



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА 4. КЛАС **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в начален етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва задължителното обучение по английски език като първи чужд език, което започва във втори клас и завършва в четвърти клас на очаквано ниво А1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни изисквания за културно-образователна област “Чужди езици”.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЧЕТВЪРТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО
СЪДЪРЖАНИЕ**

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език; да разбира общото съдържание на текст, както и елементарни полезни подробности; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учител и от трети лица; 	<p><u>Ученикът може да разбира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> познати имена, думи и изрази, срещани в типични ситуации от ежедневието; текст на картички, кратки електронни съобщения и писма; кратка и несложна информация, като в повечето случаи тя е онагледена; смисъла на елементарни текстове и несложни автентични текстове от различни жанрове, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, със съдържание, отговарящо на тематичните области за четвърти клас, като при необходимост ги препрочита; несложни съобщения, указания и информация от учебните 	<p><u>Ученикът може:</u> При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми по тематичните области за 4. клас, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и цифрите; да изразява по несложен начин свои непосредствени потребности и желания; да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; да говори, макар и бавно, по познати 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; да пише поздравителна картичка с кратък текст, лично електронно съобщение/писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да се ориентира в пространството, времето и числата.

пособия.

теми, с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;

- да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.

При монологична реч:

- да се представя;
- да описва в кратък текст хората, с които общува, заобикалящата среда и ежедневните си дейности;
- да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания;
- да говори, макар и бавно, по теми от тематичните области за 4. клас с недълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага някои компенсаторни комуникативни стратегии.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>1. ТОВА СЪМ АЗ</p> <p>1.1. Моето здраве. Части на тялото.</p> <p>1.2. Аз и моите приятели – външен вид, характер (основни понятия).</p> <p>2. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ</p> <p>2.1. Моят дом – помещения и мебели (названия).</p> <p>2.2. Моето училище – учебни предмети, дни на седмицата, числата до 1000.</p> <p>2.3. Моята улица – знаци и надписи. В магазина.</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на текст за външен вид и основни черти на характера, за части на тялото, здравословно състояние, здравословен начин на живот, текст, свързан с помещения и мебели в дома, учебни предмети, дни на седмицата и числа до 1000, за животни, растения и тяхната среда; за свободното време и интереси, както и за празници, известни градове и природни обекти в България, във Великобритания и в САЩ – до 60 думи; да разбира елементарни полезни подробности от съдържанието на текст по темите – до 60 думи. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на онагледен текст 	<p>Учениците усвоят посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните форми се усвояват като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика. В четвърти клас изучените вече граматични структури се повтарят и допълват с нови.</p> <p>В края на четвърти клас учениците могат употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> Гласни и съгласни звукове Фразово ударение Интонационни модели Частично запознаване с фонетичната транскрипция (кратки и дълги гласни, съгласни, които съвпадат графично с буквите), с фокус върху



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

3. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- 3.1. Животните, растенията и тяхната среда (описание и назоваване на някои елементи от средата им).
- 3.2. Защитени растения и животни.
- 3.3. Аз опазвам природата.

4. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- 4.1. Празници - Коледа, Великден. Празник, типичен за Великобритания.
- 4.2. Моята ваканция. Моите интереси и хоби.
- 4.3. Великобритания – известни градове и природни обекти.

Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англоезичната култура, както и интегрирани въпроси и теми

за външен вид и основни черти на характера, за части на тялото, здравословно състояние, здравословен начин на живот, текст, свързан с помещения и мебели в дома, учебни предмети, дни на седмицата и числа до 1000, за животни, растения и тяхната среда; за свободното време и интереси, както и за празници, известни градове и природни обекти в България и във Великобритания – до 80 думи.

ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч:

Ученикът може:

- да води елементарен диалог за външен вид и основни черти на характера, за здравословно състояние, здравословен начин на живот, за помещения и мебели в дома, учебни предмети, да използва названията на дните на седмицата и числата до 1000; да участва в разговор за животни, растения и тяхната среда; за свободното време и интереси, при пазаруване на основни продукти, както и за празници, известни градове и природни обекти в България и във Великобритания; като

разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници.

Морфология

Глагол

Модални – *must*

Спомагателни – *be, did*

Глаголно време:

Бъдеще просто време – *will*

Минало просто време – правилни глаголи и ограничен брой неправилни глаголи

Съществително име

Броими и неброими съществителни

Членуване – определителен и неопределителен член

Прилагателно име

Качествени прилагателни

Местоимения

Лични, лични в падежни форми

Въпросителни



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

изразява по елементарен начин своето желание и отношение.

При монологична реч:

Ученикът може:

- да говори, макар и с паузи, за външен вид и основни черти на характера, за здравословно състояние, здравословен начин на живот, за помещения и мебели в дома, учебни предмети, както и да изразява предпочитания към основни хранителни продукти; да използва названията на дните на седмицата и числа до 1000; да говори за животни, растения и тяхната среда; за свободното време и интереси, както и за празници, известни градове и природни обекти в България, във Великобритания и в САЩ.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да пише кратък текст и кратко лично писмо/електронно съобщение, в което описва с елементарни думи външен вид, основни черти на характера на хора от обкръжението му, здравословно състояние, помещения в дома и

Неопределителни (*some, any, no*)

Числително име

Бройни – до 1000

Редни

Наречие

Честота, време и начин

Предлози

Време, място, посока

Отрицание

mustn't, wasn't, weren't, didn't, won't

Синтаксис

Изречение

Просто изречение:

- положително отрицателно и въпросително
- кратки отговори на *Yes* и *No* въпроси
- безлично (*It's...*)

