



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще*

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО РУСКИ ЕЗИК

### ЕДИНАДЕСЕТИ И ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС СЛЕД ОСМИ ИНТЕНЗИВЕН

#### МОДУЛ «УСТНО ОБЩУВАНЕ»

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Профилираното обучение по руски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към разширяване и обогатяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика и се провежда в четири модула (УСТНО ОБЩУВАНЕ, ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ, ЕЗИКЪТ ЧРЕЗ ЛИТЕРАТУРАТА, КУЛТУРА И МЕЖДУКУЛТУРНО ОБЩУВАНЕ), които представляват единно цяло. Тази програма представя профилираната подготовка по руски език за ученици от XI и XII клас, които след интензивно обучение в VIII клас в края на XII клас III постигат равнище B2+ по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата осигурява циклична повтаряемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Модулното обучение в от XI и XII клас по руски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението в модул „УСТНО ОБЩУВАНЕ“ в профилираната подготовка по руски език е насочено към овладяване на знания, умения и отношения, свързани с очакваните резултати от обучението по руски език в края на втори гимназиален етап след VIII клас с интензивно изучаване на средната образователна степен и с изграждането на необходимите равнища на езикова компетентност на ученика в съответствие с Общата европейска езикова рамка.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови понятия
<b>XI клас</b>		
<b>1. Човекът и съвременният свят</b> 1. Държава и институции. Социални ангажименти на държавата. 2. Гражданско общество-правителствени и неправителствени организации. Доброволчество.	<b>Слушане</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основната информация от автентични сложни текстове от различни стилове и жанрове;</li> <li>да разбира детайлно автентична реч от различни тематични области на стандартен език при различно темпо на говорене;</li> <li>да разбира сложни конструкции, често употребявани идиоматични и разговорни изрази, да извлича имплицитна информация, като се опира на общите си знания, култура и опит;</li> </ul>	<b>I. ФОНЕТИКА</b> Владее на фонетичните и интонационните норми на произношение в руския език. Адекватно възприемане и използване на всички интонационни конструкции.
<b>2. Човекът и науката</b> 1. Овладяване на космоса - реалност и фантастика. 2. Обществени науки – перспективи и постижения.		<b>II. МОРФОЛОГИЯ</b> <b>1. Морфемна структура на думата</b> Основа и окончание на думата. Корен, префикс, суфикс, постфикс -ся. Познаване на словообразователните модели. <ul style="list-style-type: none"> <li>Съществителни имена: названия на лицата според тяхната професия, занятие, склонност, националност, характерни свойства.</li> <li>Прилагателни имена със суфикси -ан-/ян-, -енн-, -н-, -нн-.</li> <li>Глаголи с формообразуващи и словообразуващи представки: в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, над-, о-, об-, от-, пере-, по-, под-, при-, про-, раз-/рас-, с-, у-, без-/бес-, и със суфикси -а-, -ыва-/ива-, -ва-, -ну-.</li> <li>Наречия, завършващи на -ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о; с частиците не-, ни-, -то, -нибудь, кое-.</li> </ul>
<b>XII клас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да следи аргументацията на позната тема, дори когато</li> </ul>	<b>2. Съществителни имена</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>одушевени – неодушевени;</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

