



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК (втори чужд език)

### МОДУЛ “Устно общуване”

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

*Обучението в модул “Устно общуване” за профилирана подготовка по английски език като втори чужд език на ученици от XI и XII клас е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по английски език като втори чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище B1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.*

*Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на устното общуване – включваща компетентностите слушане и говорене, свързано с основните тематични области, заложен в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повтаряемост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.*

*Програмата за модул “Устно общуване” за профилирана подготовка по английски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.*

*Учебната програма за профилирана подготовка по английски език за модул „Устно общуване” е разработена съобразно:*

- *Стандарта (ДОИ) за профилирана подготовка на КОО „Чужди езици” – модул „Устно общуване”;*



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

- 
- *Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищно възпитание и подготовка (2006-2015 г.);*
  - *Програмата за развитие на образованието, науката и младежките политики в РБ (2009-2013 г.);*
  - *Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка; Европейска референтна рамка за ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.*



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

### УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
<b><u>XI клас</u></b>		<b>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</b>
<b>1. Тема “Аз и другите”</b>	<b>1. Област на компетентност “Слушане”</b>  При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:	Преговор, систематизиране и разширяване на наличните знания за: <ul style="list-style-type: none"> <li>• произношение на английските гласни и съгласни;</li> <li>• разлики в произношението на английските и българските гласни и съгласни;</li> <li>• произношение на проблемни звуци (напр. дълги и къси гласни, звучни съгласни в края на думата);</li> <li>• пароними (напр. <i>photo</i> - <i>photography</i>);</li> <li>• омофони (напр. <i>see</i> - <i>sea</i>; <i>one</i> - <i>won</i>);</li> <li>• редукция на гласни в свързана реч (напр. при спомагателните и модалните глаголи);</li> <li>• фразово ударение и ударение в изречението;</li> <li>• интонационни модели с граматическа функция;</li> <li>• стандартна фонетична транскрипция.</li> </ul>
<b>1.1. Междоличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота</b>	• ученикът разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);	
<b>1.2. Реално и виртуално общуване</b>	• ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);	
<b>2. Тема “Ежедневие”</b>	• ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани/учебни);	<b>ГРАМАТИКА</b>
<b>2.1. Личен живот, интереси и професионален избор</b>	• ученикът разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни	<b>I. МОРФОЛОГИЯ</b>
<b>2.2. Мечти и реалност</b>		<b><u>Глагол</u></b>
<b>2.3. Мода и стил</b>		<b>Вид</b>
<b>3. Тема “Здраве и здравословен начин на живот”</b>		Преговор и функционална интеграция на изучените видове глаголи:
<b>3.1. Природосъобразен живот</b>		• основни и спомагателни (вкл. и модални);
<b>3.2. Живот без стрес</b>		• глаголи-действия и глаголи-състояния ( <i>progressive &amp;</i>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

3.3. Активна почивка	текстове по познати теми (автентични или адаптирани/учебни);	<i>non-progressive verbs</i> );
4. Тема “Природа и екология”	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът използва набор от стратегии при слушане на текстове от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основни фразеологични глаголи;</li> <li>често срещани глаголни фрази с <i>have, take, make, do, get</i>.</li> </ul>
4.1. Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие		<b>Време</b> Преговор и функционална интеграция на глаголните времена. В <b>XI клас</b> въвеждане и разширяване на знанията за:
4.2. Екологично мислене, екологични организации и инициативи	<b>2. Област на компетентност “Говорене”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сегашните времена (<i>Simple, Progressive, Perfect</i>);</li> <li>миналите времена (<i>Simple, Progressive, Perfect</i>);</li> <li>формите за изразяване на бъдещи действия (<i>going to - future, Future Simple Tense, Present Simple Tense, Present Progressive Tense</i>);</li> <li>съгласуване на времената.</li> </ul>
<b>XII клас</b>	<b>2.1. Монологична реч (устно изложение)</b>	В <b>XII клас</b> въвеждане на:
5. Тема “Светът около мен”	При описание на лица, предмети и обекти или при предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището:	<ul style="list-style-type: none"> <li>сегашно перфектно продължително (<i>Present Perfect Progressive</i>) в съпоставка със сегашно перфектно;</li> <li>модална употреба на сегашно продължително (<i>Present Progressive Tense</i>) за изразяване на раздражение, неодобрение;</li> <li>минало перфектно продължително (<i>Past Perfect Progressive</i>) в съпоставка с минало перфектно;</li> <li>бъдеще перфектно и бъдеще продължително (<i>Future Progressive</i> и <i>Future Perfect</i>);</li> <li>бъдеще в миналото (<i>Progressive and Perfect</i>).</li> </ul>
5.1. Общество и прогрес	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът построява логически своето изказване;</li> </ul>	<b>Залог</b> Преговор, систематизиране и функционална интеграция на
5.2. Общество и медии	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът създава самостоятелно устно изложение (със или без предварителна подготовка), като се съобразява с целта на</li> </ul>	
6. Тема “Моята родина и светът”		
6.1. Аз – гражданин на Европа и света		
6.2. Свят без граници: глобализация и национална идентичност		



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация;

- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането.

#### 2.2. Диалогична реч (участие в разговор)

При спонтанен или предварително подготвен разговор с един или повече събеседници, включително дискусия или интервю, по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището или по зададен модел:

- ученикът инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразен с целта на общуването и с останалите участници в него;
- ученикът реагира словесно на репликите на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие;
- ученикът изразява чувства, мнения, учтиво

изучените страдателни глаголни форми и допълване с формите за нововъведените времена.

В **XI клас** въвеждане на:

- страдателен залог в изречения с пряко и непряко допълнение, както и с предложно допълнение.

В **XII клас** въвеждане на:

- страдателни конструкции: *to have / get sth done*.

#### Модалност

Преговор, систематизиране и функционална интеграция на изучените модални глаголни форми.

В **XI клас** въвеждане и разширяване на знанията за използване на модални глаголи и изрази за изразяване:

- способност (*can, can't, could, couldn't, will/won't be able to*);
- позволение: молба (*may, could, couldn't, can, can't*);
- разрешение или отказ (*may, may not, could, couldn't, can, can't*);
- съвет, препоръка (*should, shouldn't, must, mustn't, ought to, oughtn't to, had better*);
- задължение: наличие (*must, mustn't, have to, need to*) и липса (*don't have to, needn't, don't need to*) – за настоящи, минали или бъдещи действия;
- степени на вероятност (*will, would, must, can't, could, may, couldn't, may not*) - за настоящи или бъдещи действия.

В **XII клас**:

- степен на вероятност при догадка (*must, can't, could, couldn't, may, may not, might, might not*) – употреба с прост инфинитив за настоящето или бъдещето и





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	<p>съгласие/несъгласие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането;</li> <li>ученикът използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул/разбрал и др.).</li> </ul>	<p>употреба с перфектен инфинитив за миналото;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критика, укор – <i>should have, shouldn't have, ought to have, oughtn't to have, could have, might have</i>;</li> <li>обичайно минало (<i>used to</i> и <i>would</i>).</li> </ul> <p><b>Наклонение</b> <b>Повелителни изречения</b> - преговор и функционална интеграция на изучените положителни и отрицателни конструкции.</p> <p><b>Условни изречения</b> – преговор и функционална интеграция на всички изучени видове условни изречения (от нулев, първи, втори и трети тип). В <b>XI клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>условни изречения с <i>unless</i>.</li> </ul> <p>В <b>XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>други начини за изразяване на условност (<i>disguised conditional</i>) – с <i>in case, as long as, provided, assuming, supposing, on condition</i> и др.;</li> <li>смесени условни изречения (<i>mixed conditionals</i>).</li> </ul> <p><b>Желателни изречения</b> В <b>XI клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сегашни и минали желателни конструкции с <i>I wish</i> и <i>Only if</i>.</li> </ul> <p>В <b>XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конструкции със <i>Suppose..., Imagine..., as if...</i>;</li> <li>конструкции с <i>I'd rather / sooner + past simple, It's time + past simple / for s.b. to...</i>.</li> </ul>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

		<p><b>Нелични глаголни форми</b></p> <p>Преговор и функционална интеграция на изучените нелични глаголни форми.</p> <p><b>В XI клас</b> въвеждане на нова употреба за:</p> <p><b>- Инфинитив:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (непълен) след <i>let, make</i> и след глаголи за възприятие – <i>see, hear, feel, watch, imagine</i> и др. – в съпоставка с употребата на герундия в същата позиция;</li> <li>▪ (пълен) след <i>stop, would like, would love, would hate, would prefer</i> и след модалните глаголи <i>ought, used, dare, need</i>;</li> <li>▪ (пълен) инфинитив след прилагателно и съществително (<i>Nice to see you. You're a fool to believe her.</i>);</li> <li>▪ (пълен) инфинитив за цел и резултат (<i>He called to apologize.</i>).</li> </ul> <p><b>- Герундий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ след глаголи за възприятие – <i>see, hear, feel, watch</i>;</li> <li>▪ като подлог, допълнение или сказуемно определение;</li> <li>▪ след предлог;</li> <li>▪ след глаголите <i>like, love, hate, prefer, dislike, mind, avoid, suggest, bear, stand</i> и др. и след фрази, като <i>be worth, can't help</i> и др.</li> </ul> <p>Разширяване на знанията относно глаголи, които изискват само инфинитив или само герундий.</p> <p><b>В XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ глаголи, които се употребяват с инфинитив и с герундий: с еднакво или с различно значение;</li> <li>▪ различните форми на инфинитива и герундия (<i>simple, perfect, passive</i>).</li> </ul>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

