

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА
ПЕТИ КЛАС**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по френски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни (езикови, социолингвистични и прагматични) компетентности на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по френски език за ученици от пети клас, които са достигнали равнище на езикова компетентност A1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започват обучение за постигане на равнище A2 в края на седми клас в съответствие с държавните образователни изисквания за задължителна подготовка по чужд език. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на пети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата.

Тематичните области, лексикалният и граматическият материал са свързани с интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловиден принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за пети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по френски език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ПЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: <ul style="list-style-type: none">да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;да проследява кратък разговор като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата;да разбира често употребявани изрази и	Ученикът може: <ul style="list-style-type: none">да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст, да извлича основна информация и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;да се ориентира и открива полезна информация в кратки информативни текстове (обяви, реклами, учебни разписания);да разбира кратки писма, покани	При диалогична реч Ученикът може: <ul style="list-style-type: none">да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми;за участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение;да говори бавно, макар и с паузи, с	Ученикът може: <ul style="list-style-type: none">да попълва формуляри с лични данни;да съставя кратки съобщения;да пише писмо/ електронно писмо, в което отправя покана, изразява благодарност, извинение, поздравление използвайки несложни изразни средства и връзки;да съставя текст по зададени опорни точки.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>лексика, общата информация и полезни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал и компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва подходящи езикови форми и речево поведение. да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва по несложен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. 	
---	---	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
-------------------	--	-------------

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> Лична информация. Моите приятели. Моето семейство. <p>Роднински връзки.</p> <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> Моето родно място, моето училище, моят клас. Моят дом (помещения, мебели). 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата; да разбира често употребявани изрази и лексика; да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по предвидените в програмата теми; да разбира кратки описания по темите; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира основни понятия, свързани с темите, предвидени в програмата; да разбира общото съдържание на текстове, отговарящи на тематичните области, предвидени в 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p><i>Тъй като в началния етап граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, всички граматически знания в пети клас се преподават като нови. В пети клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p> <p><i>Новата граматика не трябва да изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в пети клас.</i></p> <p>Nom Genre et nombre du nom</p> <p>Articles : défini/indéfini/contracté/ partitif</p> <p>Adjectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Qualificatifs, de couleur Numéraux cardinaux (1-100) Démonstratifs Possessifs <p>Place et accord des adjectifs</p>
---	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>III. Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дневен режим. • Човешкото тяло и здраве. <p>При лекаря/ зъболекаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В супермаркета (плодове, зеленчуци, хранителни продукти). <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони и географски обекти. • Растенията и животните в двора. <p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята родина и Франция/ френскоговорящите страни (обща информация). • Празници и традиции. 	<p>програмата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст; • да извлича основна информация и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по темите, предвидени в програмата и написани на стандартен език; • да открива конкретна информация в кратки информативни текстове; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал. • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ГОВОРЕНЕ При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по темите, предвидени в програмата; • да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните теми; • да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение; • да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и 	<p>Pronoms personnels (atones et toniques)</p> <p>Pronoms relatifs invariables (qui, que)</p> <p>Verbe : infinitif, radical, terminaisons</p> <p>Indicatif :</p> <p>Présent</p> <p>Verbes du Ier, du IIe et quelques verbes fréquents du IIIe groupe Verbes pronominaux</p> <p>Passé composé des verbes conjugués avec avoir et être</p> <p>Passé composé des verbes pronominaux</p> <p>Emploi du passé composé</p> <p>Imparfait</p> <p>Formation et emploi</p> <p>Les relations passé composé/imparfait</p> <p>Futur proche</p> <p>Formation et emploi</p> <p>Phrases interrogatives :</p> <p>Qui ? Que ? Qu'est-ce que ? Est-ce que ? Pourquoi ? Comment ?</p>
---	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни.</p> <p>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p>Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност</p>	<p>интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва подходящи езикови форми и речево поведение; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва по несложен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение; • да изразява съгласие или несъгласие по изучаваните теми; • да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. <p>ПИСАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с основни лични данни; • да състави кратки съобщения; • да пише кратък текст/ електронно писмо, в което разказва за себе си и ежедневието си, за своя роден град, своето училище и клас, за своя дневен режим, за географски обект /обекти в България и във Франция, за 	<p>Orthographe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • correspondances sons/graphies • accents et marques orthographiques • l'élision, la liaison <p>Signes de ponctuation de la phrase simple</p> <p>ЛЕКСИКА Лексикалният минимум включва основни лексикални единици, необходими за базисна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • личност, самоличност, националност • дом и семейство, роднински връзки, приятели • дневен режим; занимания, предпочитания и интереси, общуване в клас • дом (адрес, телефон, етаж, помещения в дома, мебели) • външен вид и някои черти от характера, прилики и разлики • обществени сгради • учебни предмети
---	---	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>празниците и традициите на България и Франция, като при необходимост ползва справочни пособия, включително и учебен речник;</p> <ul style="list-style-type: none">• да описва семейството и приятелите си, дома си или любима стая, себе си и здравословното си състояние, като при необходимост ползва опори.• да пише писмо/ електронно писмо, в което отправя покана, изразява благодарност, извинение, поздравление използвайки несложни изразни средства и връзки. <p>До 50 думи</p>	<ul style="list-style-type: none">• основни части на човешкото тяло• здравословно състояние, проблеми и оплаквания• хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.), пазаруване в магазина• облекло• метеорологично време и сезони• географски понятия• градински растения и домашни животни• празници и традиции в България и Франция. <p>В лексикалния минимум се включват</p> <ul style="list-style-type: none">• езикови формули от речевия етикет за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, учтивост, съгласие/ несъгласие, мнения, желания, предпочитания, благодарност, молба, извинение, покана, поздравление, пожелания за празници.• изразни средства за осъществяване на словесни дейности като: разказване,
--	--	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>описание.</p> <p>ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ Продължава работата по изграждане на основни навици за произнасяне на френските гласни, съгласни и звукосъчетания и изработване на френски интонационни модели.</p>
--	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ПЕТИ клас - 119 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

