



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК

ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ДЕСЕТИ КЛАС

след 8. клас с неинтензивно изучаване на езика

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в първи гимназиален етап на образование в десети клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова и комуникативна компетентност.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по немски език за ученици от десети клас, които трябва да достигнат равнище A2 според Общата европейска езикова рамка. Обучението в този гимназиален етап започва в осми клас и приключва в десети. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на десети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за десети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в зависимост от потребностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ

Ученикът:

- разбира общото съдържание и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;
- разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области за 10 клас;
- проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;
- разбира общото съдържание в ограничени по обем, несложни текстове;

ЧЕТЕНЕ

Ученикът:

- разбира общо съдържанието и умее да извлича основната информация в ограничени по обем текстове със стандартен език, отговарящи на тематичните области за десети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;
- умее да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и дейност и др.;

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

При диалогична реч:

- да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми;
- да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности;
- да участва в разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника;
- да говори гладко, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с разбираемо произношение и интонация;
- да използва компенсаторни комуникативни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът умее:

- да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;
- да попълва CV - Europass;
- да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки;
- да довършва текст по дадени начало и/или край;
- да съставя текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> • разбира основното от информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; • разбира конкретни подробности, които носят важна информация в ограничени по обем, несложни текстове; • използва компенсаторни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения и чувства; • разбира конкретни подробности от несложни текстове, съобщения, указания и информация; • ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии. 	<p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко описание, с набор от изрази и изречения за семейството си и околните, условията си на живот, образование и обкръжаващата го среда; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, както и за бъдещи планове и намерения; • да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема; • да говори гладко, макар и бавно, с паузи, с разбираемо произношение и интонация, граматически коректно; • да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> • да описва накратко събитие от личния си житейски опит; • да пише кратък текст с изразена лична преценка; • да съобразява вида, структурата и съдържанието на текста с поставената задача; • да употребява разнообразна и уместна лексика и се съобразява с граматичните и правописни норми.
--	--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Личност, образование, интереси. Приятелство, общуване - взаимоотношения, чувства, емоции. Светът около мен <ul style="list-style-type: none"> Описание на дома. Родно място - забележителности. Транспорт и ориентиране Моята бъдеща професия. 	СЛУШАНЕ Ученикът <ul style="list-style-type: none"> разбира общото съдържание и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с : <ul style="list-style-type: none"> личност, образование и интереси; приятели, общуване, взаимоотношения; описание на дома и родното място с неговите забележителности; транспорт и ориентиране; професии; пазаруване; мода и предпочитания. разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области; разбира диалози в пряк контакт със събеседника и /или по телефона; разбира основната информация от кратки, адаптирани текстове от оригинални източници (реклами, проспекти, разписания); разбира основната информация от средствата за масово осведомяване; 	ГРАМАТИКА VERB <ul style="list-style-type: none"> Präteritum <ul style="list-style-type: none"> der schwachen Verben der starken Verben der Modalverben Öfter auftretende Verben mit Präpositionen: <ul style="list-style-type: none"> achten, lachen, sagen, sorgen gehören, leiden, teilnehmen sich ärgern, sich bedanken, sich erinnern, sich erkundigen, sich kümmern, , sich treffen, sich unterhalten, sich verabschieden Würde-Form <ul style="list-style-type: none"> bei höflichen Fragen bei Wünschen PRONOMEN <ul style="list-style-type: none"> Indefinitpronomen: <ul style="list-style-type: none"> alles nichts, etwas Relativpronomen



