



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ШЕСТИ КЛАС

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по френски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни (езикови, социолингвистични и прагматични) компетентности на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по френски език за ученици от шести клас, които са достигнали равнище на езикова компетентност A1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и продължават обучението по езика за постигане на равнище A2 в края на седми клас в съответствие с Държавните образователни изисквания за задължителна подготовка по чужд език. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на шести клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата.

Тематичните области, лексикалният и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловиден принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за шести клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по френски език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ШЕСТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата и изразените мнения.</li> <li>да разбира често</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст, да извлича основна информация и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</li> <li>да се ориентира и открива полезна информация в информативни текстове (обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване, за</li> </ul>	<p><b>При диалогична реч</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение;</li> <li>участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от ежедневието;</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва формуляри с лични данни;</li> <li>да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да пише писмо/електронно писмо, в което отправя покана, изразява благодарност, молба, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки;</li> <li>да описва в кратък текст събития от личния си житейски опит, като ползва зададени опорни точки.</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>употребявани изрази и лексика, общата информация и необходимите подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>ориентиране в пространството);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения;</li> <li>да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;</li> <li>да използва подходящи езикови форми и речево поведение;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение;</li> <li>да изразява съгласие или несъгласие по познати теми;</li> <li>да разказва за своето ежедневие и бъдещи намерения;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	
--	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Личност и характер</li> <li>Интереси и предпочитания</li> <li>Норми на поведение</li> </ul>	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, представени с ясна дикция и нормално темпо на</li> </ul>	<b>ГРАМАТИКА</b> <i>Новата граматика не трябва да изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в шести клас.</i>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Градът и селото</li> <li>Транспорт</li> <li>Професии</li> </ul> <p><b>III. Ежедневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моят ден - хоби и любими занимания</li> <li>Спорт и здравословен начин на живот</li> <li>Ястия, напитки (в кафенето, в ресторанта)</li> </ul> <p><b>IV. Аз и природата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опазване на околната среда</li> <li>Светът на дивите растения и животни</li> </ul>	<p>речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да проследява кратък разговор като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</li> <li>да разбира конкретни подробности в текстове по темите, предвидени в програмата;</li> <li>да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и необходими подробности в кратки ясно формулирани текстове по темите, предвидени в програмата;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основни понятия, свързани с темите, предвидени в програмата;</li> <li>да разбира общото съдържание на текстове, отговарящи на тематичните области, предвидени в програмата;</li> <li>да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки текстове, отговарящи на тематичните области, предвидени в програмата;</li> <li>да извлича основна информация и полезни</li> </ul>	<p>Nom Genre et nombre du nom</p> <p>Articles: défini, indéfini, partitif, contracté</p> <p>Adjectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualificatifs, de couleur</li> </ul> <p>Place et accord des adjectifs qualificatifs</p> <p>Degrés de comparaison</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Possessifs</li> <li>Démonstratifs</li> <li>Adjectifs numéraux cardinaux (1-1000)</li> <li>Adjectifs numéraux ordinaux</li> </ul> <p>Pronoms</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronoms personnels atones : <ul style="list-style-type: none"> <li>Sujet : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles</li> <li>COD : me, te, le, la, nous, vous, les</li> <li>COI : me, te, lui, nous, vous, leur</li> <li>Réfléchis : me, te, se, nous, vous</li> </ul> </li> <li>Pronoms personnels toniques : moi, toi, lui, elle, soi, nous, vous, eux, elles</li> </ul> <p>La place des pronoms personnels compléments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronoms relatifs invariables: qui, que, où, dont</li> </ul>
--	---	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### V. България и светът

- Езици и култура – страни и народи
- Празници и традиции

*Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност*

- подробности от ограничени по обем писмени текстове по темите, предвидени в програмата и написани на стандартен език;
- да се ориентира и открива полезна информация в информативни текстове;
  - да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии;
  - да разбира указания за изпълнение на учебни дейности;

#### ГОВОРЕНЕ

##### При диалогична реч:

Ученикът може:

- да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по темите, предвидени в програмата;
- да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните теми, да изказва мнение;
- за участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от ежедневието;
- да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;
- да използва подходящи езикови форми и речево поведение;
- да прилага компенсаторни стратегии.

Verbe : Infinitif, radical, terminaisons

Indicatif

Présent

Verbes du Ier groupe

Quelques particularités dans la conjugaison des verbes du Ier groupe (commencer, manger, appeler, peler, jeter, acheter, mener, répéter)

Verbes du IIe groupe

Quelques verbes fréquents du IIIe groupe.

Passé composé des verbes conjugués avec avoir et être

Passé composé des verbes pronominaux

Imparfait

Les relations passé composé/imparfait

Passé récent

Formation et emploi

Futur simple

Formation et emploi

Les relations futur proche/futur simple





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### При монологична реч:

Ученикът може:

- да описва с прости думи личността и характера на роднини и приятели, живота в града и на село и видовете транспорт, хобита и любими занимания, диви растения и животни и тяхната естествена среда, празниците и традициите на България и Франция;
- да изразява съгласие или несъгласие, да изказва мнения по изучаваните теми;
- да разказва накратко за своето ежедневиe и бъдещи намерения, например за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.

#### ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да съставя кратки съобщения и бележки по зададена тема;
- да пише кратки лични писма (и по електронната поща,

Groupe verbal:

- Verbe conjugué + infinitif
- Verbe + COD et COI

Phrases interrogatives: Qui ? Que ? Qu'est-ce que ?  
Est-ce que ? Pourquoi ? Comment ?

Prépositions fréquentes (à, de, pour, avec, chez)

Orthographe :

- correspondances sons/graphies
- accents et marques orthographiques
- l'élision, la liaison
- signes de ponctuation de la phrase simple et complexe

#### ЛЕКСИКА

Лексикалният минимум включва основни лексикални единици, необходими за базисна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

- личност и характер



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- като отправя покана, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност, молба, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което описва събития от личния си житейски опит, като ползва зададени опорни точки и при необходимост справочни пособия, включително и учебен речник, например разказва за себе си и интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, за живота в града и на село и видовете транспорт, за хобита и любими занимания, за празници и традиции;
  - да пише поздравителна картичка.

До 60 думи

- норми на поведение
- професии
- желания, интереси и предпочитания
- хоби и любими занимания
- селска и градска среда
- транспорт
- свободно време и спорт
- дейности, свързани със здравословния начин на живот
- ястия, напитки (в кафенето, в ресторанта)
- опазване на околната среда
- природа, диви растения и животни
- България, Франция и френскоговорящите страни: култура, празници и традиции

**В лексикалния минимум се включват:**

- **езикови формули от речевия етикет за изразяване на:** поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения,





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>мнения, съвет и препоръка, поздравления, пожелания за празници.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>изразни средства за осъществяване на словесни дейности като:</b> разказване, описание, даване на инструкции, съпоставяне, сравняване, изводи.</li></ul> <p><b>ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ</b> Продължава работата по изграждане на основни навици за произнасяне на френските гласни, съгласни и звукосъчетания и изработване на френски интонационни модели.</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в ШЕСТИ клас - 119 часа.*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени и домашни работи	<b>20%</b>
- Класни и контролни работи	<b>20%</b>
- Работа по проекти	<b>10%</b>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### ***ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ***

Френският език като средство за комуникация цели:

- развиване на езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност по френски език;
- изграждане на основни умения за използване на френския език на елементарно ниво: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- проектиране на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на необходимостта му за постигане на по-високо интелектуално ниво на учениците.

### ***ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК***

Обучението по френски език в шести клас затвърдява и обогатява знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, като прилага следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при необходимост;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- социокултурната информация за Франция и френскоговорящите страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, на творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**

Четири основни умения са интегрирани и свързани със следните теми: личност и характер, норми на поведение, професии, желания, интереси и предпочитания, хоби и любими занимания, селска и градска среда, транспорт, свободно време и спорт, дейности, свързани със здравословния начин на живот, ястия, напитки (в кафенето, в ресторанта), опазване на околната среда, природа, дивни растения и животни, България, Франция и френскоговорящите страни: култура, празници и традиции.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата на всяко умение. Например: за слушане – указания, обяви, съобщения, песни, стихотворения, гатанки, диалози и др.; за четене – приказки, стихотворения, разкази, обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване, за ориентиране в пространството, писма, покани, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – формуляри, съобщения, писма/електронни писма, разкази и др.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на френски език, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтално обучение.

**В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на изречения или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на френски език или свързани с културния контекст на Франция, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

### **3. Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

## **МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИЕТО В ШЕСТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

### *Български език и литература*

- проблеми на интерференцията; разширяване на социокултурните познани, свързани с традиции, обичаи, ценности; литературен жанр и литературни произведения.

### *Втори чужд език*

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; фонологични и правописни прилики и различия.

### *Математика*

- действия с естествени числа; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения и логически изводи.

### *Информационни технологии*

- Учениците използват новите технологии за информация и комуникация в обучението по френски език.

### *История и цивилизация*

- понятия за държава, общество, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

#### *География и икономика*

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат и климатични условия.

#### *Човекът и природата*

- жива и нежива природа – растения, животни; човек и природа; заобикаляща среда и екология; хигиена.

#### *Музика*

- ритъм, темпо, мелодия, интонация; музикални инструменти; изучаване на песни; запознаване с музикални традиции.

#### *Изобразително изкуство*

- връзка между слово и образ; техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- хигиена; видове спорт; създаване на чувство за екипност; възпитание на състезателен дух.

#### *Домашна техника и икономика*

- координация и сръчност; продукти; национална кухня; приготвяне на кулинарни специалитети; културни различия в храненето; екология.

## **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОБЩУВАНЕ НА ФРЕНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ПАРАЛЕЛНО ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България, Франция и френскоговорящите страни и развива креативността си.

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.