



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК ЗА 9. КЛАС**

### **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

### **ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по втори чужд език в първа степен на гимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания по руски език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва задължителната подготовка по руски като втори чужд език за ученици от 9. клас в първата степен от задължителното обучение по втори чужд език в гимназиалния етап, което обхваща девети и десети клас и завършва на очаквано ниво А1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния, така и между първия и втория чужд език.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни стандарти за културно-образователна област „Чужди езици”.

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК. ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОС ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

### Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът умее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото съдържание на кратък текст (като при необходимост ползва опори);</li> <li>да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания от учителя;</li> <li>да се ориентира в пространството и числата.</li> </ul>	<p><b>Ученикът умее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието;</li> <li>да разбира онагледена кратка и несложна информация;</li> <li>да разбира общото съдържание на кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита.</li> <li>да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебните пособия, граматични структури, като при необходимост ги препрочита.</li> </ul>	<p><b>Ученикът умее при диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното;</li> <li>да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост;</li> <li>да задава и отговаря на несложни въпроси</li> <li>да говори, макар и бавно, по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва някои компенсаторни комуникативни</li> </ul>	<p><b>Ученикът умее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;</li> <li>да се представя с несложни кратки изречения;</li> <li>да пише поздравителна картичка с кратък текст и кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник;</li> <li>да съставя несложен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.</li> </ul>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>стратегии като мимика и жестове.</p> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да се представя, използвайки прости изречения;</li><li>• да описва в много кратък текст хората, с които общува;</li><li>• да разказва с прости фрази за всекидневните си дейности;</li><li>• да говори, макар и бавно, може и с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li><li>• да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li></ul>	
--	--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> 1. Лична информация (име, възраст, националност) 2. Семейство (членове, домашни любимци)  <b>II. Светът около мен</b> 1. Моят дом (помещения, мебели) 2. Моето училище (класна стая, учебни пособия)  <b>III. Ежедневие</b> 1. Моят ден (дневен режим, астрономическо време) 2. Хранене (храни и напитки)  <b>IV. Природа и екология</b> 1. Климат и сезони	<b>СЛУШАНЕ</b>  <b>Ученикът умее:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение и изучаваните теми, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира несложни конкретни подробности от кратък текст по темите;</li> <li>да разбира изказване по темите, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които позволяват възприемането на смисъла;</li> <li>да разбира общото съдържание на текст, като при необходимост ползва опори;</li> <li>да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания.</li> </ul> <b>ЧЕТЕНЕ</b>	<p>За осъществяване на комуникативните си цели на чуждия език учениците прилагат четирите основни умения (четене, слушане, говорене и писане) въз основа на <b>знания</b> за формалните езикови средства, чрез които се създават правилни по форма и смислени изказвания. Новите знания са разграничени по следните области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетична (произносителна) компетентност;</li> <li>- графична компетентност;</li> <li>- граматична компетентност;</li> <li>- лексикална компетентност.</li> </ul> <b>I. ФОНЕТИКА</b> Фонетичната компетентност в 9. клас предполага произношението на много ограничен брой от запаметени думи и изрази и може да се разбере с известно усилие от носител на езика. Новите знания са следните.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### V. Моята родина и светът

1. Моята страна и Русия
2. Празници и традиции

В уроците да има елементи  
и/или отделна рубрика,  
свързани с културата на  
Русия в зависимост от  
тематичните  
области.

#### Ученикът умее:

- да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието, свързани с тематичните области за девети клас;
- да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма;
- да разбира съдържанието на кратки, несложни, онагледени текстове, като при необходимост ги препрочита;
- да разбира кратки несложни указания от учител и други лица.