<b>1. Медии и информация</b> 1. Езикът на медиите. 2. Силата на словото.	логическите връзки и структурата не са ясно изразени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собствени – нарицателни;</li> <li>• абстрактни – конкретни;</li> <li>• събирателни;</li> <li>• веществени;</li> <li>• род, число, падеж, формообразуване;</li> <li>• употреба на падежите в следните значения:</li> </ul>
<b>2. Личност и общество</b> 1. Идентичност и ценности. 2. Историческа памет и приемственост.	<b>Говорене (диалогична реч)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да участва в различни форми на спонтанна и подготвена диалогична реч и да реагира адекватно на ситуация чрез подходящо подбрани и съответстващи на стила езикови средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да формулира аргументирано, ясно и точно изказванията си в съответствие със ситуацията;</li> <li>• да разбира и обменя информация и мнения по широк кръг от изучавани теми;</li> <li>• да говори непринудено и свободно, с нормално темпо, без видимо затруднение в подбора на думите, със стандартно произношение и</li> </ul>
		<p><b>Родителен падеж</b>  <u>Без предлог</u>          - за определяне на количество след бройни числителни и прилагателни  <i>Два трудных задания – две трудные задачи.</i>  <u>С предлози, изразяващи:</u>          - определение на лицето или предмета според произхода, предназначението, материала (письмо <i>от внука</i>; тетрадь <i>для контрольных работ</i>; рубашка <i>из хлопка</i>);          - състояние на лице (<i>У папы болит рука.</i>);          - причина на действието (Девочка заплакала <i>от обиды.</i>);          - време на действието (<i>накануне, до, после, с ... до..., с, около – Встретимся около пяти.</i>);          - място и посока на действието (<i>у, около, мимо, вдоль, напротив, от, из, из-за, из-под, с – Солнце показалось из-за туч.</i>).</p> <p><b>Дателен падеж</b>  <u>Без предлог:</u>          - обект на действието (Ребенок мешает <i>дедушке</i> спать.);          - лице или предмет като субект на действие или състояние (<i>Мне пора уходить.</i>);          - принадлежност на лице или предмет (Этот гараж принадлежит <i>соседям.</i>).</p>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	<p>интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да участва като медиатор в двуезичен разговор на ежедневни теми;</li> <li>да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>Говорене (монологична реч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да представя самостоятелно подготвени изложения по различни теми;</li> <li>да съобразява устната си реч (логически и езиково) с целите, аудиторията и ситуацията;</li> <li>да говори свободно и правилно, с нормално темпо, със стандартно произношение и интонация, като използва богат репертоар от езикови средства в зависимост от контекста и ситуацията.</li> </ul>	<p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преодоляване на препятствие – <i>въпреки, напрекор</i> (Въпреки <i>препятствиям</i> мы доехали.);</li> <li>направление с глаголи за движение – <i>навстречу</i> (Автомобиль едет навстречу <i>автобусу</i>.);</li> <li>основание или подобие – <i>согласно, сообразно, подобно, соответственно</i> (Поезд пришел согласно <i>расписанию</i>.).</li> </ul> <p><b>Винителен надеж</b></p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>количествена характеристика на действието (<i>Половину</i> филма я проспал.);</li> <li>време на действието (<i>Первую</i> половину дня будет тепло.).</li> </ul> <p><u>С предлози, изразяващи :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цел на действие (Люди боролись за <i>свободу</i>.);</li> <li>обект на действие (Мы не верим в <i>чудеса</i>.);</li> <li>обект или тема на реч и мисъл (Я люблю сказку про <i>Золушку</i>.);</li> <li>приблизително разстояние и количество (Надо пройти еще с <i>километр</i>.).</li> </ul> <p><b>Творителен надеж</b></p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеристика на лице или предмет (Это считается <i>победой</i>.);</li> <li>обект на действие (Операция опасна <i>осложнениями</i>.);</li> <li>място на действие (Ребята шли <i>полем</i>.).</li> </ul> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обект на действие (Я слежу за <i>новостями</i>.);</li> <li>определение на лице или предмет (Дама с <i>собачкой</i>).</li> </ul>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

		<p><b>Предложен надеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условие на действие (разговори <i>при ясной луне</i>);</li> <li>- определение на лице или предмет (външен вид, облекло) – <i>девушка в джинсах</i>.</li> </ul> <p><b>3. Прилагателно име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качествени и относителни прилагателни;</li> <li>• пълни и кратки прилагателни;</li> <li>• изменение на прилагателните, съгласуване със съществителни.</li> </ul> <p><b>4. Местоимение</b></p> <p>Значение, изменение и употреба на различните видове местоимения.</p> <p><b>5. Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфинитив и лична форма на глагола;</li> <li>• категории на глагола: вид, залог, наклонение, време, число, лице;</li> <li>• преходни – непреходни, възвратни, безлични глаголи;</li> <li>• глаголно управление;</li> <li>• глаголни форми – причастие, деепричастие.</li> </ul> <p><b>6. Числително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бройни, редни, събирателни числителни;</li> <li>• съчетание на числителни, прилагателни и съществителни имена.</li> </ul> <p><b>7. Наречие</b></p> <p>Употреба на различните видове наречия.</p> <p><b>8. Служебни части на речта</b></p>
--	--	--





