



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК

ДЕСЕТИ КЛАС

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език в първа степен на гимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания по съответния език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва задължителната подготовка по немски като втори чужд език за ученици от 10. клас в първата степен от задължителното обучение по втори чужд език в гимназиалния етап, което обхваща девети клас и десети клас и завършва на очаквано ниво A1 по Общата европейска езикова рамка

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния, така и между първия и втория чужд език.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни стандарти за културно-образователна област „Чужди езици”.

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА 10. КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

| СЛУШАНЕ | ЧЕТЕНЕ | ГОВОРЕНЕ | СЛУШАНЕ |
|--|---|--|---|
| <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; да се ориентира в пространството, | <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира съдържанието на кратки несложни | <p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и цифрите; да изразява свои непосредствени желания и потребности; да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; | <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания. да се ориентира в пространството, времето и цифрите. |



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| времето и цифрите. | текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита. | <ul style="list-style-type: none"> да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения; да описва в много кратък вид хора, с които общува, условията си на живот и заобикалящата среда; да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; да говори, макар и бавно, възможно и с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. | |
|--------------------|--|---|--|



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

| Тематични области | Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане | Нови знания |
|--|--|---|
| Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Лична информация Приятелство, роднини Светът около мен <ul style="list-style-type: none"> Моето родно място Ориентация в населеното място Транспортни средства Ежедневие <ul style="list-style-type: none"> Занимания в свободното време Хранене и пазаруване Природа и екология <ul style="list-style-type: none"> Основни растителни и животински видове | СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните теми, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на несложен текст до 100 думи, като при необходимост ползва опори; да разбира конкретни полезни подробности в кратък текст по познатите теми; да разбира кратко изказване по изучаваните теми, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които улесняват възприемането на смисъла; да разбира ясни указания и да следва несложни упътвания. | ГРАМАТИКА VERB <ul style="list-style-type: none"> Konjugation im Präsens (Systematisierung und Vertiefung) - mit den Themen verbundene trennbare und untrennbare Verben - mit den Themen verbundene Verben mit Stammvokalwechsel <ul style="list-style-type: none"> Die Modalverben <i>müssen, dürfen, wollen, sollen</i> im Präsens Perfekt - Partizip II bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben - Perfekt mit <i>haben</i> - Perfekt mit <i>sein</i> <ul style="list-style-type: none"> Präteritum von <i>haben</i> und <i>sein</i> SUBSTANTIV |



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | |
|--|---|---|
| <p>Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> Човешкото тяло (основни понятия) Спортуване и популярни спортове <p>Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> Традиции и празници в България и страните на изучавания език Пътувания, ваканции <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p> | <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира общото съдържание на кратки, несложни, онагледени текстове до 150, като при необходимост ги препрочита; да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове на познати теми до 150 думи; да разбира кратки електронни съобщения и писма; да разбира кратки несложни указания от учител и учебните пособия. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да търси и дава кратка лична информация; да общува с несложни езикови средства, | <ul style="list-style-type: none"> Deklination im Dativ - bestimmter, unbestimmter Artikel, Negativartikel Komposita Infinitiv als Substantiv <p>PRONOMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Personalpronomen – im Dat. <p>ADJEKTIV</p> <ul style="list-style-type: none"> Steigerung <p>- Formen einiger öfter auftretenden Adjektive im Komparativ</p> <p>- Formen einiger öfter auftretenden Adjektive im Superlativ</p> <p>ZAHLEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Kardinalzahlen bis 1000 Ordinalzahlen <p>PRÄPOSITIONEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Präpositionen mit Dativ: <i>von, aus, mit, nach, zu, bei</i> Präpositionen mit Akkusativ: <i>um, für, ohne,</i> |
|--|---|---|



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | |
|--|--|---|
| | <p>подпомогнат при необходимост от събеседника, който е готов да повтори или да преформулира казаното;</p> <ul style="list-style-type: none"> да изразява своите непосредствени желания и потребности; да задава и да отговаря на прости въпроси по изучаваните теми; да използва в разговор числа, количества, пари и часове; да използва кратки, отделни, стереотипни фрази, макар и бавно и с паузи, за да намери подходящите изрази, да произнесе непознатите думи или да възстанови прекъснатото общуване; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя себе си и хората от близкото си обкръжение по несложен начин; да описва накратко себе си и други хора, условията си на живот и заобикалящата го среда; да разказва накратко за своето ежедневие, предпочитания и бъдещи планове; | <p><i>durch, gegen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Wechselpräpositionen mit Dativ <p>SATZ</p> <ul style="list-style-type: none"> Satzverbindung mit: <i>denn, deshalb, sondern</i> <p>*Граматическият материал е предвиден да бъде преподаден за 25 часа.</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене) Роднински връзки (родители, баба и дядо, братя и сестри, домашни любимци) Описание на външен вид и някои черти от характера (ръст, тегло, добър, хубав) Помещения в дома, мебели |
|--|--|---|



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> да говори по изучаваните теми, като използва прости изречение и изучени фрази и изрази; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник да описва накратко себе си и хора от близкото обкръжение, дома си и околната среда - до 70 думи да съставя кратък несложен текст за себе си, за своето ежедневие, за своята страна и за страните на изучавания език – до 70 думи да пише кратки електронни съобщения и писма да създава несложен писмен текст, свързан с изучаваните теми, по зададена тема и комуникативна задача, като при необходимост | <ul style="list-style-type: none"> Транспортни средства Основни сгради и институции в населеното място (гара, хотел, банка, магазини, лекарска практика, зоопарк и др.) Дейности от дневния режим Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.) и напитки Облекло Растения и животни, основни понятия (напр. цвете, дърво, куче, котка, животни в зоопарка) Части на човешкото тяло, основни понятия Популярни спортове Здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен) Националности, езици Пътуване (държави, градове, села, остров, море, планина, езеро) |
|--|--|---|



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ползва опори</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни комуникативни стратегии | <ul style="list-style-type: none"> Популярни празници и традиции в България и немскоезичните страни <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав,обръщение,представяне,запознаване,сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p> |
|--|---|--|

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕСЕТИ клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

| | |
|---|--------|
| За нови знания | до 50% |
| За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | до 45% |
| За контрол и оценка | до 5% |

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

| | |
|--|-----|
| Текущи оценки: | |
| - Устни изпитвания и участие в работа в клас | 45% |
| - Писмени и домашни работи | 20% |
| - Класни и контролни работи | 20% |
| Работа по проекти | 15% |

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

ЧУЖДияТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- ученикът да използва без големи затруднения изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

При обучението по чужд език в десети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като следва следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтално обучение;

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- работа с адаптирани текстове;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на целевата страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА СЛЕДНИТЕ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ :



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.);
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях.

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език;
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език.

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа;
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения;
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми;
- работи с текстове на немски език с помощта на текстови редактор.

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си;
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в страните на изучавания език;
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на страните на изучавания език;
- назовава държави, континенти, посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на изучавания език.

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си;
- описва своите хранителни навици.

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност.

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

Учебен предмет: Физическо възпитание и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.
В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:
 - **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
 - **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
 - **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
 - **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
 - **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език и развива креативността си.
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.