



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

МОДУЛ “Език и култура”
XII клас

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул „ЕЗИК И КУЛТУРА” за профилирана подготовка по италиански език като втори чужд език на ученици от XII клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с усъвършенстването на социолингвистичната и межкултурната компетентности като компоненти на комуникативната езикова компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по италиански език като втори чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище A2 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на XII клас в резултат на профилираната подготовка в областта на межкултурното общуване, с фокусирани знания за италианската култура. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Като се отчита фактът, че голяма част от межкултурните знания, умения и нагласи вече са били интегрирани в комуникативната компетентност на учениците, развивана по време на целия етап на тяхното обучение по английски език с обща комуникативна насоченост (ЗП), настоящата програма цели да разшири и обогати межкултурната компетентност на учениците. Програмата дава възможност на учителя да я адаптира според спецификата на собствения учебен контекст и да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
1. Тема “История и съвременност”	Познавателна компетентност	
1.1. Италия: географско разположение, население и административно деление; Ватикана, Сан Марино и италианскоговорящата област в Швейцария.	В резултат на обучението ученикът: <ul style="list-style-type: none"> познава основни факти, свързани с историята, географията, политическото и социалното устройство на страната/страните на изучавания език; познава някои от най-изтъкнатите автори/творци и техните най-бележити произведения/творби от областта на литературата, музиката, изобразителното изкуство, киното и др. в страната/страните на изучавания език; 	<ul style="list-style-type: none"> □ географско разположение и особености на Италия, Ватикана, Сан Марино и италианската област в Швейцария; □ характеристики на населението – произход и състав / етническа и религиозна принадлежност; □ региони и главни административни центрове, важни населени места;
1.2. Политическо управление и институции в Италия	<ul style="list-style-type: none"> познава структурата на образователната система и основните научни достижения в страната/страните на изучавания език; познава особеностите на ежедневието, бита, традициите и празниците в страната/страните на изучавания език; 	<ul style="list-style-type: none"> □ републиканската форма на управление и Парламентът в Италия La Camera dei deputati e Il Senato della Repubblica; □ парламентарно устройство на Италия-парламентарна република; демократична конституция, политически партии на десницата, левицата и центъра;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

1.3. Историческа памет – бележити събития и изтъкнати личности.

- познава типичните поведенчески модели (напр. при поздрав, при отправяне на покана и т.н.) и знае как да реагира адекватно според възприетите норми на поведение в страната/страните на изучавания език;
- разбира основните културни ценности и вярвания на носителите на изучавания език.

Поведенческа компетентност

В резултат на обучението ученикът:

- открива / идентифицира проявленията на културното разнообразие;
- осмисля / интерпретира смисъла и значението на културното различие (напр. даден факт или явление от чуждата култура) в рамките на съответния културен контекст;
- сравнява и съпоставя, открива прилики и разлики между родната и културата/културите на носителите на изучавания език; в контекст на многоезичие прави подобни културни паралели и с останалите езици и култури, които познава.

- древните жители на Апенинския полуостров-етруски; Римската империя (L'Impero romano) ; Средновековие (Medioevo), Ренесанс (Rinascimento) ; Възраждане (Risorgimento), обединение на Италия през XIX в., XX в. преход от монархия към република;
- велики римски императори и пълководци, изтъкнати личности и мислители от Средновековието, Ренесанса, обединението на Италия и обществени фигури от XX в.;

2. Тема “Културни традиции и празници”



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

<p>2.1. Национални празници и културни символи</p>	<p>Ценностна компетентност</p> <p>В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявява отвореност и любознателност към културното разнообразие; • проявява толерантност и се въздържа от изяви на недоверие, предразсъдъци и негативно отношение към различията; • проявява чувствителност към различието, вкл. и усет за потенциален межкултурен конфликт, както и такт при избягването му или неговото преодоляване; • проявява респект и уважение към културното различие, като не подценява достойнството и самобитността на родната култура; • умее да съпреживява и да изрази съпричастност към чувствата, вярванията и ценностите на носителите на изучавания език, както и към носители на други езици, които използват изучавания език като средство за комуникация. <p>Стратегическа компетентност</p> <p>В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилага стратегии за успешна межкултурна комуникация, вкл. и компенсаторни стратегии, за да избегне недоразумение при взаимодействието с представителите на другата културна общност, като 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ национални празници и чествания: Национален празник 2 юни; ❑ Италия – част от Европейския съюз; ❑ Италианската Коледа и Нова година, 6 януари- Epifania, Страстната седмица и Великден, Pasqua e La Settimana Santa, 15 август - Ferragosto; културните символи – напр. национално знаме, герб и др.;
<p>2.2. Традиции в образованието</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❑ основни характеристики на италианската образователна система;
<p>2.3. Научно-технически прогрес и основни достижения</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❑ бележити личности в науката (напр.) Galileo Galilei, Giordano Bruno, Leonardo da Vinci, Alessandro Volta, Antonio Meucci, Guglielmo Marconi и др.;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

