



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА СЕДМИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по френски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни (езикови, социолингвистични и прагматични) компетентности на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по френски език за ученици от седми клас, които са достигнали равнище на езикова компетентност A1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и продължават обучението по езика за постигане на равнище A2 в края на седми клас в съответствие с Държавните образователни изисквания за задължителна подготовка по чужд език. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на седми клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата.

Тематичните области, лексикалният и граматическият материал са свързани с интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловиден принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за седми клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по френски език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА СЕДМИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в информативни текстове (обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие 	<p>При диалогична реч</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието; да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки и несложни реплики, дори и да не 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да пише писмо/ електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства; да описва накратко събития от личния си житейски опит; да изразява мнение;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от ежедневието, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. 	<p>и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да владее и използва подходящи и разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, 	<ul style="list-style-type: none"> да съставя текст по зададен план.
--	---	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Приятелство без граници. Моите интереси (книги, музика, кино, медии). Задължения и отговорности. 	СЛУШАНЕ Ученикът умее <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове (вкл. съобщения, описания, приказки, разкази, анекдоти, обяви и др.) и диалози по темите, предвидени в програмата. 	ГРАМАТИКА <i>Новата граматика не трябва да изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в седми клас.</i>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> Моята бъдеща професия. Ваканция и пътуване. <p>III. Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> Хоби и свободно време. Здравословно хранене. Пазаруване и мода. <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> Туризмът и околната среда. <p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> Езици и култура – забележителности в страната на изучавания език. Празници и традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата; да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира конкретни подробности в кратки ясно формулирани текстове по темите, предвидени в програмата; да разбира основна лексика и изрази, свързани с изучаваните теми; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира основни понятия, свързани с темите, предвидени в програмата; да разбира общото съдържание и конкретни подробности от текстове, отговарящи на тематичните области, предвидени в програмата; да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по темите, предвидени в 	<p>Nom Genre et nombre du nom</p> <p>Articles :</p> <ul style="list-style-type: none"> Défini Indéfini Partitif Contacté Absence de l'article <p>Adjectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qualificatifs <p>Place et accord des adjectifs qualificatifs</p> <p>Degrés de comparaison</p> <ul style="list-style-type: none"> Possessifs Démonstratifs Adjectifs numéraux cardinaux (1-1000) Adjectifs numéraux ordinaux Adjectifs indéfinis (chaque, plusieurs, quelques, tout) <p>Pronoms</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronoms personnels atones : Pronoms personnels toniques Pronoms relatifs invariables: qui, que, où, dont
---	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност

- програмата и написани на стандартен език;
- да се ориентира и открива необходимата полезна информация в информативни текстове;
- да разбира кратки писма, покани, електронни писма и съобщения в социални мрежи/блогове и изразените в тях намерения и чувства;
- да разбира указания за изпълнение на дейности в учебника и учебните пособия;

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч:

Ученикът може:

- да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по изучаваните теми;
- да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по изучаваните теми;
- да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки и несложни реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;

- Pronoms indéfinis (personne, rien, quelqu'un, quelque chose, tout)

Verbe

Indicatif

Présent

Verbes du Ier groupe

Quelques particularités dans la conjugaison des verbes du Ier groupe (payer, aboyer, ennuyer)

Verbes du IIe groupe

Quelques verbes fréquents du IIIe groupe.

Verbes pronominaux

Passé composé des verbes conjugués avec avoir et être

Passé composé des verbes pronominaux

Accord du participe passé avec le COD précédant le verbe

Imparfait

Plus-que-parfait

Formation et emploi

Conditionnel présent



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да владее и използва подходящи и разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии.

При монологична реч:

Ученикът може:

- да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството си и познати хора, задълженията и отговорностите си, свои преживявания, свързани с ваканция и пътуване, своите хобита и занимания за свободното време, условията си на живот и обкръжаващата го среда, празниците и традициите на България и Франция;
- да разказва за себе си, за интересите и предпочитанията си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове по зададени опорни точки или по илюстративен материал;
- да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по изучаваните теми;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да владее компенсаторни комуникативни стратегии.

Expression de la politesse, du désir, du souhait

Phrase complexe : de coordination et de subordination

Propositions subordonnées complétive et relative

Proposition subordonnée circonstancielle de base: de temps (quand...), de condition (si...), de comparaison (comme...).

Orthographe :

- correspondances sons/graphies
- signes de ponctuation de la phrase simple et complexe

ЛЕКСИКА

Лексикалният минимум включва основни лексикални единици, необходими за базисна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

- приятели и приятелство



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да състави кратки съобщения и бележки по зададена тема от предвидените в програмата;
- да попълва формуляри;
- да пише писмо/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства;
- да описва накратко събития от личния си житейски опит
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за плановете си за бъдещето, за хобита и любими занимания, за празници и традиции, като при необходимост ползва справочни пособия, включително и учебен речник;
- да изразява мнение;
- да състави текст по зададен план.

До 80 думи

- интереси (книги, музика, кино, медии, интернет)
- желания и предпочитания
- задължения и отговорности
- професия и професионални характеристики
- ваканция и пътуване
- хоби и свободно време
- здравословно хранене, храни и напитки
- дрехи и мода, пазаруване
- туризъм и околна среда (напр. еко туризъм, екологично чист транспорт и др.)
- географски и исторически забележителности във Франция и други френскоговорящи страни
- празници и традиции в България и френскоговорящия свят

В лексикалния минимум се включват:

- езикови формули от речевия етикет за



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления, пожелания за празници.</p> <ul style="list-style-type: none">• езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи, на съпоставителна характеристика, разказване и описание.
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в СЕДМИ клас - 102 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Френският език като средство за комуникация цели:

- развиване на езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност по френски език;
- изграждане на основни умения за използване на френския език на елементарно ниво: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- проектиране на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на необходимостта му за постигане на по-високо интелектуално ниво на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на френския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, на творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

При обучението по френски език в седми клас основната цел е надграждане и цялостно систематизиране на усвоените знания, умения и отношения в прогимназиален етап, като следва следните подходи:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания;
- социокултурната информация за Франция и френскоговорящите страни е база за сравнение с българската култура и служи за изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани със следните теми: приятели и приятелство, интереси (книги, музика, кино, медии, интернет), желания и предпочитания, задължения и отговорности, професия и професионални характеристики, ваканция и пътуване, хоби и свободно време, здравословно хранене, храни и напитки, дрехи и мода, пазаруване, туризъм и околна среда, географски и исторически забележителности във Франция и други френскоговорящи страни, празници и традиции във Франция и други френскоговорящи страни.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, указания, упътвания, инструкции, обяви, послания, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, обяви, проспекти, брошури, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие писма, покани, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – формуляри, съобщения, писма/ електронни писма, проспекти, брошури и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на френски език, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтално обучение.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на изречения или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на френски език или свързани с културния контекст на Франция, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В СЕДМИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Човекът и природата

- земя и вселена; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спортове, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

Домашна техника и икономика

- координация и сръчност; сътрудничество в труда; режим на хранене; здравословно хранене; екология; хигиенна среда.

КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ФРЕНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ПАРАЛЕЛНО ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България, Франция и френскоговорящите страни и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.