



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

XI КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по френски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по френски език за ученици от XI клас, които след интензивно обучение в VIII клас постигат равнище B1+ по Общата европейска езикова рамка в края на XI клас. Учебната програма определя резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на XI клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за XI клас по френски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на несложни текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение; да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта; да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание и извлича основна информация от адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития; да проследява логическата и хронологична последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора; да разбира и открива необходима информация от различни обяви, описания, инструкции и др. да разбира конкретна информация 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача; да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие; да изразява и реагира на чувства; да се справя с речеви ситуации от ежедневието, като използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация; да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието или свързани с актуални събития; да създава кратки информативни текстове; да попълва формуляри, анкети и др., като използва конкретна информация, излага лично мнение или прилага натрупан опит; да разработва проекти на познати теми, като ползва различни източници; да води лична кореспонденция, като описва събития и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>разговора, мнения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване. 	<p>от текстове, представляващи лична кореспонденция, да определя изразените чувства, желания, намерения.</p>	<p>произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя информация по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-същественото в нея; да описва накратко случки, събития и преживявания; да преразказва устно кратки текстове; да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения; да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>впечатления;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разказва/преразказва история.
---	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

--	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Човекът в съвременния свят 1. Предизвикателства на съвременния начин на живот. 2. Образователни системи и професионална реализация. II. Човек и наука 1. Опазване на планетата Земя. Енергия за утрешния ден.	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществената информация от изказвания и текстове по познати конкретни и абстрактни теми, представени с нормално темпо на речта и на стандартен език; да проследява разговор между носители на езика по познати теми, като следи мненията и аргументацията, при условие че логическите връзки и структурата са ясно изразени; да разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, основните идеи, мнения и чувства; да разбира общата информация от радио и телевизионни предавания (новини, репортажи, интервюта, филми) по актуални теми; 	ГРАМАТИКА <i>Тъй като в 8. клас – интензивно обучение се добиват основните граматични знания, а в 9. и 10. те се систематизират, разширяват и задълбочават, в 11 клас се работи върху обобщаване на придобитите основни граматични знания и усъвършенстване на уменията за тяхното прилагане в рамките на изречението и на текста.</i> <i>Not</i> Le nom commun, le nom propre Les différentes fonctions du nom



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>2. Научни и технически постижения – с мисъл за бъдещите поколения.</p> <p>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и страните от франкофонската общност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</p>	<ul style="list-style-type: none"> да разбира подробности в автентична реч от различни тематични области на стандартен език при нормално темпо на говорене; да извлича най-общо съдържащата се в текста имплицитна информация, като се опира на общите си знания, култура и опит; да разбира общото съдържание на филми и спектакли, представени на стандартен език; да използва подходящи компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация от текстове от различни области, стилове и жанрове, свързани с изучаваните теми и написани на стандартен език; да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществени моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите; да извлича конкретна информация от писма (лични и официални), покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и 	<p>Déterminants et substituts du nom Valeurs et emplois</p> <p>La qualification du nom Le complément du nom L'expression de la comparaison</p> <p>La quantification Verbe La syntaxe du verbe Forme active/passive, forme pronominale, forme impersonnelle</p> <p>Les propositions relatives L'expression de la comparaison</p> <p>La quantification</p>
---	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

чувства;

- да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове от различни области;
- да разбира най-общо съдържащата се имплицитна информация в текстове по познати теми, като извлича значението на отделни думи и фрази въз основа на контекста;
- да използва компенсаторни стратегии - илюстрации, заглавие, контекст, специфика на конкретния текст, интернационална лексика или различни видове речници.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

При диалогична реч:

- да участва в разговор (вкл. подготвено интервю) по познати и свързани с интересите му теми, в съответствие на комуникативната задача;
- да търси и дава конкретна информация по теми, свързани с интересите му;
- да споделя преживявания и изразява чувства, мнение и отношение;
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до

