавания език в обичайни ситуации от ежедневието и в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да представя информация по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;</li> <li>да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните теми;</li> <li>да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronoms possessifs</li> <li>Pronoms démonstratifs</li> <li>Pronoms relatifs - formes simples</li> <li>Pronoms indéfinis les plus fréquents</li> <li>Pronoms interrogatifs variables et invariables</li> <li>Pronoms adverbiaux « en » et « y »</li> </ul> <p><b>Verbe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mode, aspect, temps</li> <li>transitifs, intransitifs</li> <li>les groupes du verbe : infinitif, conjugaisons</li> <li>négation</li> </ul> <p><b>Mode indicatif</b></p> <p><i>Présent</i> Formes affirmative, négative, interrogative Verbes du Ier groupe Particularités de la conjugaison des verbes du Ier groupe Verbes du IIe groupe Verbes du IIIe groupe Verbes pronominaux Verbes impersonnels <i>Impératif</i> : formes affirmative et négative</p>
---	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>3. Растения и животни.</p> <p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <p>1. Езици, страни, народи.</p> <p>2. Културни и исторически забележителности в родината и страните на изучавания език.</p> <p>3. Популярни празници и традиции.</p> <p>4. Пътуване, ваканция, туризъм.</p> <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и страните от франкофонската общност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да разказва за настоящата си и предходната дейност, за бъдещите си планове и намерения;</li> <li>да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема.</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да пише кратко лично съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;</li> <li>да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>да споделя накратко преживявания и изразява лична преценка по познати теми от ежедневието;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност;</li> <li>да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с</li> </ul>	<p><i>Futur proche</i> Formation et emploi <i>Passé immédiat</i> Formation et emploi <i>Participe passé</i> Formation, emploi et accord <i>Passé composé</i> Passé composé des verbes conjugués avec avoir et être Passé composé des verbes pronominaux</p> <p><i>Groupe verbal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbe conjugué + infinitif</li> <li>Verbe + COD et COI</li> </ul> <p><i>Accord du participe passé avec le COD précédant le verbe</i></p> <p><i>Imparfait</i> Formation et emploi Relation passé composé/imparfait</p> <p><i>Futur simple</i> Formation et emploi</p> <p>Emploi du futur proche et du futur simple</p>
--	--	---





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p><b>образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</b></p>	<p>чуждоезиковите норми.</p> <p><b>Учениците създават писмен текст с обем 120-150 думи.</b></p>	<p><i>Plus-que-parfait</i> Formation et emploi</p> <p><i>Futur dans le passé</i> Formation et emploi</p> <p>Concordance des temps à l'indicatif</p> <p><b>Mode conditionnel</b> <i>Conditionnel présent</i> Expression de la politesse, du désir, du souhait <i>Conditionnel passé</i> Concordance des temps au conditionnel</p> <p><b>Mode subjonctif</b> <i>Subjonctif présent</i> Formation et emploi</p> <p><b>Voix passive</b> La formation du passif</p> <p><b>Adverbes</b> Formation des adverbes en -ment les plus courants</p> <p><b>Prépositions</b> Prépositions fréquentes (à, de, pour, avec, chez, par)</p>
---	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**Phrases interrogatives:** Qui ? Que ? Qu'est-ce que ?  
Est-ce que ? Pourquoi ? Comment ? Combien de... ?  
Où ?

**Question directe/indirecte**

### ЛЕКСИКА

**Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.**

- държави, националности, езици
- членове на семейството, роднински връзки
- приятели и приятелство
- външност и черти на характера
- емоции
- интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт)
- хоби и свободно време
- желания и предпочитания



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• задължения и отговорности</li> <li>• професии и дейности, свързани с тях</li> <li>• училище, учебни предмети, училищни принадлежности</li> <li>• части на човешкото тяло</li> <li>• здравословно състояние и медицински услуги</li> <li>• основни храни и напитки</li> <li>• числа, мерни единици, астрономическо време</li> <li>• магазини, услуги, пазаруване</li> <li>• стоки, цени, опаковки</li> <li>• облекло и обувки</li> <li>• цветове, форми, материали</li> <li>• обществени сгради</li> <li>• дом (жилищни сгради), помещения в дома</li> <li>• мебели, домакински уреди и пособия</li> <li>• природа и климат, сезони, метеорологично време</li> <li>• градински растения и домашни животни</li> <li>• ваканция и пътуване</li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• транспортни средства</li> <li>• географски понятия и обекти</li> <li>• географски и исторически забележителности в България, Франция и страните от франкофонската общност</li> <li>• празници и традиции в България, Франция и страните от франкофонската общност</li> </ul> <p><b>В лексикалния минимум се включват речеви актове и средства за тяхното осъществяване като:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желания и предпочитания, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</li> </ul>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

**Годишен брой часове за изучаване на френски език в ОСМИ клас интензивно обучение - 648 часа**

**Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>до 50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>до 45%</b>
<b>За контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>

**Съотношение при формиране на срочна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени и домашни работи	<b>20%</b>
- Класни и контролни работи	<b>20%</b>
- Работа по проекти	<b>10%</b>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В края на VIII клас с интензивно изучаване на френски език се провежда **национално външно оценяване**, което се осъществява чрез **писмено и устно изпитване** за установяване постигането на очакваните резултати от обучението, определени с учебната програма по френски език, интензивно изучаван в VIII клас.

Писменото изпитване в рамките на националното външно оценяване се провежда по утвърдени от министъра на образованието и науката изпитни материали и обхваща учениците от VIII клас от цялата страна, изучаващи интензивно френски език. Проверката и оценката на писмените работи на учениците са в съответствие с критериите и изискванията, определени от МОН, и се извършват от училищна комисия, определена от директора на училището.

Устното изпитване се провежда от училищна комисия, определена от директора на училището, по утвърдени от директора изпитни материали в съответствие с критериите и изискванията, определени от МОН, и е задължително за всички ученици от VIII клас, изучаващи интензивно френски език.

Крайната оценка от националното външно оценяване по френски език в VIII клас е средноаритметична на оценките от писменото и от устното изпитване с точност до единица и формира 50% от годишната оценка по чужд език в VIII клас.

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по френски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на френски език;
- да мотивира ученика да използва френски език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на френския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на френския език;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването, както и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

### **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК**

Интензивното обучение по френски език в осми клас е ориентирано към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване (повторяемост) на усвоените знания, умения и отношения и се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Франция и страните от франкофонската общност е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

*Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, приятели, външен вид и характер, училище, дом, родно място, транспорт, образование, професии, задължения и отговорности, дневен режим, хранене, свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт, пазаруване, магазини и услуги, облекло и мода, човешко тяло и грижи за здравето, ваканция, пътуване, туризъм, природа, време, климат, природни явления, растения и животни, празници и традиции, родна страна и френскоезичен свят.*

*Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- фронтално обучение;
- работа по двойки;
- работа в екип;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

- индивидуална работа.

### **В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на изречения, на истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на чуждия език или свързани с културния контекст на целевата страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК В ОСМИ КЛАС – ИНТЕНЗИВНО ОБУЧЕНИЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

#### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

литературни произведения.

#### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

#### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ФРЕНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България, Франция и страните от франкофонската общност, и развива креативността си;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.