



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА 12. КЛАС

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език във втора степен на гимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания по английски език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва задължителната подготовка по английски език като втори чужд език за ученици от 12. клас във втора степен от задължителното обучение по втори чужд език в гимназиалния етап, което обхваща девети, десети, единадесети и завършва в 12. клас на очаквано ниво A2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния, така и между първия и втория чужд език.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА 12. КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО
СЪДЪРЖАНИЕ**

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговаряща на нормите на английския език; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата; да разбира общата информация и конкретни 	<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата, и да разграничава съществени моменти в ограничени по обем текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие, написани на език, отговарящ на нормите на английския език; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; 	<p><u>Ученикът умее:</u> При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава/ обменя информация, мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати и всекидневни теми; да участва с несложни реплики в кратък разговор за преките си потребности, непосредственото си обкръжение; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва подходящи и разнообразни лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет за общуване с познат/непознат събеседник и компенсаторни стратегии за търсене и даване на информация. 	<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., използвайки несложни изразни средства и връзки; да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; да съставя текст по опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>необходими подробности от кратки текстове по познати теми,</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси. 	<ul style="list-style-type: none"> да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своето мнение, одобрение/неодобрение, съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането. 	
---	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>I. Аз и другите 1. Личност, образование, интереси. 2. Приятели, общуване - взаимоотношения, чувства, емоции.</p> <p>II. Светът около мен 1. Моята бъдеща професия.</p> <p>III. Ежедневие 1. Хоби и свободно време. 2. Пазаруване и мода. 3. Здравословно хранене.</p> <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот 1. Грижи за тялото.</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове с обем от 220 до 240 думи, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> личностно развитие, образование и интереси; въпроси за приятелството – взаимоотношения, чувства и емоции; избор на професия; хоби и занимания през свободното време, пазаруване, мода; здравословен начин на живот – грижи за тялото и здравословно хранене; природни явления, екологични проблеми и екологично мислене; да разбира конкретни, необходими подробности от текстове с обем от 220 до 250 думи, от диалози, послания, обяви, съобщения, реклами, разписания, свързани с изучаваните теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за английския език 	<p>В края на дванадесети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p><u>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Основни интонационни модели <p>ГРАМАТИКА I. МОРФОЛОГИЯ <i>Глагол</i> BE HAVE (GOT) Спомагателни глаголи BE, DO, HAVE Модалност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>must, have to, need</i> (задължение, необходимост) <i>be allowed to (present and past tense)</i> <i>shall</i> (предложение) <i>will</i> (молба)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

V. Природа и екология

1. Природни явления.
2. Екология и екологично мислене.

интонация;

- да проследява кратък разговор между носители на езика, свързан с изучаваните теми, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените намерения, мнения и чувства;
- да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.;
- да използва компенсаторни стратегии.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да разбира и извлича основната информация от:
 - кратки писмени текстове с обем от 300 до 320 думи по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани според нормите на английския език;
 - писма, покани и електронни съобщения;
 - статии от вестници и списания, свързани с темите;
 - кратки текстове с историческа и географска тематика, свързани с България, Великобритания, САЩ и/или англоговоряща страна;
 - адаптирани текстове с обем от 300 до 320 думи

- *would* (предпочитание)

Глаголни времена:

- минало перфектно (Past Perfect)

Залог

Страдателен залог (върху пряко, непряко допълнение)

- Наклонение: реални – нулев и първи тип; нереални – втори тип

Съществително име

Синтактични модели:

