



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК - ИСПАНСКИ ЕЗИК

МОДУЛ “Устно общуване”

XI и XII клас

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “Устно общуване” за профилирана подготовка по испански език като втори чужд език на ученици от XI и XII клас е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по испански език като втори чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище A2 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на втория гимназиален етап в областта на устното общуване – включваща компетентностите слушане и говорене, свързано с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно образователна област “Чужди езици“. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторимост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за модул “Устно общуване” за профилирана подготовка по испански език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
XI клас		
1. Тема “Аз и другите”	1. Област на компетентност “Слушане” При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:	Граматика Fonética y ortografía Sonidos y letras Diptongos Acento Pronunciación y ortografía Artículo - definido/indefinido/artículo cero; - el ala; el del traje. El señor García está reunido.
1.1. Междучелностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота		Sustantivo -sustantivos donde el género se distingue por el artículo- el/la pianista, el/ la cantante -cambio de significado según el género- el cometa/ la cometa, el manzano/ la manzana, etc. -sustantivos que van siempre en plural- las naipes, las gafas, las vacaciones -sustantivos que van siempre en singular- la sed, la salud, el norte
1.2. Реално и виртуално общуване		Adjetivo - cambio de significado según el lugar-; un apartamento nuevo /sin usar/, un nuevo apartamento /otro/ - la apócope-un amigo bueno/ un buen amigo -comparativos y superlativos- más/ menos de/ que,tan(no)...como, ísimo
2. Тема “Ежедневие”	<ul style="list-style-type: none">ученикът разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани / учебни);ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани / учебни);ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани / учебни);	
2.1. Личен живот, интереси и професионален избор		
2.2. Мечти и реалност		
2.3. Мода и стил		
3. Тема “Здраве и здравословен начин на живот”		
3.1. Природосъобразен живот		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

3.2. Живот без стрес	<ul style="list-style-type: none"> ученикът разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни текстове по познати теми (автентични или адаптирани / учебни); ученикът използва набор от стратегии при слушане на текстове от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.). 	Pronombres <ul style="list-style-type: none"> - personales - posesivos - CD/CI y su posición en las oraciones; - reflexivos - indefinidos- cada/ cada uno, cualquier, cualquiera, todo - relativos – que, el que, lo que, quien, etc. - interrogativos y exclamativos: qué, cuál, quién, cómo, contraste qué/cuál
3.3. Активна почивка		
4. Тема “Природа и екология”		
4.1. Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие		
4.2. Екологично мислене, екологични организации и инициативи		
<u>ХІІ клас</u>	2. Област на компетентност “Говорене” 2.1. Монологична реч (устно изложение) При описание на лица, предмети и обекти или при предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището: <ul style="list-style-type: none"> ученикът построява логически своето 	Numerales -cardinales- 1-1000000 -ordinales -1-20 - medio, cuarto, etc. Verbo Presente de Indicativo Verbos con diptongación Pretérito Perfecto de Indicativo Formas regulares e irregulares del participio Marcadores temporales Pretérito Indefinido Verbos con irregularidades vocálicas y consonánticas Contraste Pretérito Perfecto /Pretérito Indefinido Pretérito Imperfecto
5. Тема “Светът около мен”		
5.1. Общество и прогрес		
5.2. Общество и медии		
6. Тема “Моята родина и светът”		
6.1. Аз – гражданин на Европа и света		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

6.2. Свят без граници: глобализация и национална идентичност	изказване; • ученикът създава самостоятелно устно изложение (с или без предварителна	-valor de cortesía -describir acciones o situaciones habituales del pasado -expresiones de frecuencia
---	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	<p>подготовка), като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането. <p>2.2. Диалогична реч (участие в разговор)</p> <p>При спонтанен или предварително подготвен разговор с един или повече събеседници, включително дискусия или интервю, по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището или по зададен модел</p> <ul style="list-style-type: none"> ученикът инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразен с целта на общуването и с останалите участници в него; ученикът реагира словесно на репликите на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие; 	<p>Contraste Imperfecto/Indefinido</p> <p>Pluscuamperfecto de Indicativo Imperfecto del verbo haber+part. Contar un acontecimiento pasado anterior a otro Contraste de pasados</p> <p>Futuro Simple Formas regulares e irregulares</p> <p>Condicional Simple Formas regulares e irregulares Valor de cortesía ,de probabilidad, de dar consejos</p> <p>Imperativo Afirmativo y Negativo</p> <p>Presente de subjuntivo Formas regulares, verbos con diptongación, verbos de cambio ortográfico, verbos irregulares Para expresar: -deseo, voluntad, -duda, probabilidad, posibilidad -opinión, -sentimientos</p> <p>Pretérito Perfecto de Subjuntivo Contraste Presente de Subjuntivo / Pretérito Perfecto de Subjuntivo</p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- ученикът изразява чувства, мнения, учтиво съгласие / несъгласие;
- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането;
- ученикът използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул / разбрал и др.).

