

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК**

### **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА IX КЛАС**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по испански език в 9. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по испански език за ученици от девети клас, покрили равнище A1 според Общата европейска езикова рамка при завършване на осми и започващи в девети клас обучение за постигане на равнище A2 в края на десети клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на девети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за девети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по испански език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области;</li> <li>да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и др., отговарящи на интересите му;</li> <li>да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения;</li> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове, отговарящи на тематичните области за девети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b> <b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми, използвайки кратки изречения;</li> <li>да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности;</li> <li>да води кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва компенсаторни</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки;</li> <li>да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки;</li> <li>да описва накратко събитие от личния си житейски опит.</li> </ul>

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

**Инвестира във вашето бъдеще!**

<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да разбира общото съдържание в ограничени по обем, несложни текстове;</li><li>• да разбира конкретни подробности, които носят важна информация;</li><li>• да използва компенсаторни стратегии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• да разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация;</li><li>• да ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии.</li></ul>	<p>комуникативни стратегии.</p> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да описва накратко с набор от изрази и изречения семейството си и околните, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li><li>• да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, както и за бъдещи планове и намерения;</li><li>• да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема;</li><li>• да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li></ul>	
--	---	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ**

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Личност и характер</li> <li>Роднински връзки</li> </ul> <b>II. Светът около мен</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Родно място</li> <li>Училище -предмети и дейности</li> <li>Транспорт</li> </ul>	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> <li>описание на личността, характера и роднинските си връзки;</li> <li>родното място, училището, както и за използвания транспорт;</li> <li>неговите отговорности, задължения, интереси, покупка на облекло;</li> <li>географската среда, дивите растения и животни;</li> <li>опазване на околната среда;</li> <li>културата, празниците и традициите в България и испаноезичните страни;</li> <li>ваканцията и отидна.</li> </ul> </li> <li>да разбира конкретни подробности от: <ul style="list-style-type: none"> <li>кратки интервюта;</li> <li>новини, репортажи на познати теми.</li> </ul> </li> </ul>	<b>ГРАМАТИКА</b> <b>Fonética y ortografía</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diptongos</li> <li>Entonación de oraciones interrogativas, exclamativas, etc.</li> <li>Acento gráfico</li> </ul> <b>Sustantivos</b> Género y número /particularidades/: El/los paraguas, la sed, las gafas, etc. <b>Adjetivos</b> Colocación del adjetivo: un viejo amigo, un amigo viejo, etc. Formas apocopadas Grado superlativo absoluto: grandísimo, etc. <b>Artículo</b> Definido e indefinido – uso

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

**Инвестира във вашето бъдеще!**

<p><b>III. Ежедневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отговорности и задължения</li> <li>• Облекло</li> <li>• Интереси</li> </ul> <p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спорт и здраве</li> </ul> <p><b>V. Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географски обекти</li> <li>• Растения и животни</li> </ul>	<p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът умее да разбира и извлича основна информация от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничени по обем писмени текстове на стандартен език;</li> <li>- кратки писма, покани и електронни съобщения, представящи хора, места и събития;</li> <li>- рекламни брошури и каталози на дрехи, екскурзии, храни, различни спортни и забавни програми</li> <li>- кратки статии от младежки вестници и списания за растителния и животински свят, спорт, хоби, ваканции и почивки, училище и интересни инициативи;</li> <li>- кратки текстове с историческа и географска тематика, свързани с България и испаноезичните страни, празниците и обичаите на хората в тях, както и природните им забележителности.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори с произношение и интонация - макар и бавно, с паузи – ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p><b>Pronombres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colocación de pronombres personales CD/CI en una misma oración</li> <li>- interrogativos qué /cuál</li> <li>- relativos: que, el cual, la cual, lo cual, del que, con el que, cuyo, etc.</li> </ul> <p><b>Numerales cardinales ( 1- 1000)</b> <b>Numerales ordinales (1-20)</b></p> <p><b>Verbo</b></p> <p><b>Presente de Indicativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbos en –ocer, -ecer, -ucir</li> <li>- a mí me encanta/n/, queda /n/, parece/n/, molesta /n/, etc.</li> </ul> <p>Contraste presente / estar + gerundio</p> <p><b>Pretérito Perfecto de Indicativo</b> Contraste pretérito perfecto / indefinido</p> <p><b>Futuro Simple</b> Futuro de probabilidad – Serán las 11. ¿Dónde estarán?</p>
---	---	--

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Празници и традиции</li> <li>• Ваканция</li> </ul> <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни.</i></p> <p><i>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</i></p>	<p><b>При диалогична реч:</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да води кратък разговор, като изисква и дава кратка информация за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- себе си (личност, характер) и роднинските си връзки</li> <li>- родния си дом, училището, както и за транспорта, който използва</li> <li>- културата, празниците и традициите на родната си страна и страни носители на изучавания език</li> </ul> </li> <li>• да участва в разговори за лични качества на близки и приятели</li> <li>• да води разговор, свързан с изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности (у дома, в училище)</li> <li>• да търси и дава информация в ежедневни и познати за него ситуации на общуване (у дома, в клас, в училище, на улицата, в магазина и др.)</li> <li>• да изразява и иска мнение за опазването на околната среда</li> <li>• да изразява мнение по теми, свързани с празници и традиции, както и за своята ваканция</li> <li>• да участва в кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отговорности и задължения</li> <li>- интереси и любими занимания</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Futuro Compuesto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbos regulares</li> <li>- participios irregulares – hacer-hecho, decir-dicho, poner-puesto, etc.</li> </ul> <p>Uso: acción futura anterior a otra futura</p> <p><b>Pretérito Imperfecto de Indicativo</b> Uso : cortesía, iba+ a + infinitivo</p> <p><b>Pretérito Indefinido</b> Contraste Indefinido/Imperfecto</p> <p><b>Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo</b> Contraste Pretérito Perfecto/Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo</p> <p><b>Presente de Subjuntivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso con expresiones y verbos de sentimiento, mandato, deseo, etc.: es necesario que, es bueno que, no creo que, quiero que, espero que..., etc.</li> </ul> <p><b>Imperativo afirmativo</b> usted y ustedes</p> <p><b>Imperativo negativo</b></p>
--	--	--

