



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК**

### **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

### **ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК**

### **IX КЛАС**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

*Обучението по втори чужд език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания по френски език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти от комуникативната компетентност на ученика в съответствие с ДОИ за учебно съдържание по чужди езици.*

*Тази програма описва задължителната образователна подготовка по френски като втори чужд език за учениците от девети клас, начало на задължителното обучение по втори чужд език в първи гимназиален етап, което започва в IX клас и завършва в X клас на очаквано равнище A1 по Общата европейска езикова рамка.*

*Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват цикличната прогресия на структуриране, която дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния и чуждия език, така и между първия и втория чужд език.*

*Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.*



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

*Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на ДОИ за културно-образователна област “Чужди езици”.*

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да разбира общото съдържание на кратък текст (като при необходимост ползва опори);</li> <li>да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни</li> </ul>	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието;</li> <li>да разбира онагледена кратка и несложна информация;</li> <li>да разбира общото съдържание на кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> </ul>	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p><u>При диалогична реч:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното;</li> <li>да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост;</li> <li>да задава и отговаря на несложни въпроси;</li> <li>да говори, макар и бавно, по</li> </ul>	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;</li> <li>да се представя с несложни кратки изречения;</li> <li>да пише поздравителна картичка с кратък текст и кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник;</li> <li>да съставя несложен писмен</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<p>упътвания от учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се ориентира в пространството и числата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на упражнения и дейности в учебните пособия, граматични структури, като при необходимост ги препрочита.</li> </ul>	<p>познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се представя, използвайки прости изречения;</li> <li>да описва в много кратък текст хората, с които общува;</li> <li>да разказва с прости фрази за всекидневните си дейности;</li> <li>да говори, макар и бавно, понякога с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	<p>текст с ограничен обем думи, като ползва опори.</p>
--	---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> 1. Лична информация (име, възраст, националност) 2. Семейство (членове, домашни любимци)  <b>II. Светът около мен</b> 1. Моят дом (помещения, мебели) 2. Моето училище (класна стая, учебни пособия)  <b>III. Ежедневие</b> 1. Моят ден (дневен режим,	<b>СЛУШАНЕ</b> <u>Ученикът може:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните теми, когато се говори бавно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация</li> <li>да разбира общото съдържание на кратък текст, свързан с познатите тематични области, като при необходимост ползва опори</li> <li>да разбира елементарни конкретни подробности от кратък текст по изучаваните теми</li> </ul>	<p><b>В края на девети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</b></p> <p><b>Phonétique et phonologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>phonèmes français (voyelles, voyelles nasales, consonnes)</li> <li>accents</li> <li>liaison</li> <li>groupe rythmique</li> </ul> <p><b>Orthographe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alphabet et signes orthographiques</li> <li>correspondances sons/graphies (stratégie d'approche</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<p>астрономическо време)</p> <p>2. Хранене (храни и напитки)</p> <p><b>IV. Природа и екология</b></p> <p>1. Климат и сезони</p> <p><b>V. Моята родина и светът</b></p> <p>1. Моята страна и френскоезичните страни (държави, градове)</p> <p>2. Празници и традиции</p> <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и страните от франкофонската общност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира често употребявана лексика, думи и изрази, кратки изказвания, свързани с изучаваните тематични области</li> <li>да разбира кратки указания и напътствия</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основни понятия, познати думи и изрази, свързани с ежедневието и познатите теми</li> <li>да разбира общото съдържание на кратки, несложни текстове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита</li> <li>да открива конкретна информация в кратки информативни текстове от изучаваните тематични области</li> <li>да се ориентира в несложни текстове на познати теми с помощта на илюстративен материал</li> <li>да разбира много кратки електронни съобщения и писма</li> <li>да използва речници и друга справочна литература</li> </ul>	<p><i>j'écoute/j'écris ; je vois/je lis)</i></p> <p><b>Grammaire</b></p> <p>Nom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Genre</li> <li>Formation du féminin</li> <li>Nombre</li> <li>Formation du pluriel en -s; -aux</li> </ul> <p>Article</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Défini</li> <li>Indéfini</li> <li>Article contracté</li> </ul> <p>Adjectif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adjectifs qualificatifs (opposition masculin/féminin)</li> <li>Adjectifs interrogatifs</li> <li>Adjectifs possessifs (un seul possesseur ; plusieurs possesseurs)</li> <li>Adjectifs numéraux cardinaux (1-100)</li> </ul> <p>Pronom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronoms personnels conjoints</li> </ul>
---	--	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