Imperativo afirmativo y negativo

Perífrasis verbales- ponerse a +inf., dejar de + inf, volver a + inf., seguir + gerundio, acabar de + inf .

Usos de **Ser/Estar**(ampliación) – con adjetivos

Adverbios

- de tiempo
- de modo
- de cantidad
- grado comparativo/ superlativo – lejísimos

Preposiciones- a, de, en, por, para, con, sin, etc.

Conjunciones - y/ni, o, pero/sino



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените в програмата тематични области.

В лексикалния минимум се включват още:

- езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;
- езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: излагане на аргументирано мнение, отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 72. часа (36 уч. седмици по 2 ч. седмично)

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31. часа (31 уч. седмици по 1 ч. седмично)

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Езиковите знания, разписани в графа „Нови знания” от таблицата, са обект на внимание и в модул “Писмено общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50 часа	до 50 %
За упражнения	до 26 часа	до 25 %
За преговор	до 15 часа	до 15 %
Практически дейности/работа по проекти	до 6 часа	до 5 %
За контрол и оценка	до 6 часа	до 5 %

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	25 %
Текущи оценки от домашни работи	25 %
Оценки от работа по проект	10 %
Оценка на изходно ниво (класна работа)	20 %
Оценки от контролни работи	20 %



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.

Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по испански език в модул “Устно общуване” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на испански език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно общуване на испански език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

Обучението в модул “Устно общуване” затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по испански език в първи гимназиален етап на образование, като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- въпреки подчертания фокус върху устната реч, четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Уменията за устно общуване са интегрирани и свързани с темите. В една тематично-обособена урочна единица може да има повече от един текст, като текстовете са жанрово различни и с различна дължина в съответствие с типа текст. Подборът на текстовете разнообразности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко от комуникативните умения, например:

- *за слушане - автентични или адаптирани текстове с препоръчителна дължина от около 250–300 думи, като съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози, интервюта, новини, откъси от художествени произведения пиеси, филми (вкл. по радиото и телевизията) и др.;*
- *за говорене (диалогична реч) – разговор с двама или повече участници, вкл. интервю, дискусия, дебат, за обмен на информация, изразяване на мнение, емоции и отношение към събития и преживявания, договаряне на съвместна дейност и аргументиране на мнение, изразяване на съгласие или несъгласие със събеседниците си и др.*
- *за говорене (монологична реч) – изказване (устна презентация) по предварително зададен план или по илюстративен материал; устен преразказ на кратки текстове, новини, интервюта, документални предавания; разказ за случки, събития, преживявания, впечатления, вкл. свързани с гледан филм или прочетена книга; описание на лица, места и явления и др.*



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти
- презентации по тема;
- аналитично четене и коментар/обсъждане на разнообразни автентични текстове – оригинални и/или адаптирани (художествени, публицистични, научнопопулярни и др.);
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- учебен превод от родния на испански език;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на испански език, или свързани с културния контекст на испаноезичните страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Изучаването на испански език в модул “Устно общуване” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:

Български език и литература

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Първи чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

Информационни технологии

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по испански език.

История и цивилизация



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

Философия

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

Свят и личност

- морал и морален избор; права и законност; държавно устройство, приятелство, нравствени категории.

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни, младежка култура.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обучението по испански език в модул “Устно общуване” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В процеса на обучението по испански език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и испаноезичните страни и развива творческите си способности.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.