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

		<p>Употреба на предлози, съюзи и частици.</p> <p><b>III. СИНТАКСИС</b></p> <p>Видове сложни изречения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложносъчинени изречения със съюзи <i>и, а, но, или, либо, однако</i>.</li> <li>- Сложносъставни изречения с подчинено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• допълнително със съюзи/съюзни думи <i>что, чтобы, ли, как, какой, чей, где, куда, когда, сколько</i> (Скажи, сколько сейчас времени; Узнайте, куда мы пойдём на экскурсию);</li> <li>• определително със съюзи/съюзни думи <i>который, какой, где, когда, откуда, куда</i> (Мы сидели на озере, где было много рыбы; Во дворе растёт дерево, которое я посадил в детстве);</li> <li>• обстоятелствено за време със съюзи <i>когда, пока, пока не, до того как, после того как, перед тем как, прежде чем</i>;</li> <li>• обстоятелствено за условие със съюзи <i>если, если бы, в случае если, при условии что</i> (Если выучил стихотворение, прочитай его);</li> <li>• обстоятелствено за място със съюзи <i>где, куда, откуда</i> (Я пошёл туда, где меня всегда ждут);</li> <li>• обстоятелствено за сравнение със съюзи <i>точно, словно, (как) будто, точь-в-точь как, подобно тому как, вроде как</i> (Лето пролетело, будто его и не было);</li> <li>• обстоятелствено за причина със съюзи <i>потому что, так как, поскольку</i> (Я не пойду на концерт, потому что нездоров);</li> <li>• обстоятелствено за следствие със съюзи <i>поэтому, так что</i> (Гроза кончилась, так что можно идти домой) и конструкции <i>стоит (стоило) – как (чтобы, и), достаточно – как (и) – Стоит только ее попросить – она сразу поможет</i>;</li> <li>• обстоятелствено за цел със съюзи <i>чтобы, для того чтобы; затем,</i></li> </ul> </li> </ul>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

		<p>чтобы, лишь бы, только бы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обстоятелствено за отстъпка със съюзи <i>хотя, несмотря на то что, вопреки тому что</i>;</li> <li>• обстоятелствено за начин на действие със съюз <i>как</i>, за количество и степен със съюз <i>чем... тем</i>.</li> </ul>
--	--	--

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 36 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

## ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



### Инвестира във вашето бъдеще

<b>Текущи оценки:</b>	
<b>Устни изпитвания и участие в работа в клас</b>	<b>50%</b>
<b>Писмени и домашни работи</b>	<b>20%</b>
<b>Класни и контролни работи</b>	<b>20%</b>
<b>Работа по проекти</b>	<b>10%</b>

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### РУСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Профилираното обучение по руски език цели:

- да доразвие и обогати езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на руски език;
- да изгради у ученика умения за пълноценно и адекватно общуване на руски език (разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения), но и за обучение на руски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на руски език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на руски език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на руски език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



***Инвестира във вашето бъдеще***

## **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК**

Профилираното обучение по руски език в единадесети и дванадесети клас е ориентирано към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения и следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите модула в профилираната подготовка са взаимно свързани и интегрирани и трябва да се разглеждат като единно цяло;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за страната на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

## **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- фронтално обучение.

**В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на руски език или свързани с културния контекст на съответната страна, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

**Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



**Инвестира във вашето бъдеще**

---

**ПРЕДМЕТИ:**

*Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

*Втори чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

*Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

*История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

*География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

*Свят и личност*

- морал и морален избор; права и законност; държавно устройство, приятелство, нравствени категории.

*Биология и здравно образование*

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

*Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

*Химия и опазване на околната среда*



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



**Инвестира във вашето бъдеще**

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по руски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

***ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ*** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

***КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО*** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страната на изучавания език, развива креативността си.

***ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО*** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

***УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ*** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.