

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА IX КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по френски език в IX клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по френски език за ученици от IX клас, покрили равнище A1 според Общата европейска езикова рамка при завършване на VIII и започващи в IX клас обучение за постигане на равнище A2 в края на X клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на IX клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за IX клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по френски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, диалози, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области; да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и др., отговарящи на интересите му; да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения; да разбира общото съдържание на кратки текстове, отговарящи на тематичните области за девети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; 	<p>Ученикът може: При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми, използвайки кратки изречения; да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; да води кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; да говори, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; да състави текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; да опише накратко събитие от личния си житейски опит.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>изразените мнения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира общото съдържание в ограничени по обем, несложни текстове;• да разбира конкретни подробности, които носят важна информация;• да използва компенсаторни стратегии.	<ul style="list-style-type: none">• да разбира конкретни подробности от несложни кратки текстове, съобщения, указания и информация;• да ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии.	<p>комуникативни стратегии.</p> <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none">• да описва накратко с набор от изрази и изречения семейството си и околните, условията си на живот и окръжаващата го среда;• да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, както и за бъдещи планове и намерения;• да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема, факти, събития, действащи лица;• да владее компенсаторни комуникативни стратегии.	
--	--	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Личност и характер Роднински връзки II. Светът около мен <ul style="list-style-type: none"> Родно място Училище - предмети и дейности Транспорт 	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> описанието на личността, характера и роднинските си връзки; родното място, училището, както и за използвания транспорт; неговите отговорности задължения, интереси, покупка на облекло; географската среда, дивите растения и животни; опазването на околната среда; културата, празниците и традициите на родната страна и страните от френскоезичния свят; ваканцията и отидна; да разбира конкретни подробности от: <ul style="list-style-type: none"> кратки интервюта; новини, репортажи на познати теми. 	ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ <i>Продължава работата по изграждане на основни навици за произнасяне на френските гласни, съгласни и звукосъчетания и овладяване на френските интонационни модели.</i> ПРАВОПИС <i>Продължава работата по усъвършенстване на уменията за прилагане на правописните правила</i> ГРАМАТИКА

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>III. Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отговорности и задължения • Облекло • Интереси <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт и здраве <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географски обекти • Растения и животни 	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може да разбира и извлича основна информация от:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ограничени по обем писмени текстове на стандартен език; • кратки писма, покани и електронни съобщения, представящи хора, места и събития; • рекламни брошури и каталози на дрехи, екскурзии, храни, различни спортни и забавни програми • кратки статии от младежки вестници и списания за растителния и животинския свят, спорт, хоби, ваканции и почивки, училище и интересни инициативи; • кратки текстове с историческа и географска тематика, свързани с България и френскоезичните страни, празниците и обичаите на хората в тях, както и природните им забележителности. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори с произношение и интонация - макар и бавно, с паузи – непречещи на разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	<p><i>Тъй като в 8 клас – неинтензивно обучение се изучават базисните граматични категории, в 9 клас се разширява изучената граматика и се въвеждат следните нови знания:</i></p> <p>Nom Formation du féminin et du pluriel des noms - cas particuliers</p> <p>Articles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emploi de l'article indéfini, de l'article défini, de l'article partitif – cas particuliers • Emploi de la préposition <i>de</i> à la place de l'article indéfini et de l'article partitif <p>Adjectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectifs qualificatifs • Adjectifs de couleur • Degrés de comparaison • Adjectifs numéraux ordinaux (1-1000) • Emploi des adjectifs possessifs, démonstratifs, interrogatifs
---	---	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> Празници и традиции Ваканция <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и страните от франкофонската общност.</i></p> <p><i>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</i></p>	<p>При диалогична реч Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да води кратък разговор, като изисква и дава кратка информация за: <ul style="list-style-type: none"> себе си (личност, характер) и роднинските си връзки за родния си дом, училището, както и за транспорта, който използва културата, празниците и традициите на родната си страна и страните от френскоезичния свят да участва в разговори за лични качества на близки и приятели да води разговор, свързан с изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности (у дома, в училище) да търси и дава информация в ежедневни и познати за него ситуации на общуване (у дома, в клас, в училище, на улицата, в магазина и др.) да изразява и иска мнение за опазването на околната среда да изразява мнение по теми, свързани с празници и традиции, както и за своята ваканция да участва в кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника за: <ul style="list-style-type: none"> отговорности и задължения интереси и любими занимания покупка на облекло 	<p>Pronoms</p> <ul style="list-style-type: none"> Emploi des pronoms personnels Emploi des pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs invariables Pronoms interrogatifs variables Pronoms indéfinis les plus fréquents <p>Verbe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mode et temps Verbes transitifs et intransitifs <p>Mode indicatif</p> <ul style="list-style-type: none"> Présent - valeur et emploi Particularités de la conjugaison des verbes du Ie groupe Particularités de la conjugaison des verbes du IIIe groupe <p>Passé immédiat</p> <ul style="list-style-type: none"> Formation et emploi
---	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> - спорт и здраве - географски обекти в България и страни носители на изучавания език 	<p>Passé composé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accord du participe passé
	<p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разказва за себе си и своето семейство • да изказва мнения за здравословен начин на живот • да изказва мнения за облеклото • да описва с прости думи любими занимания, спортни дейности, географски обекти в България и френскоезичните страни • да изказва мнения и предпочитания на спортна тематика • да разказва за своите отговорности и задължения по опори или по илюстративен материал • да изказва мнения за опазването на околната среда • да описва накратко празници и традиции • да разказва накратко истории и случки от житейския си опит, своята ваканция и отдых по опори или по илюстративен материал 	<p>Futur simple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation et emploi • Relation futur proche/ futur simple
	<p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може :</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с основни лични данни; • да пише кратък текст/електронно писмо, в които да дава информация за себе си и окръжаващата го среда – клас, училище, град, родна страна; 	<p>Mode conditionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conditionnel présent - formation et emploi <p>Mode subjonctif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjonctif présent - formation et emploi <p>Groupe verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbe conjugué + infinitif • Verbe + COD et COI <p>L'adverbe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les adverbes de quantité, d'intensité, d'interrogation, d'exclamation les plus fréquents - emploi

