



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ДВНАДЕСЕТИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по руски език за ученици от дванадесети клас в паралелки с неинтензивно обучение, които достигат равнище B1 по Общата европейска езикова рамка в края на дванадесети клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на дванадесети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речевни дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва принципа на постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за дванадесети клас по руски език – неинтензивно обучение, дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДВНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОС ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание и общия смисъл на несложни текстове на стандартен език по познати теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание и да извлича основна информация от адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми от ежедневието или свързани с актуални събития; да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора; да разбира и открива необходима информация от различни обяви, обяснения, описания, инструкции и други; 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача; да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие; да изразява и реагира на чувства (учудване, съжаление, щастие, тъга, интерес и т.н.); да се справя с речеви ситуации от ежедневието, като използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация; да говори относително гладко, 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието или свързани с актуални събития; да създава кратки информативни текстове; да попълва формуляри, анкети и др. с изискване за подробна информация, лично мнение или натрупан опит; да разработва проекти на познати теми, като ползва различни източници; да води лична кореспонденция, като описва събития и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване, когато се говори сравнително бавно и ясно. 	<ul style="list-style-type: none"> да разбира конкретна информация в текстове, представляващи лична кореспонденция, с описание на събития, изразени чувства, желания, намерения. 	<p>без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя информация по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-важното в нея; да описва накратко случки, събития и преживявания; да преразказва устно кратки текстове; да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения; да използва уместна и разнообразна лексика; да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, 	<p>впечатления;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разказва/преразказва текст; да съставя текстове, съответстващи по вид, структура и съдържание на поставената комуникативна задача, с логическа свързаност и последователност на изложението, с използване на уместна и разнообразна лексика и съобразяване с граматичните и правописните норми на езика.
--	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>близки до стандартните;</p> <ul style="list-style-type: none">• да владее компенсаторни комуникативни стратегии.	
--	--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Природа и екология 1. Земята – наш дом. Ден на Земята. 2. Чиста околна среда. 3. Екология и градска среда. II. Светът около мен 1. Събития и личности. 2. Научни открития и изобретения. III. Моята родина и светът 1. Общество и ценности. 2. Историческо наследство и традиции.	СЛУШАНЕ Ученикът : <ul style="list-style-type: none"> • разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; • проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; • разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване; • подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети, прогнози за времето; • разбира основна информация от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; 	ГРАМАТИКА I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА Отработване на нормативно произношение в руския език. <ul style="list-style-type: none"> • Форморазличителна и смислоразличителна функция на ударението; • Интонационни конструкции, в това число ИК 6 (възклицание). II. МОРФОЛОГИЯ 1. Морфемна структура на думата <ul style="list-style-type: none"> • Основа и окончание на думата. Корен, префикс, суфикс; • Основни редувания на гласни и съгласни в корена на глаголи и прилагателни (<i>лежать-лег; глубокий-глубже</i>); • Разпознаване на определен кръг словообразователни модели на съществителни, прилагателни, наречия, глаголи (<i>читать-чтение; морской; рассказыывать; выходить</i> и др.); • Сродни думи.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- свързва сведения и събития;
- открива ключови думи и свързва значимите елементи;
- използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът :

- разбира и открива конкретната информация в различни информативни текстове (разписания, упътвания, инструкции и др.), включително и от средствата за масово осведомяване;
- се ориентира в текстове на стандартен език, като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.);
- извлича основна информация от писмени художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по теми като:
 - опазване на околната среда;
 - известни личности;
 - актуални и исторически значими събития;
 - ценности и толерантност;
 - традиции и обичаи;
 - историческо наследство.
- проследява логическата и хронологичната последователност на текстове;
- определя темата и основните смислови моменти,

2. Съществително име

- Употреба на основните падежни значения:

Именителен падеж

- предмет и лице в пасивна конструкция (*Письмо отправлено по почте.*).

Родителен падеж

Без предлог:

- характеристика, определение (*Женищина редкой красоты*);
- за обозначаване на част от цялото (*Я выпил стакан воды*).

С предлози, изразяващи:

- място: *около, недалеко от, справа от, слева от, напротив, вокруг* (*Встретимся около театра.*);
- време на действието: *с... до* (*Мы занимались с утра до вечера.*);
- предназначение: *для* (*Это цветы для мамы*).

Дателен падеж

Без предлог:

- с глаголи, обозначаващи чувство: *радоваться, удивляться, сочувствовать* (*Все удивлялись смелости молодого человека.*);
- с някои прилагателни в пълна и кратка форма:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- проследява сюжетната линия;
- открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните теми;
- определя емоциите и чувствата на персонажите и комуникативната задача на автора (цел, адресат).

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

при диалогична реч

- да участва в разговор (включително кратко интервю) по познати от ежедневието и свързани с интересите му теми в съответствие с комуникативната задача;
- да търси и дава информация във връзка с изучаваните теми (разписания, упътвания, инструкции и др.);
- да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;
- да споделя преживявания и изразява чувства (учудване, съжаление, щастие, тъга, интерес, и т.н.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането;
- да използва разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

известный, знакомый, нужный, необходимый, равнодушный, благодарный, рад (Я рад встрече.).

