



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

МОДУЛ “Езикови практики”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

ХІІ клас

Обучението в модул “Езикови практики” за профилирана подготовка по испански език на ученици от ХІІ клас след неинтензивно обучение в VІІІ клас е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по испански език като първи чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при устното и писменото общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повтаряемост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул “Езикови практики” за профилирана подготовка по испански език на ученици от ХІІ клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
1. Тема “Рецептивни стратегии за комуникация на чужд език” 1.1. практики в устната реч 1.2. практики в писмената реч 2. Тема “Продуктивни стратегии за комуникация на чужд език” 2.1. практики в устната реч 2.2. практики в писмената реч 3. Тема “Език в употреба” 3.1. граматичен строй на езика	1. Познавателна компетентност В резултат на обучението си ученикът: 1.1. фонетика / правоговор <ul style="list-style-type: none"> разпознава чуждоезиковите звукове и правилно ги учленява; познава особеностите на словесното ударение в чуждия език; познава особеностите на логическото ударение в изречението в чуждия език; познава особеностите на интонационните модели в чуждия език. 1.2. правопис <ul style="list-style-type: none"> разпознава графемите на чуждия език; познава буквените съчетания и звуковете им съответствия на чуждия език; познава правописните и пунктуационните правила на чуждия език. 1.3. граматика <ul style="list-style-type: none"> осъзнава граматичните единици като единство от 	I. ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ 1. Фонетика Преговор и затвърждаване на основните фонетични и интонационни норми на произношение и правоговор в испанския език в степен, необходима за успешна устна комуникация. 2. Правопис и пунктуация Обобщаване на основните правописни и пунктуационни норми на испанския език в степен, необходима за успешна писмена комуникация. 3. Граматика: Морфология <i>Преговор и функционална интеграция на усвоените морфологични знания в речевите умения за постигане на успешна комуникация.</i> <u>Съществително име</u> Преговор, обобщаване и затвърждаване на изучените граматични категории на съществителните имена (вид, род, число, определеност и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на словообразователните модели на съществителното име.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

<p>3.2. лексикално богатство</p> <p>3.3. правописни и правоговорни норми на книжовния език</p> <p>3.4. официален и неофициален регистър на речта</p>	<p>форма, значение и употреба;</p> <ul style="list-style-type: none"> познава граматичните категории на чуждия език и езиковите средства за тяхното изразяване - според очакваното езиково ниво (B2); познава правилата за граматичния строеж на езика - според очакваното езиково ниво (B2). <p>1.4. лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> осъзнава лексикалните единици като единство от форма (правопис и произношение), значение и употреба; познава основните видове значение на думите – разбира техния буквален смисъл и метафорична употреба; познава основните лексикални връзки между думите (напр. синоними, антоними и др.) – според очакваното ниво (B2); познава словообразователните модели в чуждия език – според очакваното ниво (B2). <p>1.5. словесни действия / езикови функции</p> <ul style="list-style-type: none"> осъзнава словесните действия /езиковите функции като единство от форма (езикови средства за изразяване на действието), значение и употреба; познава широк набор от словесни модели за общуване на чуждия език (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.); 	<p><u>Прилагателно име</u> Преговор и обобщаване на образуването, значението и употребата на формите на прилагателните имена в испанския език (основна, сравнителна и превъзходна). Упражняване на основните словообразователни модели на прилагателното име.</p> <p><u>Местоимение</u> Преговор и обобщаване на формите, значението и употребата на изучените видове местоимения в испанския език.</p> <p><u>Числително име</u> Преговор и обобщаване на формата, значението и употребата на числителните бройни и числителните редни в испанския език.</p> <p><u>Глагол</u> Преговор, обобщаване и затвърждаване на изучените граматични категории на глагола в испанския език (лице, число, време, наклонение и др.) и на езиковите средства за изразяването им.</p> <p><u>Наречие</u> Преговор и обобщаване на основна, сравнителна и превъзходна форма, на значението и употребата на различните видове наречия в испанския език.</p> <p><u>Служебни части на речта</u> Преговор и систематизиране на знанията за значението и</p>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- познава различните езикови средства, които могат да изразят една и съща езикова функция.

