



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК
ДВНАДЕСЕТИ КЛАС
ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА
ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език във втора степен на гимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания по съответния език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва задължителната подготовка по немски език като втори чужд език за ученици от 12. клас във втора степен от задължителното обучение по втори чужд език в гимназиалния етап, което обхваща единадесети клас и дванадесети клас и завършва на очаквано ниво A2 по Общата европейска езикова рамка

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния, така и между първия и втория чужд език.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА 12. КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; да разбира основната 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществени моменти в ограничени по обем текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава/обменя информация, мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати и всекидневни теми; да участва с несложни реплики в кратък разговор за преките си потребности, непосредственото си обкръжение; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва подходящи и разнообразни лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет за общуване с 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., използвайки несложни изразни средства и връзки; да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; да съставя текст по опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси.	<p>действие и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>познат/ непознат събеседник и компенсаторни стратегии за търсене и даване на информация.</p> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своето мнение, одобрение/неодобрение, съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането. 	
---	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Личност, образование, интереси. Приятелство, общуване - 	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществената информация от изказвания 	ГРАМАТИКА VERB



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>взаимоотношения, чувства, емоции.</p> <p>Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> Моята бъдеща професия. <p>Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> Хоби и свободно време. Пазаруване и мода. Здравословно хранене. <p>Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> Грижи за тялото. <p>Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> Природни явления. Екология и екологично мислене. <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични страни.</i></p>	<p>и кратки текстове до 240 думи, свързани с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основната информация от кратки 	<ul style="list-style-type: none"> Präteritum - Präteritum der regelmäßigen Verben - Präteritum der unregelmäßigen Verben <p>SUBSTANTIV</p> <ul style="list-style-type: none"> Öfter auftretende Substantive mit Präpositionen <p>PRONOMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Generalisierende Indefinitpronomen: <i>alles, nichts, etwas</i> Relativpronomen: - im Nom., Akk. und Dat. <p>ADJEKTIV</p> <ul style="list-style-type: none"> Öfter auftretende Adjektive mit Präpositionen <p>ADVERB</p> <ul style="list-style-type: none"> Modale Adverbien und kausale Adverbien - Gebrauch <p>SATZ</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**Изкуствата и технологиите да са
представени в дейностите.
Гражданското образование да се
интегрира във всяка подходяща тема.**

- писмени текстове до 320 думи по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;
- да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществени моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;
 - да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;
 - да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;
 - да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните теми;
 - да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал и/или като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

При диалогична реч

- да общува на изучавания език в обичайни ситуации от ежедневието и в съответствие с комуникативната

- Temporalsatz:
 - mit *wenn*
 - mit *als*
- Relativsatz (Relativpronomen)
- Indirekte Fragesätze
- Infinitivkonstruktion *zu* + *Infinitiv* nach Ausdrücken wie: *es ist gut/schlecht; es freut mich; es macht mir Spaß; ich habe Lust/keine Lust*

* Граматическият материал е предвиден да бъде преподаден за 25 часа.

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените от програмата тематични области.

- държави, националности, езици
- членове на семейството, роднински връзки
- приятели и приятелство



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва в разговор (включително и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по познати теми; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по познати теми; • да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните теми; • да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал; • да разказва за настоящите си и минали дейности, за бъдещите си планове и намерения; • да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема. • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. 	<ul style="list-style-type: none"> • външност и черти на характера • емоции • интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт) • хоби и свободно време • задължения и отговорности • професия и дейности, свързани с тях • училище, учебни предмети, училищни принадлежности • части на човешкото тяло • основни храни и напитки • числа, мерни единици и астрономическо време • магазини, услуги, пазаруване • дом (жилищни сгради), помещения в дома • мебели, домакински уреди и пособия • природа и климат, метеорологично време • транспортни средства
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>ПИСАНЕ Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратко лично съобщение, бележки, писмо/електронно писмо по познати теми; • да съставя кратък текст до 120 думи, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача, като ползва опори; • да споделя накратко преживявания и да изразява лично мнение и отношение по познати теми; • да попълва формуляри (EUROPASS); • да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност; • да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми. 	<ul style="list-style-type: none"> • географски понятия и обекти <p>В лексикалния минимум се включват речеве актове и средства за тяхното осъществяване като:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, желания и предпочитания, съгласие / несъгласие, заповеди и забрани, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и изводи.</p>
--	---	---

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДВАНДЕСЕТИ клас - 62 часа

Препоръчително разпределение на часовете:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
Работа по проекти	15%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДияТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- ученикът да използва без големи затруднения изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

При обучението по чужд език в дванадесети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като следва следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за страната/ страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на целевата страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудио-книги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси);

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ И ИЗУЧЕНИТЕ В КОО ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.)
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми
- работи с текстове на немски език с помощта на текстови редактор

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в страните на изучавания език
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на страните на изучавания език
- назовава държави, континенти; посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на изучавания език

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си
- описва своите хранителни навици

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- разбира основни наименования на движения и физически дейности

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си;
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.