



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ТРЕТИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по чужд език в начален етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва началния етап от задължителното обучение по чужд език, което започва във втори клас и завършва в четвърти клас на ниво A1 по Общата Европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни изисквания за културно образователна област „Чужди езици“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ТРЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст по познати теми с обем до 40 думи, както и елементарни полезни подробности; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира във времето и числата до 20. 	<p>Ученикът може:</p> <p>Ученикът може да разбира:</p> <ul style="list-style-type: none"> познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; текст на картички и кратки писма; онагледена кратка и несложна информация; съдържанието на кратки адаптирани и несложни автентични текстове с обем до 50 думи от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури със съдържание, отговарящо на тематичните области за трети клас, като при необходимост ги препрочита; указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебните пособия. 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води елементарен разговор по теми по тематичните области за 2 и 3 клас като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в цифрите и времето; да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да говори макар и бавно по познати теми, с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения и да назовава местоживеенето 	<p>Ученикът може:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да описва себе си в текст с обем до 20 думи с елементарни кратки изречения; да пише поздравителна картичка с кратък текст и кратко лично писмо с обем до 20 думи, като при необходимост ползва опори и учебен речник; да съставя елементарен писмен текст с обем до 20 думи по изучаваните теми, като при необходимост ползва опори и учебен речник.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

		<p>си;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва в много кратък текст хората, с които общува; • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; • да говори макар и бавно по теми от тематичните области за 2. и 3. клас с дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; ▪ да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии.. 	
--	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
1. ТОВА СЪМ АЗ 1.1. Лични данни (месец на раждане, клас, училище). 1.2. Аз и моите приятели – какво обичаме.	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на текст за хора от конкретното му обкръжение, техните лични данни и предпочитания; • да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по темата. ЧЕТЕНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на онагледен текст по тематичната област. ГОВОРЕНЕ	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия/ форми, (напр. sie mag, in der Schule) се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>В края на трети клас учениците могат употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>1. <u>ФОНЕТИКА</u>:</p>



Европейски съюз

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

	<p>При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да води елементарен диалог за лични данни, да изразява своите и на близките си желания и предпочитания. <p>При монологична реч Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори макар и бавно за себе си, за своите предпочитания и предпочитанията на приятелите си (може и с дълги паузи); <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст и кратко лично писмо за себе си и своите предпочитания в текст, като при необходимост ползва опори, включително речник. 	<ul style="list-style-type: none"> Qualität und Quantität der Vokale: A-Laute, E-Laute; U – Laute, O – Laute; Ü - Laute, Ö – Laute; I – Laute; Diphthonge Der Hauchlaut, ich-Laut, ach – Laut; Ng-Laut; Mittellaut /ð/ Konsonantenhäufungen Wortakzent; Satzakzent; Satzmelodie. <p>2. <u>МОРФОЛОГИЯ</u></p> <p>ГЛАГОЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> Konjugation im Präsens; regelmäßige Verben; einige öfter gebrauchte trennbare Verben; einige öfter gebrauchte unregelmäßige Verben; Modalverben im Präsens (mögen- 1.,2., und 3. Pers. Sg.), möchte, können; Imperativ на някои съответстващи на възрастта, често употребявани в ежедневието глаголи. <p>СЪЩЕСТВИТЕЛНО ИМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Substantive mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel Nominativ und Akkusativ.
<p>2. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <p>2.1. Моят дневен режим. Части на деня. Кръгъл час.</p> <p>2.2. Моите дейности в училище. Числата до 20.</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на текст, свързан с частите на деня, кръгъл час, числа до 20 и ежедневни дейности в училище и у дома да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по темите за дневния режим и дейности в училище <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p>	



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

	<ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на онагледен текст, свързан с тематичната област. <p>ГОВОРЕНЕ При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да води елементарен диалог за дневния режим и дейности в училище, частите на деня и часовото време – кръгъл час. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори макар и бавно за основните си дейности в училище и дейности, свързани с дневния му режим. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише кратък текст и кратко лично писмо за дневния си режим и основните си дейности в училище, като при необходимост ползва опори, включително речник. 	<p>ПРИЛАГАТЕЛНО ИМЕ (prädikativer Gebrauch)</p> <p>ЧИСЛИТЕЛНО ИМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> употреба на числителни бройни до 20. <p>МЕСТОИМЕННИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Personalpronomen im Akkusativ (nur 1., 2. und 3. Pers. Sg.) Possessivpronomen „mein“, „dein“, „sein“, „ihr“, „unser“ (Nominativ und Akkusativ) Fragepronomen Wer? Wie? Was? Wo? Wann? Wohin? <p>ПРЕДЛОЗИ</p> <ul style="list-style-type: none"> „zu“, „bei“ + Eigennamen; „nach“ + Ort; „in“/„im“/„ins“ Ausdrücke: „zu Hause“, „nach Hause“. <p>СЪЮЗИ</p> <ul style="list-style-type: none"> und. <p>ОТРИЦАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> nein, nicht, kein <p>3. СИНТАКСИС</p> <p>ПРОСТО ИЗРЕЧЕНИЕ</p>
<p>3. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА</p> <p>3.1. Популярни диви и домашни животни.</p> <p>3.2. Плодове и зеленчуци в нашата градина.</p> <p>3.3. Сезони. Метеорологично време.</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст за популярни диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, сезони, метеорологично време да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на кратък текст по темите. <p>ЧЕТЕНЕ</p>	