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> • да описва семейство, приятели и роднини – външен вид и характер, навици и предпочитания; • да създава кратък текст или лични /електронни писма, в които да пише с прости думи по следните теми: <ul style="list-style-type: none"> - отговорности и задължения - интереси и любими занимания - предпочитания и вкусове относно облекло - спорт и здраве - географски обекти в България и френскоезичните страни - любими занимания, спортни дейности, - растения и животни и тяхната естествена среда - празници и традиции • да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области с помощта на опорни точки/въпроси и/или илюстративен материал <p>Учениците създават писмен текст с обем 80-100 думи.</p>	<p>Phrases interrogatives : Qui ? Qui est-ce qui ? Que ? Qui est-ce que ? Qu'est-ce que ? Est-ce que ? Pourquoi ? Comment ? Combien de...? Où?</p> <p>Emploi des prépositions</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Личност и характер (качества) • Роднински връзки • Интереси и предпочитания • Норми на поведение
--	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none">• Населени места• Учебни предмети и дейности в училище• Транспорт• Професии• Хоби и любими занимания• Спорт• Дейности, свързани със здравословния начин на живот• Облекло• Опазване на околната среда• Географски обекти. Природни забележителности• Растения и животни• Празници и традиции в френскоезичните страни и в България• Ваканция и свободно време (театър, музей, екскурзия) <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p>
--	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		поздрав, обръщение, представяне, съвет, отказ, разрешение/забрана, увереност/неувереност, изразяване на лично отношение, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.
--	--	--

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в девети клас – 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Френският език като средство за комуникация цели:

- да осигури приемственост и надграждане на усвоеното в 8. клас
- да създава условия за необходимото равнище на комуникативна компетентност в 9. и 10. клас
- да развие и разшири езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- да изгради умения и нагласи у ученика за осмисляне процеса на учене;
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- изграждането на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

При обучението по френски език в девети клас се въвеждат нови знания и се цели усвояване на уменията и компетентностите, като се прилагат следните подходи:

- подборът на учебния материал се осъществява съобразно с очакваните резултати, с възрастовите особености и с интересите на ученика
- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за френскоезичните страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четири основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и френскоезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта и интересите на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на френския език;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок.

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, решаване на кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на френски език или свързани с културния контекст на френскоезичните страни, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);
- игрови технологии
- проектно-изследователска дейност

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта, каталози и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕВЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат, време, природни явления.

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

Физика и астрономия

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването и.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.