



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК
ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК
МОДУЛ “Езикови практики”
XII клас**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “Езикови практики” за профилирана подготовка по френски език на ученици от XII клас, след неинтензивно обучение в VIII клас, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по френски език като първи чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище B1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при устното и писменото общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно образователна област “Чужди езици”. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повторяемост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул “Езикови практики” за профилирана подготовка по френски език на ученици от XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
<p>1. Тема “Рецептивни стратегии за комуникация на чужд език”</p> <p>1.1. практики в устната реч</p> <p>1.2. практики в писмената реч</p> <p>2. Тема “Продуктивни стратегии за комуникация на чужд език”</p> <p>2.1. практики в устната реч</p> <p>2.2. практики в писмената реч</p> <p>3. Тема “Език в употреба”</p> <p>3.1. граматичен строй на езика</p>	<p>1. Познавателна компетентност</p> <p>В резултат на обучението си ученикът:</p> <p>1.1. фонетика/правоговор</p> <ul style="list-style-type: none"> разпознава чуждоезиковите звукове и правилно ги учленява; познава особеностите на словесното ударение във френския език; познава особеностите на логическото ударение в изречението във френския език; познава особеностите на интонационните модели във френския език. <p>1.2. правопис</p> <ul style="list-style-type: none"> разпознава графемите на френски език; познава буквените съчетания и звуковете им съответствия на френски език; познава правописните и пунктуационните правила на френски език. <p>1.3. граматика</p> <ul style="list-style-type: none"> осъзнава граматичните единици като единство от форма, значение и употреба; 	<p>1. ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p> <p>1. Фонетика Преговор и затвърждаване на основните фонетични и интонационни норми на произношение и правоговор във френския език в степен, необходима за успешна устна комуникация.</p> <p>2. Правопис и пунктуация Обобщаване на основните правописни и пунктуационни норми на френския език в степен, необходими за успешна писмена комуникация.</p> <p>3. Граматика: Морфология <i>Преговор и функционална интеграция на усвоените морфологични знания в речевите умения за постигане на успешна комуникация.</i></p> <p><u>Съществително име</u> Преговор и обобщаване на структурата и употребата на именната фраза. Затвърждаване на изучените граматични категории на съществителните имена (вид, число, определеност, притежание и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на словообразователните модели на съществителното.</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

<p>3.2. лексикално богатство</p> <p>3.3. правописни и правоговорни норми на книжовния език</p> <p>3.4. официален и неофициален регистър на речта</p>	<ul style="list-style-type: none"> познава граматичните категории на френски език и езиковите средства за тяхното изразяване - според очакваното езиково ниво; познава правилата за граматичния строеж на езика. <p>1.4. лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> осъзнава лексикалните единици като единство от форма (правопис и произношение), значение и употреба; познава основните видове значение на думите – разбира техния буквален смисъл и метафорична употреба; познава основните лексикални връзки между думите (напр. синоними, антоними и др.) ; познава словообразователните модели във френския език. <p>1.5. словесни действия/езикови функции</p> <ul style="list-style-type: none"> осъзнава словесните действия /езиковите функции като единство от форма (езикови средства за изразяване на действието), значение и употреба; познава широк набор от словесни модели за общуване на френски език (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.); познава различните езикови средства, които могат 	<p><u>Прилагателно име</u> Преговор и обобщаване на образуването, значението и употребата на формите на прилагателните имена във френския език (основна, сравнителна и превъзходна). Упражняване на основните словообразователни модели на прилагателното.</p> <p><u>Местоимение</u> Преговор и обобщаване на формообразуването, значението и употребата на изучените видове местоимения във френския език.</p> <p><u>Числително име</u> Преговор и обобщаване на формата, значението и употребата на числителните бройни и числителните редни във френския език.</p> <p><u>Глагол</u> Преговор и обобщаване на структурата и употребата на глаголната фраза. Затвърждаване на изучените граматични категории на глагола във френския език (време, вид, наклонение, залог и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на основните словообразователни модели на глагола.</p> <p><u>Наречие</u> Преговор и обобщаване на формата (основна, сравнителна и превъзходна), значението и употребата на различните видове наречия във френския език. Затвърждаване на</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

да изразят една и съща езикова функция.

2. Прагматико-стратегическа компетентност

Общи езикови умения и навици:

- за езикова догадка на значението на непознатите езикови елементи от контекст;
- за трансфер на усвоените езикови знания към нов контекст на употреба;
- за подчиняване на езиковите знания на комуникативното намерение;
- за използване на компенсаторни комуникативни стратегии в ситуации на общуване, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които ученикът разполага.

