



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

#### Х КЛАС

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по испански език за ученици от X клас, които след интензивно обучение в VIII клас постигат равнище B1 по Общата европейска езикова рамка в края на X клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на X клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за X клас по испански език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на несложни текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение;</li> <li>да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</li> <li>да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание и извлича основна информация от адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития;</li> <li>да проследява логическата и хронологична последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора;</li> <li>да разбира и открива необходимата информация от</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие;</li> <li>да изразява и реагира на чувства;</li> <li>да се справя с речеве ситуации от ежедневието, като използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация;</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието или свързани с актуални събития;</li> <li>да създава кратки информативни текстове;</li> <li>да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация, излага лично мнение или прилага натрупан опит;</li> <li>да разработва проекти на познати теми, като ползва различни източници;</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<p>комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване.</li> </ul>	<p>различни обяви, описания, инструкции и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира конкретна информация от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, намерения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да представя информация по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея;</li> <li>да описва накратко случки, събития и преживявания;</li> <li>да преразказва устно кратки текстове;</li> <li>да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения;</li> <li>да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления;</li> <li>да разказва/преразказва история.</li> </ul>
--	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

		<ul style="list-style-type: none"> <li>да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	
--	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> 1. Социална среда и ценностна система. 2. Начини на общуване. Речеви етикет.	<b>СЛУШАНЕ</b> <b>Ученикът може:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение;</li> <li>да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата;</li> </ul>	<i>Новите езикови знания се интегрират с вече усвоените чрез систематизиране, надграждане и обогатяване на въведените в предходен етап граматични категории.</i> <i>В края на десети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</i>  <b>ГРАМАТИКА</b> <b>Artículo</b> - combinación con otros determinantes (toda una
<b>II. Светът около мен</b>		



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

1. Моето родно място –забележителни личности.
2. Моите планове и мечти за бъдещето (образование, професия).
3. Иновационни технологии.

#### III. Ежедневие

1. Норми и стил на обличане. Модни тенденции.
2. Свободно време и развлечения. Любими изкуства/Изкуство (емблематични представители на изкуството и културата и техни произведения).
3. Реално и виртуално общуване.

#### IV. Здраве и здравословен начин на живот

1. Здравословни навици и поведение.

- да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване;
- да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;
- да разбира основна информация от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;
- да открива връзки между сведения и събития;
- да разбира общото съдържание на откъси от филми, представени на стандартен език;
- да открива ключови думи и свързва значимите елементи;
- да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми.

#### ЧЕТЕНЕ

##### Ученикът може:

- да извлича основна информация от адаптирани

historia, las otras compañeras, etc.)

#### Sustantivo

- cambio de significado según el género (el cólera/la cólera, el pendiente/la pendiente, etc.)

#### Adjetivo

- grado comparativo: igual a/que...; no ... más/menos de...

#### Pronombres

- falta de posesivo después de un pronombre CI
- indefinidos/negativos: ambos/as; sendos/as
- interrogativos y relativos: cuán/cuánto

#### Numerales

- los partitivos (1/2 - 1/10), los multiplicativos (doble, triple, cuádruple, etc.)

#### Verbo

- **Pretérito Imperfecto de Indicativo:** valor de cortesía
- Futuro Simple/Futuro Compuesto: probabilidad
- **Condicional simple y compuesto:** probabilidad
- **Subjuntivo** para expresar:
  - intención
  - consecuencia
  - condiciones realizables e irrealizables
- contraste Presente de Subjuntivo/Imperfecto de Subjuntivo
- **contraste Pretérito Perfecto de Subjuntivo/**





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### V. Природа и екология

1. Природно равновесие и природосъобразен начин на живот.
2. Защитени природни обекти.
3. Екологични организации и инициативи.

#### VI. Моята родина и светът

1. Аз – гражданин на Европа и света.
2. Приносът на моята родина в световното културно-историческо наследство.
3. Пътуване, ваканция, туризъм (межкултурни срещи).

художествени и научнопопулярни текстове по теми от ежедневието и по актуални събития, написани на стандартен език;

- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществени моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите;
- да открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти и др.;
- да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства;
- да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми;
- да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрациите, заглавието и контекста, спецификата на конкретния текст, интернационалната лексика.