2. Прагматико-стратегическа компетентност

Общи езикови умения и навици:

- за езикова догадка на значението на непознатите езикови елементи от контекст;
- за трансфер на усвоените езикови знания към нов контекст на употреба;
- за подчиняване на езиковите знания на комуникативното намерение;
- за използване на компенсаторни комуникативни стратегии в ситуации на общуване, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които ученикът разполага.

В резултат на обучението си ученикът:

2.1. фонетика / правоговор

- разбира, когато се говори на книжовен, не-диалектен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение;
- правилно учленява чуждоезиковите звукове;
- поставя правилно словесното ударение при изговор на лексикални единици в изолация или в свързано изказване, както и логическото ударение в изречението;
- използва правилно и уместно особеностите на интонационните модели в чуждия език;

употребата на:

- предлози;
- съюзи и съюзни думи;
- частици, междуметия и др.

4. Граматика: Синтаксис

Преговор и функционална интеграция на усвоените знания за синтактичната структура на испанския език в речевите умения за постигане на успешна комуникация.

Синтаксис на простото изречение

Преговор и обобщаване на видовете прости изречения. Словоред в съобщителни, въпросителни, заповедни изречения. Упражняване на съгласуването между подлога и сказуемото; подлог, сказуемо, допълнение.

Синтаксис на сложното изречение

Преговор и обобщаване на изучените видове сложно-съчинени и сложно-подчинени изречения (вкл. и езиковите средства за изразяване на връзките между тях).

Пряка и непряка реч

Преговор и систематизиране на знанията за преобразуването на пряката реч в непряка в испанския език. Обобщаване на правилата за съгласуване на времената.

5. Граматика на текста

Синтактична свързаност



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- говори с ясна дикция и стандартно произношение, което не възпрепятства разбирането.

2.2. правопис

- изписва правилно графемите на чуждия език;
- изписва и изговаря правилно буквените съчетания и звуковете им съответствия на чуждия език;
- спазва изучените правописни и пунктуационни норми на книжовния език.

2.3. граматика

- разпознава и осмисля употребата на изучените понятийни категории и граматически структури (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и граматически структури, като спазва изучените правила за граматичния строеж на езика;
- при свободна комуникативна употреба прилага уверено сравнително богат набор от изучените граматически структури и форми, като ги подчинява на комуникативното намерение.

2.4. лексика

- открива и осмисля употребата на изучените понятийни категории и лексикални единици (думи и изрази) в контекст (вкл. и за изграждане

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на синтактичната свързаност в текста – напр. чрез думи и изрази за връзка между изреченията.

Смислово изграждане на текста

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на смисловото единство на текста.

6. Лексика

Обобщаване и систематизиране на изучените лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените в програмата тематични области.

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Стратегически компетентности при задачи за слушане

Ученикът **преди** слушане

* прочита внимателно инструкцията към задачата, за да разбере изискванията ѝ – определяне на верен или грешен отговор, попълване на липсваща информация, откриване на специфична информация и др.;

* прилага стратегии за ориентиране в задачата и решаване каква информация му е нужна за нея чрез всичко, което ще му помогне да разбере текста като цяло и в подробности – заглавие, ключови думи и изрази, възлова информация, илюстрации (ако има), познанията си от обща култура по темата и др.;

* прави догадки на база условието на задачата и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

на логическите връзки в строежа на текста);

- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и лексикални единици, като борави правилно с изучените словообразователни модели и прилага уместно основните лексикални връзки между думите и изразите;
- при свободна комуникативна употреба използва уверено сравнително богат набор от изучените лексикални единици, като ги подчинява на комуникативното намерение..

2.5. словесни действия / езикови функции

- открива и осмисля употребата на словесните действия (езиковата функция) за пълноценно общуване на чуждия език
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените словесни действия и поведенчески модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);
- при свободна комуникативна употреба използва уверено широк набор от изучени словесни действия и модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.), като ги подчинява на комуникативното намерение

дадените възможни отговори.

