



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ДЕСЕТИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език в първи гимназиален етап в десети клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова и комуникативна компетентност.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по руски език за ученици от десети клас, които трябва да достигнат равнище А2 според Общата европейска езикова рамка. Обучението в този гимназиален етап започва в осми клас и приключва в десети. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на десети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва принцип на повтораемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за десети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразено с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращо индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по руски език в зависимост от потребностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОС ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбира общото съдържание и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области за 10. клас; проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбира общото съдържание и умее да извлича основната информация в ограничени по обем текстове със стандартен език, отговарящи на тематичните области за десети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; умее да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; да говори гладко, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва CV – Europass; да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; да довършва текст по дадени начало и/или край; да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> • разбира общото съдържание в ограничени по обем, несложни текстове; • разбира основното от информацията от средствата за масово осведомяване според личните си интереси; • разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове; • използва компенсаторни стратегии. 	<p>указания за ползване и дейност и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства; • разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация; • ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии. 	<p>разбираемо произношение и интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко описание с набор от изрази и изречения за семейството си и околните, условията си на живот, образование и обкръжаващата го среда; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, както и за бъдещи планове и намерения; • да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема; • да говори гладко, макар и бавно, с паузи, с разбираемо произношение и интонация, граматически коректно; • да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> • да описва накратко събитие от личния си житейски опит; • да пише кратък текст с изразена лична преценка; • да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; • да употребява разнообразна и уместна лексика и се съобразява с граматичните и правописните норми.
---	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Личност, образование, интереси. 2. Приятели, общуване – взаимоотношения, чувства, емоции. II. Светът около мен 1. Описание на дома. 2. Родно място - забележителности. 3. Транспорт и ориентиране 4. Моята бъдеща професия.	СЛУШАНЕ Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> разбира общото съдържание и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> личност, образование и интереси; приятели, общуване, взаимоотношения; описание на дома и родното място с неговите забележителности; транспорт и ориентиране; професии; пазаруване; мода и предпочитания. разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области; разбира диалози в пряк контакт със събеседника и/или по телефона; разбира основната информация от кратки, адаптирани 	ГРАМАТИКА I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА <ul style="list-style-type: none"> Отработване на нормативно произношение и средно темпо на речта; Съотношение на гласни звукове и букви; Корелация на твърди/меки; звучни/беззвучни съгласни; Редуване на гласните <i>o</i> и <i>e</i>; Основни редувания при съгласните (прилагателни имена, глаголна система). II. МОРФОЛОГИЯ 1. Съществително име <ul style="list-style-type: none"> Употреба в речта на основни падежни значения: <i>Именителен падеж</i>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>III. Ежедневие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хоби и свободно време. 2. Здравословно хранене. 3. Пазаруване и мода. <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грижи за тялото. <p>V. Природа и екология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природни явления. 2. Екология и екологично мислене. <p>VI. Моята родина и светът</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Културно-исторически забележителности. 	<p>текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; • проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения, засягащи личността с нейните качества, интереси, чувства и предпочитания; - да разбира и извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове на стандартен език от оригинални източници, свързани с туризъм и екология, здраве и здравословен начин на живот, образование, мода, бъдещи планове, дом, родно място; - да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица; - да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие, в статии от младежки вестници и списания, исторически и географски текстове. 	<p>- главна част в едносъставни изречения (<i>Зима</i>).</p> <p>Родителен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - време на действието (<i>Он родился 28-ого октября 1982 года.</i>); - за неопределено количество – <i>много, мало, сколько, несколько (много рек, мало хлеба);</i> <p><u>С предлози, които изразяват:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - място: <i>у (Он сидел у окна.);</i> - време: <i>с, до, после, во время (После уроков мы идем в парк.).</i> <p>Дателен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с наречията <i>надо, нужно, можно (Брату нужно выйти.);</i> - с глагола <i>идти (Вере идет красный цвет.).</i> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - средство за връзка: <i>по (Она отправила письмо по факсу.).</i> <p>Винителен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с глаголи, обозначаващи физическо действие: <i>строить, мыть, шить, резать, убирать, чистить, вешать, стирать;</i>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

- да говори с произношение и интонация, макар и бавно, с паузи, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

При диалогична реч

Ученикът умее:

- да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и училище;
- да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми:
 - свободно време;
 - пазаруване;
 - транспорт и ориентиране;
 - мода;
 - спорт и здравословен начин на живот;
 - здравословно хранене;
- да участва в кратък разговор на теми от неговия житейски опит, свързани с всекидневието и близкото обкръжение:
 - интереси (книги, музика, кино) и предпочитания, любими занимания;
 - културно-исторически забележителности в България и страната носител на изучавания език.

