



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ДЕСЕТИ КЛАС (СЛЕД ОСМИ ИНТЕНЗИВЕН)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по английски език за ученици от X клас, които след интензивно обучение в VIII клас постигат равнище B1 по Общата европейска езикова рамка в края на X клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на десети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложиени в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област „Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за десети клас по английски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на несложни текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществен живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата; 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание и извлича основна информация от адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани според нормата на английския език по познати теми, теми от ежедневието, или свързани с актуални събития; да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора; да разбира и открива необходима информация от различни обяви, описания, инструкции и др.; да разбира конкретна информация 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача; да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие; да изразява и реагира на чувства; да се справя с речеви ситуации от ежедневието, като използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация; да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието или свързани с актуални събития; да създава кратки информативни текстове; да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация, излага лично мнение или прилага натрупан опит; да разработва проекти на познати теми, като ползва различни източници; да води лична кореспонденция, като описва събития и впечатления;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване. 	<p>от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, намерения.</p>	<p>близки до нормата на английския език и ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя информация по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея; да описва накратко случки, събития и преживявания; да преразказва устно кратки текстове; да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения; да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормата на английския език; да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> да разказва/преразказва история.
---	--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Социална среда и ценностна система. 2. Начини на общуване. Речеви етикет.	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и произношение съобразно нормата на английския език; да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата; да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване; да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети, прогнози за времето; да разбира основна информация от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и 	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ Ударение при фразови глаголи Ударение в изречението Редукция на гласни в свързана реч (произношение на модални глаголи и предлози) Упражняване на произношението на проблемни звуци
II. Светът около мен 1. Моето родно място – забележителни личности. 2. Моите планове и мечти за бъдещето (образование, професия). 3. Иновационни технологии.		ГРАМАТИКА I. МОРФОЛОГИЯ Глагол Безличен страдателен залог (<i>It is thought/considered...</i>) Модалност: <ul style="list-style-type: none"> <i>must</i> (съвет) <i>must, can, could, may, might, cannot</i> (степен на вероятност) – употреба с перфектен инфинитив <i>would</i> (обичайно минало)
III. Ежедневие 1. Норми и стил на обличане. Модни		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>тенденции.</p> <p>2. Свободно време и развлечения. Любими изкуства/изкуство (емблематични представители на изкуството и културата и техни произведения).</p> <p>3. Реално и виртуално общуване.</p> <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <p>1. Здравословни навици и поведение.</p> <p>V. Природа и екология</p> <p>1. Природно равновесие и природосъобразен начин на живот.</p> <p>2. Защитени природни обекти.</p> <p>3. Екологични организации и инициативи.</p>	<p>представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</p> <ul style="list-style-type: none"> да открива връзки между сведения и събития; да разбира общото съдържание на откъси от филми, представени на език, близък до нормата на английския; да открива ключови думи и свързва значимите елементи; да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация от адаптирани художествени и научнопопулярни текстове по теми от ежедневието и по актуални събития, написани на съобразен с нормата английски език; да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществени моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите; да открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, 	<ul style="list-style-type: none"> will (обичайно сегашно) <p>Време:</p> <p>Функционална интеграция на всички изучени времена</p> <p>Употреба на глаголи-състояния (non-progressive verbs) с продължителни времена</p> <p>Условни изречения:</p> <ul style="list-style-type: none"> смесени (mixed conditionals); <p>Imaginary activities – present and past (Suppose..., Imagine..., If only..., ... as if...)</p> <p>Употреба на инфинитив и герундий:</p> <ul style="list-style-type: none"> форми на инфинитива (simple, perfect, passive); форми на герундия (simple, perfect, passive); глаголи, които изискват герундий; глаголи, които се употребяват различно с инфинитив и с герундий. <p>Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> Членуване на организации, исторически
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

VI. Моята родина и светът

1. Аз – гражданин на Европа и света.
2. Приносът на моята родина в световното културно-историческо наследство.
3. Пътуване, ваканция, туризъм (межкултурни срещи).

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на англоезичните страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.

програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти и др.;

- да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства;
- да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми;
- да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрации, заглавие и контекст, спецификата на конкретния текст, интернационалната лексика.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

При диалогична реч

- да участва в разговор (вкл. в подготвено кратко интервю) по теми от ежедневието и свързани с интересите му в съответствие с комуникативната задача;
- да търси, да дава информация и да договаря съвместна дейност във връзка с изучаваните теми;
- да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да

събития и епохи

- Сложни съществителни (*Compound nouns*), множествено число
- Словообразователни модели

Местоимение

Singular *they*

Прилагателно име

Сложни прилагателни (*Compound adjectives*)
Словообразователни модели

II. СИНТАКСИС

Просто изречение:

- паралелизъм (*either ... or, neither ... nor, both ... and*)
- емфатична инверсия след отрицателни думи и рестриктори

Сложно изречение:

- определително (*omitting the relative pronoun*)
- функционална употреба на непряка реч (смесени изречения и изказвания)
- емфатични конструкции (*It was Maria who ...; What I think is ...*)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;</p> <ul style="list-style-type: none"> да споделя преживявания и да изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.); да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормата на английския език и ненарушаващи разбирането; да използва разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя информация по познати и свързани с интересите му теми, като изтъква същественото; да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления; да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал; да представя плановете и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира; да говори относително гладко, без големи паузи, с 	<p>Функционална употреба на прости и сложни изречения Синтактична свързаност (кохезия) – adverbs connecting sentences – <i>besides, in addition, furthermore, however, etc.</i> Смислово изграждане на текста (кохерентност) – единство на местоименията, употреба на <i>one</i></p> <p>ПРАВОПИС Графемно-фонемни съответствия Фонемно-графемни съответствия Омофони</p> <p>ПУНКТУАЦИЯ Пунктуация на сложно изречение</p> <p>ЛЕКСИКА <i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация на прагово ниво по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <p>Изучената лексика се активизира и се обогатяват лексикалните полета, свързани с изучаваните теми.</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>произношение и интонация, близки до нормата на английския език и ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава логически свързан и правилно структуриран текст (200 – 220 думи) по изучавани, актуални или интересувачи го теми в съответствие с комуникативната задача; да създава текст (200 – 220 думи) по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в съответствие с комуникативната задача; да посочва мотиви и да се аргументира; да пише лично писмо (вкл. електронно); да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит; да преразказва текст по опорни точки или 	<p>Обръща се внимание на фразови глаголи, колокации, идиоми, както и на организиране на лексикалните единици в синонимни гнезда.</p> <p>Нови лексикални полета:</p> <ul style="list-style-type: none"> личност, социална среда и ценности средства за общуване, социални мрежи иновационни технологии ежедневно и официално облекло, стил (десени, платове, модели и пр.), модни тенденции видове изкуства и традиционни и съвременни занаяти околна среда и екология риби, насекоми, птици защитени природни обекти велосипеди, автомобили и техни части туристическо оборудване <p>В лексикалния минимум се включват речеви актове: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения,</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>илюстративен материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри, анкети, да създава стандартен автобиографичен текст; • да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение и да коментира; • да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормата на английския език. 	описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на мнения и препоръки, преценка и изводи.
--	---	---

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕСЕТИ клас – 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени задания в клас и домашни работи	20%
Класни и контролни работи	20%
Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по английски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на английски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно общуване на английски език: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да изгражда положително отношение към изучаването на английския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владението на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език в десети клас затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените в осми и девети клас знания, умения и отношения, като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за англоезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Четири основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, училищна среда, родно място, професии, дом, научни постижения, облекло и мода, кулинарно многообразие, интереси и любими занимания, здравословно хранене, природа и екология, ваканция, пътуване, туризъм, празници и традиции, родна страна и англоезичен свят.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане (250 – 300 думи) – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози, анекдоти, кратки истории, песни и др.; за четене (400 – 450 думи) – приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази, сценки и др.; за репродуктивно писане – неадаптирани художествени и нехудожествени текстове за диктовка (200 – 250 думи), за преразказ (280 – 300 думи), за учебен превод (150 – 200 думи) и за коментар, анализ и резюме (300 – 400); за говорене - обсъждане и анализ – неадаптирани художествени и нехудожествени текстове, свързани с изучаваните теми в четирите модул.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ”.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на англоезичните страни, изложби, уроци сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В ДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

Български език и литература

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Втори чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

Информационни технологии

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по английски език.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

Етика и право

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни, младежка култура.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоезичните страни, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА, ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.