



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ДЕСЕТИ КЛАС

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в първи гимназиален етап на образование в десети клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова и комуникативна компетентност.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по английски език за ученици от десети клас, които трябва да достигнат равнище A2 според Общата европейска езикова рамка. Обучението в този гимназиален етап започва в осми клас и приключва в десети. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на десети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва принципа на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за десети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по английски език в зависимост от потребностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира общото съдържание и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области за 10. клас;</li> <li>• проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li> <li>• разбира общото съдържание в ограничени по обем, несложни текстове;</li> </ul>	<p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира общо съдържанието и умее да извлича основната информация в ограничени по обем текстове със стандартен език, отговарящи на тематичните области за десети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>• умее да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и дейност и др.;</li> </ul>	<p><b>Ученикът умее:</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми;</li> <li>• да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности;</li> <li>• да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника;</li> <li>• да говори гладко, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с разбираемо произношение и интонация;</li> <li>• да използва компенсаторни</li> </ul>	<p><b>Ученикът умее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>• да попълва CV - Europass;</li> <li>• да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки;</li> <li>• да довършва текст по дадени начало и/или край;</li> <li>• да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки;</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване според личните си интереси;</li> <li>• разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове;</li> <li>• използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>• разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация;</li> <li>• ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p>комуникативни стратегии.</p> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да прави кратко описание, с набор от изрази и изречения за семейството си и околните, условията си на живот, образование и обкръжаващата го среда;</li> <li>• да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, както и за бъдещи планове и намерения;</li> <li>• да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема;</li> <li>• да говори гладко, макар и бавно, с паузи, с разбираемо произношение и интонация, граматически коректно;</li> <li>• да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва накратко събитие от личния си житейски опит;</li> <li>• да пише кратък текст с изразена лична преценка;</li> <li>• да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача;</li> <li>• да употребява разнообразна и уместна лексика и се съобразява с граматичните и правописните норми.</li> </ul>
---	--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Личност, образование, интереси.</li> <li>Приятелство, общуване - взаимоотношения, чувства, емоции.</li> </ul>	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът <ul style="list-style-type: none"> <li>разбира общото съдържание и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> <li>личност, образование и интереси;</li> <li>приятели, общуване, взаимоотношения;</li> <li>описание на дома и родното място с неговите забележителности;</li> <li>транспорт и ориентиране;</li> <li>професии;</li> <li>пазаруване;</li> <li>мода и предпочитания;</li> </ul> </li> <li>разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области;</li> <li>разбира диалози в пряк контакт със събеседника и/или по телефона;</li> <li>разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания);</li> <li>разбира основната информация от средствата за масово</li> </ul>	<b>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ударение в изречението</li> <li>интонационни модели</li> </ul> <b>ГРАМАТИКА</b> <b>I. МОРФОЛОГИЯ</b> <b>Глагол:</b> Спомагателни глаголи: <i>Be, have, do</i> Модалност: <i>could- was/were able to , was/were allowed to (възможност и способност)</i> <i>could ( позволение)</i> <i>must/have to/had to (забрана, липса на необходимост)</i> Страдателен залог: сегашно и минало перфектно време
<b>II. Светът около мен</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описание на дома.</li> <li>Родно място -</li> </ul>		



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>забележителности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспорт и ориентиране</li> <li>• Моята бъдеща професия.</li> </ul> <p><b>III. Ежедневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хоби и свободно време.</li> <li>• Здравословно хранене.</li> <li>• Пазаруване и мода.</li> </ul> <p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грижи за тялото.</li> </ul> <p><b>V. Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природни явления.</li> <li>• Екология и екологично мислене.</li> </ul>	<p>осведомяване;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства.</li> </ul> <p><b>*Текстовете за слушане да са с обем 200 - 220 думи и да са съобразени с изискванията на учебната програма, като се говори с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация.</b></p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> <b>Ученикът умее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения, засягащи личността с нейните качества, интереси, чувства и предпочитания;</li> <li>• да разбира и извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове на стандартен език от оригинални източници, свързани с туризъм и екология, здраве и здравословен начин на живот, образование, мода, бъдещи планове, дом, родно място;</li> <li>• да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и</li> </ul>	<p><b>Време:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начини за изразяване на бъдеще действие: (Present Simple, Present Progressive Tense)</li> <li>• Сегашно перфектно време (връзка или резултат от действие налице в настоящето) (Present Perfect - <i>ever, never, already, just, yet// since, for</i>)</li> <li>• Минало просто – сегашно перфектно</li> <li>• Минало перфектно (Past Perfect)</li> <li>• Условни изречения: (II тип)</li> </ul> <p><b>Съществително име:</b> Броимост и неброимост</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• броими и неброими с количествени определения (<i>many, much, little/a little, few/ a few</i>)</li> <li>• Членуване</li> </ul> <p>Синтактични модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantifier + noun: <u>a few people</u>; little <u>money</u></li> </ul>
---	--	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Културно-исторически забележителности</li> </ul>	<p>действащи лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие, в статии от младежки вестници и списания, исторически и географски текстове.</li> </ul> <p><b>*Текстовете за четене да са с обем 300 - 350 думи и да са съобразени с изискванията на учебната програма.</b></p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът умее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да говори с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, макар и бавно, с паузи;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При диалогична реч</b></p> <p>Ученикът умее</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и училище;</li> <li>да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми: <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно време</li> <li>пазаруване</li> <li>транспорт и ориентиране</li> <li>мода</li> <li>спорт и здравословен начин на живот</li> <li>здравословно хранене</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Местоимение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Притежателни (субстантивна употреба - <i>mine, yours, etc.</i>)</li> <li>Неопределителни ( <i>many, much, little few/someone/thing; no one/thing; anyone/thing</i>)</li> <li>Относителни (<i>whose, where, when</i>)</li> </ul> <p><b>Прилагателно име:</b></p> <p>Качествени прилагателни:</p> <p>Сравнение (<i>as .....as/ not as .....as</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Неправилни форми (<i>little</i>)</li> </ul> <p>Синтактични модели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>after a link verb like <i>be</i>: <i>Their house is beautiful.</i></li> </ul> <p><b>Наречие:</b></p> <p>Словообразователен модел</p> <p>Неправилни наречия (<i>good – well, soon, hard, etc.</i>)</p> <p>Видове наречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Честота ( <i>ever, n ever; once, twice, etc.</i>)</li> <li>Време (<i>already, just, yet, etc.</i>)</li> <li>Място (<i>everywhere, nowhere, somewhere,</i></li> </ul>
---	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да участва в кратък разговор на теми от неговия житейски опит, свързани с всекидневието и близкото обкръжение:
  - интереси (книги, музика, кино) и предпочитания, любими занимания
  - културно-исторически забележителности в България и страните носители на изучавания език

#### При монологична реч

Ученикът умее:

- да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника
- да описва накратко условията си на живот и обкръжаващата го среда (у дома и в училище)
- да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си
- да разказва за културно-исторически забележителности в България и по света
- да коментира накратко теми, свързани с:
  - туризъм и екология
  - здраве и здравословен начин на живот
  - образование
  - мода
  - бъдещи планове
  - дом и родно място

#### ПИСАНЕ

etc.)

- Начин (*badly, kindly, secretly, beautifully, quickly, etc.*)

Сравнение на наречия (*comparative and superlative adverbs*)

#### Предлог:

Движение (*into, onto, from, to, out of*)

Основни прилагателни с предлози (*afraid of, fond of, frightened of, good/bad at, interested in, keen on, pleased with, proud of, ready for, etc.*)

Основни глаголи с предлози (*ask for, listen to, thank for, etc.*)

## II. СИНТАКСИС

Просто изречение: положително и отрицателно, въпросително и кратки отговори, *Tag-questions*

Сложносъчинено

Сложносъставно:

- обстоятелствено: (*because, when*)
- определително:



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>Ученикът умее :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляр с подробни лични данни – CV;</li> <li>• да пише текст/електронно писмо, като дава информация за себе си и обкръжаващата го среда и условията си на живот в училище, в къщи, родно място/страна;</li> <li>• да създава кратък текст или лични/електронни писма в които да пише с прости думи по следните теми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- културно-исторически забележителности в България и в страната носител на изучавания език</li> <li>- туризъм и екология</li> <li>- здраве и здравословен начин на живот</li> <li>- образование</li> <li>- мода</li> <li>- бъдещи планове</li> </ul> </li> <li>• да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области и свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси</li> </ul> <p><b>* Ученикът умее да създава текст с обем 150-170 думи, който отговаря на изискването за формат и стил (според вида текст).</b></p>	<p>(defining relative clauses: <i>whose, where, when</i>) Словоред</p> <p><b>ПРАВОПИС</b> Графемно-фонемни съответствия Фонемно-графемни съответствия Правила за добавяне на окончания и наставки (-<i>ed, -ly, -er, -est</i>) Употреба на главни букви (националности, езици, месеци, дни на седмицата)</p> <p><b>ПУНКТУАЦИЯ</b> Основни правописни правила и пунктуация в просто изречение</p> <p><b>IV. ЛЕКСИКА</b> <i>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емоции</li> <li>• Интереси (спорт, книги, музика, кино, медии, интернет) и предпочитания</li> <li>• Мебели и домакински уреди и пособия</li> <li>• Професии и дейности</li> </ul>
---	---





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магазини, услуги, пазаруване</li> <li>• Мода и дрехи</li> <li>• Основни природни явления (напр. буря, наводнение, ураган, виелица и др.)</li> <li>• Екология</li> <li>• Мерни единици и цени</li> <li>• Основни културно-исторически обекти (напр. църкви, паметници, музеи, замъци, дворци, паркове и др.)</li> </ul> <p><b>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</b></p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, благодарност, извинение, заповеди и забрани</p> <p>позволение, покана, поздравление, пожелания за празници;</p> <p>съгласие/несъгласие, молба, даване на указания</p>
--	--	---

**NB!** Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англоезичната културата, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

**Годишен брой часове за изучаване на предмета в десети клас - 72 часа**

**Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>до 50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>до 45%</b>
<b>За контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени задания в клас и домашни работи	<b>20%</b>
- Класни и контролни работи	<b>20%</b>
- Работа по проекти	<b>10%</b>

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## **ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ**

Чуждият език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- ученикът да използва без големи затруднения изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

## **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

При обучението по английски език в десети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения в първия гимназиален етап, като следва следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за англезичните страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

*Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и англезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.; за репродуктивно писане – адаптирани художествени и нехудожествени текстове, в това число за диктовка, за преразказ, за учебен превод.*



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок.

**В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- **изречение за традиционните дейности като диктовка, учебен превод и тн**
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на англоезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

#### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

#### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

#### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

#### *История и цивилизация*

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници, културни забележителности.

#### *География и икономика*

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат; релеф; природни



## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

забележителности.

#### *Биология и здравно образование*

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; устройство на човешкото тяло.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици.

#### *Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването ѝ.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

## КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоезични страни, и развива креативността си;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване на принципите на социалното равенство.