



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА 10. КЛАС

ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език като втори чужд език в първа степен на гимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма описва задължителната подготовка по английски като втори чужд език за ученици от 10. клас в първата степен от задължителното обучение по втори чужд език в гимназиалния етап, което обхваща девети и десети клас и завършва на очаквано ниво А1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, речевите и писмените дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния, така и между първия и втория чужд език.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА 10. КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език; да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; 	<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира съдържанието 	<p><u>Ученикът умее:</u></p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и цифрите; да изразява свои непосредствени желания и потребности; да установява кратък социален контакт, 	<p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да представя накратко личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с несложни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или писмо, като при необходимост ползва речник;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> да се ориентира в пространството, времето и цифрите. 	<p>на кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</p>	<p>използвайки несложни форми на вежливост;</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки прости изречения; да описва в много кратък вид хора, с които общува, условията си на живот и заобикалящата среда; да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; да говори, макар и бавно, възможно и с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> да съставя несложен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.
--	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Лична информация 2. Приятели, роднини II. Светът около мен 1. Моето родно място 2. Ориентация в населеното място 3. Транспортни средства III. Ежедневие 1. Занимания в свободното време 2. Хранене и пазаруване IV. Природа и екология 1. Основни растителни и животински видове	СЛУШАНЕ <u>Ученикът умее:</u> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните теми, когато се говори бавно и ясно, с произношение и интонация, отговаряща на нормите на английския език; да разбира общото съдържание на несложен текст до 100 думи, като при необходимост ползва опори; да разбира конкретни полезни подробности в кратък текст по познатите теми; да разбира кратко изказване по изучаваните теми, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които улесняват възприемането на смисъла; да разбира ясни указания и да следва несложни упътвания. 	<p>В края на десети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p><u>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Фразово ударение; Интонационни модели; Транскрипция с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници. <p>ГРАМАТИКА I. <u>Морфология</u> Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> Спомагателни – <i>be, do</i> <p>Модалност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Can, may</i> (позволение, молба) <i>must/have to</i> (задължение)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

V. Здраве и здравословен начин на живот

1. Човешкото тяло (основни понятия)
2. Спортуване и популярни спортове

VI. Моята родина и светът

1. Традиции и празници в България и страните на изучавания език
2. Пътувания, ваканции

Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англоезичната култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието;
- да разбира общото съдържание на кратки, несложни, онагледени текстове до 150, като при необходимост ги препрочита;
- да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове на познати теми до 150 думи;
- да разбира кратки електронни съобщения и писма;
- да разбира кратки несложни указания от учител и учебните пособия.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

При диалогична реч:

- да търси и дава кратка лична информация
- да общува с несложни езикови средства,

Глаголни времена:

- Бъдеще просто време (Future Simple – will (предсказание))
- Изразяване на бъдеще действие (be going to)
- Минало просто - неправилни глаголи
- Минало продължително

Съществително име

- Броими и неброими (a lot of, much, many)
- Броими и неброими с неопределителни местоимения (some, any, no)
- Членуване – определителен, неопределителен и нулев (a, an, the, zero article)

Местоимение

- Лични в падежни форми (him, her, them, ect)
- Неопределителни (some, any, no)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>подпомогнат при необходимост от събеседника, който е готов да повтори или да преформулира казаното;</p> <ul style="list-style-type: none"> да изразява своите непосредствени желания и потребности; да задава и да отговаря на прости въпроси по изучаваните теми; да използва в разговор числа, количества, пари и часове; да използва кратки, отделни, стереотипни фрази, макар и бавно и с паузи, за да намери подходящите изрази, да произнесе непознатите думи или да възстанови прекъснатото общуване; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя себе си и хората от близкото си обкръжение по несложен начин; да описва накратко себе си и други хора, условията си на живот и заобикалящата го среда - до 70 думи; да разказва накратко за своето ежедневие, 	<p>Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> Сравнителна и превъзходна степен на прилагателните - <i>than</i> Неправилни форми (<i>good, bad, little...</i>) <p>Числително име</p> <ul style="list-style-type: none"> Бройни до 1000 и милион <p>Millions of, thousands of...</p> <p>Наречия</p> <ul style="list-style-type: none"> Време (<i>tomorrow, yesterday</i>) Място (<i>up, down</i>) Начин (<i>badly, kindly, secretly, beautifully, quickly</i>) <p>Предлог</p> <ul style="list-style-type: none"> Време (<i>next, last</i>) Място (<i>behind, in front of between over, below, above</i>) Посока (<i>to, from</i>)
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>предпочитания и бъдещи планове - до 70 думи;</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори по изучаваните теми, като използва прости изречения и изучени фрази и изрази – до 70 думи; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p><u>Ученикът умее:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва накратко себе си и хора от близкото обкръжение, дома си и околната среда - до 70 думи; да съставя кратък несложен текст за себе си, за своето ежедневие, за своята страна и за Великобритания и САЩ – до 70 думи; да пише кратки електронни съобщения и писма; да създава несложен писмен текст, свързан с изучаваните теми, по зададена тема и 	<p><u>Синтаксис</u></p> <p><i>Изречение</i></p> <p>Просто изречение:</p> <ul style="list-style-type: none"> положително отрицателно и въпросително кратки отговори Tag-questions <p><i>Словоред</i></p> <p>типичен строеж на съобщително, въпросително, отрицателно просто изречение в английския език</p> <p><i>Правопис и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Графемно-фонемни съответствия Фонемно-графемни съответствия Основни правописни правила <p><u>Лексика</u></p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>комуникативна задача, като при необходимост ползва опори;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>Основни тематични групи на лексиката за 10 клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лична информация (място на раждане, местоживее, семейство) Обкръжение: членове на семейството, приятели Родно място Здраве и хранене Външен вид, дрехи Качества, увлечения, занимания Природни явления Ограничена лексика, необходима за описание на някои празници, известни градове и географски обекти във Великобритания, САЩ и България <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, поздравление и пожелания за празници</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕСЕТИ клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%
- Писмени задания в клас и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
Работа по проекти	15%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

АНГЛИЙСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците;
- ученикът да използва без големи затруднения английски език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужди езици и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

При обучението по английски език в десети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като следва следните подходи:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
 - дейности, базирани на автентични и дидактизирани учебни материали, като диктовка, учебен превод, преразказ и др.
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Великобритания, САЩ и/или англоговорящи страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и англезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др. За репродуктивно писане– адаптирани художествени и нехудожествени текстове, в това число за диктовка, за преразказ, за учебен превод.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтална работа

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- дейности, базирани на автентични и дидактизирани учебни материали, като диктовка, учебен превод, преразказ и др.
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на Великобритания, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.)
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.)
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕСЕТИ КЛАС КОО И ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на английския (понятия, правила и др.)
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми
- работи с текстове на английски език с помощта на текстови редактор

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в страните на изучавания език
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на страните на изучавания език
- назовава държави, континенти; посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на изучавания език

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си
- описва своите хранителни навици

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от англоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.
В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:
- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и изучаваните англоезични страни, и развива креативността си;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.