



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

XI КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по френски език във втори гимназиален етап на средната степен на образование от XI клас до XII клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Програмата за изучаване на чужд език описва задължителната образователна подготовка по френски език за ученици от XI клас – в паралелки с неинтензивно обучение. Обучението по чужд език започва в XI клас във втори гимназиален етап на образование и цели да достигне равнище B1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в XII клас на съответната образователна степен. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на XI клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях. Достигането на необходимото равнище B1 осигурява на учениците възможност за усвояване на чуждия език на по-високо равнище, както и осъществяване на комуникация с помощта на придобитите знания и умения в различни ситуации.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците и с техните интереси. Програмата следва принципа на постижимост чрез постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за XI клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по чужд език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общия смисъл на несложни текстове по познати теми, когато се говори сравнително бавно, с ясна дикция и стандартно произношение; да разбира конкретни подробности и да намира 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общо съдържанието и основната информация в текстове на познати теми; да разбира основната тема, да открива комуникативното намерение на автора в адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува във всекидневни ситуации по познати теми и дейности; да изразява и реагира на чувства (удивление, съжаление, интерес и т.н.); 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да съставя несложен свързан текст по теми, които са му познати или го интересуват; да попълва формуляри, анкети и др., изискващи по-конкретна информация; да води лична кореспонденция,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>конкретна информация в несложни текстове по познати теми, с общоупотребявана лексика, когато се говори сравнително бавно и ясно, със стандартно произношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да проследява кратък разговор по познати теми, като разбира комуникативните намерения на събеседника и идентифицира лицата и темата на разговора; да разбира смисъла на информацията от средствата за масово осведомяване по въпроси от личен характер, когато се говори сравнително бавно и ясно. 	<p>свързани с познати теми и теми от ежедневието;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира и открива необходимата информация в обяви, описания, инструкции и др.; да разбира общата информация в текстове, представляващи лична кореспонденция с описание на събития, изразени чувства, желания, намерения. 	<ul style="list-style-type: none"> да изразява съгласие или несъгласие; да говори с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането, макар и с паузи, за да обмисля или коригира казаното; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва накратко случки, събития и преживявания; да преразказва устно кратки текстове; да описва свои планове и намерения с прости свързани изречения; да използва уместна лексика; да говори относително гладко, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>като описва събития;</p> <ul style="list-style-type: none"> да преразказва текст; да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача, с използване на уместна лексика и съобразяване с граматичните и правописните норми на френския език.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

--	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Общуване и речеви етикет. 2. Предизвикателства пред младите хора. 3. Любов и приятелство.	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с ежедневието и с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; 	ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ <i>Продължава работата по усъвършенстване на артикулационните умения на френски език и овладяване на френските интонационни модели.</i> ПРАВОПИС <i>Продължава работата по усъвършенстване на уменията за прилагане на правописните правила.</i>
II. Ежедневие 1. Обучение и възможна		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

реализация.

2. Професиите днес.

3. Свободно време и отдых.

4. Любими занимания.

III. Здраве и здравословен

начин на живот

1. Хранене и здраве.

2. Здраве и спорт.

3. Работно време и почивка.

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и страните от франкофонската общност.

Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от

- да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;
- да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.;
- да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да извлича основната информация от писмени текстове на стандартен език по теми, свързани с ежедневието и бъдещите му планове;
- да открива и разбира подробности в описания на картини и събития;
- да разбира и открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на кино, театър, радио, телевизия и др.;
- да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания, чувства;

ГРАМАТИКА

Тъй като в 8. клас – неинтензивно обучение се добиват знания за базисните граматични категории, които в 9. и 10. клас се разширяват, то в 11. клас се работи върху систематизиране на придобитите граматични знания, усъвършенстване на уменията за тяхното прилагане и въвеждане на следните нови знания:

Nom

Le genre et le nombre du nom commun

Articles

Emploi de l'article indéfini, de l'article défini, de l'article partitif – cas particuliers

Adjectifs:

