



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС (СЛЕД ОСМИ ИНТЕНЗИВЕН)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по английски език за ученици от XI клас, които след интензивно обучение в VIII клас постигат равнище B1+ по Общата европейска езикова рамка в края на XI клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на единадесети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложиени в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област „Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за единадесети клас по английски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на несложни текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; да разбира общия смисъл на 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание и извлича основна информация от адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани според нормата на английския език по познати теми, теми от ежедневието, или свързани с актуални събития; да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора; да разбира и открива необходимата информация от различни обяви, описания, инструкции и др.; да разбира конкретна информация 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача; да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие; да изразява и реагира на чувства; да се справя с речеви ситуации от ежедневието, като използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация; да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормата на 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието или свързани с актуални събития; да създава кратки информативни текстове; да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация, излага лично мнение или прилага натрупан опит; да разработва проекти на познати теми, като ползва различни източници; да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления; да разказва/преразказва



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

информация от средствата за масово осведомяване.	от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, намерения.	английския език и ненарушаващи разбирането; <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни комуникативни стратегии. При монологична реч <ul style="list-style-type: none"> да представя информация по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея; да описва накратко случки, събития и преживявания; да преразказва устно кратки текстове; да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения; да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормата на английския език; да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	история.
--	---	---	----------



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>I. Човекът в съвременния свят</p> <p>1. Предизвикателства на съвременния начин на живот.</p> <p>2. Образователни системи и професионална реализация.</p> <p>II. Човек и наука</p> <p>1. Опазване на планетата Земя. Енергия за утрешния ден.</p> <p>2. Научни и технически постижения – с мисъл за бъдещите поколения.</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществената информация от изказвания и текстове по познати конкретни и абстрактни теми, представени с нормално темпо на речта и съгласно нормата на английския език; да проследява разговор между носители на езика по познати теми, като следи мненията и аргументацията, при условие че логическите връзки и структурата са ясно изразени; да разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, основните идеи, мненията и чувствата; да разбира общата информация от радио- и телевизионни предавания (новини, репортажи, интервюта, филми) по актуални теми; да разбира подробности в автентична реч от различни тематични области на съобразен с нормата английски език при нормално темпо на 	<p>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</p> <p>Преговор и систематизиране:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ударение в изречението Редукция на гласни в свързана реч Упражняване на произношението на проблемни звуци Омофони <p>ГРАМАТИКА</p> <p>I. МОРФОЛОГИЯ</p> <p><i>Глагол</i></p> <p>Време: функционална интеграция на всички изучени времена</p> <p>Страдателни конструкции: <i>to have / get sth done</i></p> <p>Употреба на инфинитив – синтактични модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> инфинитив като подлог, допълнение, сказуемно определение инфинитив за цел и резултат (<i>He called to</i>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Във всеки урок трябва да има елементи и/или рубрика за англезичната култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

говорене;

- да извлича най-общо съдържащата се в текста имплицитна информация, като се опира на общите си знания, култура и опит;
- да разбира общото съдържание на филми и спектакли, представени на съобразен с нормата английски език;
- да използва подходящи компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да извлича основна информация от текстове от различни области, стилове и жанрове, свързани с изучаваните теми и написани на съобразен с нормата английски език;
- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществени моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите;
- да извлича конкретна информация от писма (лични и официални), покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства;

apologize.)

- инфинитив след прилагателно и съществително (*Nice to see you. You're a fool to believe her.*)

Употреба на герундий – синтактични модели: герундий като подлог, допълнение, сказуемно определение

Модалност:

- задължение, заповед (*must*)
- необходимост (*have + inf.*)
- препоръка, съвет (*should, ought*)
- предупреждение (*shouldn't*)
- неизпълнено задължение (*should have done, ought to have done*)
- липса на задължение (*don't have, don't need, needn't do, needn't have done*)
- забрана (*mustn't*)
- разрешение (*can, may, be allowed*)

Imaginary activities (*Wish / If only + would..., I'd rather / sooner + past simple, It's time + past simple / for s.b. + inf.*)

