



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО НЕМСКИ ЕЗИК

### МОДУЛ “Езикови практики”

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “Езикови практики” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XII клас, след неинтензивно обучение в VIII клас, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език като първи чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище B1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при устното и писменото общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повторемост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул “Езикови практики” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „Езикови практики” е разработена съобразно:

- Стандарта (ДОИ) за профилирана подготовка на КОО „Чужди езици” – модул „Езикови практики”;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка; Европейска референтна рамка за ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
<p><b>Тема “Рецептивни стратегии за комуникация на чужд език”</b></p> <p>1.1. практики в устната реч (2 часа)</p> <p>1.2. практики в писмената реч (3 часа)</p> <p><b>Тема “Продуктивни стратегии за комуникация на чужд език”</b></p> <p>2.1. практики в устната реч (2 часа)</p> <p>2.2. практики в писмената реч (3 часа)</p> <p><b>Тема “Език в употреба”</b></p>	<p><b>1. Познавателна компетентност</b></p> <p>В резултат на обучението си ученикът:</p> <p><b>1.1. фонетика/правоговор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разпознава чуждоезиковите звукове и правилно ги учленява;</li> <li>познава особеностите на словесното ударение в чуждия език;</li> <li>познава особеностите на логическото ударение в изречението в чуждия език;</li> <li>познава особеностите на интонационните модели в чуждия език.</li> </ul> <p><b>1.2. правопис</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разпознава графемите на чуждия език;</li> <li>познава буквените съчетания и звуковите им съответствия на чуждия език;</li> <li>познава правописните и пунктуационните правила на чуждия език.</li> </ul>	<p><b>I. ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b></p> <p><b>1. Фонетика</b> Преговор и затвърждаване на основните фонетични и интонационни норми на произношение и правоговор в немски език в степен, необходима за успешна устна комуникация.</p> <p><b>2. Правопис и пунктуация</b> Обобщаване на основните правописни и пунктуационни норми на немски език в степен, необходима за успешна писмена комуникация.</p> <p><b>3. Граматика: Морфология</b> <i>Преговор и функционална интеграция на усвоените морфологични знания в речевите умения за постигане на успешна комуникация.</i></p> <p><b>Съществително име:</b> Преговор, обобщаване и затвърждаване на изучените граматични категории на съществителните имена (род, число, именителен, винителен, дателен и родителен падеж. Упражняване на словообразователните модели на</p>



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

<p>3.1. граматичен строй на езика (2 часа)</p> <p>3.2. лексикално богатство (2 часа)</p> <p>3.3. правописни и правоговорни норми на книжовния език (1 час)</p> <p>3.4. официален и неофициален регистър на речта (1 час)</p> <p><i>*Дадените в скоби брой часове са за нови знания.</i></p>	<p><b>1.3. граматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осъзнава граматичните единици като единство от форма, значение и употреба;</li> <li>познава граматичните категории на чуждия език и езиковите средства за тяхното изразяване - според очакваното езиково ниво (B1);</li> <li>познава правилата за граматичния строеж на езика - според очакваното езиково ниво (B1).</li> </ul> <p><b>1.4. лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осъзнава лексикалните единици като единство от форма (правопис и произношение), значение и употреба;</li> <li>познава основните видове значение на думите – разбира техния буквален смисъл и метафорична употреба;</li> <li>познава основните лексикални връзки между думите (напр. синоними, антоними и др.) – според очакваното ниво (B1);</li> <li>познава словообразователните модели в чуждия език – според очакваното ниво (B1).</li> </ul> <p><b>1.5. словесни действия/езикови функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осъзнава словесните действия/езиковите функции като единство от форма (езикови средства за изразяване на действието), значение и употреба;</li> <li>познава широк набор от словесни модели за</li> </ul>	<p>съществителното. Разширяване на знанията за съществителните с предлози (рекция).</p> <p><b>Прилагателно име:</b> Преговор и обобщаване на образуването, значението и употребата (предикативна и атрибутивна) на формите (положителна, сравнителна и превъзходна) на прилагателните имена в немски език. Упражняване на основните словообразователни модели на прилагателното. Разширяване на знанията за прилагателни с предлози (рекция). Субстантивирани прилагателни.</p> <p><b>Местоимение:</b> Преговор и обобщаване на формообразуването, значението и употребата на изучените видове местоимения в немски език.</p> <p><b>Числително име:</b> Преговор и обобщаване на формата, значението и употребата (вкл. и атрибутивна) на числителните бройни и числителните редни в немски език.</p> <p><b>Глагол:</b> Преговор, обобщаване и затвърждаване на изучените граматични категории на глагола в немски език (време, наклонение, залог и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Модални глаголи. Упражняване на основните словообразователни модели на глагола. Разширяване на знанията за глаголите с предлози</p>
---	--	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

общуване на чуждия език (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);

- познава различните езикови средства, които могат да изразят една и съща езикова функция.