Verbe

La syntaxe du verbe

Forme active/passive, forme pronominale, forme impersonnelle

Les temps du passé

Les temps du futur

Les modes personnels autres que l'indicatif

Les modes impersonnels: infinitif et participe

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация на прагово ниво по предвидените от програмата тематични области:

- предизвикателства на съвременния начин на живот
- образователни системи и професионална реализация
- опазване на планетата Земя
- енергия за утрешния ден
- научни и технически постижения

В лексикалния минимум се включват

езикови формули от речевия етикет за изразяване



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;
- да съобразява изказването си с комуникативната цел, като използва подходящи езикови средства и спазва граматичните норми на езика;
 - да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

При монологична реч:

- да представя информация от различни области, свързани с интересите му, като изтъква съществените моменти;
- да разказва в подробности случки, събития, преживявания;
- да прави разширено изказване по зададена или избрана тема, като изразява собствено мнение и се аргументира;
- да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;
- да съобразява изказването си с комуникативната цел, като използва разнообразни езикови средства и спазва граматичните норми на езика;
- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

на:

- поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления, пожелания;
- **езикови средства за осъществяване на словесни дейности като:**
- изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи, на съпоставителна характеристика, разказване и описание.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ПИСАНЕ

Ученикът умее:

- да създава логически свързан и правилно структуриран текст от различни стилове и жанрове (официално писмо, есе, резюме, реферат, коментар) по даден проблем и в съответствие с комуникативната задача;
- да съставя текст с ясно формулирана теза по зададена тема и опорни точки, като изразява мнение и посочва аргументи;
- да описва събития, случки и преживявания и да изразява чувства и отношение;
- да прави резюме на текст по теми от учебното съдържание;
- да съобразява изложението си с комуникативната цел, да прилага техническите изисквания за графично оформяне на текст и спазва граматичните и правописните чуждоезикови норми.

Учениците създават писмен текст с обем 180-220 думи.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове по френски език в единадесети клас, ЗП - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по френски език в 11. клас цели:

- осмислянето и разширяването на езиковите знания, придобити до 10. клас;
- усъвършенстването на придобитите умения за слушане, говорене, четене, писане;
- въвеждането на нови понятия;
- придобиването на нови социокултурни и комуникативни умения;
- чуждият език да се ползва като средство за обучение.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на френския език;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението, целяща формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването, както и развиване на творчески умения и независимото мислене на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

Обучението по френски език в единадесети клас има за цел да затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените в десети клас знания, умения и отношения, като се следват следните принципи и подходи:

- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- родният език се използва при крайна необходимост;
- използването на автентични текстове за слушане и четене;
- насърчаване желанието на учениците за самостоятелна работа и самооценка;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- отделя се внимание на свободните разговори и на задачите за самостоятелно изразяване в писмена форма;
- поставяне на акцент върху смисловите нюанси, които произтичат от съпоставянето и избора на изучените езикови единици;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Франция и страните от франкофонската общност е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: предизвикателства на съвременния начин на живот; образователни системи и професионална реализация; опазване на планетата Земя; енергия за утрешния ден; научни и технически постижения, Франция и страните от франкофонската общност.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение, например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- фронтален урок.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- разговор/ дискусия по зададена тема;
- участие в пряк контакт с един или повече събеседници в различни ситуации, участие в спонтанни разговори, дискусии;
- работа по задачи за лексикален и лингвистичен анализ;
- попълване на липсващи думи в текст;
- отговаряне на въпроси върху предварително прочетен или чул текст;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на целевата страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК В ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

Български език и литература

- текстови разновидности; жанрове; периоди и течения в литературата; методи за анализ на литературни произведения; граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности.

Втори чужд език

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

Математика

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

Информационни технологии

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по френски език.

История и цивилизация

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация; съпоставяне и затвърждаване на придобитите знания за съответната страна и култура

География и икономика

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

Философия

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

Изкуства

съпоставка на знанията за епохите, придобити чрез литературата с тези чрез изкуствата.

Биология и здравно образование

обсъждане на екологични проблеми; разговори върху здравни проблеми.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ФРЕНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България, Франция и страните от франкофонската общност, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.