Ученикът **по време на слушане**:

- * съзнава, че задачите следват хронологически текста;
- * използва ударението и интонацията, и други характеристики на речта, за да се ориентира в контекста на текста;
- * игнорира непознатата лексика и граматика и да се концентрира върху изпълнението на задачата;
- * при първото слушане се опитва да схване общия смисъл, като внимава за ключови думи и изрази и за такива, върху които се набляга, с цел да разбере текста в дълбочина, като същевременно отбелязва [наум] неясните моменти;
- * при второто слушане заостря вниманието си върху частите от текста, които са му били неясни първия път и елиминира отговорите, които са очевидно грешни; отмята отговорите, за които е сигурен и поставя кратка бележка, въпросителен или друг знак при тези, за които се съмнява;

Ученикът **след слушане**:

- * ползва водените бележки, подчертаните думи/изрази, символи/знаци и др., за да изпълни задачата, като възстановява значими подробности от текста, които са необходими за конкретната задача (напр. интонация, синоними на думите от задачата и отговорите, и др.);
- * прави догадка за най-вероятния отговор, ако не е напълно сигурен, и не оставя задача без отговор.

2. Стратегически компетентности при задачи за **четене**



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none">* прави езикова догадка за съдържанието на текста по заглавието, подзаглавието, снимков или друг илюстративен материал, ако има такъв, още преди да чете текста и задачите към него;* прилага различни стратегии за четене при различните задачи – знае в кои случаи първо се четат задачите, а след това текста (напр. при търсене на верен/грешен отговор, при попълване на липсваща информация, при задачи с множествен избор и др.), и в кои случаи първо се чете текста и след това се преминава към информацията в задачите (напр. при подреждане на текст, при вмъкване на липсващи изречения и абзаци в основния текст, при свързване на заглавия с абзаци, при обобщение или съставяне на резюме на текст и др.);* умее да извлича основна и конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове, като намира съответното място в текста, даващо информация за поставената задача;* знае, че отговорът не винаги е даден изрично, а въпросът може да изисква логическо съждение или обобщен отговор;* обръща внимание на детайлите в задачата, които могат да крият уловки и/или подвеждаща информация;* знае, че при задачите с множествен избор до правилния отговор може да се стигне и чрез елиминиране на невъзможните/грешните отговори;* борави с набор от стратегии за откриване на значението на непознатите думи и изрази в контекста
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>(напр. използва като опори съседните думи, определя какви части на речта са, търси сходни и производни думи, разчита на международна лексика и др.), но прибегва до тези компенсаторни стратегии, само ако това се налага от естеството на задачата (за да пести време);</p> <ul style="list-style-type: none"> * умее да си служи с различните видове речници; * владее и прилага стратегии за улавяне и разгадаване на културни препратки. <p>3. Стратегически компетентности при задачи за <u>говорене</u></p> <p>Ученикът при монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> * умее да създава самостоятелно устно изложение, като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация; * планира и структурира логически издържано изказването си, вкл. и основните лексикални и граматически единици, стила и другите езикови средства, с които ще борава; * прилага компенсаторни стратегии за избягване на паузата при колебание, грешки, търсене на подходящ изказ и др. (напр. използва вмъкнати фрази с общо значение, изразява се описателно или перифразира и др.) * не спира преди края (използва цялото предоставено време) и не се връща назад, независимо от грешките си; * може да се справи със ситуации при недоразумения, породени от нарушена езикова комуникация. <p>Ученикът при диалогична реч (участие в разговор):</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>* инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразявайки се с целта на общуването и с останалите участници в него;</p> <p>* прилага нужните стратегии, за да отговори словесно на изказванията на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие;</p> <p>* спазва принципите на коректна комуникация – не доминира в разговора, не прекъсва събеседниците си, а ако това се наложи, го прави любезно, и др.;</p> <p>* използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (напр. моли събеседника да повтори или изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул / разбрал, и др.).</p> <p>4. Стратегически компетентности при задачи за <u>писане</u></p> <p>Ученикът:</p> <p>* създава самостоятелно текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача (вкл. спазване на зададен обем), потенциалния читател и комуникативната ситуация;</p> <p>* планира писмената си работа съобразно поставената задача;</p> <p>* структурира правилно и логично изложението си;</p> <p>* използва уместно езиковите средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача по начин, който не възпрепятства разбирането;</p> <p>* спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. и за</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<p>стил и регистър, оформление, правопис и пунктуация);</p> <p>* проверява внимателно работата си след написването ѝ, за да нанесе необходимите корекции.</p> <p>III. ЗАДАЧИ</p> <p>Упражняване и разширяване на познанията за специфичните формати на задачите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При слушане: <ul style="list-style-type: none"> - вярно/невярно/липсва информация; - многовариантен избор; - комбинирание; - водене на записки; - попълване или записване на липсваща информация; - отговор на отворен въпрос • При текстове за четене: <ul style="list-style-type: none"> - вярно/невярно/липсва информация; - многовариантен избор; - комбинирание; - реконструкция на текст; - отговор на отворен въпрос; - попълване на празни места в свързан текст; - учебен превод; - работа по проект. • При говорене: <ul style="list-style-type: none"> - монологична реч /презентация по опора; - аргументиране на мнение по изучена тема по опорна информация (прочетен текст и пр.); - участие в разговор/дискусия по зададена ситуация и/или тема; - учебен превод;
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

