



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ДЕСЕТИ КЛАС

СЛЕД ОСМИ ИНТЕНЗИВЕН

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по руски език за ученици от десети клас, които са преминали интензивно обучение в осми клас, в края на девети клас са постигнали равнище A2+ по Общоевропейската езикова рамка, а в десети клас постигат равнище B1. Учебната програма определя резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на десети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата, и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно образователна област “Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речевни дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за десети клас по руски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на несложни текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание и извлича основна информация от адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития; да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора; да разбира и открива необходима информация от различни обяви, описания, инструкции и др. 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача; да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие; да изразява и реагира на чувства; да се справя с речеви ситуации от ежедневието, като използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация; да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието или свързани с актуални събития; да създава кратки информативни текстове; да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация, излага лично мнение или прилага натрупан опит; да разработва проекти на познати теми, като ползва различни източници; да води лична кореспонденция, като описва събития и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване. 	<ul style="list-style-type: none"> да разбира конкретна информация от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, намерения. 	<p>произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя информация по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея; да описва накратко случки, събития и преживявания; да преразказва устно кратки текстове; да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения; да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>впечатления;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разказва/преразказва история.
---	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Социална среда и ценностна система. 2. Начини на общуване. Речев етикет. II. Светът около мен 1. Моето родно място – забележителни личности. 2. Моите планове и мечти за бъдещето (образование, професия). 3. Иновационни технологии.	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мнения и чувства; да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване; да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; да разбира основна информация от несложни 	ГРАМАТИКА I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА Овладяване на неутралното произношение в руския език. <ul style="list-style-type: none"> Форморазличителна и смислоразличителна функция на ударението. Интонационни конструкции, в това число ИК-6 (възклицание). II. МОРФОЛОГИЯ 1. Морфемна структура на думата <ul style="list-style-type: none"> Основа и окончание на думата. Корен, префикс, суфикс. Основни редувания на гласни и съгласни в корена на глаголи и прилагателни (<i>лежать-лѐг; глубокий-глубѐже</i>). Разпознаване на определен кръг словообразователни модели на съществителни, прилагателни, наречия, глаголи (<i>читать-чтение; морской; рассказывать; выходить</i> и др.). Сродни думи. 2. Съществително име <ul style="list-style-type: none"> Употреба на основните падежни значения: <i>Именителен падеж</i>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

III. Ежедневие

1. Норми и стил на обличане. Модни тенденции.
2. Свободно време и развлечения. Любими изкуства/изкуство (емблематични представители на изкуството и културата и техни произведения).
3. Реално и виртуално общуване.

IV. Здраве и здравословен начин на живот

1. Здравословни навици и поведение.

V. Природа и екология

1. Природно равновесие и природосъобразен начин на

текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;

- да открива връзки между сведения и събития;
- да разбира общото съдържание на откъси от филми, представени на стандартен език;
- да открива ключови думи и свързва значимите елементи;
- да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът умее:

- да извлича основна информация от адаптирани художествени и научнопопулярни текстове по теми от ежедневието и по актуални събития, написани на стандартен език;
- да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществени моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите;
- да открива необходимата информация в обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на радио, телевизия,

- предмет и лице в пасивна конструкция (*Письмо отправлено по почте.*).

Родителен надеж

Без предлог:

- характеристика, определение (*Женищина редкой красоты*);
- за обозначаване на част от цялото (*Я выпил стакан воды*);
- време на действието или събитието (*Это случилось 10-ого октября 1996-ого года*).

С предлози, изразяващи:

- място: *около, недалеко от, справа от, слева от, напротив, вокруг* (*Встретимся около театра*);
- време на действието: *с... до* (*Мы занимались с утра до вечера*);
- предназначение: *для* (*Это цветы для мамы*).

Дателен надеж

Без предлог:

- с глаголи, обозначаващи чувство: *радоваться, удивляться, сочувствовать* (*Все удивлялись смелости молодого человека*);
- с някои прилагателни в пълна и кратка форма: *известный, знакомый, нужный, необходимый, равнодушный, благодарный, рад* (*Я рад встрече*).

С предлози, изразяващи:

- определение: *по* (*У нас был экзамен по химии. Я узнал его по голосу*);
- причина: *благодаря* (*Благодаря его совету, мы быстро исправили ошибки*).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>живот.</p> <p>2. Защитени природни обекти.</p> <p>3. Екологични организации и инициативи.</p> <p>VI. Моята родина и светът</p> <p>1. Аз – гражданин на Европа и света.</p> <p>2. България в световното културно-историческо наследство.</p> <p>3. Пътуване, ваканция, туризъм (межкултурни срещи).</p> <p>В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия. Изкуствата и</p>	<p>кино, театър, концерти и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства; да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми; да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрации, заглавието и контекста, спецификата на конкретния текст, интернационалната лексика. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да участва в разговор (вкл. в подготвено кратко интервю) по теми от ежедневието и свързани с интересите му в съответствие с комуникативната задача; да търси, да дава информация и да договаря съвместна дейност във връзка с изучаваните теми; да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, 	<p>Винителен падеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <p>- за изразяване повтаряемост на действието (<i>Он ходит на стадион каждую субботу.</i>).</p> <p><u>С предлози, изразяващи :</u></p> <p>- срок: <i>за, на</i> (<i>Я прочитал книгу за неделю. Я взял книгу на неделю.</i>);</p> <p>- движение през определено пространство: <i>через</i> (<i>Туристы идут через лес.</i>).</p> <p>Творителен падеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <p>- с глаголите <i>владеть, обладать, руководить, управлять;</i></p> <p><u>С предлози, изразяващи</u></p> <p>- време: <i>перед</i> (<i>Мы разговаривали перед началом урока.</i>);</p> <p>- място: <i>перед, за, между</i> (<i>За домом находится большой сад.</i>).</p> <p>Предложен падеж</p> <p>- с някои съществителни за обозначаване на време: <i>на</i> (<i>Бабушка придет на следующей неделе.</i>).</p> <p>3. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> Склонение на пълните прилагателни в единствено и множествено число. Съгласуване на пълните прилагателни със съществителните по род, число и падеж. Образуване на степени за сравнение (проста превъзходна). Образуване и употреба на кратките форми на прилагателните,
---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**технологииите да бъдат
представени в
дейностите.**

