



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО РУСКИ ЕЗИК ЕДИНАДЕСЕТИ И ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС СЛЕД ОСМИ НЕИНТЕНЗИВЕН

МОДУЛ «ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ»

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Профилираното обучение по руски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към разширяване и обогатяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика и се провежда в четири модула (УСТНО ОБЩУВАНЕ, ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ, ЕЗИК И КУЛТУРА, ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ), които представляват единно цяло. Тази програма представя профилираната подготовка по руски език за ученици от XI и XII клас, които след неинтензивно обучение в VIII клас в края на XII клас III постигат равнище B2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата осигурява повтораемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Модулното обучение в XI и XII клас по руски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране индивидуалното развитие на учениците и самостоятелността им при учене, както и за насърчаване на мотивацията им за учене през целия живот.

Обучението в модул „ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ“ в профилираната подготовка по руски език е насочено към овладяване на знания, умения и отношения, свързани с очакваните резултати от обучението по руски език в края на втори гимназиален етап след VIII клас с неинтензивно изучаване на средната образователна степен и с изграждането на необходимите равнища на езикова компетентност на ученика в съответствие с Общата европейска езикова рамка.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

Обучението в модул “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” развива у учениците стратегическа компетентност за успешно полагане на ДЗИ по избираем учебен предмет Руски език, като ги запознава с формата на изпитния тест и ги упражнява върху специфичните за него задачи.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
11. клас I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Междудуличностни отношения Отношения между поколенията. Любов и партньорство в живота. Реално и виртуално общуване. II. Ежедневие <ul style="list-style-type: none"> Личен живот и професионален избор. 	1. Познавателна компетентност В резултат на обучението си ученикът: 1.1. фонетика/правоговор <ul style="list-style-type: none"> разпознава чуждоезиковите звукове и правилно ги учленява; познава особеностите на словното ударение в руския език; познава особеностите на логическото ударение в изречението в чуждия език; познава особеностите на интонационните модели в чуждия език. 1.2. правопис <ul style="list-style-type: none"> разпознава графемите на чуждия език; познава буквените съчетания и звуковете им съответствия на чуждия език; познава правописните и пунктуационните правила на чуждия език. 1.3. граматика <ul style="list-style-type: none"> осъзнава граматичните единици като единство от форма, 	А. Фонетика Преговор на изучения материал по фонетика. Затвърждаване на основните фонетични и интонационни норми на произношение в руския език в степен, необходима за решаване на комуникативните задачи. Изграждане на умения и навици за аудирание и разбиране на оригинални звучащи текстове за руската култура. Б. Правопис и пунктуация Обобщаване на основните правописни и пунктуационни норми на руския език в степен, необходима за решаване на комуникативните задачи. Отрабатване на типични правописни грешки и създаване на практически умения за писмена реч.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

<ul style="list-style-type: none"> Мечти и реалност. Мода и стил. <p>III. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> Природосъобразен живот. Живот без стрес. Пътешествия. <p>IV. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> Екология и екологично мислене. Екологични организации и инициативи. Опазване на околната среда. Природно равновесие и ресурси. <p>V. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> Общество и прогрес. Конфликти и толерантност. Общество и медии. 	<p>значение и употреба;</p> <ul style="list-style-type: none"> познава граматичните категории на чуждия език и езиковите средства за тяхното изразяване - според очакваното езиково ниво (B2); познава правилата за граматичния строеж на езика - според очакваното езиково ниво (B2). <p>1.4. лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> осъзнава лексикалните единици като единство от форма (правопис и произношение), значение и употреба; познава основните видове значение на думите – разбира техния буквален смисъл и метафорична употреба; познава основните лексикални връзки между думите (напр. синоними, антоними и др.) – според очакваното ниво (B2); познава словообразователните модели в чуждия език – според очакваното ниво (B2). <p>1.5. словесни действия/езикови функции</p> <ul style="list-style-type: none"> осъзнава словесните действия/езиковите функции като единство от форма (езикови средства за изразяване на действието), значение и употреба; познава широк набор от словесни модели за общуване на чуждия език (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.); познава различните езикови средства, които могат да изразят една и съща езикова функция. <p>2. Прагматико-стратегическа компетентност</p> <p>Общи езикови умения и навици:</p>	<p>В. Морфология</p> <p>1. Съществително име</p> <p>Затвърждаване на знанията за вече изучени явления, свързани с основните значения на именителен, родителен, дателен, винителен, творителен и предложен падеж с предлози и без предлози.</p> <p>2. Прилагателно име</p> <p>Систематизиране на изучения материал, свързан с употребата, словоизменението и значението на формите на прилагателните в руския език.</p> <p>3. Местоимение</p> <p>Прилагане на знанията върху изучения материал, свързан със значението, словоизменението и употребата на различните видове местоимения в руския език.</p> <p>4. Числително име</p> <p>Преговор и обобщаване на изучения материал, свързан със значението и употребата на числителните в руския език.</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