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- покупка на облекло</li> <li>- спорт и здраве</li> <li>- географски обекти в България и испаноезичните страни</li> </ul>	tú y vosotros, usted y ustedes
	<p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разказва за себе си и своето семейство</li> <li>• да изказва мнения здравословен начин на живот</li> <li>• да изказва мнения за облеклото</li> <li>• да описва с прости думи любими занимания, спортни дейности, географски обекти в България и испаноезичните страни</li> <li>• да изказва мнения и предпочитания на спортна тематика</li> <li>• да разказва за своите отговорности и задължения по опори или по илюстративен материал</li> <li>• да изказва мнения за опазването на околната среда</li> <li>• да описва накратко празници и традиции</li> <li>• да разказва накратко истории и случки от житейския си опит, своята ваканция и отдых по опори или по илюстративен материал</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляр с основни лични данни;</li> <li>• да пише кратък текст/ електронно писмо, в които да дава информация за себе си и обкръжаващата го среда – клас, училище, град, родна страна;</li> </ul>	<p><b>Perífrasis verbales</b> seguir+ gerundio, empezar a + infinitivo, ponerse a + infinitivo, soler + inf.</p> <p><b>Adverbios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de tiempo- hoy, ahora, esta semana, ayer anteayer, antes, entonces, etc.</li> <li>- de modo – bien, mejor, peor, lentamente</li> <li>- de frecuencia- a menudo, de vez en cuando, una vez al mes, pocas veces, etc.</li> </ul> <p><b>Preposiciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso de por y para</li> <li>- ir a/ en..., venir de..., pensar en..., preguntar por..., tratar de..., empezar a..., soñar con..., salir para..., etc.</li> </ul> <p><b>Conjunciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ni</li> <li>- sino y pero</li> </ul> <p><b>Construcciones globales</b></p> <p>Me parece + adjetivo/ adverbio Pienso que....., Me imagino que...</p>

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва семейство, приятели и роднини – външен вид и характер, навици и предпочитания;</li> <li>• да създава кратък текст или лични /електронни писма, в които да пише с прости думи по следните теми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отговорности и задължения</li> <li>- интереси и любими занимания</li> <li>- предпочитания и вкусове относно облекло</li> <li>- спорт и здраве</li> <li>- географски обекти в България и испаноезичните страни</li> <li>- любими занимания, спортни дейности,</li> <li>- растения и животни и тяхната естествена среда</li> <li>- празници и традиции</li> </ul> </li> <li>• да създава писмен текст от репродуктивно-продуктивен характер в съответствие с изучаваните тематични области с помощта на опорни въпроси и/или илюстративен материал.</li> </ul> <p><b>Учениците създават писмен текст с обем 80-100 думи.</b></p>	<p>¿A qué hora quedamos? ¿Dónde quedamos? ¿Te apetece ...? , Vale, De acuerdo..., Lo siento, es que..., etc.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личност и характер (качества)</li> <li>• Роднински връзки</li> <li>• Интереси и предпочитания</li> <li>• Норми на поведение</li> <li>• Населени места</li> <li>• Учебни предмети и дейности в училище</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Професии</li> <li>• Хоби и любими занимания</li> </ul>
--	---	---



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Спорт</li><li>• Дейности, свързани със здравословния начин на живот</li><li>• Облекло</li><li>• Опазване на околната среда</li><li>• Географски обекти. Природни забележителности</li><li>• Растения и животни</li><li>• Празници и традиции в България, Испания и Латинска Америка</li><li>• Ваканция и свободно време (театър, музей, екскурзия)</li></ul> <p><b>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</b></p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, съвет, отказ, разрешение/забрана, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**Годишен брой часове за изучаване на предмета в девети клас – 72 часа**

**Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>до 50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>до 45%</b>
<b>За контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>

**Съотношение при формиране на сročна и годишна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50 %</b>
- Писмени и домашни работи	<b>20 %</b>
- Класни и контролни работи	<b>20 %</b>
- Работа по проекти	<b>10 %</b>

**ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

## **ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

### ***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

### **ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ**

Испанският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на испанския език;
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испански език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

### **ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК**

Обучението по испански език в девети клас въвежда нови знания и цели усвояване на уменията и компетентностите, като се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създават се асоциативни връзки с придобит опит;

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- социокултурната информация за страната/страните на изучавания испански език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**

*Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и испаноезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ”.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтално обучение.

**В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации;

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език или свързани с културния контекст на испаноезичните страни, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕВЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

#### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

#### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

#### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

#### *История и цивилизация*

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

#### *География и икономика*

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

#### *Биология и здравно образование*

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици

#### *Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването ѝ.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.