- Noun: people; money
- Determiner + noun: the village, a house, our friends; those houses
- Quantifier + noun: some people; a lot of money
- Determiner + adjective + noun: our closest friends; a new house.
- Атрибутивна употреба на съществителни (noun + noun: table manners)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>на английски и американски автори;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми; • да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществени моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства; • да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет; • да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал и/или като използва компенсаторни стратегии. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води кратък разговор в обичайни ситуации от ежедневието и в съответствие с комуникативната задача; • да участва в разговор (включително и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по познати теми; • да търси и дава информация в ежедневни ситуации 	<p>Местоимение Относителни (<i>whose, where, when</i>) Възвратни</p> <p>Прилагателно име Причастията като прилагателни (<i>ed and -ing adjectives</i>) Синтактични модели</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ adjectives in front of a noun: <i>They have a beautiful house.</i> ▪ after a link verb like <i>be, look or feel</i>: <i>Their house is beautiful. That film looks interesting.</i> <p>Наречие Сравнение на наречия (<i>comparative and superlative adverbs</i>) Място на наречието в изречението (основни модели – <i>adverbs of frequency, time, manner</i>)</p> <p>Прилагателни с предлози (<i>afraid of, fond of, frightened of, good/bad at, interested in, keen on, pleased with, proud of, ready for, scared of, sorry for</i>)</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>и свързана с изучаваните теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да изразява и иска мнение по изучаваните теми; • да говори с произношение, интонация и темпо, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по познати теми; • да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните теми; • да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал; • да разказва за настоящи и минали дейности, за бъдещите си планове и намерения; • да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>II. СИНТАКСИС</p> <p>Просто изречение: положително и отрицателно, въпросително и кратки отговори Сложно - съчинено</p> <p>Сложно-съставно: допълнително (that-clause), определително (defining relative clauses), обстоятелствено за време, за място, за начин, за условие</p> <p>Непряка реч (съобщителни и въпросителни изречения)</p> <p>Словоред</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>типичен</i> за английския език строеж на изречението <p>Правопис и пунктуация</p> <p>Основни правописни правила и пунктуация в просто изречение Основни правописни правила и пунктуация в просто, сложно съставно и подчинено изречение</p> <p>Правила за добавяне на окончания и наставки (-s/-es, -ed, -ing, -ly; -er; -est)</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри с лични данни (EUROPASS); • да пише кратко лично съобщение, бележки, писмо/електронно писмо; • да съставя кратък текст по темите, с обем от 150-170 думи, като ползва опори, които съответстват на комуникативната задача; • да пише накратко за свои преживявания и изразява лично мнение и отношение по познати теми ; • да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност; • да си служи с правопис и пунктуация според нормите на английския език; допустими са правописни и пунктуационни грешки, които не затрудняват разбирането. 	<p>Употреба на главни букви (националности, езици, месеци, дни на седмицата)</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • държави, националности, езици • членове на семейството, роднински връзки • приятели и приятелство • външност и черти на характера • емоции • интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт) • хоби и свободно време • задължения и отговорности • професия и дейности, свързани с тях • училище, учебни предмети, училищни принадлежности • части на човешкото тяло • основни храни и напитки
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> • числа, мерни единици и астрономическо време • магазини, услуги, пазаруване • дом (жилищни сгради), помещения в дома • мебели, домакински уреди и пособия • природа и климат, метеорологично време • транспортни средства • географски понятия и обекти <p>В лексикалния минимум се включват речеви актове и средства за тяхното осъществяване като:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, желания и предпочитания, съгласие/несъгласие, заповеди и забрани, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и изводи.</p>
--	--	--

NB! Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англоезичната културата, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДВАНДЕСЕТИ клас - 62 часа

Препоръчително разпределение на часовете: за всички класове

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%
- Писмени задания в клас и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
Работа по проекти	15%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

АНГЛИЙСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Английският език като средство за комуникация цели:

- да осигури приемственост и надграждане на усвоеното в 11. клас;
- да създава условия за достигане на необходимото равнище на комуникативна компетентност;
- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците;
- ученикът да използва без особени затруднения английския език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на английски език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

При обучението по английски език в дванадесети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като се прилагат следните подходи:

- подборът на учебния материал се осъществява съобразно очакваните резултати, възрастовите особености и интересите на ученика;
- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Великобритания и/или англоговоряща страна е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и англоезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение.

Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

За репродуктивно писане– адаптирани художествени и нехудожествени текстове, в това число за диктовка, за преразказ, за учебен превод.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта и интересите на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на английския; преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтална работа
-

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- дейности, базирани на автентични и дидактизирани учебни материали, като диктовка, учебен превод, преразказ и др.;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество според интересите и възможностите на учениците;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на Великобритания и САЩ, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, театрални постановки, предавания, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ И ИЗУЧЕНИТЕ В КОО ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.)
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях
- използва анализаторските си умения за правилното възприемане и разбиране на литературните текстове

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми
- работи с текстове на английски език с помощта на текстови редактор

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в англоговорящите страни
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на страните на изучавания език
- назовава държави, континенти; посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на изучавания език

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си
- описва своите хранителни навици



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности

КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.
В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:
- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и изучаваните англоговорещи страни, и развива креативността си;
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
 - **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.