#### 2. Прагматико-стратегическа компетентност

Общи езикови умения и навици:

- за езикова догадка на значението на непознатите езикови елементи от контекст;
- за трансфер на усвоените езикови знания към нов контекст на употреба;
- за подчиняване на езиковите знания на комуникативното намерение;
- за използване на компенсаторни комуникативни стратегии в ситуации на общуване, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които ученикът разполага.

В резултат на обучението си ученикът:

#### 2.1. фонетика/правоговор

- разбира, когато се говори на книжовен, не-диалектен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение;
- правилно учленява чуждоезиковите звукове;
- поставя правилно словесното ударение при изговор на лексикални единици в изолация или в

(рекция). Причастия.

#### Наречие:

Преговор и обобщаване на формата (положителна, сравнителна и превъзходна), значението и употребата на различните видове наречия в немски език.

#### Служебни части на речта:

Преговор и систематизиране на знанията за значението и употребата на:

- предлози;
- съюзи (съединителни и подчинителни) и съюзни думи;
- частици, междуметия и др.

#### 4. Граматика: Синтаксис

**Преговор и функционална интеграция на усвоените знания за синтактичната структура на немски език в речевите умения за постигане на успешна комуникация.**

#### Синтаксис на простото изречение

Преговор и обобщаване на видовете прости изречения. Словоред в съобщителни, въпросителни, заповедни изречения. Рамка на изречението. Правилото ТЕКАМОЛО. Редуване на допълненията, позиция на лични и възвратни местоимения.

#### Синтаксис на сложното изречение

Преговор и обобщаване на изучените видове сложно-съчинени и сложно-подчинени изречения (вкл. и



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

свързано изказване, както и логическото ударение в изречението;

- използва правилно и уместно особеностите на интонационните модели в чуждия език;
- говори с ясна дикция и стандартно произношение, което не възпрепятства разбирането.

#### 2.2. правопис

- изписва правилно графемите на чуждия език;
- изписва и изговаря правилно буквените съчетания и звуковете им съответствия на чуждия език;
- спазва изучените правописни и пунктуационни норми на книжовния език.

#### 2.3. граматика

- разпознава и осмисля употребата на изучените понятийни категории и граматически структури (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и граматически структури, като спазва изучените правила за граматичния строеж на езика;
- при свободна комуникативна употреба прилага уверено сравнително богат набор от изучените граматически структури и форми, като ги подчинява на комуникативното намерение.

езиковите средства за изразяване на връзките между тях). Словоред в главните и подчинените изречения (вкл. когато подчиненото изречение предхожда главното изречение).

#### Пряка и непряка реч

Преговор и систематизиране на знанията за предаването на пряката в непряката реч в немски език. Замяна на пряка с непряка реч.

#### 5. Граматика на текста

##### Синтактична свързаност (кохезия)

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на синтактичната свързаност (кохезията) в текста – напр. чрез думи и изрази за връзка между изреченията и параграфите.

##### Смислово изграждане на текста (кохерентност)

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на смисловото единство на текста (кохерентност).

#### 6. Лексика

Обобщаване и систематизиране на изучените лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените в програмата тематични области.

## II. СТРАТЕГИЧЕСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

### 1. Стратегически компетентности при задачи за **слушане**





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	<p><b>2.4. лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>открива и осмисля употребата на изучените понятийни категории и лексикални единици (думи и изрази) в контекст (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);</li> <li>в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и лексикални единици, като борави правилно с изучените словообразователни модели и прилага уместно основните лексикални връзки между думите и изразите;</li> <li>при свободна комуникативна употреба използва уверено сравнително богат набор от изучените лексикални единици, като ги подчинява на комуникативното намерение..</li> </ul> <p><b>2.5. словесни действия / езикови функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>открива и осмисля употребата на словесните действия (езиковата функция) за пълноценно общуване на чуждия език</li> <li>в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените словесни действия и поведенчески модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);</li> <li>при свободна комуникативна употреба използва уверено широк набор от изучени словесни действия и модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие</li> </ul>	<p><b>Ученикът преди слушане</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прочита внимателно инструкцията към задачата, за да разбере изискванията ѝ – определяне на верен или грешен отговор, попълване на липсваща информация, откриване на специфична информация и др.;</li> <li>прилага стратегии за ориентиране в задачата и решаване, каква информация му е нужна за нея чрез всичко, което ще му помогне да разбере текста като цяло и в подробности – заглавие, ключови думи и изрази, възлова информация, илюстрации (ако има), познанията си от обща култура по темата и др.;</li> <li>прави догадки на база условието на задачата и дадените възможни отговори.</li> <li>отбелязва ключови думи в задачата.</li> </ul> <p><b>Ученикът по време на слушане:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>съзнава, че задачите следват хронологически текста;</li> <li>използва прозодичните (ударение, интонация) и супралингвистичните (фонови шумове, тембър на гласа за определяне на пол, възраст, настроение) характеристики на речта, за да се ориентира в контекста на текста;</li> <li>игнорира непознатата лексика и граматика и се концентрира върху изпълнението на задачата;</li> <li>при първото слушане се опитва да схване общия смисъл, като внимава за отбелязани ключови думи и изрази и за такива, върху които се наблюдава, с цел да разбере текста в дълбочина, като същевременно отбелязва [наум] неясните моменти;</li> <li>при второто слушане заостря вниманието си върху</li> </ul>
--	---	---