#### ГОВОРЕНЕ

##### Ученикът умее

##### при диалогична реч:

- да общува с несложни езикови средства, подпомогнат при необходимост от събеседника, който е готов да повтори или бавно да преформулира казаното;
- да изразява свои непосредствени желания и потребности;
- да задава и да отговаря на прости въпроси по

- Азбука;
- Гласни звукове. Произнасяне на
  - ы, э, е;
- Гласни звукове в различни позиции (под ударение и без ударение);
- Съгласни звукове. Произнасяне на:
  - меки съгласни звукове;
  - ж, ш, ч;
  - буквата щ;
- Произносителни особености на отделни думи от активния минимум за 9. клас (солнце, что, театр, его и др.).
- Ударение
  - подвижност на руското ударение;
  - влияние на ударението върху произношението на думите в руския език;
  - близка лексика, различаваща се по ударение ( — ).
- Интонация на простите изречения:
  - повествователно (ИК-1);
  - въпросително с въпросителна дума (ИК-2);
  - въпросително без въпросителна дума



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>изучаваните познати теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да използва в разговор числа, количества, пари и часове;</li> <li>• да използва кратки, отделни, стереотипни фрази, макар и бавно и с паузи, за да намери подходящите изрази и произнесе непознатите думи или да възстанови прекъснатото общуване;</li> <li>• да използва компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се представя, използвайки прости изречения;</li> <li>• да описва в много кратък вид себе си и други хора, условията си на живот и заобикалящата го среда;</li> <li>• да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като използва опори;</li> <li>• да използва компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p><b>Ученикът умее:</b></p>	<p>(ИК-3).</p> <p>В 9. клас ученикът показва ограничено владение на някои прости граматични структури и готови изречения.</p> <p><b>II. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>1. Съществително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Род на съществителните</li> <li>○ Число (в им. п.)</li> <li>○ Одушевени, неодушевени съществителни имена</li> <li>○ Падежни форми в единствено число:</li> </ul> <p>Именителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за назоваване, посочване на лице (предмет) (<i>Ето мальчик. Вот книга.</i>);</li> <li>- за представяне (<i>Меня зовут Ира.</i>);</li> <li>- за обръщение (<i>Александр, здравствуй!</i>);</li> <li>- за наличие на лице, предмет (<i>В школе есть буфет.</i>);</li> <li>- за характеристика на лице (<i>Моя мама – учительница.</i>);</li> <li>- за извършител на действието (<i>Ученик</i></li> </ul>
--	--	---





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да представя накратко личните си данни във формуляр или въпросник;</li> <li>• да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение, да описва дома си и разказва за училището, града/селото, страната си;</li> <li>• да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или писмо, като при необходимост ползва опори или речник;</li> <li>• да съставя несложен писмен текст по темите от 9. клас, като ползва опори.</li> </ul>	<p>читае<sup>т</sup>.).</p> <p>Родителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за принадлежност (<i>У меня есть компьютер. Компьютер брата.</i>);</li> </ul> <p>Дателен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изразяване на логически субект при обозначаване на възраст (<i>Мне 16 лет.</i>);</li> <li>- с глагола <i>нравиться</i> (<i>Это стихотворение мне нравится.</i>);</li> <li>- за обозначаване на адресат на действието (<i>Я помогаю ему.</i>).</li> </ul> <p>Винителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за посочване на обекта на действието (с неодоушевени съществителни) (<i>Я рисую дом.</i>);</li> <li>- за обозначаване на логически субект на глагола <i>звать</i> (<i>Меня зовут...</i>).</li> </ul> <p>Творителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предлога <i>с</i> за изразяване на съвместност (<i>Я дружу с Ирой.</i>).</li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>Предложен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с предлозите <b>в, на</b> за изразяване на място (<i>Книга на парте.</i>);</li> <li>- с предлога <b>в</b> за посочване на месец (<i>в мае</i>).</li> </ul> <p><b>2. Прилагателно име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пълна форма на прилагателните (<i>красивый, большая</i>).</li> <li>- Съгласуване на прилагателните със съществителните по род и число в именителен падеж.</li> </ul> <p><b>3. Местоимение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ лични местоимения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>я ты, он, она, оно, мы, вы, они</i> (<i>Я ученик.</i>);</li> <li>- <i>мне, тебе, ему, ей</i> за посочване на възраст (<i>Мне 8 лет</i>);</li> <li>- <i>меня, тебя, его, её</i> (с глагола <i>зовут</i> (<i>Меня зовут Наташа.</i>) и с предлога <i>у</i> (<i>У меня есть брат.</i>));</li> </ul> </li> <li>○ показателно (в им. п.): <i>это</i>;</li> </ul>
--	--	---