С предлози, изразяващи:

- определение: *по (У нас был экзамен по химии. Я узнал его по голосу.);*
- причина: *благодаря (Благодаря его совету, мы быстро исправили ошибки.).*

Винителен надеж

Без предлог:

- за изразяване повтораемост на действието (*Он ходит на стадион каждую субботу.*);

С предлози, изразяващи :

- срок: *за, на (Я прочитал книгу за неделю. Я взял книгу на неделю.);*
- движение през определено пространство: *через (Туристы идут через лес.).*

Творителен надеж

Без предлог:

- с глаголите *владеть, обладать, руководить, управлять.*

С предлози, изразяващи:

- време: *перед (Мы разговаривали перед началом урока.);*
- място: *перед, за, между, рядом с (За домом находится большой сад.).*



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При монологична реч:

- да представя информация по познати и свързани с интересите му теми, като изтъква същественото;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления;
- да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал;
- да представя плановете и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира;
- да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните;
- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът умее:

- да създава логически свързан писмен текст по изучавани, актуални или интересувачи го теми като опазване на околната среда, наследство и традиции, ценности;
- да създава собствен текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал в съответствие с комуникативната задача;
- да разказва накратко конкретни събития и случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит;
- да преразказва текст по опорни точки или илюстративен

Предложен падеж

- с някои съществителни за обозначаване на време:
на (Бабушка приедет на следуюцей неделе.).

3. Прилагателно име

- Склонение на пълните прилагателни в единствено и множествено число;
- Съгласуване на пълните прилагателни със съществителните по род, число и падеж;
- Образование на степени за сравнение (проста превъзходна);
- Образование и употреба на кратките форми на прилагателни, включени в тематичните области.

4. Местоимение

Значение, словоизменителна парадигма и употреба на:

- възвратното местоимение *себя*;
- определителни (*каждый, любой, всякий, весь*);
- отрицателни с частиците *не-* и *ни-* (*ничего, никого, нечего, некого*).

5. Числително име

- Склонение на числителните редни.

6. Глагол



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>материал, като ситуира хронологически повече минали действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляри, анкети, да създава стандартен автобиографичен текст; • да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на руския език. 	<ul style="list-style-type: none"> • Употреба на видовите форми в минало, сегашно и бъдеще време, в изявително, повелително и условно наклонение; • Особености при образуването вида на глагола; • Глаголи за движение с представките <i>в-, вы-, по-, при-, под-, у-, от-, про-, пере-, за-</i> (<i>Друг уезжает завтра.</i>); • Условно наклонение; • Управление на глагола; • Понятие за причастие и деепричастие. <p>7. Наречие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видове наречия: - за място (<i>вниз, внизу, вверх, наверх</i>); - за време (<i>сначала, пора</i>); - предикативни (<i>необходимо, нельзя</i>). • Сравнителна степен (<i>легко-легче, хорошо-лучше</i>). <p>8. Служебни части на речта</p> <p>Значение и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлози <i>около, недалеко от, справа от, слева от, напротив, вокруг, с, до, перед, за, между, на, по, благодаря, через, для</i>; - съюзи и съюзни думи <i>не только... но и...; хотя; несмотря на то, что</i> и др.; - частици <i>разве, неужели, бы</i> и др.
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>III. СИНТАКСИС</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Видове прости изречения: <ul style="list-style-type: none"> - съобщителни, въпросителни, побудителни; - утвърдителни и отрицателни; - двусъставни: <ul style="list-style-type: none"> ○ с изразени граматически субект и предикат (със спрегаема и без спрегаема глаголна форма); ○ без граматически субект; ○ с лексикално ограничени компоненти; - едносъставни: <ul style="list-style-type: none"> ○ със спрегаема форма на глагола; ○ без спрегаема форма на глагола. ● Видове сложни изречения: <ul style="list-style-type: none"> - сложносъчинени изречения; - сложносъставни изречения с подчинено <ul style="list-style-type: none"> ○ условно със съюзи/съюзни думи <i>если , если бы (Если бы было свободное время, мы бы пошли на выставку.);</i> ○ за време със съюзи/съюзни думи <i>когда, после того как, перед тем как (Перед тем как выйти, выключите свет.);</i> ○ за отстъпка със съюзи/съюзни думи <i>хотя; несмотря на то, что (Хотя ему было трудно, он решил все задачи.);</i> ○ за начин на действие със съюзи/съюзни думи <i>как (Не все было так, как он предполагал.);</i>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> ○ за количество и степен със съюзи/съюзни думи <i>чем..., тем.</i> (<i>Чем ближе экзамен, тем увереннее чувствует себя студент.</i>); ● Понятие за субект и предикат; ● Словоред на изречението (особености в неутралния словоред). <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация на прагово ниво по предвидените от програмата тематични области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● географски понятия и обекти; ● природа, климат, сезони, метеорологично време; ● растения и животни; ● екология и екологични инициативи; ● транспортни средства; ● наука, нови технологии, научни постижения; ● задължения и отговорности; ● празници и традиции; ● материално и нематериално културно наследство. <p><i>В лексикалния минимум се включват средства за осъществяване на речеви актове като:</i> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност,</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.

В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия. Изкуствата и технологиите да бъдат представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XII клас - 62 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Съотношение при формиране на срочна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по руски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- да насърчава учениците да осмислят своята национална идентичност в условията на езиково и културно многообразие;
- да изгради умения за учене, свързани с разбирането на информация, усвояване на знания и тяхното приложение в нови ситуации, извършване на анализ, синтез и оценка;
- да мотивира ученика да използва изучавания език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език за постигане на по-високо интелектуално ниво на учениците.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна насоченост с акцент върху практическото овладяване на чужд език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК

При неинтензивното обучение по руски език в дванадесети клас целите са ориентирани към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване (повторяемост) на усвоените знания, умения и отношения и се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Русия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природата и екологията, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и страната на изучавания език. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- фронтално обучение;
- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- проблемна ситуация;
- спорове и дискусии.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на Русия, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Философски цикъл

- епоха и личности, мисловни процеси, начини на общуване, психически процеси, памет, характер.

Гражданско образование

- личност и свят, екзистенциални проблеми, човешките отношения, ученически съвет и представителство на учениците в училищните управителни органи, самоуправление, ЕС.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване на принципите на социалното равенство.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд