



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ДВНАДЕСЕТИ КЛАС

СЛЕД ОСМИ ИНТЕНЗИВЕН

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по руски език за ученици от XII клас, които след интензивно обучение в VIII клас постигат равнище B2 по Общата европейска езикова рамка в края на XII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на дванадесети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложиени в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за XII клас по руски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

**УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДВНАДЕСЕТИ КЛАС
СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
---------	--------	----------	--------



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществените моменти в относително сложни текстове, представени с нормално темпо на речта и стандартен език; да разбира основната информация и конкретни подробности от относително сложни текстове на конкретни и абстрактни теми от различни професионални области; да проследява лекция или разговор между носители на езика по позната тема от професионална област, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване; да разбира най-общо съдържащата се в текста имплицитна информация; 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание и извлича основна информация от художествени, научнопопулярни и публицистични текстове по теми, свързани с неговите интереси или актуални за обществото; да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове от различни области, да открива темата и комуникативното намерение на автора; да разбира специализирани статии с помощта на речник; да разбира конкретна информация от текстове, представляващи лична и официална кореспонденция, с помощта на речник; да разбира най-общо съдържащата се в текста имплицитна информация. 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да започва, поддържа и завършва разговор (включително подготвено интервю), като активно и равностойно участва в общуването; да обменя информация по теми, свързани с интересите му; да изразява мнение, емоции и отношение към събития и преживявания; да аргументира мнението си при дискусия; да говори сравнително гладко, с кратки паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя информация по теми от различни области, 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава ясни и подробни текстове на теми от различни области; да преразказва и прави резюме на текст; да описва реални или въображаеми събития; да води официална кореспонденция; да обобщава информация от различни източници.
---	---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми. 		<p>свързани с интересите му;</p> <ul style="list-style-type: none"> да обобщава накратко новини, интервюта, документални предавания; да разказва сюжета и отделни моменти от филм, пиеса, литературно произведение; да изразява и аргументира мнение по поставен въпрос; да говори сравнително гладко, с кратки паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	
---	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Медии и информация 1. Видове медии. 2. Общуване в съвременния свят. Социални мрежи.	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществената информация от изказвания и текстове по познати конкретни и абстрактни теми, представени с нормално темпо на речта и стандартен език; да проследява разговор между носители на езика по познати теми от различни професионални области, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, основни идеи, мнения и чувства; да разбира общата информация от средствата за масово осведомяване (радиопредавания, интервюта, дискусии, пиеси, филми); да открива основни моменти в относително сложни текстове от различни области; да разбира подробности и да свързва значимите елементи в текстове по познати теми; да разбира имплицитна информация от разговори и 	ГРАМАТИКА I. ФОНЕТИКА Адекватно възприемане и използване на всички интонационни конструкции, в това число ИК-7 (емоционална оценка). II. МОРФОЛОГИЯ 1. Морфемна структура на думата Разпознаване на словообразователните модели на съществителни, прилагателни, глаголи, наречия 2. Съществително име <ul style="list-style-type: none"> събирателни; веществени. Употреба на основните падежни значения:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

II. Личност и общество

1. Личен избор и отговорности.
2. Неформални общности - бунтарство и конформизъм; толерантност.

В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия в зависимост от тематичните области. Изкуствата и технологиите да бъдат представени в дейностите. Гражданското

текстове по познати теми;

- да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да извлича основна информация от художествени и научнопопулярни текстове по конкретни и абстрактни теми, свързани с неговите интереси или актуални за обществото, написани на стандартен език;
- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществени моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите;
- да разбира същественото в статии от различни области с помощта на речник;
- да извлича конкретна информация от писма (лични и официални), покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства;
- да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове от различни области;
- да разбира имплицитна информация в текстове по

Родителен надеж

Без предлог

- субект на действието с глаголите *ждать, искать, просить, хотеть, требовать* (Я жду ответа на мой вопрос.).

С предлози, изразяващи:

- изключване : *кроме* (В холодильнике нет ничего, кроме молока.);
- състояние, от което искат да се избавят: *от* (Он принял лекарство от головной боли.).

Дателен надеж

Без предлог:

- логически субект в безлични конструкции (Детям хочется гулять.).