В резултат на обучението си ученикът:

2.1. фонетика/правоговор

- разбира, когато се говори на книжовен, не-диалектен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение;
- правилно учленява чуждоезиковите звукове;
- поставя правилно словесното ударение при изговор на лексикални единици в изолация или в свързано изказване, както и логическото ударение в изречението;
- използва правилно и уместно особеностите на интонационните модели в чуждия език;
- говори с ясна дикция и стандартно произношение,

знанията за мястото на наречието в изречението.

Служебни части на речта

Преговор и систематизиране на знанията за значението и употребата на:

- предлози;
- съюзи и съюзни думи;
- частици, междуметия и др.

4. Граматика: Синтаксис

Преговор и функционална интеграция на усвоените знания за синтактичната структура на френския език в речевите умения за постигане на успешна комуникация.

Синтаксис на простото изречение

Преговор и обобщаване на начините за изразяване на субект, предикат и обект на действието в простото изречение; сказуемно определение и обстоятелствено пояснение. Затвърждаване на основните синтактични модели във френския език. Упражняване на съгласуването между подлога и сказуемото.

Синтаксис на сложното изречение

Преговор и обобщаване на изучените видове сложно-съчинени и сложно-подчинени изречения (вкл. и езиковите средства за изразяване на връзките между тях).

Пряка и непряка реч

Преговор и систематизиране на знанията за предаването



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

което не възпрепятства разбирането.

2.2. правопис

- изписва правилно графемите на френски език;
- изписва и изговаря правилно буквените съчетания и звуковете им съответствия на френски език;
- спазва изучените правописни и пунктуационни норми на книжовния език.

2.3. граматика

- разпознава и осмисля употребата на изучените понятийни категории и граматически структури (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и граматически структури, като спазва изучените правила за граматичния строеж на езика;
- при свободна комуникативна употреба прилага уверено сравнително богат набор от изучените граматически структури и форми, като ги подчинява на комуникативното намерение.

2.4. лексика

- открива и осмисля употребата на изучените понятийни категории и лексикални единици (думи и изрази) в контекст (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);

на пряката в непряка реч във френския език. Обобщаване на правилата за съгласуване на времената.

5. Граматика на текста

Синтактична свързаност

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на синтактичната свързаност в текста – напр. чрез думи и изрази за връзка между изреченията и параграфите.

Смислово изграждане на текста

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на смисловото единство на текста.

6. Лексика

Обобщаване и систематизиране на изучените лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените в програмата тематични области.

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Стратегически компетентности при задачи за слушане

Ученикът преди слушане

* прочита внимателно инструкцията към задачата, за да разбере изискванията ѝ – определяне на верен или грешен отговор, попълване на липсваща информация, откриване на специфична информация и др.;

* прилага стратегии за ориентиране в задачата и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и лексикални единици, като борави правилно с изучените словообразователни модели и прилага уместно основните лексикални връзки между думите и изразите;
- при свободна комуникативна употреба използва уверено сравнително богат набор от изучените лексикални единици, като ги подчинява на комуникативното намерение.

2.5. словесни действия/езикови функции

- открива и осмисля употребата на словесните действия (езиковата функция) за пълноценно общуване на френски език
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените словесни действия и поведенчески модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);
- при свободна комуникативна употреба използва уверено широк набор от изучени словесни действия и модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.), като ги подчинява на комуникативното намерение.

решаване каква информация му е нужна за нея чрез всичко, което ще му помогне да разбере текста като цяло и в подробности – заглавие, ключови думи и изрази, възлова информация, илюстрации (ако има), познанията си от обща култура по темата и др.;

* прави догадки на база условието на задачата и дадените възможни отговори.

Ученикът по време на слушане:

* съзнава, че задачите следват хронологически текста;

* игнорира непознатата лексика и граматика и се концентрира върху изпълнението на задачата;

* при първото слушане се опитва да схване общия смисъл, като внимава за ключови думи и изрази и за такива, върху които се набляга, с цел да разбере текста в дълбочина;

* при второто слушане заостря вниманието си върху частите от текста, които са му били неясни първия път и елиминира отговорите, които са очевидно грешни; отмята отговорите, за които е сигурен и поставя кратка бележка, въпросителен или друг знак при тези, за които се съмнява;

Ученикът след слушане:

* ползва водените бележки, подчертаните думи/изрази, символи/знаци и др., за да изпълни задачата, като възстановява значими подробности от текста, които са необходими за конкретната задача (напр. интонация, синоними на думите от задачата и отговорите и др.);