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

и др.), като ги подчинява на комуникативното намерение

частите от текста, които са му били неясни първия път и елиминира отговорите, които са очевидно грешни; отмята отговорите, за които е сигурен и поставя кратка бележка, въпросителен или друг знак при тези, за които се съмнява;

### Ученикът след слушане:

- \* ползва водените бележки, подчертаните думи/изрази, символи/знаци и др., за да изпълни задачата, като възстановява значими подробности от текста, които са необходими за конкретната задача (напр. интонация, синоними на думите от задачата и отговорите и др.);
- \* прави интелигентна догадка за най-вероятния отговор, ако не е напълно сигурен, и не оставя задача без отговор.
- \* не оставя задача без отговор.

### 2. Стратегически компетентности при задачи за четене Ученикът:

- \* прави езикова догадка за съдържанието на текста по заглавието, подзаглавието, снимков или друг илюстративен материал, ако има такъв, още преди да чете текста и задачите към него;
- \* прилага различни стратегии за четене при различните задачи – знае, в кои случаи първо се четат задачите, а след това текстът (напр. при търсене на верен/грешен отговор, при попълване на липсваща информация, при задачи с множествен избор и др.), и в кои случаи първо се чете текстът и след това се преминава към информацията в задачите (напр. при подреждане на текст, при вмъкване на липсващи изречения и абзаци в основния текст, при свързване на заглавия с абзаци, при обобщение или



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

		<p>съставяне на резюме на текст и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* умее да извлича основна и конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове, като намира съответното място в текста, даващо информация за поставената задача;</li> <li>* знае, че отговорът не винаги е даден експлицитно, а въпросът може да изисква логическо съждение или обобщен отговор;</li> <li>* обръща внимание на детайлите в задачата, които могат да крият уловки и/или подвеждаща информация;</li> <li>* знае, че при задачите с множествен избор до правилния отговор може да се стигне и чрез елиминиране на невъзможните/грешните отговори;</li> <li>* борави с набор от стратегии за откриване на значението на непознатите думи и изрази в контекста (напр. използва като опори съседните думи, определя какви части на речта са, търси конотации, производни думи, разчита на международна лексика и др.), но прибягва до тези компенсаторни стратегии, само ако това се налага от естеството на задачата (за да пести време);</li> <li>* умее да си служи с различните видове речници;</li> <li>* владее и прилага стратегии за улавяне и разгадаване на културни препратки.</li> </ul> <p>3. Стратегически компетентности при задачи за <b>говорене</b> Ученикът <b>при монологична реч</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* умее да създава самостоятелно устно изложение, като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация;</li> </ul>
--	--	---





Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

		<p>* планира и структурира логически издържано изказването си, вкл. и основните лексикални и граматически единици, стила и другите езикови средства, с които ще борава;</p> <p>* прилага компенсаторни стратегии за избягване на паузата при колебание, грешки, търсене на подходящ изказ и др. (напр. използва вмъкнати фрази с общо значение, повтаря, изразява се описателно или перифразира и др.)</p> <p>* не спира преди края (използва цялото предоставено време) и не се връща назад, независимо от грешките си;</p> <p>* може да се справи със ситуации при недоразумения, породени от нарушена езикова комуникация.</p> <p><b>Ученикът при диалогична реч (участие в разговор):</b></p> <p>* инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразявайки се с целта на общуването и с останалите участници в него;</p> <p>* прилага нужните стратегии, за да отговори словесно на изказванията на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие;</p> <p>* спазва принципите на коректна комуникация – не доминира разговора, не прекъсва събеседниците си, а ако това се наложи, го прави любезно, и др.;</p> <p>* използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (напр. моли събеседника да повтори или изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул / разбрал и др.).</p>
--	--	---



