



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА 7. КЛАС

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова и комуникативна компетентност.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по чужд език за ученици от седми клас, започнали обучение за постигане на равнище A2 в пети клас, което трябва да покрият в края на седми клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на седми клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за седми клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по английски език в зависимост от потребностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА СЕДМИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата;</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществени моменти в ограничени по обем текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие и написани според нормите на английския език;</li> <li>да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</li> <li>да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения,</li> </ul>	<p><b>При диалогична реч</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава/обменя информация, мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати и всекидневни теми;</li> <li>да участва с несложни реплики в кратък разговор за преките си потребности, непосредственото си обкръжение;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., използвайки несложни изразни средства и връзки;</li> <li>да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;</li> <li>да съставя текст по опори.</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси;</li> <li>да разбира общата информация и важни конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>определяйки изразените в тях намерения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да използва подходящи и разнообразни лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет за общуване с познат/непознат събеседник и компенсаторни стратегии за търсене и даване на информация</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>да изразява накратко своето мнение, одобрение/неодобрение, съгласие или несъгласие по познати теми;</li> <li>да разказва за себе си, за своето настояще и минало, да планира бъдещето си;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.</li> </ul>	
---	---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>1. Аз и другите</b> 1.1. Приятелство без граници. 1.2. Моите интереси (книги, музика, кино, медии). 1.3. Задължения и отговорности. <b>2. Светът около мен</b> 2.1. Моята бъдеща професия. 2.2. Ваканция и пътуване <b>3. Ежедневие</b> 3.1. Хоби и свободно време. 3.2. Здравословно хранене. 3.3. Пазаруване и мода.	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки текстове, свързани с книги, музика, кино, ваканция, пътуване, професии, свободно време, хоби, пазаруване и мода, туризъм, опазване на околната среда, текстове, свързани със забележителности, с празниците и традициите в България, Великобритания, САЩ и/или друга англоговоряща страна – до 150 думи;</li> <li>да разбира основна лексика и изрази, свързани с приятелството, личните интереси, задължения и отговорности, професии, ваканция и пътуване, хоби и свободно време, здравословно хранене, пазаруване и мода, туризъм и околна среда, език, култура и забележителности на България, Великобритания, САЩ и/или друга англоговоряща страна в текст до 150 думи;</li> <li>да разбира конкретни подробности в текстове по темата – до 150 думи.</li> </ul> <b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание и конкретни подробности от текстове, свързани с приятелството, личните интереси, задължения и отговорности,</li> </ul>	<b>ГРАМАТИКА</b> <i><b>NB! Новата граматика да не изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в седми клас.</b></i> <b>1. Местоимения</b> <i>One, ones, some, any, none, another, other</i> <b>2. Съществително име</b> Вид и число Членуване (нулев член) Определители на съществителното ( <i>all, both, several</i> ) Количествено определяне – ( <i>a little, a few, little, few</i> ) <b>3. Прилагателно име</b> Прилагателни на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> <b>4. Глагол</b> Модални глаголи <i>Must not, can not, (can't) not be allowed to</i> (забрана) <i>Should, must</i> (съвет) Спомагателни глаголи



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p><b>4. Аз и природата</b></p> <p>4.1. Туризмът и околната среда.</p> <p><b>5. България и светът</b></p> <p>5.1. Езици и култура – забележителности в страната на изучавания език.</p> <p>5.2. Празници и традиции.</p> <p><b>Във всеки урок да има елементи, свързани с целевата култура, и/или отделна рубрика за целевата култура. Изкуствата и технологиите да бъдат представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</b></p>	<p>професии, ваканция и пътуване, хоби и свободно време, здравословно хранене, пазаруване и мода, туризъм и околната среда, език, култура и забележителности на България, Великобритания, САЩ и/или друга англоговоряща страна - до 180 думи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира електронни писма и съобщения в социални мрежи /блогове и изразените в тях намерения и чувства;</li> <li>да разбира основни понятия, свързани с темата.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да осъществява запознанство, да изисква и дава информация, да обменя мнения и идеи, да участва в разговори, свързани с приятелството, личните интереси, задължения и отговорности, професии, ваканция и пътуване, хоби и свободно време, здравословно хранене, пазаруване и мода, туризъм и околната среда, език, култура и забележителности на България, Великобритания, САЩ и/или друга англоговоряща страна.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разказва накратко за себе си, за интересите и</li> </ul>	<p><i>Have</i> Фразеологични глаголи</p> <p><b>Време на глагола</b> Сегашно перфектно - минало действие, сегашен резултат - <i>since, for, ever, already, yet, how long</i></p> <p><b>Залог</b> Страдателен залог – минало просто време</p> <p><b>Наклонение</b> – условни изречения (втори тип – нереални)</p> <p><b>5. Наречие</b> Начин Степен Време Вероятност Място на наречието в изречението</p> <p><b>6. Предлози</b> Период от време</p> <p><b>7. Изречение</b> - Просто изречение Словоред</p>
--	--	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>предпочитанията си, да говори за задълженията и отговорностите си, да разказва за минали ваканции и празници и планира такива, за хоби и свободно време, здравословно хранене, мода, туризъм и околна среда, да разказва за забележителности в България, Великобритания, САЩ и/или друга англоговоряща страна - до 100 думи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да изказва мнение и предпочитание;</li> <li>• да разказва кратки истории и случки от своя живот по опори или по илюстративен материал - до 100 думи.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си, за бъдещите си планове, за ваканции и празници, за свободно време, здравословно хранене, туризъм и околна среда, за забележителности в България, Великобритания и/или англоговоряща страна, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник –до 100 думи;</li> <li>• да пише кратки съобщения и бележки;</li> <li>• да пише писмо или електронно писмо с цел молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразява благодарност и др. –до 100 думи;</li> <li>• да пише кратък текст, в който разказва за интересен аспект от темата, като при необходимост ползва опори,</li> </ul>	<p>- Сложно съчинително изречение - Сложно съставно изречение Сложно съставно изречение (определително) Подчинителни съюзи (<i>that, which, who, where, when</i>)</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интереси (книги, музика, кино, медии)</li> <li>• Виртуални приятелства и интернет</li> <li>• Задължения и отговорности</li> <li>• Професия и професионални характеристики</li> <li>• Ваканция и пътуване</li> <li>• Хоби и свободно време</li> <li>• Здравословни храни и напитки</li> <li>• Дрехи и мода</li> <li>• Туризъм и околната среда (напр. еко туризъм, екологично чист транспорт и др.)</li> <li>• Географски и исторически забележителности</li> </ul>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>включително и учебен речник - до 100 думи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• да пише кратък текст за проспект или брошура по опори или илюстративен материал.</li></ul>	<p><b>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</b></p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

**Годишен брой часове за изучаване на предмета в СЕДМИ клас - 102 часа**

**Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>до 50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>до 45%</b>
<b>За контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени задания в клас и домашни работи	<b>20%</b>
- Класни и контролни работи	<b>20%</b>
- Работа по проекти	<b>10%</b>





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### АНГЛИЙСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Английският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическа компетентност на учениците;
- ученикът да използва без големи затруднения английски език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на английски език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище за развитие на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

### ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

При обучението по английски език в седми клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения в прогимназиален етап, като следва следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Великобритания и/или англоговоряща страна е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на английския;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок.

**В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на Великобритания и/или англоговоряща страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В СЕДМИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

#### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на английски език; умения за работа с речник; международни думи.

#### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

#### *История и цивилизация*

- понятия за държава, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

#### *География и икономика*

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

#### *Човекът и природата*

- земя и вселена; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спортове, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

#### *Домашна техника и икономика*

- координация и сръчност; сътрудничество в труда; режим на хранене; здравословно хранене; екология; хигиенна среда.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоговорещите страни, и развива креативността си;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.