



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК X КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания по испански език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти от комуникативната компетентност на ученика в съответствие с ДОИ за учебно съдържание по чужди езици.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по испански като втори чужд език за учениците от X клас, втора година от задължителното обучение по втори чужд език в първи гимназиален етап, което започва в IX клас и завършва в X клас на очаквано равнище A1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват цикличната прогресия на структуриране, която дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния и чуждия език, така и между първия и втория чужд език.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на ДООИ за културно-образователна област “Чужди езици”.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДООИ ЗА УЧЕБНО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира онагледена кратка информация; да разбира съдържанието 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; да се ориентира в 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да представя накратко личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с несложни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p>на кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита.</p>	<p>пространството, времето и числата;</p> <ul style="list-style-type: none"> да изразява свои непосредствени желания и потребности; да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; да говори, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения; да описва в много кратък вид хора, с които общува, условията си на живот и заобикалящата среда; да разказва посредством 	<p>писмо, като при необходимост ползва речник;</p> <ul style="list-style-type: none"> да съставя несложен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.
--	--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания;</p> <ul style="list-style-type: none">• да говори, макар и бавно, възможно и с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;• да използва компенсаторни комуникативни стратегии.	
--	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Лична информация 2. Външен вид II. Светът около мен 1. Училище – предмети и дейности 2. Професии III. Ежедневие 1. Занимания в свободното време	СЛУШАНЕ <u>Ученикът може:</u> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните теми, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на несложен текст, като при необходимост ползва опори; да разбира конкретни полезни подробности в кратък текст по 	<p><u>Новите езикови знания се интегрират с вече усвоените чрез систематизиране, надграждане и обогатяване на въведените в предходен етап граматични категории.</u></p> <p><i>В края на десети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</i></p> <p>ГРАМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Adjetivo</u> <ul style="list-style-type: none"> grado comparativo (comparativos irregulares: menor, mayor, mejor, peor) grado superlativo (muy + adj.; -ísimo, -a) <u>Pronombres</u> <ul style="list-style-type: none"> personales CD/CI y su posición en las oraciones



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Инвестира във вашето бъдеще!

<p>2. Хранене и пазаруване</p>	<p>познатите теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратко изказване по изучаваните теми, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които улесняват възприемането на смисъла; да разбира ясни указания и да следва несложни упътвания. 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexivos y su posición en las oraciones • <u>Numerales cardinales</u> (1-100) • <u>Numerales ordinales</u> (<i>ampliación</i>) • <u>Verbo</u> <ul style="list-style-type: none"> - ser, estar (<i>ampliación</i>) - haber - ir, venir - llevar, traer - gustar, preferir • Futuro Simple: <ul style="list-style-type: none"> - verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, partir, etc.) - verbos irregulares (tener, poner, poder, salir, decir, etc.) • Pretérito Perfecto de Indicativo: <ul style="list-style-type: none"> - participios regulares (hablar-hablado, cantar-cantado; comer-comido, beber-bebido; vivir-vivido, salir-salido, etc.) - participios irregulares (volver-vuelto, poner-puesto, romper-roto, resolver-resuelto, escribir-escrito, hacer-hecho, decir-dicho, etc.) • Perífrasis verbales: estar + gerundio, hay que + infinitivo, estar + participio, empezar a + infinitivo, ponerse a+ infinitivo, volver a + infinitivo, haber de + infinitivo • Formas no personales: <ul style="list-style-type: none"> - participio
<p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <p>1. Човешко тяло (основни понятия)</p>	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира общото съдържание на кратки, несложни, онагледени текстове, като при необходимост ги препрочита; да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове на 	
<p>V. Природа и екология</p> <p>1. Растения и животни</p>		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

VI. Моята родина и светът

1. Пътуване

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни.

Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

познати теми;

- да разбира кратки електронни съобщения и писма;
- да разбира кратки несложни указания от учителя и учебните пособия.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч:

- да търси и дава кратка лична информация;
- да общува с несложни езикови средства, подпомогнат при необходимост от събеседника, който е готов да повтори или да преформулира казаното;
- да изразява своите непосредствени желания и потребности;
- да задава и да отговаря на прости въпроси по изучаваните

• **Presente de Subjuntivo en oraciones independientes (quizás, tal vez, ojalá)**

- verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.)