* прави догадка за най-вероятния отговор, ако не е напълно сигурен, и не оставя задача без отговор.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p><u>2. Стратегически компетентности при задачи за четене</u></p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> * прави езикова догадка за съдържанието на текста по заглавието, подзаглавието, снимков или друг илюстративен материал, ако има такъв, още преди да чете текста и задачите към него; * прилага различни стратегии за четене при различните задачи – знае в кои случаи първо се четат задачите, а след това текста (напр. при търсене на верен/грешен отговор, при попълване на липсваща информация, при задачи с множествен избор и др.), и в кои случаи първо се чете текста и след това се преминава към информацията в задачите (напр. при подреждане на текст, при вмъкване на липсващи изречения и абзаци в основния текст, при свързване на заглавия с абзаци, при обобщение или съставяне на резюме на текст и др.); * умее да извлича основна и конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове, като намира съответното място в текста, даващо информация за поставената задача; * знае, че отговорът невинаги е даден експлицитно, а въпросът може да изисква логическо съждение или обобщен отговор; * обръща внимание на детайлите в задачата, които могат да крият уловки и/или подвеждаща информация; * знае, че при задачите с множествен избор до правилния отговор може да се стигне и чрез елиминиране на невъзможните/грешните отговори;
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>* борави с набор от стратегии за откриване на значението на непознатите думи и изрази в контекста (напр. използва като опори съседните думи, определя какви части на речта са, търси конотации, производни думи, разчита на международна лексика и др.), но прибягва до тези компенсаторни стратегии, само ако това се налага от естеството на задачата (за да пести време);</p> <p>* умее да си служи с различните видове речници;</p> <p>* владее и прилага стратегии за улавяне и разгадаване на културни препратки.</p> <p><u>3. Стратегически компетентности при задачи за говорене</u></p> <p>Ученикът при монологична реч:</p> <p>* умее да създава самостоятелно устно изложение, като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация;</p> <p>* планира и структурира логически издържано изказването си, вкл. и основните лексикални и граматически единици, стила и другите езикови средства, с които ще борави;</p> <p>* прилага компенсаторни стратегии за избягване на паузата при колебание, грешки, търсене на подходящ изказ и др.</p> <p>* не спира преди края (използва цялото предоставено време) и не се връща назад, независимо от грешките си;</p> <p>* може да се справи със ситуации при недоразумения, породени от нарушена езикова комуникация.</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>Ученикът при диалогична реч (участие в разговор):</p> <ul style="list-style-type: none"> * инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразявайки се с целта на общуването и с останалите участници в него; * прилага нужните стратегии, за да отговори словесно на изказванията на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие; * спазва принципите на коректна комуникация – не доминира разговора, не прекъсва събеседниците си, а ако това се наложи, го прави любезно, и др.; * използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (напр. моли събеседника да повтори или изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул/разбрал и др.). <p><u>4. Стратегически компетентности при задачи за писане</u></p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> * създава самостоятелно текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача (вкл. спазване на зададен обем), потенциалния читател и комуникативната ситуация; * планира писмената си работа съобразно поставената задача; * структурира правилно и логично изложението си; * използва уместно езиковите средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача по начин, който не възпрепятства
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> * спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. и за стил и регистър, оформление, правопис и пунктуация); * проверява внимателно работата си след написването ѝ, за да нанесе необходимите корекции.
--	--	---

ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 0. часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31. часа (31 учебни седмици по 1 ч. седмично)

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Обучението в модул “Езикови практики” развива у учениците стратегическа компетентност за успешно полагане на ДЗИ по избираем учебен предмет “Френски език”, като ги запознава с формата на изпитния тест и ги упражнява върху специфичните за него задачи.

По време на обучението се отработват и познанията на учениците за различните формати на изпитните задачи. Възможни са различни видове задачи, съобразени със спецификата на развиваното комуникативно умение, като списъкът с изредените по-долу няма изчерпателен или затворен характер. Например:

Специфичните формати на задачите при слушане:

- вярно/невярно/липсва информация;
- многовариантен избор;
- комбиниране;
- водене на записки;
- попълване или записване на липсваща информация;
- отговор на отворен въпрос.

