



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ШЕСТИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по чужд език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативна компетентност на ученика.

Тази програма е референтен инструмент, който описва задължителната образователна подготовка по чужд език за ученици от шести клас, покрили равнище А1 при завършване на началния етап на основното образование и започнали в пети клас обучение за постигане на равнище А2 в края на седми клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на шести клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ШЕСТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее :</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и определя лицата, темата и изразените мнения; да разбира общата информация и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основната информация от кратък текст; да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст; да извлича полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да се ориентира и да открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и за ориентиране в пространството; да разбира кратки писма, покани 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение; да участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от ежедневието; да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо/електронно писмо, с които изразява покана, молба, благодарност, извинение, като използва несложни изразни средства; да описва в кратък текст събития от личния си опит, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>разчита на помощ от събеседника си;</p> <ul style="list-style-type: none"> да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за своето ежедневие и бъдещи намерения; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. 	
---	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p>Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за културата на съответната страна, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</p> <p>I. АЗ И ДРУГИТЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Личност и характер Интереси и предпочитания <p>II. СВЕТОТ ОКОЛО МЕН</p> <ul style="list-style-type: none"> Градът и селото Транспорт Професии <p>III. МОЕТО ЕЖЕДНЕВИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Моят ден 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и определя лицата, темата и изразените мнения; да разбира общата информация и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основната информация от кратък текст; да разбира темата и комуникативните намерения в 	<p>Ученикът умее да употребява в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>I. ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> Произнасяне на гласни и съгласни в различни позиции; Произнасяне на предлога <i>в</i> пред <i>м, н, л, р</i> и пред гласни; Интонация на прости изречения: <ul style="list-style-type: none"> повествователно (ИК-1); въпросително с въпросителна дума (ИК-2); въпросително без въпросителна дума (ИК-3). <p>II. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>1. Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> Първо, второ, трето склонение; Единствено и множествено число; Образуване на форми за множествено число. Падежни форми: <p>Именителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> именна част от съставното сказуемо (<i>Моя мама – врач.</i>);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Спорт и здравословен начин на живот
- Ястия, напитки (в заведения за хранене)

IV. АЗ И ПРИРОДАТА

- Светът на дивите растения и животни
- Опазване на околната среда

V. БЪЛГАРИЯ И СВЕТАТ

- Езици и култура – страни и народи
- Празници и традиции

кратък текст;

- да извлича полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;
- да открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и за ориентиране в пространството;
- да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения;
- да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

При диалогична реч:

- да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;
- да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение;

Родителен падеж

- за определение на предмет/лице (*красота моря*);
- с предлозите *без, для, из (ваза из стекла)*;
- за месец в дата (*первое июня*).

Дателен падеж

- с предлозите *к, по (по улице)*.

Винителен падеж

- обект на действието при неодушевени и одушевени съществителни (*Художник нарисовал картину*);
- в конструкцията *похож на кого?/ на что?*

Творителен падеж:

- оръдие на действието (*Соня рисует карандашом*);
- с глаголите *интересоваться, гордиться, восхищаться*.

Предложен падеж

- с предлога *на* в словосъчетания със съществителни, означаващи превозни средства (*Катя едет на автобусе*);
- с глагола *играть* и предлога *на* (*Виктор играет на гитаре*).

2. Прилагателно име

- Склонение в единствено число;
- Кратка форма.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> да участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от ежедневието; да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си; да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за своето ежедневиe и свои бъдещи намерения; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо/електронно писмо, с което да изразява покана, молба, благодарност, извинение, като използва несложни изразни средства; 	<p>3. Местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> Въпросителни; Указателни; Склонение на личните местоимения. <p>4. Числително име</p> <ul style="list-style-type: none"> Числителни редни имена до 20 в именителен падеж; Числителни бройни имена до 100 в именителен падеж. <p>5. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> Вид на глагола; Време – бъдеще просто; Глаголи за движение (<i>идти-ходить, ехатъ-ездить</i>); Разноспрегаеми глаголи (<i>есть, хотеть</i>). <p>6. Наречие</p> <ul style="list-style-type: none"> – за време (<i>часто, редко, иногда, обычно, всегда</i>); – за начин на действие (<i>интересно, скучно, вкусно</i>); – предикативни наречия (<i>легко, трудно, полезно</i>). <p>7. Служебни части на речта</p> <ul style="list-style-type: none"> Съчинителни съюзи <i>и, а, но, или</i>.
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> да описва в кратък текст събития от личния си опит, като ползва опори. 	<p>III. СИНТАКСИС</p> <ul style="list-style-type: none"> Прости изречения; Сложносъчинени изречения; Съставно-именно сказуемо; Въпросителни изречения; Подбудителни изречения. <p>IV. ЛЕКСИКА</p> <p>Включва лексикален минимум, необходим за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за шести клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> личност и характер; интереси и предпочитания; норми на поведение; градска и селска среда; транспорт; професии; хоби и любими занимания; спортове и здравословен начин на живот; ястия, напитки, заведения за хранене; опазване на околната среда;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> • диви растения и животни; • езици, култури, страни и народи; <p>Елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в **ШЕСТИ** клас - 119 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по чужд език в шести клас дава възможност ученикът:

- да развие своята езикова, социокултурна и стратегическа компетентност;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на чужд език и култура.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Обучението по чужд език в шести клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в пети клас.

В процеса на обучение:

- се следва принципът от лесно към трудно, от изучено към ново, работи се на база на личния опит и изучаваното по другите предмети;
- новият материал се съпоставя с изучения и се включва в дейностите на ученика;
- четирите езикови умения се изучават интегрирано;
- общуването в клас е на изучавания чужд език, а родният се използва при необходимост;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език;
- новата граматика се въвежда след изучаването на съответните граматични понятия по роден език.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ И СРЕДСТВА НА ОБУЧЕНИЕ

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти;
- дидактически игри;
- извънкласни дейности (изложби; изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда; участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);
- използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Изучаването на чужд език предоставя възможности за използване и създаване на връзки между изучаваните в шести клас предмети, както следва:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- проблеми на интерференцията, разширяване на социокултурните познания, свързани с традиции, обичаи, ценности; литературен жанр и литературни произведения.

ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; лексикални, фонологични и правописни прилики и различия, международна културна лексика.

МАТЕМАТИКА

- действия с естествени числа; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения и логически изводи.

ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ

- Учениците използват новите технологии за информация и комуникация в обучението по чужд език.

ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

- понятия за държава, общество, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат и климатични условия.

ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА

- жива и нежива природа – растения, животни; човек и природа; заобикаляща среда и екология; хигиена.

МУЗИКА

- ритъм, темпо, мелодия, интонация; музикални инструменти; изучаване на песни; запознаване с музикални традиции.

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

- връзка между слово и образ; техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ

- хигиена; видове спорт; създаване на чувство за екипност; възпитание на състезателен дух.

ДОМАШНА ТЕХНИКА И ИКОНОМИКА

- координация и сръчност; продукти; национална кухня; приготвяне на кулинарни специалитети; културни различия в храненето; екология.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Обучението по чужд език предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В процеса на обучението по чужд език на ученика се предоставя възможност да работи за постигането на съпровождащо изграждане на:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.