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> Хоби и свободно време. Здравословно хранене. Пазаруване и мода. <p>Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> Грижи за тялото. <p>Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> Природни явления. Екология и екологично мислене. <p>Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> Културно исторически забележителности 	<ul style="list-style-type: none"> проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените идеи, мнения, чувства. <p>*Всеки текст за слушане трябва да е с обем 160-180 думи и да е съобразена с изискванията на учебната програма, като се говори с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът умее</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки писма, покани и електронни съобщения, засягащи личността с нейните качества, интереси, чувства и предпочитания; да разбира и извлича информация и най-съществените подробности от ограничени по обем писмени текстове на стандартен език от оригинални източници, свързани с туризма и екологията, здравето и здравословния начин на живот, образование, мода, бъдещи планове, дом, родно място; да разбира и извлича основната информация и най-съществените подробности от кратки текстове на стандартен език, като определя тема, основни моменти и действащи лица; 	<p>- Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</p> <p>PRÄPOSITIONEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Präpositionen mit temporaler Bedeutung: <p>- nach, vor, in</p> <p>- von... bis, zwischen, gegen, seit</p> <p>SATZ</p> <ul style="list-style-type: none"> Temporalsatz: wenn, als Relativsatz (auch mit Präpositionen) Konzessivsatz: trotzdem Infinitivkonstruktion zu + Infinitiv nach Ausdrücken wie: <p>- es ist gut/schlecht; es freut mich; es macht mir Spaß;</p> <p>- Lust/keine Lust haben; Zeit/keine Zeit haben</p> <p>* Граматичният материал е предвиден да бъде преподаден за 26 учебни часа.</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие, в статии от младежки вестници и списания, исторически и географски текстове.

***Всеки текст за четене трябва да е с обем 250- 280 думи и да е съобразен с изискванията на учебната програма.**

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

- да говори с произношение и интонация ненарушаващи разбирането, макар и бавно, с паузи;
- да прилага компенсаторни стратегии.

При диалогична реч

Ученикът умее

- да установява контакт и да обменя информация, мнения и идеи при изпълнението на обичайни задачи и дейности в дома и училище;
- да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми:
 - свободно време;
 - пазаруване;
 - транспорт и ориентиране;
 - мода;
 - спорт и здравословен начин на живот;
 - здравословно хранене.

- Личност, образование
- Интереси (книги, музика, кино, медии и др.)
- Взаимоотношения, чувства, емоции
- Описание на дома
- Транспорт и ориентиране
- Моята бъдеща професия
- Пазаруване
- Мода и дрехи
- Хоби и свободно време
- Грижи за тялото, здравословно хранене
- Природни явления
- Екология и екологично мислене
- Културно- исторически забележителности

В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:

поздрав, обръщение, представяне,
запознаване, сбогуване, извинение,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да участва в кратък разговор на теми от неговия житейски опит, свързани с всекидневието и близкото обкръжение :
 - интереси (книги, музика, кино) и предпочитания, любими занимания;
 - културно-исторически забележителности в България и страните носители на изучавания език.

При монологична реч:

Ученикът умее:

- да изразява чувства, мнение, одобрение, съгласие или несъгласие със събеседника;
- да описва накратко условията си на живот и обкръжаващата го среда (у дома и в училище);
- да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си;
- да разказва за културно- исторически забележителности в България и по света;
- да коментира накратко теми свързани с:
 - туризъм и екология;
 - здраве и здравословния начин на живот;
 - образование;
 - мода;
 - бъдещи планове;
 - дом и родно място.

ПИСАНЕ

съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Ученикът умее :

- да попълва формуляр с подробни лични данни – CV;
- да пише текст/ електронно писмо, като дава информация за себе си и обкръжаващата го среда и условията си на живот в училище, в къщи, родно място/страна;
- да създава кратък текст или лични /електронни писма в които да пише с прости думи по следните теми:
 - културно- исторически забележителности в България и в страната носител на изучавания език;
 - туризъм и екология;
 - здраве и здравословен начин на живот;
 - образование;
 - мода;
 - бъдещи планове.
- да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области и свързан с истории и случки от житейския си опит с помощта на опорни точки/въпроси.

*** Ученикът умее да създава текст с обем 100-120 думи, който отговаря на изискването за формат и стил (според вида текст).**



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в десети клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДияТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Чуждият език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическа компетентности на учениците на съответния език;
- ученикът да използва без големи затруднения изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

При обучението по немски език в десети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения в първия гимназиален етап, като следва следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за страната/ страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природата и екологията, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и немскоезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на немски език или свързани с културния контекст на страната/страните на изучавания език, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудио-книги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници, културни забележителности.

География и икономика

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат; релеф; природни забележителности.

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; устройство на човешкото тяло.

Физика и астрономия

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването и.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.