



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК**  
**ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК**  
**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**  
**ДЕВЕТИ КЛАС**

след 8. клас с неинтензивно изучаване на езика

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по немски език в 9. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по немски език за ученици от девети клас, покрили равнище A1 според Общата европейска езикова рамка при завършване на осми и започващи в девети клас обучение за постигане на равнище A2 в края на десети клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на девети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за девети клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбира най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, диалози произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области;</li> <li>проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и</li> </ul>	<p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умее да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и др., отговарящи на интересите му;</li> <li>разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения;</li> <li>разбира общото съдържание на кратки текстове, отговарящи на тематичните области за девети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при</li> </ul>	<p><b>Ученикът умее:</b> <b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми, използвайки кратки изречения;</li> <li>да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности;</li> <li>да води кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да използва компенсаторни</li> </ul>	<p><b>Ученикът умее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки;</li> <li>да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки;</li> <li>да описва накратко събитие от личния си житейски опит.</li> </ul>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира общото съдържание в ограничени по обем, несложни текстове;</li> <li>• разбира конкретни подробности, които носят важна информация;</li> <li>• използва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p>необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира конкретни подробности от несложни кратки текстове, съобщения, указания и информация;</li> <li>• ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p>комуникативни стратегии.</p> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва накратко с набор от изрази и изречения семейството си и околните, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>• да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, както и за бъдещи планове и намерения;</li> <li>• да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема;</li> <li>• да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul>	
---	--	---	--

### УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><b>Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личност и характер</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p>	<p><b>ГРАМАТИКА</b></p>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> <li>Роднински връзки</li> </ul> <p><b>Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Родно място</li> <li>Училище -предмети и дейности</li> <li>Транспорт</li> </ul> <p><b>Ежедневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отговорности и задължения</li> <li>Облекло</li> <li>Интереси</li> </ul> <p><b>Здраве и здравословен начин на живот</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> <li>описание на личността, характера и роднинските си връзки;</li> <li>родното място, училището, както и за използвания транспорт;</li> <li>неговите отговорности задължения, интереси, покупка на облекло;</li> <li>географска среда, дивите растения и животни;</li> <li>опазване на околната среда;</li> <li>културата, празниците и традициите на родната и немскоезичните страни;</li> <li>ваканция и отдих.</li> </ul> </li> <li>да разбира конкретни подробности от: <ul style="list-style-type: none"> <li>кратки интервюта;</li> <li>новини, репортажи на познати теми.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>*Всеки текст за слушане трябва да е с обем 140 - 160 думи и да е съобразени с изискванията на учебната програма, като се говори с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация.</b></p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът умее да разбира и извлича основна информация от:</p>	<p><b>VERB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexive Verben</li> <li>Öfter auftretende Verben mit Präpositionen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- warten, bitten, denken, schreiben, antworten</li> <li>- erzählen, telefonieren, helfen, einladen, fragen, gratulieren, arbeiten</li> <li>- sich freuen, sich interessieren, sich entschuldigen</li> </ul> </li> </ul> <p><b>SUBSTANTIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Genitiv</li> <li>Der Infinitiv als Nomen</li> </ul> <p><b>PRONOMEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexivpronomen <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit dem Akkusativ</li> <li>- mit dem Dativ</li> </ul> </li> <li>Fragewörter <ul style="list-style-type: none"> <li>- welch-,</li> <li>- was für ein..</li> </ul> </li> <li>Indefinitpronomen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeder/alle,</li> <li>- jemand, niemand</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ADJEKTIV</b></p>
--	---	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спорт и здраве</li> </ul> <p><b>Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географски обекти</li> <li>• Растения и животни</li> </ul> <p><b>Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Празници и традиции</li> <li>• Ваканция</li> </ul> <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ограничени по обем писмени текстове на стандартен език;</li> <li>• кратки писма, покани и електронни съобщения, представящи хора, места и събития;</li> <li>• рекламни брошури и каталози на дрехи,екскурзии,храни,различни спортни и забавни програми;</li> <li>• кратки статии от младежки вестници и списания за растителния и животински свят,спорт, хоби, ваканции и почивки, училище и интересни инициативи;</li> <li>• кратки текстове с историческа и географска тематика, свързани с България и страната/страните на изучавания чужд език, празниците и обичаите на хората в тях, както и природните им забележителности.</li> </ul> <p><b>*Всеки текст за четене трябва да е с обем 230- 250 думи и да е съобразени с изискванията на учебната програма.</b></p> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори с произношение и интонация ненарушаващи разбирането - макар и бавно, с паузи;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При диалогична реч:</b> Ученикът умее:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steigerung</li> <li>- Komparativ</li> <li>- Superlativ</li> <li>- unregelmäßige Formen einiger öfter auftretenden Adjektive</li> <li>• Deklination nach dem bestimmten, unbestimmten Artikel</li> </ul> <p><b>MENGENANGABEN UND MAßEINHEITEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meter, Zentimeter, Kilometer</li> <li>• Liter, Kilo, Gramm, Pfund</li> <li>• Prozent</li> <li>• Bruchzahlen – 1/2, 1/3, 1/4</li> <li>• Grad – plus/minus</li> </ul> <p><b>SATZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebensatz - <i>dass, weil, wenn, obwohl</i></li> </ul> <p><b>* Граматичният материал е предвиден да бъде преподаден за 30 учебни часа.</b></p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените</i></p>
--	---	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p><b>се интегрира във всяка подходяща тема.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да води кратък разговор като изисква и дава кратка информация за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- себе си (личност, характер) и роднинските си връзки;</li> <li>- за родния си дом, училището, както и за транспорта, който използва;</li> <li>- културата, празниците и традициите на родната си страна и страни носители на изучавания език;</li> </ul> </li> <li>• да участва в разговори за лични качества на близки и приятели</li> <li>• да води разговор, свързан с изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности у дома, в училище;</li> <li>• да търси и дава информация в ежедневни и познати за него ситуации на общуване у дома, в клас, в училище, на улицата, в магазина и др.;</li> <li>• да изразява и иска мнение за опазването на околната среда;</li> <li>• да изразява мнение по теми, свързани с празници и традиции, както и за своята ваканция;</li> <li>• да участва в кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отговорности и задължения;</li> <li>- интереси и любими занимания;</li> <li>- покупката на облекло;</li> <li>- спорт и здраве;</li> <li>- географски обекти в България и страни носители на</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личност и характер (качества)</li> <li>• Роднински връзки      Интереси и предпочитания</li> <li>• Норми на поведение</li> <li>• Населени места.</li> <li>• Учебни предмети и дейности в училище</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Професии</li> <li>• Хоби и любими занимания</li> <li>• Спорт</li> <li>• Дейности свързани със здравословния начин на живот</li> <li>• Облекло</li> <li>• Опазване на околната среда</li> <li>• Географски обекти. Природни забележителности</li> <li>• Растения и животни</li> </ul>
--	---	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