Словообразователни модели: отрицателни



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове от различни области; да разбира най-общо съдържащата се имплицитна информация в текстове по познати теми, като извлича значението на отделни думи и фрази въз основа на контекста; да използва компенсаторни стратегии – илюстрации, заглавие, контекст, специфика на конкретния текст, интернационална лексика или различни видове речници. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът умее: При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да участва в разговор (вкл. подготвено интервю) по познати и свързани с интересите му теми в съответствие с комуникативната задача; да търси и дава конкретна информация по теми, свързани с интересите му; да споделя преживявания и изразява чувства, мнение и отношение; да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормата на английския език и ненарушаващи 	<p>представки за глаголи</p> <p>Съществително име Двойно притежание (<i>a friend of mine, a friend of my sister's</i>)</p> <p>Местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>one / ones</i> reciprocal pronouns (<i>each other, one another</i>) безлични (<i>you, they, we, one</i>) <p>Прилагателно име Словообразователни модели: отрицателни представки за прилагателни</p> <p>II. СИНТАКСИС</p> <p>Съгласуване на подлог и сказуемо: събирателни съществителни (<i>family, government, team; police, cattle</i>);</p> <p>Подчинени подложни и подчинени допълнителни изречения (Noun clauses)</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>That</i> noun clauses <p>Инверсия след <i>so, such</i> (<i>So loud was the music that..., Such is the demand, that...</i>)</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да съобразява изказването си с комуникативната цел, като използва подходящи езикови средства и спазва граматичните норми на английския език; да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя информация от различни области, свързани с интересите му, като изтъква съществените моменти; да разказва в подробности случки, събития, преживявания; да прави разширено изказване по зададена или избрана тема, като изразява собствено мнение и се аргументира; да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормата на английския език и ненарушаващи разбирането; да съобразява изказването си с комуникативната цел, като използва разнообразни езикови средства и спазва граматичните норми на езика; да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. 	<p>Безсъюзно свързване на условни изречения: <i>Had she known, she would have been there. Were I in your position, I'd find the truth.</i></p> <p>Непряка реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> модални глаголи случаи, в които не се съгласуват времената <p>ПРАВОПИС Графемно-фонемни съответствия Фонемно-графемни съответствия</p> <p>ПУНКТУАЦИЯ Пунктуация на сложно изречение</p> <p>ЛЕКСИКА Включва основни лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените от програмата тематични области:</p> <p>Изучената лексика се активизира и се обогатяват лексикалните полета, свързани с изучаваните теми.</p> <p>Обръща се внимание на фразови глаголи, колокации, идиоми, както и на организиране</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>ПИСАНЕ Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава логически свързан и правилно структуриран текст (220 – 250 думи) от различни стилове и жанрове (официално писмо, есе, сбит преразказ, резюме, реферат, коментар) по даден проблем и в съответствие с комуникативната задача; да съставя текст (220 – 250 думи) с ясно формулирана теза по зададена тема и опорни точки, като изразява мнение и посочва аргументи; да описва събития, случки и преживявания и да изразява чувства и отношение; да прави резюме на текст по теми от учебното съдържание; да съобразява изложението си с комуникативната цел, да прилага техническите изисквания за графично оформяне на текст и спазва граматичните и правописните норми на английския език. 	<p>на лексикалните единици в синонимни гнезда.</p> <p>Сравнения (<i>as... as, ... like</i>)</p> <p>ЛЕКСИКА <i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация на прагово ниво по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <p><i>Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речеви актове:</i> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на аргументирано мнение, преценка и изводи.</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в **ЕДИНАДЕСЕТИ** клас – 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени задания в клас и домашни работи	20%
Класни и контролни работи	20%
Работа по проекти	10 %



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по английски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на английски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно общуване на английски език: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- да изгражда положително отношение към изучаването на английския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език в единадесети клас затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените в десети клас знания, умения и отношения, като следва следните принципи и подходи:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за англоезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: предизвикателства на съвременния начин на живот; образователни системи и професионална реализация; опазване на планетата Земя; енергия за утрешния ден; научни и технически постижения, англоезичен свят.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение, например: за слушане (280 – 320 думи) – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози, анекдоти, кратки истории, песни и др.; за четене (450 – 500 думи) – приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указани, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази, сценки и др.; за репродуктивно писане – неадаптирани художествени и нехудожествени текстове за диктовка (200 – 250 думи), за преразказ (280 – 300 думи), за учебен превод (150 – 200 думи) и за коментар, анализ и резюме (300 – 400); за говорене - обсъждане и анализ – неадаптирани художествени и нехудожествени текстове, свързани с изучаваните теми в четирите модул.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- обемът на новите знания не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ”.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на англоезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

Български език и литература

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

Информационни технологии

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по английски език.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

Философия

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни, младежка култура.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоезичните страни, и развива креативността си;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА, ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.