		<p><b>Словообразователни модели</b> Преговор и функционална интеграция на всички изучени словообразователни модели при глагола. Въвеждане на отрицателни представки за глаголи.</p> <p><b><u>Съществително име</u></b> <b>Вид, род и число (броимост/неброимост)</b> Преговор и функционална интеграция на знанията за вид, род и число на съществителните имена. Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>употребата на събирателни съществителни имена (<i>countround nouns</i>); множествено число при тях.</li> </ul> <p><b>Определеност</b> Преговор и функционална интеграция на изучените форми за изразяване на определеност. Въвеждане на особеностите при членуване на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>географски названия;</li> <li>организации, исторически събития и епохи;</li> <li>театри, кина, концертни зали, музеи, галерии, клубове, ресторанти, хотели, кораби, вестници и др.</li> </ul> <p><b>Притежание</b> Преговор и функционална интеграция на знанията за притежание при съществителните имена. Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>двойно притежание (<i>a friend of mine, a friend of my sister's</i>).</li> </ul> <p><b>Определители на съществителното име</b> Въвеждане на:</p>
--	--	---





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

		<ul style="list-style-type: none"><li>- количествено определяне при съществителното име (<i>Quantifiers</i>);</li><li>- атрибутивна употреба на съществителните (напр. <i>table manners, stone wall</i>);</li><li>- синтактични модели на именната фраза (<i>quantifier + determiner + [adjective] + noun</i>) – напр. <i>all those children, both of my younger brothers</i>.</li></ul> <p><b>Словообразователни модели</b> Преговор и функционална интеграция на изучените словообразователни модели при съществителните имена.</p> <p><b>Местоимение</b> Преговор и функционална интеграция на изучените местоимения: лични, притежателни (вкл. атрибутивна употреба – <i>my, your, his, etc.</i> и субстантивна употреба - <i>mine, yours, etc.</i>), показателни, въпросителни, неопределителни, относителни, възвратни. Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>one / ones</i>;</li><li>• reciprocal pronouns (<i>each other, one another</i>);</li><li>• безличната употреба на местоименията (<i>you, they, we, one</i>);</li><li>• емфатична употреба на възвратните местоимения (<i>I did it myself.</i>).</li></ul> <p><b>Прилагателно име</b> Преговор и функционална интеграция на знанията за вид и форма на прилагателните имена. Въвеждане на:</p>
--	--	---



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• степенуване на прилагателните имена (сравнителни и превъзходни форми);</li> <li>• прилагателните като причастия (-ed and -ing adjectives);</li> <li>• субстантивизация на прилагателни (<i>the rich, the poor, etc.</i>).</li> </ul> <p><b>Словообразователни модели:</b> отрицателни представки при прилагателните имена и сложни прилагателни имена (<i>Compound adjectives</i>).</p> <p><b>Числително име</b> Преговор и функционална интеграция на знанията за бройните и редните числителни имена.</p> <p><b>Наречие</b> Преговор и функционална интеграция на знанията за вид на наречието (наречия за начин, вероятност, честота, степен, време и др.). Въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ степенуване при наречията (<i>comparative and superlative adverbs</i>) – вкл. и неправилни форми (<i>well, far</i>);</li> <li>▪ наречия за емфаза (<i>just, only, even</i>);</li> <li>▪ мястото на наречието в изречението.</li> </ul> <p><b>Словообразователни модели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наречията, завършващи на -ly;</li> <li>▪ неправилни наречия (<i>well, soon, hard, late, near; early, fast, long, far</i> и etc.).</li> </ul> <p><b>II. СИНТАКСИС</b></p>
--	--	---



