

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА 5. КЛАС

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова и комуникативна компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по чужд език за ученици от пети клас, покрили ниво А1 при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на очаквано ниво А2 в края на седми клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на пети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за пети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразено с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращо индивидуалното им развитие.

Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по чужд език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ПЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да схваща най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата и темата на разговор; да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и полезни 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, както да извлича полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие, написани на стандартен език; да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания; да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения; да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал и 	<p>При диалогична реч</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми; за участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение; да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си; да използва подходящи лексикални и 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения; да пише писмо/електронно писмо с покана, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки; да съставя текст, като ползва опори.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език;</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.	<p>компенсаторни стратегии;</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.	<p>граматични конструкции и изучени фрази на речеви етикет;</p> <ul style="list-style-type: none">• да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none">• да описва по елементарен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение;• да изразява накратко съгласие или несъгласие по познати теми;• да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения;• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;• да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.	
---	---	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
1. Аз и другите 1.1. Лична информация. 1.2. Моите приятели. 1.3. Моето семейство. Роднински връзки. 2. Светът около мен 2.1. Моето родно място, моето училище, моят клас. 2.2. Моят дом (помещения, мебели). 3. Ежедневие 3.1. Моят дневен режим. 3.2. Човешкото тяло и здравето. При лекаря. 3.3. В супермаркета (плодове, зеленчуци, хранителни	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с личната информация, приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за ежедневието, здравето и здравословния начин на живот, за сезони и географски обекти, за растенията и животните, за празници, обичаи и традиции в България и във Великобритания – до 80 думи; да разбира диалози с типични изрази и фрази, необходими при посещение при лекар и в магазин – до 80 думи; да разбира кратки описания по темите – до 80 думи; да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите. ЧЕТЕНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за ежедневието, здравето и здравословния начин на 	ФОНЕТИКА <ul style="list-style-type: none"> Въвеждане на фонетичната транскрипция (знаци на гласни и съгласни, различни от графичните, дифтонги), с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници. ГРАМАТИКА <i>Тъй като в началния етап граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в пети клас се преподават като нови. В пети клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат</i>

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>продукти).</p> <p>4. Аз и природата 4.1. Сезони и географски обекти. 4.2. Растенията и животните в двора</p> <p>5. България и светът 5.1. Моята родина и Великобритания (обща информация). 5.2. Празници и традиции.</p> <p>Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англоезичната култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение</p>	<p>живот, за сезони и географски обекти, за растенията и животните, за празници, обичаи и традиции в България, във Великобритания и в САЩ – до 120 думи;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира основни понятия, свързани с темата; да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 120 думи. <p>ГОВОРЕНЕ При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да води кратък разговор, като изисква и дава кратка лична информация, информация за приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за ежедневието, здравето и здравословния начин на живот, за сезони и географски обекти, за растенията и животните, за празници, обичаи и традиции в България, във Великобритания и в САЩ. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разказва накратко за себе си и ежедневието си, да описва с прости думи семейството и приятелите си, да разказва накратко за своя роден град, своето училище и клас, да прави описание на своята стая и на дома си, да разказва за своя дневен режим и на близките хора, да говори за хранителни продукти, плодове, зеленчуци и 	<p>названията на граматичните категории. НВ! Новата граматика да не изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в пети клас.</p> <p>1. Местоимения Неопределителни, производни на <i>some, any, no</i> Притежателни местоимения и прилагателни <i>my/mine</i></p> <p>2. Съществително име Вид и число, притежание <i>of</i> Членуване (неопределителен и определителен член) Количествено определяне (<i>much, many, a lot of, lots of</i>)</p> <p>3. Прилагателно име Качествени прилагателни Сравнителна и превъзходна степен на прилагателните</p> <p>4. Числителни имена Бройни и редни. Числата до 1000 и милион.</p> <p>5. Глагол Модални</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>can, could</i> (способност, възможност)
---	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>на ИКТ в конкретната урочна дейност</p>	<p>изразява предпочитания и отношение, да разказва накратко за известни географски обекти, да говори за растенията и животните в двора, да разказва накратко за празниците и традициите на България, на Великобритания и на САЩ, както и да ги описва накратко.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с основни лични данни; • да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и ежедневието си, да описва семейството и приятелите си, своя роден град, своето училище и клас, да описва дома си или любима стая, да описва накратко себе си и здравословното си състояние, географски обект/обекти в България, във Великобритания и в САЩ, техните празници и традиции, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник – до 50 думи; • да пише поздравителна картичка, поканя за празник, като при нужда ползва опори – до 50 думи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>have to (had to)</i> • Герундий (<i>like</i> и <i>dislike</i> + <i>verb-ing</i>) <p>Спомагателни глаголи – <i>be, do</i> Глаголни фрази с <i>HAVE (have lunch)</i></p> <p>Време Просто минало – неправилни глаголи Сегашно продължително за изразяване на бъдеще действие</p> <p>6. Наречие Начин, време</p> <p>7. Предлози Принадлежност, време, място, посока, инструмент (<i>this week, next July</i>), конструкции за време без предлози</p> <p>8. Изречение Просто изречение: - словоред - положително и отрицателно - въпросително - специални и общи въпроси и кратки отговори на <i>Yes</i> и <i>No</i> въпроси</p>
---	---	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>ЛЕКСИКА <i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Лична информация• Предпочитания• Роднински връзки• Описание на външен вид и някои черти от характера• Обществени сгради• Учебни предмети• Помещения в дома, мебели• Дейности от дневния режим• Части на човешкото тяло• Здравословно състояние• Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.)• Облекло• Метеорологично време• Географски обекти• Градински растения и домашни животни• Празници и традиции
--	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.
--	--	--

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ПЕТИ клас - 119 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени задания в клас и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

АНГЛИЙСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Английският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическа компетентност на учениците;
- ученикът да може да използва английски език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на английски език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език в пети клас затвърдява и обогатява знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, като прилага следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок.

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на Великобритания, САЩ и/или англоговорящите страни, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ПЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

Човекът и природата

- земя и вселена; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

Домашна техника и икономика

- координация и сръчност; сътрудничество в труда; режим на хранене, здравословно хранене; екология; хигиенна среда.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България, Великобритания, САЩ или англоговорящите страни, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване на принципите на социалното равенство.