

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК**

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА  
ПЕТИ КЛАС**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по немски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е референтен инструмент, който описва задължителната образователна подготовка по чужд език за ученици от пети клас, покрили равнище A1 на Общата Европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на равнище A2 на Общата Европейска езикова рамка в края на седми клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на пети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ПЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата и темата в текст до 60 думи;</li> <li>да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и полезни</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст с обем до 70 думи, както да разбира полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение, написани на стандартен език;</li> <li>да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания в текст с обем до 70 думи;</li> <li>да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения;</li> <li>за се ориентира в кратки, несложни текстове с обем до 70</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни , обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми;</li> <li>за участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните теми;</li> <li>да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си;</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва формуляри с лични данни;</li> <li>да формулира кратки съобщения в текст до 50 думи;</li> <li>да пише писмо/ електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки в текст до 50 думи;</li> <li>да съставя текст с обем до 50 думи по изучавани теми, като ползва опори.</li> </ul>

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

**Инвестира във вашето бъдеще!**

<p>подробности в кратки текстове с обем до 60 думи по познати теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>думи с помощта на опори;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речеви етикет;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p>Ученикът може:</p> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да описва по елементарен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение;</li> <li>да изразява накратко съгласие или несъгласие по познати теми;</li> <li>да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul>	
--	---	---	--

**УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ**

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
-------------------	--	-------------

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

**Инвестира във вашето бъдеще!**

<p><b>Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за културата на съответната страна, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.</b></p> <p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация.</li> <li>• Моите приятели.</li> <li>• Моето семейство. Роднински връзки.</li> </ul>	<p><b>Очакваните резултати по теми са идентични с тези, съгласно с ДООИ.</b></p>	<p><b>ГРАМАТИКА</b> <i>Тъй като в началния етап граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в пети клас се преподават като нови. В пети клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p> <p><i><b>NB! Новата граматика да не изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в пети клас.</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verben</b> - Konjugation im Präsens</li> <li>• <b>Trennbare Verben</b> – Konjugation im Präsens</li> <li>• <b>Verben mit Stammvokalwechsel</b> – Konjugation im Präsens</li> <li>• <b>Die Modalverben</b> können, dürfen im Präsens</li> <li>• Die Form „<b>möchte</b>“ im Präsens</li> <li>• Das Verb „<b>mögen</b>“ im Präsens</li> <li>• <b>Nominativ der Substantive</b></li> </ul>
<p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моето родно място, моят дом</li> <li>• Моето училище, моят клас</li> </ul>		
<p><b>III. Моето ежедневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дневен режим.</li> </ul>		

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> <li>Здраве. Човешко тяло. Здравословен начин на живот; При лекаря.</li> <li>В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Akkusativ der Substantive</b></li> <li><b>Dativ der Substantive</b></li> <li><b>Possessivpronomen</b> – Nominativ; Akkusativ; Dativ</li> <li><b>Das unpersönliche „es“</b> in Ausdrücken wie „es regnet“, „es schneit“, „es donnert“</li> <li><b>Fragesätze</b> (W-Fragen und Ja-Nein-Fragen)</li> <li><b>Satzverbindung</b> mit „und“, „oder“, „aber“, „denn“, „deshalb“</li> <li><b>Komposita</b></li> </ul> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лична информация</li> <li>Предпочитания</li> <li>Роднински връзки</li> <li>Описание на външен вид и някои черти на характера</li> <li>Обществени сгради</li> <li>Учебни предмети</li> <li>Помещения в дома, мебели</li> </ul>
<p><b>IV. Аз и природата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сезони и географски обекти.</li> <li>Растенията и животните в двора.</li> </ul>		
<p><b>V. България и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моята родина и страната/страните на изучавания език/ (обща информация).</li> <li>Празници и традиции.</li> </ul>		

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Дейности от дневния режим</li><li>• Части на човешкото тяло</li><li>• Здравословно състояние</li><li>• Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.)</li><li>• Облекло</li><li>• Метеорологично време</li><li>• Географски обекти</li><li>• Градински растения и домашни животни</li><li>• Празници и традиции</li></ul> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--

**ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН**

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в ПЕТИ клас - 119 часа*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

за нови знания	до 50%
за упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
за контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### **ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ**

Обучението по чужд език в 5. клас дава възможност ученикът:

- да развие своите езикова, социокултурна и стратегическа компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на чужд език и култура.

## **ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

### ***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

### ***ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО***

- личностно-ориентирано обучение, който позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

### ***ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК***

Обучението по чужд език в пети клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен.

В процеса на обучение:

- се следва принципът от лесно към трудно, от изучено към ново, работата се базира на личния опит и изучаваното по другите предмети; новият материал се съпоставя с изучения и се включва в дейностите на ученика;
- четирите езикови умения се изучават интегрирано с превес на устната реч;
- общуването в клас е на изучавания чужд език, а родният се използва при необходимост;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език.

### ***ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ И СРЕДСТВА НА ОБУЧЕНИЕ***

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти;



## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- дидактически игри;
- извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).
- използване на съвременни и класически средства за обучение:  
аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### **МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ПЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

#### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

#### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

#### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

#### *История и цивилизация*

- понятия за държава, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

#### *География и икономика*

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

#### *Човекът и природата*

- земя и вселена; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спортове, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

#### *Домашна техника и икономика*

- координация и сръчност; сътрудничество в труда; режим на хранене, здравословно хранене; екология; хигиенна среда.

## **КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си.

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване на принципите на социалното равенство.