Словоред

- *типичен* строеж на изречението в английския език



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>мебели в тях, любими хранителни продукти и отношението си към здравословното хранене, да пише за свободно време и интереси, както и за празници, известни градове и природни обекти в България, във Великобритания и в САЩ, като при необходимост ползва опори, включително речник –до 40 думи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да състави покана за тържество, като ползва елементарни стандартни реплики и опори, включително речник –до 40 думи. 	<p><u>Правопис и пунктуация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • графемно-фонемни съответствия <p><u>Лексика</u></p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</p> <p>Основни тематични групи на минимизираната за 4. клас лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • човек: здраве, хранене, описание на външен вид, дрехи, качества, увлечения, занимания, общуване; • у дома: описание на помещения, обзавеждане; • в училище: изучавани учебни предмети, програма, класни и извънкласни дейности; • на улицата: движение, транспорт, посоки, обществени сгради, магазини (стоки,
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>продукти);</p> <ul style="list-style-type: none">• сред природата: растения, диви и домашни животни, среда, опазване на природата;• през свободното време, ваканция, традиционни празници (български и английски);• ограничена лексика, необходима за описание на някои празници, известни градове и географски обекти във Великобритания, САЩ и България. <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление и пожелания за празници.</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на английски език в четвърти клас - 96 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 48 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 44 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	100%
----------------	------



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

• Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%
• Писмени задания в клас и домашни работи	20%
• Работа по проекти	20%

Забележка: Не се оценява уменията на ученика да изписва фонетичната транскрипция. Изучаването ѝ цели да подпомогне правилното произношение, отговарящо на нормите на английския език, както и използването на речник.

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Принципът за личностно-ориентирано обучение, който поставя ученика в центъра на образователния процес.
- Принципът за комуникативна насоченост като основа за обучението по английски език.
- Принципът за общообразователна и възпитателна ценност на обучението, който предполага формиране в процеса на обучението на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването.
- Обучението по английски език в четвърти клас надгражда знанията, уменията и отношенията, формирани във втори и трети клас, като се предвижда достатъчно време за обобщаване и систематизиране на придобитите умения в начален етап. В процеса на обучение по английски език се следва семантична, а не граматична прогресия. Обучението на лексикални и морфологични единици става на синтактична основа. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, като учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани според интересите и възможностите на учениците. Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

адекватни на възрастовите особености на учениците. Новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия. Текстовете за четене и слушане съдържат интересен и полезен материал, отговарящ на възрастта на ученика. Учителят има свободата да разширява лексикалните единици според интересите и възможностите на учениците, без да надхвърля посочените нови знания в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“. Продуцирането на кратки писмени текстове, елементарни монологични изказвания и несложни диалози се предхожда от достатъчно количество подготвителни езикови и речеви упражнения.

- Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.
- Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на английски език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.
- Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява английски език и да има изградено положително отношение към английската култура. Социокултурната информация за Великобритания и за САЩ се включва активно в изучаваните материали и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по английски език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на английски език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):
 - лингвистични – фонетични, лексикални;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- ролеви, творчески;
 - дидактични игри.
 - Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
 - етюди, сценки, театрални миниатюри, драматизации;
 - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове, развиващи компенсаторните стратегии;
 - изпълнение на песни, рими, стихотворения, скоропоговорки.
 - Краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални):
 - информационни – подготовка на кратко съобщение по дадена тема;
 - издателски – подготовка на кратък текст;
 - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
 - Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
 - илюстриране;
 - създаване на рисунки;
 - моделиране;
 - изработване и надписване на картички.
 - Дейности извън училище:
 - учебни посещения;
 - наблюдения;
 - екскурзии.
2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:
- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
 - автор и/или изпълнител на монологично изказване.
3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:
- печатни: помагала, учебни речници, справочници, детски атласи и географски карти;
 - визуални: тематични картини, плакати, илюстрации, таблици, презентации;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители, видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- образователни ресурси в интернет;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали, съдържащи информация за Великобритания и за САЩ;
- материали за моделиране на макети, декори;
- дидактични игри и играчки.

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК: ползване на придобитите знания и умения по роден език; проблеми на интерференцията; разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности; литературни произведения; социални форми на устно и писмено общуване; рима и рецитация; интонация; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

МАТЕМАТИКА: естествени числа и извършване на действия с тях, сравняване на величини; геометрични форми; мерни единици, часовник.

ЧОВЕК И ПРИРОДА: родно място; природа, годишни времена; екология - опазване на природата и околната среда; описание на хора и природа; събиране, сортиране и представяне на информация.

ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО: национална идентичност, национални символи; дом и семейство; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи, правила за уличното движение; правила за учтиво поведение в обществото.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО: цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми; умения да изразяват естетически чувства и отношение при възприемане на обекти от обкръжаващата действителност; способност да проявяват въображение.

МУЗИКА: развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия (възходяща и низходяща интонация).

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране; изпълнение на различни задачи по указание на учителя; познания за материали от заобикалящия ги бит.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; посока на движение; игри и правила; танци; екипност; здравно-хигиенни правила.

В ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** - чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва, съотнася на чужд език, получава информация за Великобритания и за САЩ от различни носители на информация, участва в различни по форма и съдържание учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК**, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгозор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** - чрез използване на електронни образователни програми в часовете по английски език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ - чрез извършване на дейности за определяне на времето по часовник, групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната си култура чрез обучението по английски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Великобритания и на САЩ;
- УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ - чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;
- ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ - чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език;
- КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Великобритания и на САЩ;
- ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО - чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;
- УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ - чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по английски език.