<p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аз – гражданин на Европа и света.</i> • <i>Свят без граници.</i> • <i>Многообразие в съвременния свят.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - за езикова догадка на значението на непознатите езикови елементи от контекст; - за трансфер на усвоените езикови знания към нов контекст на употреба; - за подчиняване на езиковите знания на комуникативното намерение; - за използване на компенсаторни комуникативни стратегии в ситуации на общуване, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които ученикът разполага. <p>В резултат на обучението си ученикът:</p> <p>2.1. фонетика/правоговор</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира, когато се говори на книжовен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение; • правилно учленява чуждоезиковите звукове; • поставя правилно словното ударение при изговор на лексикални единици в изолация или в свързано изказване, както и логическото ударение в изречението; • използва правилно и уместно особеностите на интонационните модели в чуждия език; • говори с ясна дикция и стандартно произношение, което не възпрепятства разбирането. <p>2.2. правопис</p> <ul style="list-style-type: none"> • изписва правилно графемите на чуждия език; • изписва и изговаря правилно буквените съчетания и звуковите им съответствия на чуждия език; • спазва изучените правописни и пунктуационни норми на книжовния език. 	<p>Употреба на числителните в съчетание със съществителни и прилагателни.</p> <p>5. Глагол</p> <p>Придобиване на умения за анализ на глаголните форми, свързани със значението, словоизменението и употребата на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видовите форми в минало, сегашно и бъдеще време, в изявително, повелително и условно наклонение, с отрицание; - инфинитив; - залог на глагола; - глаголни форми (причастия и деепричастия). <p>6. Наречие</p> <p>Преговор и систематизиране на изучения материал, свързан със значението и употребата на различните видове наречия.</p> <p>7. Служебни части на речта</p> <p>Преговор и обобщаване на изучения материал, свързан със значението и употребата на:</p>
---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	<p>2.3. граматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • разпознава и осмисля употребата на изучените понятийни категории и граматически структури (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста); • в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и граматически структури, като спазва изучените правила за граматичния строеж на езика; • при свободна комуникативна употреба прилага уверено сравнително богат набор от изучените граматични структури и форми, като ги подчинява на комуникативното намерение. <p>2.4. лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • разпознава и осмисля употребата на изучените понятийни категории и лексикални единици (думи и изрази) в контекст (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста); • в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и лексикални единици, като борави правилно с изучените словообразователни модели и прилага уместно основните лексикални връзки между думите и изразите; • при свободна комуникативна употреба използва уверено сравнително богат набор от изучените лексикални единици, като ги подчинява на комуникативното намерение. <p>• 2.5. словесни действия/езикови функции</p> <ul style="list-style-type: none"> • разпознава и осмисля употребата на словесните действия (езиковата функция) за пълноценно общуване на чуждия 	<ul style="list-style-type: none"> - предлози; - съюзи и съюзни думи; - частици и др. <p>Г. Синтаксис на простото изречение</p> <p>Изграждане на автоматизирани умения и навици за правилната употреба на субект, предикат и обект на действието в простото изречение; съгласувано и несъгласувано определение; обстоятелство.</p> <p>Д. Синтаксис на сложното изречение</p> <p>Преговор и обобщаване на материала, свързан със сложносъчинени и сложноподчинени изречения.</p> <p>Е. Пряка и косвена реч</p> <p>Преговор на използването на пряка и косвена реч в руския език. Замяна на пряка с непряка реч.</p> <p>Ж. Лексика</p> <p>Обобщаване и систематизиране на изучените лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените от програмата тематични области. Отработване на използването на</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	<p>език;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените словесни действия и поведенчески модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.); • при свободна комуникативна употреба използва уверено широк набор от изучени словесни действия и модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.), като ги подчинява на комуникативното намерение. 	<p>лексикалния запас на учениците в речта и обогатяване на речника им със синоними и антоними на ключовите за изучаваните теми думи.</p> <p>3. Език и култура</p> <p>Затвърждаване на усвоените интеркултурни компетентности, необходими за решаване на комуникативните задачи при общуване на руски език.</p> <p>Обобщаване на знанията и уменията за историята и съвременността на Русия; празниците и традициите; националния характер; руския речеви и поведенчески етикет; изкуство; масмедии.</p>
--	--	--

ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 0 часа.

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично).

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 3 часа	до 10%
За упражнения	до 11 часа	до 35%
За преговор	до 11 часа	до 35 %



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

Практически дейности/работа по проекти	до 3 часа	до 10 %
За контрол и оценка	до 3 часа	до 10 %

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	35%
Текущи оценки от домашни работи	35%
Оценки от работа по проект	10%
Оценки от контролни и класни работи	20%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

РУСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентности на учениците на руски език;
- ученикът да използва без големи затруднения руски език за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на руски език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност на руски език с акцент върху практическата насоченост;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването, както и за развиване у учениците на творчески умения и независимо мислене.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

При обучението по руски език в единадесети и дванадесети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, сравнява, открива съвпадения и различия, обобщава, търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за страната на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като той е съобразен както със знанията на учениците по роден език, така и с особеностите на руския език;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- дидактически игри в устна и писмена форма;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на руската страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- мултимедийни материали;
- печатни материали;
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

ИЗУЧАВАНИТЕ В ЕДИНАДЕСЕТИ И ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС КОО И ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на руския (понятия, правила и др.);
- съпоставя родния и руския език и прави изводи за сходни и различни явления в тях.

Културно-образователна област: Чужди езици

Втори чужд език

Социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умение за работа с речник; международна лексика.

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа;
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения;
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми;
- работи с текстове на руски език с помощта на текстови редактор.

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика, философия, свят и личност

- използва понятията за минало и настояще, като представя себе си и семейството си;
- описва исторически забележителности в България и Русия;
- представя накратко основни празници и традиции на родната култура и културата на руската страна;
- представя държави, континенти, посоки на света и други основни географски понятия, основни характеристики на климата;
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на руски език.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да представи себе си и света около себе си;
- описва своите хранителни навици.

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- **ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна (слушане и говорене) и писмена форма (четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

- **КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;
- **ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;
- **МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- **УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;
- **ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;
- **КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива творческите си способности;
- **ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;
- **УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.