



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК**

### **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

### **ЧЕТВЪРТИ КЛАС**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по италиански език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Програмата представя задължителната подготовка по италиански език в четвърти клас предвид завършването на обучението в начален етап в този клас на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка. Тя конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на четвърти клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене, писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са свързани с интересите, възрастта и опита на учениците и са структурирани на спираловиден принцип, който дава възможност за повторемост и постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучението.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се определят съгласно Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

Програмата за четвърти клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, които са съобразени с входното равнище на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулират индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по италиански език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЧЕТВЪРТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото съдържание на текст, както и елементарни полезни подробности;</li> <li>да разбира кратки, ясни</li> </ul>	<p>Ученикът може да разбира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието;</li> <li>текст на картички, кратки електронни съобщения и писма;</li> <li>кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена;</li> <li>съдържанието на елементарни текстове и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното;</li> <li>да води несложен разговор по познати теми по тематичните области за 2., 3. и 4. клас като задава и отговаря на елементарни въпроси;</li> <li>да се ориентира в пространството, времето и цифрите;</li> <li>да изразява по несложен начин свои</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва личните си данни във формуляр или въпросник;</li> <li>да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение;</li> <li>да пише поздравителна картичка с кратък текст, лично електронно съобщение/писмо, като при необходимост ползва опори</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<p>указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се ориентира в пространството, времето и числата.</li> </ul>	<p>със съдържание, отговарящо на тематичните области за четвърти клас, като при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.</li> </ul>	<p>непосредствени потребности и желания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост;</li> <li>да говори, макар и бавно, по познати теми, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се представя;</li> <li>да описва в кратък текст хората, с които общува, заобикалящата среда и ежедневните си дейности;</li> <li>да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания;</li> <li>да говори, макар и бавно, по теми от тематичните области за 2., 3. и 4. клас с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> </ul>	<p>и учебен речник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.</li> </ul>
---	--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

- да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><b>I. ТОВА СЪМ АЗ</b></p> <p>1. Моето здраве. Части на тялото.</p> <p>2. Аз и моите приятели – външен вид, характер (основни понятия).</p> <p><b>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</b></p> <p>1. Моят дом – помещения и мебели (названия).</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните теми в рамките на предвидените тематични области;</li> <li>• да разбира елементарни важни подробности от съдържанието на текст по изучаваните теми.</li> <li>• да разбира кратки, ясни указания и елементарни упътвания от учител и от трети лица.</li> </ul>	<p>Посочените граматически категории <b>имплицитно</b> и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/форми, напр. съществително име (sostantivo) и глагол (verbo), се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучаваните теми.</p> <p><b>В края на втори клас учениците могат да употребяват езикови средства от следните равнища:</b></p> <p><b>1. <u>Fonetica e ortografia</u></b></p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

2. Моето училище – учебни предмети, дни на седмицата, числата до 100.

3. Моята улица – знаци и надписи. В магазина.

### III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

1. Животните, растенията и тяхната среда (описание и назоваване на някои елементи от средата им).

2. Защитени растения и животни.

3. Аз опазвам природата.

### IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

1. Празници - Коледа, Великден. Празник, типичен за Италия.

#### ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст по изучаваните теми от предвидените тематични области;
- да разбира надписи в магазина и основни знаци на улицата, включително осигуряващите безопасно движение;
- да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието;
- да разбира несложни съобщения, указания и информация от учебните пособия.

#### ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

**При диалогична реч:**

- да води разговор по изучаваните теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;

#### 2. Morfologia

**Verbi all'indicativo presente: le tre coniugazioni del verbo – fare, andare, venire, piacere ( mi piace);**

**Sostantivo: genere e numero;**

**Aggettivo: genere e numero, concordanza;**

**Pronomi: personali, possessivi, interrogativi;**

**I numerali cardinali da 20 a 100;**

**Preposizioni: in, a, di, per, su, da, con;**

**Negazione: no, non;**

#### 3. Sintassi

**Proposizione semplice**

**Ordine delle parole**

#### 4. Ortografia e punteggiatura

Si apprendono le regole dell'ortografia:

#### 5. Лексика:



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

2. Моята ваканция. Моите интереси и хоби.
3. Италия – известни градове и природни обекти.

**Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Италия. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.**

- да изразява по елементарен начин своето желание и конкретни свои потребности;
- да използва несложни форми на вежливост;
- да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.

#### При монологична реч:

- да говори, макар и с паузи, по изучаваните теми;
- да изразява по елементарен начин предпочитания;
- да разказва накратко за всекидневните си дейности;
- да говори по познати теми, макар и бавно, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.