Cas particuliers de l'accord de l'adjectif



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат);
- да определя темата, разграничава съществените моменти и персонажите;
- да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрациите, заглавието и контекста, по вида текст, по интернационалната лексика.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

при диалогична реч

- да участва в разговор по познати от ежедневието и свързани с интересите му теми в съответствие с комуникативната задача;
- да търси и дава информация във връзка с изучаваните теми;
- да води разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;
- да споделя преживявания и изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;

Adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux – emplois particuliers

Adjectifs indéfinis - valeurs et emploi

Pronoms

Pronoms personnels – la double pronominalisation

Emploi des pronoms adverbiaux en et y

Emploi des pronoms possessifs, démonstratifs, relatifs, indéfinis, interrogatifs

Verbe

Mode indicatif

Présent

Valeur et emploi

Particularités des verbes du IIIe groupe

Futur antérieur

Formation et emploi

Passé composé



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

При монологична реч

- да представя информация по познати и свързани с интересите му теми;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица и места;
- да представя плановете и намеренията си;
- да говори относително гладко, без големи паузи, за да обмисля или коригира казаното и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да пише кратки текстове от личен характер – писмо, дневник, съобщение, записки, свързани с ежедневните му нужди и по познати теми, като изразява, макар и просто, отношения, чувства и емоции;
- да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), свързан със социалната му среда, училището, личните интереси;
- да описва хора, места, случки и преживявания в

Accord du participe passé - cas particuliers

Le passif

Verbes pronominaux à sens passif

Mode conditionnel

Expression de l'hypothèse

Mode subjonctif

- Concordance des temps au subjonctif
- Emploi du subjonctif dans la proposition indépendante

Adjectif verbal, participe présent, gérondif

Valeurs et emploi

Adverbes

Formation des adverbes en -ment - cas particuliers

Prépositions

Emploi des prépositions



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- настоящото и миналото като ваканции и пътувания;
- да попълва формуляри;
 - да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност;
 - да синтезира на базата на зададени въпроси – кой, къде, кога, какво и защо.

Учениците създават писмен текст с обем 120-150 думи.

Discours direct/indirect
Concordance des temps

Phrase complexe

Propositions de coordination et de subordination

Emploi des temps dans les propositions subordonnées circonstancielles de base :

- de temps (quand...)
- de condition (si...)
- de cause (comme..., parce que..., puisque...)
- de but (pour que..., afin que...)

de comparaison (comme...)

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> • междуличностни отношения, чувства и емоции • социална среда и ценности • обучение и перспективи • професия и професионални характеристики • интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт) • хоби и свободно време • ваканция, пътуване и туризъм • човешкото тяло, здраве и физическо състояние • храни и напитки (ястия, рецепти, менюта) • спорт и физическа активност <p>В лексикалния минимум се включват средства за осъществяване на речеви актове като: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XI клас - 62 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на сročна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Френският език като средство за комуникация цели:

- да възпитава у учениците общочовешки морални и културни ценности;
- да развива езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- да мотивира ученика да използва изучавания език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и култура;
- да спомага за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- достъпност и разбираемост;
- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

При обучението по френски език в единадесети клас целите са ориентирани към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване (повторяемост) на усвоените знания, умения и отношения и се прилагат следните подходи:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- равнопоставеност и интегрирано въвеждане и изграждане на четирите основни речеви умения: слушане, говорене, четене и писане
- родният език се използва при необходимост;
- създават се асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за страните от франкофонския свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, толерантност, здраве и здравословен начин на живот. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, интервюта диалози, коментари и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения, адаптирани статии от вестници и списания и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази, съчинения и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50% и се съобразява с възрастта и интересите на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поэтапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- фронтално обучение;
- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- проблемна ситуация.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на френски език, или свързани с културния контекст на френскоезичните страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Философски цикъл

- епоха и личности, мисловни процеси, начини на общуване, психически процеси, памет, характер.

Гражданско образование

- личност и свят, екзистенциални проблеми, човешките отношения, ученически съвет и представителство на учениците в училищните управителни органи, самоуправление, ЕС.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.