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

		<p>Преговор на конструкцията и функционалната употреба на простите и сложните изречения, както и на основните синтактични модели при словореда.</p> <p>Въвеждане на нови знания при:</p> <p><b>- Простото изречение:</b></p> <p>В <b>XI клас</b> въвеждане и разширяване на знанията за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положително и отрицателно изречение,</li> <li>• въпросително изречение (вкл. и Tag-questions) и кратки отговори;</li> <li>• безлично просто изречение с <i>It ..., There is/are ...</i>);</li> <li>• паралелизъм (конструкции с <i>either ... or, neither ... nor, both ... and</i> и конструкции със <i>So did I. ; Neither has she.</i>);</li> <li>• съгласуване на подлог и сказуемо: двоен подлог (<i>Mum and Dad, Mum or Dad, Both I and my brother, Either I or my brother, Neither I nor my brother</i>).</li> </ul> <p>В <b>XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• съгласуване на подлог и сказуемо: събирателни съществителни (<i>family, government, team / police, cattle</i>);</li> <li>• емфатична инверсия след отрицателни думи и рестриктори (<i>Little did he know that ...</i>).</li> </ul> <p><b>- Сложното съчинено и сложното съставно изречение:</b></p> <p>В <b>XI клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подчинени подложни и подчинени допълнителни изречения (<i>noun clauses</i>);</li> <li>• подчинени обстоятелствени изречения (за причина, цел, резултат и пр.);</li> <li>• функционална употреба на непряка реч (съгласуване на времената и предаване на съобщителни, въпросителни и</li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

		<p>повелителни изречения). В <b>XII клас</b> въвеждане на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подчинено определително (<i>defining and non-defining relative clauses</i>) – вкл. и изпускане на свързващото местоимение;</li> <li>• функционална употреба на непряка реч (предаване на смесени изречения и изказвания, предаване на модални глаголи и случаи, в които не се съгласуват времената);</li> <li>• сложно изречения за изразяване на контраст (<i>but, while, whereas</i>), отстъпка (<i>concession - although, yet</i>).</li> </ul> <p><b><u>Синтактична свързаност (кохезия)</u></b> - adverbs connecting sentences – <i>besides, in addition, furthermore, however, etc.</i></p> <p><b><u>Смислово изграждане на текста (кохерентност)</u></b> – единство на местоименията, употреба на <i>one</i>.</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените в програмата тематични области.</p> <p>В лексикалния минимум се включват:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;</li> <li>▪ езикови средства за осъществяване на словесни дейности</li> </ul>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

		като: излагане на аргументирано мнение, отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание.
--	--	--





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа

**Допълнителни уточнения за конкретния модул.**

Езиковите знания, разписани в графа 3 от таблицата, са обект на внимание и в модул “Писмено общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50 часа	до 50%
За упражнения	до 26 часа	до 25%
За преговор	до 15 часа	до 15%
Практически дейности/работа по проекти	до 6 часа	до 5%
За контрол и оценка	до 6 часа	до 5%

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	25%
Текущи оценки от домашни работи	25%
Оценки от работа по проект	10%
Оценка на изходно ниво (класна работа)	20%
Оценки от контролни работи	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

*В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.*

*Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.*

### ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

**Обучението по английски език в модул “Устно общуване” цели:**

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на английски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно общуване на английския език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на английския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението в модул “Устно общуване” затвърдява, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по английски език във втори гимназиален етап на образование, като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- въпреки подчертания фокус върху устната реч, четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за англоезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

***Уменията за устно общуване са интегрирани и свързани с темите. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко от комуникативните умения, например:***

- *за слушане - автентични или адаптирани текстове с препоръчителна дължина 250–300 думи, като съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози, интервюта, новини, откъси от пиеси, филми (вкл. по радиото и телевизията) и др.;*
- *за говорене (диалогична реч) - разговор с двама или повече участници, вкл. интервю, дискусия, дебат, за обмен на информация, изразяване на мнение, емоции и отношение към събития и преживявания, договаряне на съвместна дейност и аргументиране на мнение, изразяване на съгласие или несъгласие със събеседниците си и др.;*
- *за говорене (монологична реч) - изказване (устна презентация) по предварително зададен план или по илюстративен материал; устен преразказ на кратки текстове, новини, интервюта, документални предавания; разказ за случки, събития, преживявания, впечатления, вкл. свързани с гледан филм или прочетена книга; описание на лица, места и явления и др.*



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

### *Инвестира във вашето бъдеще*



При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност – съотв. А2 за XI клас и В1 за XII клас;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

**В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- учебен превод от родния на чуждия език;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на англоезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

- 
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
  - системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

## МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

**Изучаването на английски език в модул “Устно общуване” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:**

### *Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

### *Първи чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

### *Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

### *Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по английски език.

### *История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

### *География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

#### *Философия*

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

#### *Биология и здравно образование*

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

#### *Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни, младежка култура.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Обучението по английски език в модул “Устно общуване” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:**

**ОБЩУВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



**В процеса на обучението по английски език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:**

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоезичните страни, и развива креативността си;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.