• **Imperativo positivo (ampliación):** usted y ustedes

- verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.)
- verbos de cambios fonéticos (pensar, empezar, querer, poder, entender, sentir/se, contar, acostar/se, poder, volver, llover, dormir, etc.)

- verbos irregulares (ser, ir, hacer, poner, venir, salir, etc.)

• **Estilo directo y estilo indirecto:**

- Plan Presente

• **Adverbios (ampliación)**

- de tiempo: cuando, mientras, ya, todavía, etc.
- de modo: rápidamente, lentamente, silenciosamente, alegremente, fácilmente, difícilmente, etc.
- grados comparativo y superlativo

• **Preposiciones (ampliación)**

- por/ para (ampliación y contraste)
- ir a..., subir a..., venir de..., salir de..., despedirse de..., entrar en..., ir/viajar en..., pensar en..., luchar por..., preguntar por..., salir/partir para..., soñar con..., etc.

• **Conjunciones (ampliación)**

- pero; sino



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва в разговор числа, количества, пари и часове; да използва кратки стереотипни фрази, макар и бавно и с паузи, за да намери подходящи изрази, да произнесе непознати думи или да възстанови прекъснатото общуване; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя себе си и хората от близкото си обкръжение по несложен начин; да описва накратко себе си и други хора, условията си на живот и заобикалящата го среда; да разказва накратко за своето ежедневие, предпочитания и 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Construcciones globales:</u> ¿Te importa cerrar/ abrir la ventana?; ¿Perdone Ud....!, ¿Pido perdón! Sí, .../ No, ..., ¡Vale!, De acuerdo. ¿A cuántos estamos? ¿A qué hora / Dónde quedamos? Por favor, señor/a,... ¿En qué puedo servirle? Me imagino que... <p><u>Системно се упражнява, разширява и обогатява употребата на:</u></p> <p>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronunciación Silabeo Diptongación Acentuación Entonación <p>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ortografía y puntuación <p>ГРАМАТИКА</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>бъдещи планове;</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори по изучаваните теми, като използва прости изречение и изучени фрази и изрази; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва накратко себе си и хора от близкото обкръжение, дома си и околната среда; да съставя кратък несложен текст за себе си, за своето ежедневие, за своята страна и за испаноезичните страни; да пише кратки електронни 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Artículo</u> <u>Sustantivo</u> <u>Pronombres</u> <u>Numerales cardinales</u> <u>Numerales ordinales</u> <u>Verbo</u>: Modos y tiempos verbales Presente de Indicativo Perífrasis verbales Formas no personales Imperativo positivo <u>Adverbios</u> <u>Preposiciones</u> <u>Conjunciones</u> <u>Construcciones globales</u> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> личност и характер норми на поведение професии желания, интереси и предпочитания хоби и любими занимания селска и градска среда
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>съобщения и писма;</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава несложен писмен текст по зададена изучавана тема и комуникативна задача, като при необходимост ползва опори; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>Учениците създават писмен текст с обем 70-90 думи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободно време и спорт дейности свързани със здравословния начин на живот ястия, напитки (в кафенето, в ресторанта) опазване на околната среда природа, растения и животни България, Испания и испаноезичните страни и народи: култура, празници и традиции <p>Лексикалният минимум включва езикови средства за реализиране на следните речеви актове: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕСЕТИ клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на сročна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	15%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на испански език;
- ученикът да използва без големи затруднения испански език: да чете, да разбира, да общува на елементарно равнище, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испанския език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При обучението по испански език в десети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като се следват следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на испанския език;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- работа с адаптирани текстове;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на испаноезичния свят, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА СЛЕДНИТЕ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.)
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език
- прави връзка между сходни явления в първия и втория чужд език

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми
- работи с текстове на испански език с помощта на текстови редактор

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в испаноезичните страни
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на испаноезичните страни



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- назовава държави, континенти; посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на испански език.

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си
- описва своите хранителни навици

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

Учебен предмет: Физическо възпитание и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни междуличностни и социокултурни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретния контекст;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културата на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и испаноезичните страни, и развива своята креативност;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.