*развитие, при активно  
приложение на ИКТ в  
конкретната урочна дейност.*

#### ГОВОРЕНЕ

##### Ученикът може:

##### При диалогична реч

- да дава основна лична информация
- да общува по много елементарен начин, с кратки реплики и подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори бавно или да преформулира казаното
- да задава и да отговаря на елементарни въпроси в познати ситуации от ежедневието
- да използва в разговор числа, количества, пари и часове
- да говори, макар и бавно, може и с по-дълги паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането
- да използва подходящи езикови средства и речево поведение
- да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии.

- Pronoms personnels absolus
- Pronoms personnels réfléchis
- Pronoms interrogatifs

##### Verbe

Les verbes les plus fréquents du Ier, du IIe et du IIIe groupe

Verbes pronominaux les plus fréquents

##### Indicatif

- Présent - formes affirmative, négative et interrogative
- Passé composé des verbes conjugués avec avoir et être  
Formation et emploi
- Futur proche  
Formation et emploi
- Impératif : forme affirmative et forme négative

##### Adverbe

Les adverbes les plus fréquents

##### Préposition

Les prépositions les plus fréquentes : à, de, avec, sans, pour, chez





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### При монологична реч

- да се представя, като използва прости изречения, да назовава местоживеенето си
- да представя в много кратък текст хората, с които общува – членовете на семейството и приятелите си
- да разказва накратко и с прости изречения за обичайните дейности от ежедневието
- да разказва накратко, с прости изречения за дома, за училището, за страната си и за някои френскоезични страни
- да говори, макар и бавно и с дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането
- да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии

Phrases interrogatives  
Est-ce que ? Qui ? Qu'est-ce que ?  
Comment ?  
Combien de...? Où ? Quand ?

#### Лексика

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

Основни тематични групи на лексиката за 9 клас:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- мебели и пособия в дома и в класната стая, учебни предмети;
- дейности в училище, у дома (ежедневни и по случай



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### ПИСАНЕ

##### Ученикът може:

- да попълва формуляр с лични данни
- да описва с несложни кратки изречения себе си, семейството и приятелите си, дома си
- да разказва накратко, с прости изречения за себе си, за училището, града/селото и страната си, за някои френскоезични страни
- да пише кратки съобщения, поздравления, пожелания, като ползва опори
- да пише кратки лични писма/електронни писма, като ползва опори
- да създава кратък писмен текст по изучаваните теми и в съответствие с комуникативна задача, като ползва опори
- да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии

**Учениците създават писмен текст с обем 60-80 думи.**

празници);

- хранене и здравословен начин на живот;
- сезони, метеорологично време;
- астрономично време;
- цветове;
- числа.

**В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:**

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, поздравление и пожелания за празници.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕВЕТИ клас - 72 часа*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
за контрол и оценка	до 5%

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

- Работа по проекти	15%
---------------------	-----

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### Допълнителни уточнения

#### ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

##### ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на френски език;
- ученикът да използва без големи затруднения френски език: да чете, да разбира, да общува на елементарно равнище, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

#### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на френския език;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

## ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

При обучението по френски език в девети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като се следват следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение както и на чувство за национална идентичност.

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на френския;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще!*

- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ”.

#### **Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтално обучение

#### **В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- работа с адаптирани текстове;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на целевата страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА СЛЕДНИТЕ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ :

### Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.)
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях

### Културно-образователна област: Чужди езици

#### Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език

### Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

#### Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми
- работи с текстове на френски език с помощта на текстови редактор

### Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

**Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика**

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и във френскоезичните страни
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на френскоезичните страни
- назовава държави, континенти; посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на френски език

**Културно-образователна област: Природни науки и екология**

**Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда**

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си
- описва своите хранителни навици

**Културно-образователна област: Изкуства**

**Учебни предмети: музика и изобразително изкуство**

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност

**Културно-образователна област: Физическа култура и спорт**

**Учебен предмет: Физическо възпитание и спорт**

- разбира основни наименования на движения и физически дейности





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ФРЕНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и френскоезичните страни и развива креативността си;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.