



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

IX КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания по испански език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти от комуникативната компетентност на ученика в съответствие с ДОИ за учебно съдържание по чужди езици.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по испански като втори чужд език за учениците от девети клас, начало на задължителното обучение по втори чужд език в първи гимназиален етап, което започва в IX клас и завършва в X клас на очаквано равнище A1 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват цикличната прогресия на структуриране, която дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния и чуждия език, така и между първия и втория чужд език.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на ДОО за културно-образователна област “Чужди езици”.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОО ЗА УЧЕБНО

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира онагледена кратка информация; да разбира съдържанието на кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и числата; 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да представя накратко личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с несложни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или писмо, като при необходимост ползва речник; да съставя несложен писмен текст с ограничен



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>структури, като при необходимост ги препрочита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • да изразява свои непосредствени желания и потребности; • да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; • да говори, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя, използвайки прости изречения; • да описва в много кратък вид хора, с които общува, условията си на живот и заобикалящата среда; • да разказва посредством прости фрази за 	<p>обем думи, като ползва опори.</p>
--	--	---	--------------------------------------



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>всекидневните си дейности и предпочитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори, макар и бавно, възможно и с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Лична информация (име, възраст, националност) 2. Семейство (членове, домашни	СЛУШАНЕ <u>Ученикът може:</u> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение 	<p><i>В края на девети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</i></p> <p>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>любимци)</p> <p>II. Светът около мен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моят дом (помещения, мебели) 2. Моето училище (класна стая, учебни пособия) <p>III. Ежедневие</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Моят ден (дневен режим, астрономическо време) 4. Храни и напитки 	<p>и изучаваните теми, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на несложен текст, като при необходимост ползва опори; • да разбира конкретни полезни подробности в кратък текст по познатите теми; • да разбира кратко изказване по изучаваните теми, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които улесняват възприемането на смисъла; • да разбира ясни указания и да следва несложни упътвания. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни 	<ul style="list-style-type: none"> • Letras y sonidos en español • Vocales y consonantes: pronunciación • Diptongos • Acento • Modelos de entonación: oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas, imperativas <p>ГРАМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Artículo</u> <ul style="list-style-type: none"> - definido, indefinido - al; del • <u>Sustantivo</u> <ul style="list-style-type: none"> - género - número • <u>Adjetivo</u> <ul style="list-style-type: none"> - características: bueno/malo, alto/bajo, hermoso/feo, etc. - estado de ánimo: alegre/triste, tranquilo/ nervioso, cansado, contento, enfadado, etc. • <u>Pronombres</u> <ul style="list-style-type: none"> - personales - personales CD/CI (me, te, lo, la, nos, os, los, las; me, te, le/se, nos, os, les/se)
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>IV. Природа и екология</p> <p>1. Климат и сезони</p> <p>V. Моята родина и светът</p> <p>1. Езици, страни, националности</p> <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни.</i></p> <p><i>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p>ситуации от ежедневието;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки, несложни, онагледени текстове, като при необходимост ги препрочита; да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове на познати теми; да разбира кратки електронни съобщения и писма; да разбира кратки несложни указания от учителя и учебните пособия. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да търси и дава кратка лична информация; да общува с несложни езикови средства, подпомогнат при необходимост от събеседника, който 	<ul style="list-style-type: none"> posesivos: mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a; mío, tuyo, suyo, etc. reflexivos: me, te, se, nos, os, se demonstrativos: este, ese, esta, esa, aquel, aquella, etc. indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc. interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., como..., donde..., cuando..., cuanto, etc. <ul style="list-style-type: none"> <u>Numerales cardinales</u> (1– 50) <u>Numerales ordinales</u> (1 – 10) <u>Verbo</u> <ul style="list-style-type: none"> ser, estar estar, hay, tener hacer ir, venir Presente de Indicativo: <ul style="list-style-type: none"> verbos regulares (hablar, trabajar; comer, beber; vivir, escribir, etc.) verbos irregulares (decir, hacer, salir, oír, poner, traer, caer, saber, conocer, etc.) verbos reflexivos (llamarse, levantarse, sentarse, lavarse, peinarse, acostarse, etc.) verbos de cambios fonéticos (pensar, empezar, nevar, querer,
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

- е готов да повтори или да преформулира казаното;
- да изразява своите непосредствени желания и потребности;
- да задава и да отговаря на прости въпроси по изучаваните теми;
- да използва в разговор числа, количества, пари и часове;
- да използва кратки стереотипни фрази, макар и бавно и с паузи, за да намери подходящи изрази, да произнесе непознати думи или да възстанови прекъснатото общуване;
- да използва компенсаторни комуникативни стратегии.