изучавания език;

#### При монологична реч

- да разказва за себе си и своето семейство;
- да изказва мнения за здравословен начин на живот;
- да изказва мнения за облеклото;
- да описва с прости думи любими занимания, спортни дейности, географски обекти в България и страни, носители на изучавания език;
- да изказва мнения и предпочитания на спортна тематика;
- да разказва за своите отговорности и задължения по опори или по илюстративен материал;
- да изказва мнения за опазването на околната среда;
- да описва накратко празници и традиции;
- да описва с прости думи растения и животни и тяхната естествена среда;
- да разказва накратко истории и случки от житейския си опит, своята ваканция и отдых по опори или по илюстративен материал.

#### ПИСАНЕ

Ученикът умее :

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в които да дава информация за себе си и обкръжаващата го среда – клас, училище, град, родна страна;

- Празници и традиции в немскоезичните държави и в България
- Ваканция и свободно време (театър, музей, екскурзия)

**В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:**

поздрав, обръщение, представяне, съвет, отказ, разрешение/забрана, увереност/неувереност, изразяване на лично отношение, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да описва семейство, приятели и роднини –външен вид и характер, навици и предпочитания;
- да създава кратък текст или лични /електронни писма в които да пише с прости думи по следните теми:
  - отговорности и задължения;
  - интереси и любими занимания;
  - предпочитания и вкусове относно облекло;
  - спорт и здраве;
  - географски обекти в България и страните носители на изучавания език;
  - любими занимания, спортни дейности;
  - растения и животни и тяхната естествена среда;
  - празници и традиции.
- да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области с помощта на опорни точки/въпроси и/или илюстративен материал.

**\*Учениците създават писмен текст с обем 80-100 думи.**

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в девети клас – 72 часа





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Чуждият език като средство за комуникация цели:

- да осигури приемственост и надграждане на усвоеното в 8. клас
- да създава условия за необходимото равнище на комуникативна компетентност в 9. и 10. клас



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да развие и разшири езиковата, социокултурната и стратегическа компетентности на учениците на съответния език
- да изгради умения и нагласи у ученика за осмисляне процеса на учене
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език.
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

### **ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК**

Обучението по немски език в девети клас въвежда нови знания и цели усвояване на уменията и компетентностите, като прилага следните подходи:

- подборът на учебния материал се осъществява съобразно с очакваните резултати, с възрастовите особености и с интересите на ученика
- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

*Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневието, природата и екологията, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и немскоезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта и интересите на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на немския език;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок;

**В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, решаване на кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немския език или свързани с културния контекст на целевата страна, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);
- игрови технологии;
- проектно–изследователска дейност.

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудио-книги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта, каталози и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

#### **МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

ИЗУЧАВАНЕТО НА НЕМСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕВЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

##### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

##### *Втори чужд език*

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

##### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

#### *История и цивилизация*

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

#### *География и икономика*

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат, време, природни явления.

#### *Биология и здравно образование*

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици

#### *Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването и.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;





ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си.

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.