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст за популярни диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, за сезони и метеорологично време. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да води елементарен диалог по тематичната област. <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и с паузи, за популярни диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, за сезони и метеорологично време. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише кратък текст по темата като ползва елементарни стандартни реплики и опори, включително речник. 	<ul style="list-style-type: none"> einfacher Satz Aufforderungssatz <p>СЛОВОРЕД</p> <ul style="list-style-type: none"> Erst – und Zweitstellung; Umstellung. <p>4. ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <p>Продължава работата върху усвояване на нормите на немския правопис съгласно правописната реформа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правописни особености: буквосъчетания, удължаване на гласни, двойни съгласни, главна буква при съществителните. Пунктуация в простото изречение. Пунктуация в сложното изречение. <p>5. ЛЕКСИКА</p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

4. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- 4.1. Празници - рожден ден, Коледа, Великден и др..
- 4.2. Спорт – видове дейности.
- 4.3. Страната на изучавания език – светът на моите връстници чрез детски списания и произведения за деца.

СЛУШАНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на текстове за празници, видове спорт, свободно време, интереси, хоби и за живота на децата от изучаваната страна;
- да разбира елементарни полезни подробности в кратък текст, свързан с тематичната област.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст по темите.

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч:

Ученикът може:

- води елементарен диалог по тематичната област.

При монологична реч:

Ученикът може:

да говори, макар и с паузи, по темите

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да пише текст за картичка по случай празник и лично писмо, като ползва елементарни стандартни реплики и опори, включително речник.

социално-културни сфери на общуване.

Основни тематични групи на лексиката за 3 клас:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- дейности в училище, у дома (ежедневни и по случай празници), на стадиона;
- природа: диви и домашни животни, плодове и зеленчуци, сезони, метеорологично време;
- цветове;
- числа;
- лексика от популярни, свързани с тематичните области, кратки песни / стихотворения и кратки адаптирани прозаични текстове от немски автори.

В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, поздравление и пожелания за празници.

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

Годишен брой часове за изучаване на предмета в трети клас - 96 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 48 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	100%
<ul style="list-style-type: none"> Устни изпитвания и участие в работа в клас Писмени и домашни работи Работа по проекти 	60% 20% 20%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Принципът за личностно-ориентирано обучение, който поставя ученика в центъра на образователния процес.
- Принципът за комуникативна насоченост като основа за обучението по чужд език.
- Принципът за общообразователна и възпитателна ценност на обучението, който предполага формиране в процеса на обучението на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

- Принципът за поетапно въвеждане на материала, като при въвеждането на букви/буквосъчетания той се изразява в следното: усвояването на фонemi предхожда усвояването на графemi; сенсibiliзирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква (при езиците, ползващи латинска азбука) се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения.

В процеса на обучение граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия и се дозира съгласно възрастта на малкия ученик. Развиват се всички езикови умения, като във втори клас устната реч е приоритетна (във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване). Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на чужд език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява изучавания език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за страната/страните на изучавания език се включва активно в изучаваните материали и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по чужд език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):
 - лингвистични: фонетични, лексикални;
 - ролеви;
 - подвижни;
 - дидактични: имитационни, с помощни методични материали и други.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
 - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове;
 - изпълнение на песни, стихчета, скороговорки;
 - сценки, драматизации.
- Несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални).
 - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
- Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
 - илюстриране;
 - оцветяване;
 - създаване на рисунки;
 - моделиране;
 - изработване и надписване на картички.
- Дейности извън училище:
 - учебни посещения;
 - наблюдения;
 - екскурзии.

2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:

- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
- автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване.

3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:

- печатни: помагала, учебни речници;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

- визуални: тематични картини, картинна азбука, картинни карти, плакати, илюстрации; таблици, презентации;
- аудиовизуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители, видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали съдържащи информация за страната/ страните на изучавания език;
- материали за рязане, сгъване, лепене, моделиране, картинки за оцветяване;
- дидактични игри (включително с карти, кубчета и други) и играчки (кукли за куклен театър, плюшени животни и други).

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК: социални форми на устно и писмено общуване; азбука, букви (главни, малки, ръкописни, печатни); графични умения; четене (на глас и наум); рима и рецитация; интонация; текст, изречение, дума, сричка, звук; ударение; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

МАТЕМАТИКА: числа; броене; аритметични действия.

ОКОЛЕН СВЯТ: национална идентичност; дом, семейство; описание на хора и природа; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи и др.;

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО: цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми.

МУЗИКА: развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия.

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; игри и правила; танци; екипност.

В ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства;

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгозор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ чрез извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище. Ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз
Инвестира във вашето бъдеще!*



Европейски социален фонд

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейско културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страната на изучавания език;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език.