Специфичните формати на задачите при текстове за четене:

- вярно/невярно/липсва информация;
- многовариантен избор;
- комбиниране;
- реконструкция на текст;
- отговор на отворен въпрос;
- попълване на празни места в свързан текст;
- учебен превод;
- работа по проект.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

Специфичните формати на задачите при говорене:

- монологична реч /презентация по опора;
- аргументиране мнение по изучена тема по опорна информация (прочетен текст, набор от илюстрации или снимков материал и пр.);
- участие в разговор/дискусия по зададена ситуация и/или тема;
- аналитичен коментар на прочетен текст;
- съставяне на разказ по картина или поредица от картини;
- учебен превод;
- работа по проект.

Специфичните формати на задачите при писане:

- водене на бележки по време на беседа, лекция, презентация на позната или изучена тема,
- създаване на план или резюме на прочетен текст,
- сбит или по-подробен преразказ на чут или прочетен текст,
- попълване на документация (формуляри, анкетни карти и др.)
- съставяне на кратък автобиографичен текст по зададен модел,
- водене на лична кореспонденция (картичка, писмо, покана, имейл)
- съставяне на информативни текстове (съобщение, обява, анотация на книга или филм, доклад и др.)
- описание на човек, предмет или място;
- разказ за случка, преживяване или събитие;
- създаване на съчинение (есе) на позната/изучена тема.
- учебен превод;
- работа по проект..

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 3 часа	до 10%
За упражнения	до 11 часа	до 35%
За преговор	до 11 часа	до 35%
Практически дейности / работа по проекти	до 3 часа	до 10%
За контрол и оценка	до 3 часа	до 10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	35%
Текущи оценки от домашни работи	35%
Оценки от работа по проект	10%
Оценки от контролни и класни работи	20%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.

Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.

ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по френски език в модул “Езикови практики” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на френски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно и писмено общуване на френски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на френския език и френскоезичните култури;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на френския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

Обучението в модул “Езикови практики” затвърдява, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по френски език в целия втори гимназиален етап на образование (включително и от ПП), като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за френскоезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Развиваните знания и комуникативни умения за устно и писмено общуване са интегрирани и свързани с темите. В една тематично-обособена урочна единица може да има повече от един текст, като текстовете са жанрово различни и с различна дължина в



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

съответствие с типа текст. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко комуникативно умение, например:

- за слушане – автентични или адаптирани текстове с препоръчителна дължина от около 300–350 думи, като съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози, интервюта, новини, откъси от художествени произведения, пиеси, филми (вкл. по радиото и телевизията) и др.;
- за четене – автентични или адаптирани текстове с препоръчителна дължина от около 450–500 думи, като приказки, разкази, откъси от художествени произведения, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения, статии и др.;
- за говорене (диалогична реч) – разговор с двама или повече участници, вкл. интервю, дискусия, дебат, за обмен на информация, изразяване на мнение, емоции и отношение към събития и преживявания, договаряне на съвместна дейност и аргументиране на мнение, изразяване на съгласие или несъгласие със събеседниците си и др.
- за говорене (монологична реч) – изказване (устна презентация) по предварително зададен план или по илюстративен материал; устен преразказ на кратки текстове, новини, интервюта, документални предавания; разказ за случки, събития, преживявания, впечатления, вкл. свързани с гледан филм или прочетена книга; описание на лица, места и явления и др.;
- за писане – оригинални, авторски текстове с препоръчителна дължина около от 220–250 думи, като напр. преразказ, резюме, електронно съобщение, официално писмо, описание, разказ, съчинение, статия, рецензия на книга или филм, доклад и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 10% - по-скоро знанията се затвърждават, а уменията се усъвършенстват;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на френския, за да се преодолее интерференцията;
- особен акцент се поставя върху функционалната употреба на езиковите знания и развиване на стратегическа компетентност у учениците.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебния процес освен традиционните езикови упражнения се прилагат разнообразни дейности, които да повишат мотивацията на учениците при изучаването на френския език, като например:

- симулация на типови задачи от държавните зрелостни изпити;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти;
- презентации по тема;
- аналитично четене и коментар/обсъждане на разнообразни автентични текстове – оригинали и/или адаптирани (художествени, публицистични, научно популярни и др.);
- представяне на авторски съчинения;
- разнообразни дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- учебен превод от български на френски език;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на френски език, или свързани с културния контекст на френскоезичните страни, изложби, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Изучаването на френски език в модул “Езикови практики” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:

Български език и литература

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

Информационни технологии

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по френски език.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще



Свят и личност

- морал и морален избор; права и законност; държавно устройство, приятелство, нравствени категории.

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на френскоезични песни, младежка култура.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обучението по френски език в модул “Езикови практики” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:

ОБЩУВАНЕ НА ФРЕНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна и писмена форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



В процеса на обучението по френски език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и френскоезичните страни и развива творческите умения и креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.