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"><li>○ притежателни (в им. п.): <i>мой, твой, наш;</i></li><li>○ въпросителни: <i>кто, что, где, какой, сколько, когда.</i></li></ul> <p><b>4. Числително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- количествени числителни от 1 до 20;</li><li>- числителни редни (<i>первый, второй</i>);</li><li>- съгласуване на числително редно със съществително име в именителен падеж (<i>второй этаж</i>).</li></ul> <p><b>5. Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- инфинитивна форма;</li><li>- сегашно време;</li><li>- спрежение на често употребявани глаголи, свързани с изучаваните теми (<i>жить, рисовать, делать, читать, стоять, лежать</i>), в сегашно време.</li></ul> <p><b>6. Наречие</b></p> <p>Наречия за:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- време: <i>зимой, весной, утром;</i></li><li>- начин на действие: <i>хорошо, быстро;</i></li><li>- място: <i>здесь, далеко.</i></li></ul>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### 7. Служебни части на речта

- предлози: *в, на, с, у;*
- частици: *нет, тоже;*
- съюзи: *и, или, но, а;*
- съюзни думи (в ограничен обем и на рецептивно равнище): *что, когда, где, который, потому что.*

#### III. СИНТАКСИС

- видове кратки прости изречения:
  - съобщително (*Это дом.*);
  - въпросително (*Где ручка? Это дом?*);
  - възклицателно (*Какая весна!*);
- видове разширени прости изречения:
  - съобщителни (*Я занимаюсь плаванием.*);
  - въпросителни (*Где находится магазин?*);
  - побудителни, свързани с учебните действия (*Откройте! Напишите!*).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### **IV. ЛЕКСИКА**

В 9. клас ученикът владее елементарен набор от отделни думи и изрази, свързани с конкретни ситуации от изучаваните теми.

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

Основни тематични групи на лексиката за 9. клас:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- в клас: мебели, пособия;
- природа: домашни любимци, популярни плодове и зеленчуци, сезони;
- дом (помещения, мебели);
- месеци;
- цветове;
- числа;
- основни транспортни средства;
- посоки на движение;
- ден (дневен режим, астрономическо



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>време);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основни храни, напитки;</li> <li>○ климат и сезони;</li> <li>○ основна лексика, необходима за описание на някои празници;</li> <li>○ наименования на градове, държави, националности и географски обекти, свързани с България и с Русия.</li> </ul> <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

**Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕВЕТИ клас - 72 часа**

**Препоръчително разпределение на часовете: за всички класове**

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и	до 45%



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<b>практически дейности</b>	
<b>За контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>45%</b>
- Писмени и домашни работи	<b>20%</b>
- Класни и контролни работи	<b>20%</b>
- Работа по проекти	<b>15%</b>

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### Допълнителни уточнения

ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на чужд език;
- ученикът да използва без големи затруднения руски език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;



## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна насоченост с акцент върху практическото овладяване на чужд език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

### ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

При обучението по чужд език в девети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като следва следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

### ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на руския;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтално обучение.

**В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- работа с адаптирани текстове;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чужд език или свързани с културния контекст, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА СЛЕДНИТЕ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ :

#### Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.);
- съпоставя родния и руския език и прави изводи за сходни и различни явления в тях.

#### Културно-образователна област: Чужди езици

##### Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на руския като втори чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език;
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език.

#### Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

##### Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа;
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения;



## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми;
- работи с текстове на руски език с помощта на текстови редактор.

#### **Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование**

**Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика**

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си;
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в Русия;
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на Русия;
- назовава държави, континенти; посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата;
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на руски език.

#### **Културно-образователна област: Природни науки и екология**

**Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда**

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си;
- описва своите хранителни навици.

#### **Културно-образователна област: Изкуства**

**Учебни предмети: музика и изобразително изкуство**

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност.

#### **Културно-образователна област: Физическа култура и спорт**

**Учебен предмет: Физическо възпитание и спорт**



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- разбира основни наименования на движения и физически дейности.

## КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.  
В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:
- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си.
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯ НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.