При монологична реч:

- да представя себе си и хората от близкото си обкръжение по несложен начин;
- да описва накратко себе си и други хора, условията си на живот и заобикалящата го среда;

entender, sentir/se, preferir, repetir, vestir/se, contar, acostar/se, poder, volver, llover, dormir/se, jugar, etc.)

- **Perífrasis verbales:** estar + gerundio, querer + infinitivo, poder + infinitivo, ir a + infinitivo, tener que + infinitivo, deber + infinitivo
- **Formas no personales:**
 - infinitivo
 - gerundio (hablando, comiendo, viviendo, diciendo, pidiendo, durmiendo, pudiendo, leyendo, oyendo, etc.)
- **Imperativo positivo:** tú y vosotros (¡Habla!, ¡Hablad!, ¡Trabaja!, ¡Trabajad!, ¡Come!, ¡Comed!, ¡Escribe!, ¡Escribid!, ¡Pon!, ¡Poned!, ¡Sal!, ¡Salid!, etc.)
- **Adverbios**
 - también y tampoco
 - de lugar: aquí, ahí, allí; delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, enfrente de, a la derecha de, a la izquierda de, alrededor de, lejos de, cerca de, etc.
 - de tiempo: hoy, ahora, esta semana, etc.
 - de cantidad: mucho/muy, poco
 - de frecuencia: todos los días, cada semana, etc.
- **Preposiciones**
 - a, de, en, por, para, con
 - delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, enfrente de, a la derecha de, a la izquierda de, alrededor de, etc.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> да разказва накратко за своето ежедневие, предпочитания и бъдещи планове; да говори по изучаваните теми, като използва прости изречение и изучени фрази и изрази; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>ПИСАНЕ</p> <p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва накратко себе си и хора от близкото обкръжение, дома си и околната среда; да съставя кратък несложен текст за себе си, за своето ежедневие, за своята страна и за испаноезичните страни; да пише кратки електронни 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Conjunciones</u> <ul style="list-style-type: none"> y (e)/ ni o (u) <u>Construcciones globales:</u> <i>¿Me puede prestar..., por favor?; ¿Perdone Ud...!, ¿Pido perdón!, etc.</i> <i>Sí, .../ No, ..., ¡Vale!, Estoy de acuerdo/ No estoy de acuerdo, etc.</i> <i>Por favor, señor/a,...</i> <i>Pienso que..., En mi opinión.../ Según yo...; Deseo/ Quiero..., Prefiero..., etc.</i> <p>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> El alfabeto: la relación sonido-signo gráfico Reglas de acentuación Normas ortográficas Signos de puntuación Normas de puntuación <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>съобщения и писма;</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава несложен писмен текст по зададена изучавана тема и комуникативна задача, като при необходимост ползва опори; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>Учениците създават писмен текст с обем 70-90 думи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> личност, самоличност, националност дом и семейство, роднински връзки, приятели дневен режим; занимания и интереси, общуване в клас дом (адрес, телефон, етаж, помещения в дома, мебели) външен вид и някои черти от характера класна стая, учебни пособия, учебни предмети хранене и здравословен начин на живот хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.) напитки (чай, кафе, безалкохолни, бира, вино и др.) метеорологично време и сезони цветове числа България, Испания и някои испаноезични страни <p>Лексикалният минимум включва езикови средства за реализиране на следните речеви актове: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕВЕТИ клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	15%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на испански език;
- ученикът да използва без големи затруднения испански език: да чете, да разбира, да общува на елементарно равнище, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на испанския език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

При обучението по испански език в десети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като се следват следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на испанския;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтално обучение



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- работа с адаптирани текстове;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на испаноезичния свят, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА СЛЕДНИТЕ МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.)
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език
- прави връзка между сходни явления в първия и втория чужд език

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми
- работи с текстове на испански език с помощта на текстови редактор

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в испаноезичните страни
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на испаноезичните страни
- назовава държави, континенти; посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на испански език.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си
- описва своите хранителни навици

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

Учебен предмет: Физическо възпитание и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни междуличностни и социокултурни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретния контекст;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културата на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и испаноезичните страни, и развива своята креативност;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.