за нови знания	до 50 %
за упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45 %
за контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на сročна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50 %
- Писмени и домашни работи	20 %
- Класни и контролни работи	20 %
- Работа по проекти	10 %

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Френският език като средство за комуникация цели:

- развиване на езиковата, социокултурната и стратегическата компетентности на ученика като компоненти на комуникативната компетентност по френски език;
- изграждане на основни умения за използване на френския език на елементарно ниво: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- проектиране на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на необходимостта му за постигане на по-високо интелектуално ниво на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, който позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език.
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, на творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

Обучението по френски език в пети клас затвърдява и обогатява знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, като прилага следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано.
- родният език се използва при необходимост;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания;
- социокултурната информация за Франция и френскоезичните страни е база за сравнение с българската култура и служи за изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четири основни умения са интегрирани и свързани със следните теми: личност, самоличност, семейство, дом, училище, клас, родно място, ежедневието, здраве, медицински услуги, хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.), пазаруване в магазина, метеорологично време и сезони, географски понятия, градински растения и домашни животни, празници и традиции в България, Франция и френскоговорящите страни.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата на всяко умение. Например: за слушане — приказки, стихотворения, разкази, песни, указания, обяви, съобщения, диалози и др.; за четене — приказки, стихотворения, разкази, обяви, реклами, брошури, проспекти, учебни разписания, писма, покани, електронни съобщения и др.; за говорене — диалози, описания, разкази и др.; за писане — формуляри, съобщения, писма/ електронни писма и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на френски език, за да се преодолее интерференцията;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- преподава се граматичния материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтално обучение;

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на изречения или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на френски език или свързани с културния контекст на Франция, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси);

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ПЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

Човекът и природата

- земя и вселена; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спортове, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

Домашна техника и икономика

- координация и сръчност; сътрудничество в труда; режим на хранене, здравословно хранене; екология; хигиенна среда.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ФРЕНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ПАРАЛЕЛНО ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България, Франция и френскоговорящите страни, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.