2.4. Културно-исторически паметници и бележити средища на културата и изкуството

отчита културните специфики (напр. вярвания, ценности, приети модели на поведение и пр.) на участниците в ситуацията на межкултурно общуване.

- културно-исторически паметници – напр. il Foro Romano, il Colosseo, la Basilica di San Pietro, la Fontana di Trevi, la Cattedrale di Santa Maria del Fiore di Firenze e il Campanile di Giotto, la Basilica di San Marco di Venezia, la Basilica di San Francesco di Assisi, la Torre Pendente di Pisa, i mosaici di Ravenna и др.;
- бележити културни средища и музеи – напр. i Musei Vaticani, la Galleria degli Uffizi, Santa Maria delle Grazie di Milano, Santa Croce di Firenze и др.;

3. Тема “Литература и изкуство”

3.1. Шедьоври в литературното наследство

изтъкнати италиански писатели и поети и техните произведения – напр. Dante Alighieri, Petrarca, Boccaccio, Carlo Goldoni, Alessandro Manzoni, Giacomo Leopardi, Luigi Pirandello, Eugenio Montale, Alberto Moravia, Italo Calvino, Natalia Ginzburg, Dario Fo, Gianni Rodari, Umberto Eco и др.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

3.2. Незабравими филмови ленти

незабравими филми и актуални кино-хитове “La dolce vita”, “Otto e mezzo”, “La Ciociara”, “Matrimonio all’italiana”, “La notte”, “Il gattopardo”, “Novecento”, “Caro diario”, “Nuovo Cinema Paradiso”, “Caro diario”, “La vita è bella” и др.

❑ изтъкнати актьори и режисьори;
Federico Fellini, Michelangelo Antonioni, Marcello Mastroianni, Sofia Loren, Luchino Visconti, Alberto Sordi, Roberto Benigni и др.;

❑ филмови награди и церемонии; Il festival Leone d’oro di Venezia;

3.3. Музикални икони – класика и съвремие

❑ някои основни музикални стилове и техните най-изявени представители (композитори и изпълнители) – напр. musica folcloristica, canzoni napoletane, la tarantella; musica classica e l’opera italiana: Vivaldi, Rossini, Verdi, Puccini, Paganini, Enrico Caruso, Maria Callas, Luciano Pavarotti, Pavarotti and friends a Modena, cantautori: Lucio Dalla, Vasco Rossi, Jovanotti; musica popolare: Celentano, Eros Ramazzotti, Gianna Nannini, Laura Pausini, Claudio Baglioni, Lucio Battisti и др.; il Festival di San Remo, il Jazz Festival di Perugia.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

4. Тема “Етикет на общуване”		
<p>4.1. Културни стереотипи и поведенчески модели, културни ценности и вявания</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❑ речеви стереотипи, ситуативни и комуникативни клишета, съобразно регистъра на речта (напр. изразяване и реагиране на молба, извинение, комплимент, съчувствие, различни емоции, като радост, разочарование и др., даване на лично мнение и/или оценка, намесване в разговор и др.) ❑ отражение на културните стереотипи в езика – културно-специфични метафори и модели на образност, някои идиоми и поговорки, традиционни анекдоти и приказки;
<p>4.2. Културни практики на идентичност в ежедневието</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❑ традиционни занимания и любими дейности: напр. културата в пиене на кафе и в храненето, италианците в кафенето, увлечение по спортове, италианското калчо и др.; ❑ младежки културни стереотипи (напр. облекло, вкусове и типични занимания); италианската мода;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

4.3. Традиционни медии

- ☐ основни италиански издания (вестници, списания) и връзката им със социалните слоеве в обществото; Corriere della Sera, La Stampa, La Repubblica, La Gazzetta dello Sport
- ☐ електронните медии: радио и телевизия (популярни програми и любими предавания).

ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 0 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.

Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 15 часа	до 50 %
За упражнения	до 3 часа	до 10 %
За преговор	до 3 часа	до 10 %
Практически дейности/работата по проекти	до 8 часа	до 25 %



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

За контрол и оценка

до 2 часа

до 5 %

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	25 %
Текущи оценки от домашни работи	25 %
Оценки от работа по проект	30 %
Оценки от контролни и/или класни работи	20 %

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.

Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Профилираното обучение по италиански език цели:

- да доразвие и обогати езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на италиански език;
- да изгради у ученика умения не само за свободно използване на италианския език за комуникативни цели, но и за обучение на английски език;
- да продължи да изгражда положително отношение към изучаването на италиански език и култура;
- да продължи да спомага за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на индивида в гражданското общество.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на италианския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

Профилираното обучение по италиански език в единадесети и дванадесети клас е ориентирано към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения и следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите модула в профилираната подготовка са взаимно свързани и интегрирани и трябва да се разглеждат като единно цяло;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за италианската култура е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Компетентностите за межкултурно общуване са интегрирани и свързани с темите. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко комуникативно умение, например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указани, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност;
- съдържанието на обучението по култура и межкултурно общуване се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците, придобити по роден език и култура и особеностите на чуждите такива, за да се осигури осъзнато и ангажирано отношение към изучаваните култури;

За развитие на межкултурната компетентност и езиковите умения на учениците се използват следните типове текстове:

Слушане – относително сложни текстове (автентични или адаптирани) с дължина около 250–300 думи: напр. лекция, указания, послания, обяви, съобщения, интервюта, новини, предавания, реклами, дискусии, откъси от пиеси, филми (вкл. по радиото и телевизията); менюта, инструкции; разговори (между носители на езика, вкл. по телефона); разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; програми на телевизия, кино, театър, концерти, песни, стихотворения, по познати теми, свързани с ежедневието, с непосредственото обкръжение или с личните интереси и представени с ясна дикция, стандартно произношение, характерна за езика интонация и нормално темпо на речта, съдържащи често употребявана лексика.

Четене – художествени, научнопопулярни и публицистични текстове (автентични или адаптирани) с дължина около 400–450 думи: напр. разкази, стихотворения, анекдоти, басни, сценки, лични и официални писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания или интернет



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

блогове, обяви, описания, инструкции, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти, специализирани статии по познати теми, свързани с ежедневието, с личните интереси или актуални за обществото и написани на стандартен език.

Говорене (диалогична реч) - разговор (с двама или повече участници, вкл. интервю, дискусия, дебат): като обменя информация, изразява мнение, емоции и отношение към събития и преживявания, договаря съвместна дейност и аргументира мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците си, споделя преживявания и изразява чувства по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение, изучавания материал или личните интереси.

Говорене (монологична реч) - изказване (устна презентация) по предварително зададен план или по илюстративен материал; устен преразказ на кратки текстове, новини, интервюта, документални предавания; разказ за случки, събития, преживявания, впечатления, вкл. свързани с гледан филм или прочетена книга, за настоящата си и предходна дейност, за бъдещите си планове и намерения; описание на лица, места и явления по познати теми, свързани с изучавания материал, ежедневието, непосредственото обкръжение, личен или обществен интерес.

Писане – оригинални, авторски текстове по познати теми, свързани с изучавания материал, ежедневието, непосредственото обкръжение или личните интереси с дължина около 200–220 думи, като напр. лично съобщение; бележка; официално писмо (вкл. електронно), с което отправя покана, поздравление, пожелание, изразява молба, благодарност или извинение, приема или отхвърля предложения; преразказ или резюме на прочетен текст; кратък разказ за лични преживявания, реални или въображаеми събития; описание на лица, предмети или случки.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- изработване и представяне на индивидуални и групови проекти;
- фронтално обучение;

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по самостоятелно или екипно проучена тема;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- учебен превод от родния на чуждия език;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на италиански език или свързани с културния контекст на италианския свят, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (вестници, списания, репродукции, каталози и гидове на музеи, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Изучаването на италиански език предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:

Български език и литература

- социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения; умения за активно участие в ситуации на межкултурно общуване.

Първи чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

Свят и личност

- морал и морален избор; права и законност; държавно устройство, приятелство, нравствени категории.

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обучението по италиански език предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:

ОБЩУВАНЕ НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В процеса на обучението по италиански език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на различните култури в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и на англоезичния свят и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.