**Гражданското
образование да се
интегрира във всяка
подходяща тема.**

съгласие или несъгласие със събеседниците;

- да споделя преживявания и да изразява чувства (интерес, учудване, радост и др.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;
- да използва разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

При монологична реч:

- да представя информация по познати и свързани с интересите му теми, като изтъква същественото;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления;
- да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал;
- да представя плановите и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира;
- да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи

включени в тематичните области.

4. Местоимение

Значение, словоизменителна парадигма и употреба на:

- възвратното местоимение *себя*;
- определителни (*каждый, любой, всякий, весь*);
- отрицателни с частиците *не-* и *ни-* (*ничего, никого, нечего, некого*).

5. Числително име

- Склонение на числителните редни.

6. Глагол

- Употреба на видовите форми в минало, сегашно и бъдеще време, в изявително, повелително и условно наклонение.
- Особености при образуването вида на глагола.
- Глаголи за движение с представките *в-, вы-, по-, при-, под-, у-, от-, про-, пере-, за-* (*Друг уезжает завтра.*).
- Условно наклонение.
- Управление на глагола.
- Понятие за причастие и деепричастие.

7. Наречие

- Видове наречия:
 - за място (*вниз, внизу, вверх, наверх*);
 - за време (*сначала, пора*);
 - предикативни (*необходимо, нельзя*).
- Сравнителна степен (*легко–легче, хорошо–лучше*).

8. Служебни части на речта

Значение и употреба на:

- предлози *около, недалеко от, справа от, слева от, напротив,*



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

разбирането;

- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът умее:

- да създава логически свързан и правилно структуриран текст по изучавани, актуални или интересувачи го теми в съответствие с комуникативната задача;
- да създава текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в съответствие с комуникативната задача;
- да посочва мотиви и да се аргументира;
- да пише лично писмо (вкл. електронно);
- да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит;
- да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал;
- да попълва формуляри, анкети, да създава стандартен автобиографичен текст;
- да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение и да

около, с, до, перед, за, между, благодаря, чрез, за, на, по;

- съюзи и съюзни думи не только... но и...; хотя; несмотря на то, что и др.;

- частици разве, неужели, бы и др.

III. СИНТАКСИС

- Видове прости изречения:

- съобщителни, въпросителни, побудителни;

- утвърдителни и отрицателни;

- двусъставни:

- с изразени граматически субект и предикат (със спрегаема и без спрегаема глаголна форма);
- без граматически субект;
- с лексикално ограничени компоненти;

- едносъставни:

- със спрегаема форма на глагола;
- без спрегаема форма на глагола.

- Видове сложни изречения:

- сложни съчинени изречения;

- сложни съставни изречения с подчинено:

- условно със съюзи/съюзни думи *если, если бы (Если бы было свободное время, мы бы пошли на выставку.);*
- за време със съюзи/съюзни думи *когда, после того как, перед тем как (Перед тем как выйти, выключите свет.);*
- за отстъпка със съюзи/съюзни думи *хотя, несмотря на то, что (Хотя ему было трудно, он решил все задачи.);*
- за начин на действие със съюзи/съюзни думи *как (Не все*



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

коментира;

- да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми.

было так, как он предполагал.);

- за количество и степен със съюзи/съюзни думи *чем, тем.... (Чем ближе экзамен, тем увереннее чувствует себя студент.).*
- Понятие за субект и предикат;
- Словоред на изречението (особености в неутралния словоред).

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените от програмата тематични области:

- личност, социална среда и ценности
- общуване (реално и виртуално)
- образование, професия
- иновационни технологии
- облекло, стил, модни тенденции
- свободно време и развлечения
- изкуство и култура
- здраве и природосъобразен начин на живот
- околна среда и екология, екологични инициативи
- защитени природни обекти
- пътуване, ваканция, туризъм
- културно-историческо наследство на България и Русия

В лексикалния минимум се включват речеви актове и средства за тяхното осъществяване:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи.
--	--	--

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕСЕТИ клас -72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДият ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по руски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- да мотивира ученика да използва изучавания език за комуникация: да чете, да разбира, да общува, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

Обучението по руски език в десети клас затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените в осми и девети клас знания, умения и отношения като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Русия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, училищна среда, родно място, професии, дом, научни постижения, облекло и мода, кулинарно многообразие, интереси и любими занимания, здравословно хранене, природа и екология, ваканция, пътуване, туризъм, празници и традиции, родна страна и страната на изучавания език.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на руския, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- фронтален урок;
- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на Русия, изложби; уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда; участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

Информационни технологии

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по чужд език.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

Философски цикъл

- епоха и личности; личност и общество; мисловни процеси; психически процеси, памет, характер, чувства и емоции; морал и морален избор, нравствени категории; стратегии за защита на теза.

Биология и здравно образование

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

Физика и астрономия

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд