

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК**

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА  
ДЕВЕТИ КЛАС**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по руски език в 9. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по руски език за ученици от девети клас, покрили равнище A1 според Общата европейска езикова рамка при завършване на осми и започващи в девети клас обучение за постигане на равнище A2 в края на десети клас. Учебната програма по руски език конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на девети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за девети клас по руски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по руски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОС ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

**Таблица с декомпозирани стандарти**

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<b>Ученикът:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• разбира най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li><li>• разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области;</li><li>• проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</li></ul>	<b>Ученикът:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• умее да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и др., отговарящи на интересите му;</li><li>• разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения;</li><li>• разбира общото съдържание на кратки текстове, отговарящи на тематичните области за девети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li></ul>	<b>Ученикът умее:</b> <b>При диалогична реч:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми, използвайки кратки изречения;</li><li>• да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности;</li><li>• да води кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника;</li><li>• да говори, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;</li><li>• да използва компенсаторни</li></ul>	<b>Ученикът умее:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li><li>• да попълва формуляри;</li><li>• да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки;</li><li>• да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки;</li><li>• да описва накратко събитие от личния си житейски опит.</li></ul>

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"><li>• разбира общото съдържание в ограничени по обем, несложни текстове;</li><li>• разбира конкретни подробности, които носят важна информация;</li><li>• използва компенсаторни стратегии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация;</li><li>• ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии.</li></ul>	<p>комуникативни стратегии.</p> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да описва накратко с набор от изрази и изречения семейството си и околните, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li><li>• да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, както и за бъдещи планове и намерения;</li><li>• да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема;</li><li>• да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li></ul>	
---	---	--	--

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ**

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> 1. Личност и характер. 2. Роднински връзки.  <b>II. Светът около мен</b> 1. Родно място. 2. Училище - предмети и дейности. 3. Транспорт.  <b>III. Ежедневие</b> 1. Отговорности и задължения. 2. Облекло. 3. Интереси.  <b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b> 1. Спорт и здраве.  <b>V. Природа и екология</b> 1. Географски обекти. 2. Растения и животни.	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>описанието на личността, характера и роднинските си връзки;</li> <li>родното място, училището, както и използвания транспорт;</li> <li>неговите отговорности, задължения, интереси, покупка на облекло;</li> <li>географската среда, дивите растения и животни;</li> <li>опазването на околната среда;</li> <li>културата, празниците и традициите на България и Русия;</li> <li>ваканцията и отдиha.</li> </ul> </li> <li>да разбира конкретни подробности от:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>кратки интервюта;</li> <li>новини, репортажи на познати теми.</li> </ul> </li> </ul> <b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът умее да разбира и извлича основна информация	<b>ГРАМАТИКА</b> <b>I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Съотношение между букви и звукове;</li> <li>Дума. Сричка;</li> <li>Ударение. Ритмика;</li> <li>Правила на произношение;</li> <li>Интонационни конструкции:</li> </ul> - ИК 1 – съобщително изречение; - ИК 2 – специален въпрос, молба, искане; - ИК 3 – общ въпрос, незавършена синтагма; - ИК 4 – въпрос със съюза „а”.  <b>II. МОРФОЛОГИЯ</b> <b>1. Морфемна структура на думата</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Словообразуване:</li> </ul> - Състав на думата. Основа. Окончание. <ul style="list-style-type: none"> <li>Словообразователни модели на съществителни, прилагателни, наречия, глаголи.</li> </ul> <b>2. Съществително име:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формообразуване;</li> </ul>

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

<p><b>VI. Моята родина и светът</b> 1. Празници и традиции. 2. Ваканция.</p>	<p>от:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничени по обем писмени текстове на стандартен език;</li> <li>- кратки писма, покани и електронни съобщения, представящи хора, места и събития;</li> <li>- рекламни брошури и каталози на дрехи, екскурзии, храни, различни спортни и забавни програми;</li> <li>- кратки статии от младежки вестници и списания за растителния и животинския свят, спорт, хоби, ваканции и почивки, училище и интересни инициативи;</li> <li>- кратки текстове с историческа и географска тематика, свързани с България и Русия, празниците и обичаите на хората в тях, както и природните им забележителности.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> <b>Ученикът умее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При диалогична реч:</b> Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да води кратък разговор, като изисква и дава кратка информация за:</li> <li>- себе си (личност, характер) и роднинските си връзки;</li> <li>- за родния си дом, училището, както и за транспорта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба на основни падежни значения:</li> </ul> <p><b>Именителен падеж</b> - в съставно сказуемо (<i>Мама – инженер.</i>); - факт, събитие (<i>Сегодня у нас физкультура.</i>); - характеристика на лице (<i>Это Ирина. Она моя сестра.</i>).</p> <p><b>Родителен падеж</b> <u>Без предлог:</u> - определение (<i>дом отдыха</i>); - сравнение (<i>Сестра старше брата.</i>); - месец в дата (<i>Завтра пятное июня.</i>). <u>С предлози, които изразяват:</u> - изходен пункт на движение: <i>от, из, с</i> (<i>Они приехали из России.</i>); - краен пункт на движение (<i>Как доехать до вокзала?</i>).</p> <p><b>Дателен падеж</b> <u>Без предлог:</u> - с наречия <i>жарко, холодно, приятно, весело, грустно</i> (<i>Мне холодно.</i>). <u>С предлози, изразяващи:</u> - лице като цел на движение: <i>к</i> (<i>Я иду к подруге.</i>); - движение по повърхността: <i>по</i> (<i>Автомобиль</i></p>
--	--	--

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>който използва;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- културата, празниците и традициите на родната си страна и Русия.</li> <li>• да участва в разговори за лични качества на близки и приятели;</li> <li>• да води разговор, свързан с изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности (у дома, в училище);</li> <li>• да търси и дава информация в ежедневни и познати за него ситуации на общуване (у дома, в клас, в училище, на улицата, в магазина и др.);</li> <li>• да изразява и иска мнение за опазването на околната среда;</li> <li>• да изразява мнение по теми, свързани с празници и традиции, както и за своята ваканция;</li> <li>• да участва в кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отговорности и задължения;</li> <li>- интереси и любими занимания;</li> <li>- покупка на облекло;</li> <li>- спорт и здраве;</li> <li>- географски обекти в България и Русия.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разказва за себе си и своето семейство;</li> <li>• да изказва мнения за здравословен начин на живот;</li> </ul>	<p><i>едет по проспекту.).</i></p> <p><b>Винителен надеж</b> <u>Без предлог:</u> - време на действието – продължителност, повтораемост (<i>Они встречались каждый день. Мы ждали целую неделю.</i>). <u>С предлози, изразяващи:</u> - обект с глаголите <i>играть, верить</i>: <i>в (играть в шахматы, верить в добро).</i></p> <p><b>Творителен надеж</b> <u>Без предлог:</u> - с глаголите <i>быть, стать, работать</i> (<i>Моя мама работает учительницей.</i>). <u>С предлози, изразяващи:</u> - местонахождение (<i>над, под, рядом с</i>) - (<i>Он сидел рядом с Марией.</i>).</p> <p><b>Предложен надеж</b> - за разкриване на съдържанието на речта с предлозите <i>о/об (говорить о спорте)</i>; - за обозначаване на време (<i>година</i>).</p> <p><b>3. Прилагателно име:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Падежна система на пълните прилагателни имена в ед. ч.;</li> </ul>
--	--	--

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да изказва мнения за облеклото;</li> <li>• да описва с прости думи любими занимания, спортни дейности, географски обекти в България и Русия;</li> <li>• да изказва мнения и предпочитания на спортна тематика;</li> <li>• да разказва за своите отговорности и задължения по опори или по илюстративен материал;</li> <li>• да изказва мнения за опазването на околната среда;</li> <li>• да описва накратко празници и традиции;</li> <li>• да разказва накратко истории и случки от житейския си опит, своята ваканция и отдых по опори или по илюстративен материал.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b> Ученикът умее :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляр с основни лични данни;</li> <li>• да пише кратък текст/електронно писмо, в който да дава информация за себе си и обкръжаващата го среда – клас, училище, град, родна страна;</li> <li>• да описва семейство, приятели и роднини, външен вид и характер, навици и предпочитания;</li> <li>• да създава кратък текст или лични/електронни писма, в които да пише с прости думи по следните теми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отговорности и задължения;</li> <li>- интереси и любими занимания;</li> <li>- предпочитания и вкусове относно облекло;</li> <li>- спорт и здраве;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съгласуване на пълните прилагателни имена със съществителните имена по род, число и падеж;</li> <li>• Образуване на степени за сравнение на често употребяване прилагателни (проста сравнителна и сложна превъзходна);</li> <li>• Употреба на прилагателни в съответствие с тематичните области.</li> </ul> <p><b>4. Местоимение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение, словоизменителна парадигма и употреба на личните местоимения (я, <i>ты, мы, вы...</i>);</li> <li>• Значение и употреба на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- притежателни местоимения;</li> <li>- възвратно местоимение <i>себя</i>;</li> <li>- показателни – <i>этот, тот, это</i>;</li> <li>- въпросителни – <i>кто, что</i>;</li> <li>- отрицателни – <i>никто, ничто</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>5. Числително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количествени числителни от 1 до 1000;</li> <li>• Употреба на числителните бройни в съчетание със съществителни имена (<i>одна книга, две книги, десять книг</i>);</li> </ul>
--	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"><li>- географски обекти в България и Русия;</li><li>- любими занимания, спортни дейности;</li><li>- растения и животни и тяхната естествена среда;</li><li>- празници и традиции;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• да създава писмен текст от репродуктивно-продуктивен характер в съответствие с изучаваните тематични области с помощта на опорни въпроси и/или илюстративен материал.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Съгласуване на числителните редни със съществителните имена по род и число.</li></ul> <p><b>6. Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Възвратни глаголи (<i>встречаться</i>);</li><li>• Вид на глагола;</li><li>• Употреба на инфинитив;</li><li>• Бъдеще време.</li></ul> <p><b>7. Наречие</b> Видове наречия за:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- място (<i>здесь, там, отсюда</i>);</li><li>- начин на действие (<i>пешком, верхом, быстро</i>);</li><li>- време (<i>часто, редко, иногда</i>).</li></ul> <p><b>8. Служебни части на речта</b> Значение и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предлози: <i>у, из, от, с, до, к, по, в, о</i>;</li><li>- съюзи и съюзни думи: <i>если, какой, чей, где, куда</i>;</li><li>- частици: <i>даже</i>.</li></ul> <p><b>III. СИНТАКСИС</b></p> <p>1. Видове просто изречение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- съобщително (<i>Мой друг приехал вчера.</i>);</li><li>- въпросително (<i>Сколько стоит книга?</i>);</li></ul>
--	---	---



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>- възклицателно (<i>Какой прелестный мальчик!</i>);</p> <p>- двусъставни изречения (<i>Мальчик смотрит фильм.</i>);</p> <p>- едносъставни изречения без спрегата форма на глагола (<i>Холодно. Лето.</i>).</p> <p>2. Сложно изречение:</p> <p>- със съюзите <i>и, а, но, или, не только... но и...</i>;</p> <p>- с различни съюзи и съюзни думи (<i>что, ли, если, какой, чей, где, куда</i>).</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Личност и характер (качества);</li><li>• Роднински връзки;</li><li>• Интереси и предпочитания;</li><li>• Норми на поведение;</li><li>• Населени места;</li><li>• Учебни предмети и дейности в училище;</li><li>• Транспорт;</li><li>• Професии;</li></ul>
--	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Хоби и любими занимания;</li><li>• Спорт;</li><li>• Дейности, свързани със здравословния начин на живот;</li><li>• Облекло;</li><li>• Опазване на околната среда;</li><li>• Географски обекти. Природни забележителности;</li><li>• Растения и животни;</li><li>• Празници и традиции в България и Русия;</li><li>• Ваканция и свободно време (театър, музей, екскурзия).</li></ul> <p><b>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</b></p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, съвет, отказ, разрешение/забрана, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---

**В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия в зависимост от тематичните области. Изкуствата и технологиите да бъдат представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.**

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН**

***Годишен брой часове за изучаване на предмета в девети клас – 72 часа***

**Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>до 50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>до 45%</b>
<b>За контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
-----------------------	--

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- <b>Устни изпитвания и участие в работа в клас</b>	<b>50%</b>
- <b>Писмени и домашни работи</b>	<b>20%</b>
- <b>Класни и контролни работи</b>	<b>20%</b>
- <b>Работа по проекти</b>	<b>10%</b>

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### **ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ**

Руският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждане на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

### **ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК**

Обучението по руски език в девети клас въвежда нови знания и цели усвояване на уменията и компетентностите, като прилага следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за Русия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и Русия. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки;
- работа по групи;

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- индивидуална работа;
- фронтално обучение.

#### **В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на Русия, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕВЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

#### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности;

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

#### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

#### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

#### *История и цивилизация*

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

#### *География и икономика*

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

#### *Биология и здравно образование*

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици.

#### *Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването ѝ.

#### *Музика*

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си.

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯ НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.