		<ul style="list-style-type: none"> - работа по проект. • При писане: <ul style="list-style-type: none"> - водене на бележки по време на беседа, лекция, презентация на позната или изучена тема, - създаване на план или резюме на прочетен текст, - сбит или по-подробен преразказ на чут или прочетен текст, - попълване на документация (формуляри, анкетни карти и др.) - съставяне на кратък автобиографичен текст по зададен модел, - водене на лична кореспонденция (картичка, писмо, покана, имейл) - съставяне на информативни текстове (съобщение, обява, анотация на книга или филм, доклад и др.) - описание на човек, предмет или място; - разказ за случка, преживяване или събитие; - създаване на съчинение (есе) на позната/изучена тема. - учебен превод; - работа по проект.
--	--	---

ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 0. часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31. часа



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Обучението в модул “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” развива у учениците стратегическа компетентност за успешно полагане на ДЗИ по избираем учебен предмет “Испански език”, като ги запознава с формата на изпитния тест и ги упражнява върху специфичните за него задачи.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 3 часа	до 10 %
За упражнения	до 11 часа	до 35 %
За преговор	до 11 часа	до 35 %
Практически дейности / работа по проекти	до 3 часа	до 10 %
За контрол и оценка	до 3 часа	до 10 %

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	35 %
Текущи оценки от домашни работи	35 %
Оценки от работа по проект	10 %
Оценки от контролни и класни работи	20 %

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.

Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по испански език в модул “Езикови практики” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на испански език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно и писмено общуване на испански език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура на испаноезичните страни;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението в модул “Езикови практики” затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по испански език в целия втори гимназиален етап на образование (включително и от ПП) като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Развиваните знания и комуникативни умения за устно и писмено общуване са интегрирани и свързани с темите. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко от комуникативните умения, например: за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 10% - по-скоро знанията се затвърждават, а уменията усъвършенстват;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- особен акцент се поставя върху функционалната употреба на езиковите знания и развиване на стратегическа компетентност у учениците.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- симулация на типови задачи от държавните зрелостни изпити;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторски съчинения;
- дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- учебен превод от родния на испански език;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език, или свързани с културния контекст на испаноезичните страни, изложби, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Изучаването на испански език в модул “Езикови практики” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:

Български език и литература

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

Втори чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

Информационни технологии

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по испански език.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

Философия

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще



Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обучението по испански език в модул “Езикови практики” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна и писмена форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В процеса на обучението по испански език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и испаноезичните страни и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.