#### Pluscuamperfecto de Subjuntivo

- **Perífrasis verbales:** dar por+infinitivo, dejar/quedar+ participio, etc.)
- **Participio:** verbos con dos formas de participio

#### Construcciones globales:

*Damos por terminado ...*

*Llevo leídos ... libros.*

*Ya tengo revisadas ... páginas.*

Системно се упражнява, разширява и обогатява употребата на:

#### ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

- **Acento y entonación**

#### ГРАМАТИКА

- Artículo
- Sustantivo
- Adjetivo
- Pronombres
- Numerales
- Verbo
  - Estilo directo y estilo indirecto
  - Modo Indicativo/Modo Subjuntivo



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

*Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.*

#### ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

##### При диалогична реч

- да участва в разговор (вкл. в подготвено кратко интервю) по теми от ежедневието и свързани с интересите му в съответствие с комуникативната задача;
- да търси, да дава информация и да договаря съвместна дейност във връзка с изучаваните теми;
- да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;
- да споделя преживявания и да изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;
- да използва разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

- Plan Presente/Plan Pasado
- **Presente de Indicativo**
- **Pretérito Perfecto de Indicativo**
- **Pretérito Indefinido**
- **Pretérito Imperfecto de Indicativo**
- **Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo**
- **Futuro simple y compuesto**
- **Condicional simple y compuesto**
- **Imperativo positivo**
- **Imperativo negativo**
- **Presente de Subjuntiv**
- **Pretérito Perfecto de Subjuntivo**
- **Imperfecto de Subjuntivo**
- **Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo**
- **Ser y estar**
- **Perífrasis verbales**
- **Formas no personales del verbo**
- **Adverbios**
- **Preposiciones**
- **Conjunciones**
- **Construcciones globales**

#### ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

- **Reglas de acentuación**
- **Normas ortográficas y de puntuación**



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

	<p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да представя информация по познати и свързани с интересите му теми, като изтъква същественото;</li> <li>да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления;</li> <li>да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал;</li> <li>да представя планове и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира;</li> <li>да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да създава логически свързан и правилно структуриран текст по изучавани, актуални или интересувачи го теми в съответствие с</li> </ul>	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация по предвидените от програмата тематични области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социални контакти и ценностна система; реално и виртуално общуване</li> <li>междоличностни отношения, речеви етикет</li> <li>планове и мечти (образование, професия)</li> <li>иновационни технологии</li> <li>модни тенденции и стил на обличане</li> <li>свободно време и развлечения</li> <li>изкуство и култура</li> <li>здравословни навици и поведение</li> <li>природосъобразен начин на живот</li> <li>екологични инициативи</li> <li>пътуване, ваканция, туризъм (межкултурни срещи)</li> <li>културно-историческо наследство на България и испаноезичните страни</li> </ul> <p><i>Лексикалният минимум включва езикови</i></p>
--	--	---





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

	<p>комуникативната задача;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да създава текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в съответствие с комуникативната задача;</li><li>• да посочва мотиви и да се аргументира;</li><li>• да пише лично писмо (вкл. електронно);</li><li>• да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит;</li><li>• да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал;</li><li>• да попълва формуляри, анкети, да създава стандартен автобиографичен текст;</li><li>• да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение и да коментира;</li><li>• да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми.</li></ul>	<p><b>средства за осъществяване на следните речеви актове:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на мнения и препоръки, преценка и изводи.</p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕСЕТИ клас - 72 часа*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по испански език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на испански език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно общуване на испанския език: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

Обучението по испански език в десети клас затвърдява, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените в осми и девети клас знания, умения и отношения, като се следват следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за Испания и испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

### ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

*Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, училищна среда, родно място, професии, дом, научни постижения, облекло и мода, кулинарно многообразие, интереси и любими занимания, здравословно хранене, природа и екология, ваканция, пътуване, туризъм, празници и традиции, родна страна и испаноезичен свят.*

*Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ”

#### **Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

#### **В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език или свързани с културния контекст на испаноезичните страни, изложби, уроци /изнесени/ сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК В ДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

### *Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

### *Втори чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

### *Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

### *Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по испански език.

### *История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

### *География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

### *Етика и право*

- морал и морален избор; права и законност; държавно устройство, приятелство, нравствени категории.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

*Биология и здравно образование*

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

*Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

*Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и испаноезичните страни и развива креативността си;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.