**До 30 думи**

Лексикалният основен минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

Лексикалният основен минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

Основни тематични групи на минимизираната за 4. клас лексика:

- човек: здраве, хранене, описание на външен вид, дрехи, качества, увлечения, занимания, общуване;
- у дома: описание на помещения, обзавеждане;
- в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и извънкласни дейности;
- на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки, продукти);
- сред природата: растения, диви и домашни





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

		<p>животни, среда, опазване на природата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– през свободното време, ваканция, традиционни празници (български и италиански);</li> <li>– ограничена лексика, необходима за описание на някои празници, известни градове и географски обекти в Италия и България.</li> </ul> <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

**Годишен брой часове за изучаване на предмета в четвърти клас - 96 часа.**

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 48 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Устни изпитвания и участие в работа в клас</li> <li>Писмени и домашни работи</li> </ul>	60% 20%
Работа по проекти	20%





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

**В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:**

- лично-ориентирано обучение, което поставя ученика в центъра на образователния процес;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, на творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности;

Обучението по италиански език в четвърти клас надгражда знанията, уменията и отношенията, формирани във втори и трети клас, като се предвижда достатъчно време за обобщаване и систематизиране на придобитите умения в начален етап. В процеса на обучение по италиански език се следва семантична, а не граматична прогресия. Обучението на лексикални и морфологични единици става на синтактична основа. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, като учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани според интересите и възможностите на учениците. Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците. Новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия. Текстовете за четене и слушане съдържат интересен и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

полезен материал, отговарящ на възрастта на ученика. Продуцирането на кратки писмени текстове, елементарни монологични изказвания и несложни диалози се предхожда от достатъчно количество подготвителни езикови и речеви упражнения.

Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на италиански език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова италиански език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява италианския език и да има изградено положително отношение към италианската култура. Социокултурната информация за Италия се включва активно в изучаваните материали и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

## **ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ**

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по италиански език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на италиански език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):
  - лингвистични – фонетични, лексикални;
  - ролеви, творчески;
  - дидактични игри.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
  - етюди, сценки, театрални миниатюри, драматизации;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, развиващи компенсаторните стратегии;
  - изпълнение на песни, рими, стихотворения, скоропоговорки.
  - Краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални).
    - информационни – подготовка на кратко съобщение по дадена тема;
    - издателски – подготовка на кратък текст;
    - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
  - Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
    - илюстриране;
    - създаване на рисунки;
    - моделиране;
    - изработване и надписване на картички.
  - Дейности извън училище:
    - учебни посещения;
    - наблюдения;
    - екскурзии.
2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:
- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
  - автор и/или изпълнител на монологично изказване.



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:

- печатни: помагала, учебни речници, справочници, детски атласи и географски карти;
- визуални: тематични картини, плакати, илюстрации, таблици, презентации;
- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- образователни ресурси в интернет;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали съдържащи информация за страната/страните на изучавания език;
- материали за моделиране на макети, декори;
- дидактични игри и играчки.

**ИЗУЧАВАНЕТО НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:**

**БЪЛГАРСКИ ЕЗИК:** ползване на придобитите знания и умения по роден език; проблеми на интерференцията; разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности; литературни произведения; социални форми на устно и писмено общуване; рима и рецитация; интонация; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

**МАТЕМАТИКА:** естествени числа и извършване на действия с тях, сравняване на величини; геометрични форми; мерни единици, часовник.



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

**ЧОВЕК И ПРИРОДА:** родно място; природа, годишни времена; екология - опазване на природата и околната среда; описание на хора и природа; събиране, сортиране и представяне на информация.

**ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО:** национална идентичност, национални символи; дом и семейство; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи, правила за уличното движение; правила за учтиво поведение в обществото.

**ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО:** цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми; умения да изразяват естетически чувства и отношение при възприемане на обекти от обкръжаващата действителност; способност да проявяват въображение.

**МУЗИКА:** развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия (възходяща и низходяща интонация).

**ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА:** прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране; изпълнение на различни задачи по указание на учителя; познания за материали от заобикалящия ги бит.

**ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ:** пространствено ориентиране; координация; посока на движение; игри и правила; танци; екипност; здравно-хигиенни правила.

**В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:**

- **ОБЩУВАНЕ НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК** - чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва, съотнася на италиански език, получава информация за Италия от различни носители на информация, участва в различни по форма и съдържание учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства;

**В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:**



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгозор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;
- ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ - чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;
- МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ чрез извършване на дейности за определяне на времето по часовник, групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната си култура чрез обучението по италиански език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език, респективно Италия;
- УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ - чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот,
- ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ - чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език;
- КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на Италия;
- ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО- чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;
- УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ- чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по италиански език.