



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК XII КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания по френски език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти от комуникативната компетентност на ученика в съответствие с ДОИ за учебно съдържание по чужди езици.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по френски като втори чужд език за учениците от дванадесети клас, които са достигнали равнище на езикова компетентност A1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на десети клас от първи гимназиален етап и, в единадесети клас, са започнали обучение за постигане на равнище A2 в края на дванадесети клас, в съответствие с Държавните образователни изисквания за задължителна подготовка по чужд език.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват цикличната прогресия на структуриране, която дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния и чуждия език, така и между първия и втория чужд език.

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на ДОО за културно-образователна област “Чужди езици”.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА 12. КЛАС СЪГЛАСНО ДОО ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата, и да разграничава съществени моменти в ограничени по обем текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие, 	<p><u>Ученикът може:</u> При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и обменя информация, мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати и всекидневни теми; да участва с несложни реплики в кратък 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата; да разбира общата информация и конкретни необходими подробности от кратки текстове по познати теми; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси. 	<p>написани на стандартен език;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>разговор за преките си потребности и непосредственото си обкръжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва подходящи и разнообразни лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет за общуване с познат/непознат събеседник и компенсаторни стратегии за търсене и даване на информация. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своето мнение, одобрение/неодобрение, съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането. 	<p>и др., използвайки несложни изразни средства и връзки;</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; да съставя текст по опори.
--	--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личност, образование, интереси. 2. Приятели, общуване - взаимоотношения, чувства, емоции. <p>II. Светът около мен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моята бъдеща професия. <p>III. Ежедневие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хоби и свободно време. 2. Пазаруване и мода. 3. Здравословно хранене. <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грижи за тялото. 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; • да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; • да разбира често употребявана лексика и изрази в 	<p>В края на дванадесети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>Phonétique et phonologie</p> <p><i>Продължава работата по усъвършенстване на уменията за овладяване на френските интонационни модели.</i></p> <p>Orthographe</p> <p><i>Продължава работата по усъвършенстване на уменията за прилагане на френските правописни правила.</i></p> <p>Grammaire</p> <p>Nom</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

V. Природа и екология

1. Природни явления.
2. Екология и екологично мислене.

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и страните от франкофонската общност.

Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.;

- да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да извлича основната информация от кратки писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;
- да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;
- да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;
- да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;
- да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните теми;
- да се ориентира в кратки текстове с помощта на

- Nombre
Formation du pluriel des noms composés les plus fréquents

Article

- Omission de l'article

Adjectif

- Adjectifs indéfinis. Emploi

Pronom

- Pronoms indéfinis
- Pronoms adverbiaux **en** et **y**

Verbe

Formes verbales :

- participe présent - formation et emploi
- gérondif - formation et emploi

Voix passive

Formation et emploi

Discours direct

Discours indirect

Concordance des temps



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да общува на изучавания език в обичайни ситуации от ежедневието и в съответствие с комуникативната задача;
- да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

При монологична реч

- да представя информация по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:

- държави, националности, езици
- членове на семейството, роднински връзки,
- приятели и приятелство
- външност и черти на характера
- емоции
- интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт)
- хоби и свободно време
- задължения и отговорности
- професия и дейности, свързани с тях
- училище, учебни предмети, училищни



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>обкръжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните теми; • да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал; • да разказва за настоящата си и предходната дейност, за бъдещите си планове и намерения; • да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратко лично съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение; • да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; • да споделя накратко преживявания и изразява лична преценка по познати теми от ежедневието; 	<p>принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • части на човешкото тяло • основни храни и напитки • числа, мерни единици и астрономическо време • магазини, услуги, пазаруване • дом (жилищни сгради), помещения в дома • мебели, домакински уреди и пособия • природа и климат, метеорологично време • транспортни средства • географски понятия и обекти <p>В лексикалния минимум се включват речеви актове и средства за тяхното осъществяване като:</p> <p>желания и предпочитания, съгласие/несъгласие, заповеди и забрани, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри и CV - Europass; да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност; да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми. <p>Учениците създават писмен текст с обем 100-120 думи.</p>	изводи.
--	---	---------

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДВАНАДЕСЕТИ клас - 62 часа

Препоръчително разпределение на часовете: за всички класове

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
Работа по проекти	15%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на френски език;
- ученикът да използва без големи затруднения френския: да чете, да разбира, да общува на елементарно равнище, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

При обучението по френски в дванадесети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като се следват следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за френскоезичните страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на френския;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на целевата страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИЯ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ КАКТО СЛЕДВА:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на френския (понятия, правила и др.)
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми
- работи с текстове на френски език с помощта на текстови редактор

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и във френскоезичните страни
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на френскоезичните страни
- назовава държави, континенти, посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на френски език

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си
- описва своите хранителни навици

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- разбира основни наименования на движения и физически дейности

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ФРЕНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.
В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:
- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;
- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и френскоезичните страни, и развива креативността си;
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.