



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА СЕДМИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по италиански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по италиански език за учениците от седми клас, които са достигнали равнище на езикова компетентност A1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и продължават обучение за постигане на равнище A2 в края на този клас в съответствие с Държавните образователни изисквания за задължителна подготовка по чужд език. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на седми клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене, писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата в съответствие с Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки клас, така и за целия етап на обучението.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за седми клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, които са съобразени с входното равнище на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулират индивидуалното им развитие.

Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по италиански език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА СЕДМИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да схваща най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществени моменти в ограничени по обем текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, 	<p>При диалогична реч</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава/обменя информация, мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати и всекидневни теми; да участва с несложни реплики в 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., използвайки несложни изразни средства и връзки; да описва накратко събития от



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси; да разбира общата информация и важни конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>указания за ползване и действие и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>кратък разговор за преките си потребности, непосредственото си обкръжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането; да използва подходящи и разнообразни лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет за общуване с познат/непознат събеседник и компенсаторни стратегии за търсене и даване на информация. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своето мнение, одобрение/неодобрение, съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира 	<p>личния си житейски опит и да изразява мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да съставя текст по опори.
--	---	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		бъдещето си; • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Приятелство без граници. Моите интереси (книги, музика, кино, медии). Задължения и отговорности. 	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове (вкл. съобщения, описания, приказки, разкази, анекдоти, обяви и др.) и диалози по темите, предвидени в програмата; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; 	ГРАМАТИКА <i>NB! Новата граматика да не изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в седми клас.</i> Sistema nominale: <ul style="list-style-type: none"> Pronomi relativi (<i>che, il quale, cui</i>) Grado comparativo degli aggettivi Pronomi combinati Uso delle preposizioni (estensione) I gradi di comparazione
II. Светът около мен <ul style="list-style-type: none"> Моята бъдеща професия. Ваканция и пътуване. 		Sistema verbale:
III. Ежедневие <ul style="list-style-type: none"> Хоби и свободно време. 		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> Здравословно хранене. Пазаруване и мода. 	<ul style="list-style-type: none"> да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по темите, предвидени в програмата; да разбира основна лексика и изрази, свързани с изучаваните теми; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> Modo condizionale Concordanza dei tempi dell'indicativo (estensione) Modo imperativo – verbi regolari ed irregolari
<p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> Туризм и околната среда. 	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира основни понятия, свързани с темите, предвидени в програмата; да разбира общото съдържание и конкретни подробности от текстове, отговарящи на тематичните области, предвидени в програмата; да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществени моменти в ограничени по обем писмени текстове по темите, предвидени в програмата и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в информативни текстове; да разбира кратки писма, покани, електронни писма и съобщения в социални мрежи / блогове и изразените в тях намерения и чувства; да разбира указания за изпълнение на дейности в учебника и учебните пособия. 	<p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p>
<p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> Езици и култура – забележителности Италия. Празници и традиции. <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Италия. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Интереси (книги, музика, кино, медии) Виртуални приятелства и интернет Задължения и отговорности Професия и професионални характеристики Ваканция и пътуване Хоби и свободно време Здравословни храни и напитки Дрехи и мода Туризм и околната среда (напр. еко



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч:

Ученикът може:

- да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по изучаваните теми;
- да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по изучаваните теми;
- да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки и несложни реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да владее и използва подходящи и разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии.

При монологична реч:

Ученикът може:

- да използва набор от изречения или изрази, за да опише

туризъм, екологично чист транспорт и др.)

- Географски и исторически забележителности

В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

с прости думи семейството си и познати хора, задълженията и отговорностите си, свои преживявания, свързани с ваканция и пътуване, своите хобита и занимания за свободното време, условията си на живот и обкръжаващата го среда, празниците и традициите на България и Италия;

- да разказва за себе си, за интересите и предпочитанията си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове по зададени опорни точки или по илюстративен материал;
- да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по изучаваните теми;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да владее компенсаторни комуникативни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема от предвидените в програмата;
- да попълва формуляри;
- да пише писмо/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

благодарност, молба, извинение и др., като използва
несложни изразни средства;

- да описва накратко събития от личния си житейски опит
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва
за плановете си за бъдещето, за хобита и любими
занимания, за празници и традиции, като при
необходимост ползва справочни пособия, включително и
учебен речник;
- да изразява мнение;
- да съставя текст по зададен план.

До 80 думи



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в СЕДМИ клас - 102 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИТАЛИАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Италианският език като средство за комуникация цели:

- развиване на езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност по италиански език;
- изграждане на основни умения за използване на италианския език на елементарно ниво: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- проектиране на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на необходимостта му за постигане на по-високо интелектуално ниво на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на италианския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

При обучението по италиански език в седми клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения в прогимназиален етап, като следва следните подходи:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Италия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани със следните теми: приятели и приятелство, интереси (книги, музика, кино, медии, интернет), желания и предпочитания, задължения и отговорности, професия и професионални характеристики, ваканция и пътуване, хоби и свободно време, здравословно хранене, храни и напитки, дрехи и мода, пазаруване, туризъм и околна среда, географски и исторически забележителности в Италия, празници и традиции в Италия.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, указания, упътвания, инструкции, обяви, послания, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, обяви, проспекти, брошури, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие, писма, покани, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – формуляри, съобщения, писма/ електронни писма, проспекти, брошури и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход, осъществява се връзка със знанията на учениците по роден език и се съобразява с особеностите на италианския език, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичния материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтално обучение.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на италиански език или свързани с културния контекст на Италия, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В СЕДМИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Човекът и природата

- земя и вселена; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

Домашна техника и икономика

- координация и сръчност; сътрудничество в труда; режим на хранене; здравословно хранене; екология; хигиенна среда.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по италиански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Италия, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.