- с глаголи, обозначаващи възприятие: *слушать, слышать, смотреть, видеть, чувствовать, понимать*;

С предлози, изразяващи:

- за време: *через (через час)*.

Творителен падеж

Без предлог:

- за изразяване оръдие на действието (*Мама чистит пылесосом.*).

Предложен падеж

- за изразяване на пространствени отношения с глаголите *работать, жить, учиться, быть* (*работать на заводе, жить на родине, быть в кино*).

2. Прилагателно име

- Употреба на пълни и кратки прилагателни;
- Склонение на прилагателните имена в множествено число;
- Проста и сложна сравнителна степен.

3. Местоимение

Употреба на видовете местоимения в устната и писмената реч:

- определителни (*самый, каждый*);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При монологична реч

Ученикът умее:

- да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника;
- да описва накратко условията си на живот и обкръжаващата го среда (у дома и в училище);
- да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си;
- да разказва за културно-исторически забележителности в България и по света;
- да коментира накратко теми, свързани с:
 - туризъм и екология;
 - здраве и здравословен начин на живот;
 - образование;
 - мода;
 - бъдещи планове;
 - дом и родно място.

ПИСАНЕ

Ученикът умее:

- да попълва формуляр с подробни лични данни – CV;
- да пише текст/електронно писмо, като дава информация за себе си и обкръжаващата го среда и условията си на живот в училище, вкъщи, родно място/страна;
- да създава кратък текст или лични/електронни писма, в

- отрицателни с частицата *ни-* (*ничево, никого*).

4. Числително име

- Употреба на числителните имена.

5. Глагол

- Глаголно управление;
- Императив на често употребявани глаголи;
- Глаголи за движение с представките *в-*, *вы-*, *при-*, *у-*, *по-*, *от-*, *до-*.

6. Наречие

Видове наречия за:

- количество и степен (*много, мало, очень, медленно, быстро*);
- предикативни (*надо, можно, нужно, необходимо*).

7. Служебни части на речта

Значение и употреба на:

- предлози: *у, с, до, после, во время, через, по, в на*;
- съюзи и съюзни думи: *который, когда, чтобы, поэтому*;
- частици.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>които да пише с прости думи по следните теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - културно-исторически забележителности в България и в страната носител на изучавания език; - туризъм и екология; - здраве и здравословен начин на живот; - образование; - мода; - бъдещи планове. <ul style="list-style-type: none"> • да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области и свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси. 	<h3>III. СИНТАКСИС</h3> <p>1. Прости изречения.</p> <p>2. Субект и предикат в изречението.</p> <ul style="list-style-type: none"> - съгласуване (<i>Он спал.</i>); - начини за изразяване на предиката: <ul style="list-style-type: none"> • глагол в изявително или повелително наклонение (<i>Антон чете.</i>; <i>Четайте!</i>); • съчетание на лична глаголна форма с инфинитив (<i>Она иде гулять.</i>); • съчетание на лична глаголна форма със съществително име (<i>Игорь будет инженером.</i>); • съчетание на предикативно наречие <i>можно, нужно, надо, нельзя</i> с инфинитив (<i>Мне нужно работать.</i>); • предикативно наречие (<i>Жарко.</i>) <p>3. Сложно изречение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложносъчинени изречения; - сложноподчинени изречения: <ul style="list-style-type: none"> ○ допълнително със съюзите <i>что, чтобы, кто, как, какой, где</i> (<i>Михаил сказал, что скоро вернется.</i>); ○ определително със съюзна дума <i>который</i> в ограничени конструкции (<i>Я познакомился с мальчиком, который живет на втором этаже.</i>);
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none">○ обстоятелствено за време <i>когда</i> (Я научился читать, когда мне было пять лет.);○ обстоятелствено за причина и следствие <i>потому что, поэтому</i> (Нам весело, потому что завтра праздник.). <p>4. Пряка и косвена реч.</p> <p>5. Словоред на думите в изречението.</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <ul style="list-style-type: none">• Личност, образование;• Интереси (книги, музика, кино, медии и др.);• Взаимоотношения, чувства, емоции;• Описание на дома;• Транспорт и ориентиране;• Моята бъдеща професия;• Пазаруване;• Мода и дрехи;• Хоби и свободно време;• Грижи за тялото, здравословно хранене;• Природни явления;
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none">• Екология и екологично мислене;• Културно- исторически забележителности. <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Русия. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в десети клас – 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Руският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- ученикът да използва без големи затруднения изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

При обучението по руски език в десети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения в първия гимназиален етап, като следва следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Русия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четири основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и Русия. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на Русия, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници, културни забележителности.

География и икономика

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат; релеф; природни забележителности.

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; устройство на човешкото тяло.

Физика и астрономия

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването ѝ.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.