С предлози, изразяващи:

- обект на действието с някои съществителни, обозначаващи чувство или отношение (*интерес, любовь, уважение, доверие, ненависть*): *к* (*интерес к спорту*);
- действие, повтарящо се на определен интервал от време: *по* (Врач принимает по вторникам).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</p>	<p>познати теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни стратегии - илюстрации, заглавие и контекст, специфика на конкретния текст, интернационална лексика. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да участва равностойно в разговор (вкл. подготвено интервю) по познати теми от ежедневието и свързани с интересите му в съответствие на комуникативната задача; да търси и да дава конкретна информация по теми, свързани с интересите му; да изразява мнение, емоции и отношение към определени събития и преживявания; да аргументира мнението си; да говори относително гладко, с кратки паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането; да съобразява изказването си с комуникативната цел, като използва лексикалното богатство и спазва граматичните норми на езика; да използва компенсаторни стратегии за 	<p>Винителен надеж <u>Без предлог:</u> - определено разстояние в съчетание с глаголите за движение (<i>Мы проехали километр и увидели озеро.</i>). <u>С предлози, изразяващи:</u> - отстъпка: <i>несмотря на</i> (<i>Несмотря на погоду, матч состоялся.</i>).</p> <p>Творителен надеж <u>Без предлог:</u> - време: (<i>Мы занимаемся целыми днями.</i>); - с глаголи, изразяващи чувство (<i>восхищаться, любоваться, наслаждаться.</i>).</p> <p><u>С предлози, изразяващи:</u> - време: <i>за</i> в словосъчетанията <i>за обедом, за завтраком, за чаем, за работой</i> (<i>За обедом они долго разговаривали.</i>)</p> <p>Предложен надеж - за обозначаване на обект с някои глаголи и съществителните, образувани от тях: <i>в</i> (<i>Дети нуждаются в помощи.</i>); - за изразяване на цел в някои словосъчетания : <i>при</i> (<i>при помощи, при желании, при условии, при поддержке.</i>).</p> <p>3. Прилагателно име</p>
---	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

преодоляване на комуникативни проблеми.

При монологична реч:

- да представя информация от различни области, свързани с интересите му, като изтъква съществени елементи и важни подробности;
- да разказва случки, събития, преживявания от филми, пиеси, книги и др.;
- да прави обобщаващо изказване по зададена или избрана тема, като изразява собствено мнение и се аргументира;
- да говори относително гладко, с кратки паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;
- да съобразява изказването си с комуникативната цел, като използва лексикалното богатство и спазва граматичните норми на езика;
- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът умее:

- да създава логически свързан и правилно структуриран текст по теми от различни области и в съответствие с комуникативната задача;

- Управление на пълните и кратките прилагателни.

4. Местоимение

Значение, словоизменение и употреба на:

- определителни (*сам, самый, весь*);
- отрицателни с частиците *не-* и *ни-* с предлози (*ни с кем, не с кем*).

5. Числително име

Употреба на числителните в съчетание със съществителни и прилагателни.

Събирателни числителни (*оба/обе; двое, трое, четверо*) в съчетание със съществителни в именителен падеж.

6. Глагол

- Залог на глагола (*Экзамен продолжается 3 часа. Ученый продолжил опыты.*).
- Употреба на причастия и причастни изрази.
- Употреба на деепричастие.

7. Наречие

- Видове наречия за:
 - начин на действие (*срочно, целиком*);
 - количество и степен (*слишком, всего*);
 - неопределителни (*куда-то, когда-нибудь*).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да съставя текст по зададена тема, като изразява мнение и посочва аргументи;
- да пише официално писмо (вкл. електронно);
- да разказва събития, случки и преживявания и да изразява чувства и отношение;
- да преразказва и прави резюме на текст по теми от учебното съдържание;
- да обобщава информация от различни източници;
- да съобразява изложението си с комуникативната цел, като използва лексикалното богатство и спазва граматичните и правописните чуждоезикови норми.

8. Служебни части на речта

- предлози: *кромe, от, к, по, несмотря на, за, в при;*
- многозначност на предлозите *от, по, из, в* и др.;
- синонимия на съюзите;
- частици *бы, ли, же, -то, -нибудь, кое-, ну, лишь.*

III. СИНТАКСИС

- Правила за преобразуване на пряката реч в косвена.
- Правила за трансформиране на деятелни и страдателни конструкции, причастни изрази и подчинени обстоятелствени изречения, предложно-падежни форми на съществителните и инфинитива.

- Функционално-стилистична употреба на граматическите и лексическите единици в научен, в публицистичен и официално делови текст.

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените от програмата тематични области:

- ценности и отговорности
- медии и общуване в съвременния свят; социални мрежи
- неформални общности – бунтарство и конформизъм; толерантност



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речевни актове: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи.</p>
--	--	---

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в **ДВАНАДЕСЕТИ** клас - 62 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	5%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

РУСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по руски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на руски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно общуване на руски език: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- да изгражда положително отношение към изучаването на руския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владееенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на руския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

Обучението по руски език в дванадесети клас затвърдява, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените в десети и единадесети клас знания, умения и отношения като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за Русия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Четири основни умения са интегрирани и свързани с темите: видове медии, общуване в съвременния свят, социални мрежи, личен избор и отговорности, неформални общности - бунтарство и конформизъм; толерантност, Русия и руската култура. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указани, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език, или свързани с културния контекст на Русия, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА РУСКИ ЕЗИК В ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

Български език и литература

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

Информационни технологии



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по руски език.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

Свят и личност

- морал и морален избор; права и законност; държавно устройство, приятелство, нравствени категории.

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни, младежка култура.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА РУСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.