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

		<p>4. Стратегически компетентности при задачи за <b>писане</b> Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* създава самостоятелно текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача (вкл. спазване на зададен обем), потенциалния читател и комуникативната ситуация;</li> <li>* планира писмената си работа съобразно поставената задача;</li> <li>* структурира правилно и логично изложението си;</li> <li>* използва уместно езиковите средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача по начин, който не възпрепятства разбирането;</li> <li>* спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. и за стил и регистър, оформление, правопис и пунктуация);</li> <li>* проверява внимателно работата си след написването ѝ, за да нанесе необходимите корекции.</li> </ul> <p><b>III. ЗАДАЧИ</b> Упражняване и разширяване на познанията за специфичните формати на задачите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При <b>слушане</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вярно/невярно/липсва информация;</li> <li>- многовариантен избор;</li> <li>- комбиниране;</li> <li>- водене на записки;</li> <li>- попълване или записване на липсваща информация;</li> <li>- отговор на отворен въпрос</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• При текстове за <b>четене</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вярно/невярно/липсва информация;</li> <li>- многовариантен избор;</li> <li>- комбинирание;</li> <li>- реконструкция на текст;</li> <li>- отговор на отворен въпрос;</li> <li>- попълване на празни места в свързан текст;</li> <li>- учебен превод;</li> <li>- работа по проект.</li> </ul> </li> <li>• При <b>говорене</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологична реч /презентация по опора;</li> <li>- аргументиране на мнение по изучена тема по опорна информация (прочетен текст и пр.);</li> <li>- участие в разговор/дискусия по зададена ситуация и/или тема;</li> <li>- учебен превод;</li> <li>- работа по проект.</li> </ul> </li> <li>• При <b>писане</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- водене на бележки по време на беседа, лекция, презентация на позната или изучена тема,</li> <li>- създаване на план или резюме на прочетен текст,</li> <li>- сбит или по-подробен преразказ на чут или прочетен текст,</li> <li>- попълване на документация (формуляри, анкетни карти и др.)</li> <li>- съставяне на кратък автобиографичен текст по зададен модел,</li> <li>- водене на лична кореспонденция (картичка, писмо, покана, имейл)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- съставяне на информативни текстове (съобщение, обява, анотация на книга или филм, доклад и др.)</li> <li>- описание на човек, предмет или място;</li> <li>- разказ за случка, преживяване или събитие;</li> <li>- създаване на съчинение (есе) на позната/изучена тема.</li> <li>- учебен превод;</li> <li>- работа по проект.</li> </ul>
--	--	--

### ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 0 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)

Допълнителни уточнения за конкретния модул:

Обучението в модул **“ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ”** развива у учениците стратегическа компетентност за успешно полагане на ДЗИ по избираем учебен предмет **“Немски език”**, като ги запознава с формата на изпитния тест и ги упражнява върху специфичните за него задачи.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 3 часа	до 10 %
За упражнения	до 11 часа	до 35 %
За преговор	до 11 часа	до 35 %
Практически дейности / работа по проекти	до 3 часа	до 10 %
За контрол и оценка	до 3 часа	до 10 %



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	35 %
Текущи оценки от домашни работи	35 %
Оценки от работа по проект	10 %
Оценки от контролни и класни работи	20 %

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

*В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.*

*Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.*

### ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по немски език в модул “Езикови практики” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно и писмено общуване на немски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и културата на немскоезичните страни;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

## ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

Обучението в модул “Езикови практики” затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по немски език в целия втори гимназиален етап на образование (включително и от ПП), като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за немскоезичните страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

*Развиваните знания и комуникативни умения за устно и писмено общуване са интегрирани и свързани с темите. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко от комуникативните умения, например: за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указани, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за слушане – съобщения, обяви,*



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### **Инвестира във вашето бъдеще**

*упътвания, инструкции, диалози и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 10% - по-скоро знанията се затвърждават, а уменията усъвършенстват;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- особен акцент се поставя върху функционалната употреба на езиковите знания и развиване на стратегическа компетентност у учениците.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

**В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:**

- симулация на типови задачи от държавните зрелостни изпити;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти;
- презентации по тема;
- аналитично четене и коментар/обсъждане на разнообразни автентични текстове – оригинали и/или адаптирани (художествени, публицистични, научно популярни и др.);
- представяне на авторски съчинения;
- дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- учебен превод от родния на чуждия език;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще*

- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоезичните страни, изложби, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудио-книги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

## **МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

**Изучаването на немски език в модул “Езикови практики” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:**

#### *Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

#### *Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

#### *Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по немски език.

#### *История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

---

многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

*География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

*Свят и личност*

- морал и морален избор; права и законност; държавно устройство, приятелство, нравствени категории.

*Биология и здравно образование*

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

*Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

*Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

*Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Обучението по немски език в модул “Езикови практики” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:**



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

**ОБЩУВАНЕ НА НЕМСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна и писмена форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

**В процеса на обучението по немски език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:**

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия.

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения.

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда.

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини.

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

***КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО*** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и немскоезичните страни и развива творческите си способности.

***ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО*** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи.

***УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ*** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.