



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

XI КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания по испански език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти от комуникативната компетентност на ученика в съответствие с ДОИ за учебно съдържание по чужди езици.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по испански като втори чужд език за учениците от XI клас, които са достигнали равнище на езикова компетентност A1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на десети клас от първи гимназиален етап и започват обучение за постигане на равнище A2 в края на XII клас в съответствие с Държавните образователни изисквания за задължителна подготовка по чужд език.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват цикличната прогресия на структуриране, която дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния и чуждия език, така и между първия и втория чужд език.

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на ДОО за културно-образователна област “Чужди езици”.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОО ЗА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, както да извлича полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие, 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми; да участва с несложни реплики в 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения; да пише писмо електронно писмо с цел покана, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>насоченост и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира често употребявани изрази и лексика, общата информация и необходимите подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>написани на стандартен език;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване, ориентиране в пространството; да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>кратък разговор по конкретни теми от ежедневието;</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, възможно е и да разчита на помощ от събеседника си; да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва с несложни думи и изрази семейството си и хора от близкото си обкръжение; да изразява съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за своето ежедневиe и бъдещи намерения; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>връзки;</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва в кратък текст събития от личния си житейски опит, като ползва опори.
--	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Личност и характер 2. Роднински връзки II. Светът около мен 1. Родно място – забележителности 2. Транспорт и ориентиране III. Ежедневие	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира основната информация в кратки текстове, свързани с изучаваните теми; да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания, прогнози за времето; да проследява кратък разговор между носители на езика, близък до изучаваните теми, като идентифицира лицата, темата на разговора и изразените мнения; да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с 	<p><u>Новите езикови знания се интегрират с вече усвоените чрез систематизиране, надграждане и обогатяване на въведените в предходен етап граматични категории.</u></p> <p>В края на единадесети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Sustantivo</u> <ul style="list-style-type: none"> sustantivos compuestos <u>Adjetivo</u> <ul style="list-style-type: none"> grado comparativo y superlativo grado comparativo: superior/ inferior a, más/ menos de/ que



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Инвестира във вашето бъдеще!

<ol style="list-style-type: none"> 1. Отговорности и задължения 2. Интереси 3. Облекло 	<p>всекидневието, близкото обкръжение и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Verbo</u> <ul style="list-style-type: none"> - ser, estar (<i>ampliación</i>) • Futuro Simple (<i>reciclaje</i>) <ul style="list-style-type: none"> - probabilidad - condición real ▪ Pretérito Perfecto de Indicativo (<i>reciclaje</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Presente de Indicativo/ Pretérito Perfecto de Indicativo (<i>contraste</i>) • Pretérito Imperfecto de Indicativo: <ul style="list-style-type: none"> - verbos regulares - verbos irregulares • Perífrasis verbales: estar + gerundio, dejar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, seguir + gerundio, llevar/tener + participio, quedarse + participio, dejar + participio, llevar+gerundio • Presente de Subjuntivo en oraciones independientes (quizás, tal vez, ojalá) <ul style="list-style-type: none"> - verbos regulares (<i>reciclaje</i>) - verbos de cambios fonéticos (pensar, nevar, querer, entender, repetir, contar, acostar/se, poder, volver, llover, dormir/se, etc.) - verbos irregulares (ser, ir, hacer, decir, oír, tener, poner, venir, saber, conocer, etc.) • Imperativo negativo <ul style="list-style-type: none"> - verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.) - verbos de cambios fonéticos (pensar, empezar, querer, poder, entender, sentir/se, contar, acostar/se, poder, volver, llover,
<p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт и здраве 	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основната информация от кратки писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; • да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема, както и изразените мнения и намерения; • да се ориентира и да открива основната 	
<p>V. Природа и екология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географски обекти 		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

VI. Моята родина и светът

1. Празници и традиции

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни.

Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.

информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;

- да разбира конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани;
- да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните теми;
- да се ориентира в кратки текстове (рубрики в младежки списания и интернет) с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии или речник;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч:

- да общува на изучавания език в обичайни ситуации от ежедневието и в съответствие с комуникативната задача;
- да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като установява контакт, обменя и обсъжда конкретна

dormir, etc.)

- verbos irregulares (ser, ir, hacer, poner, venir, salir, etc.)

• Construcciones globales:

- ¡Qué va!
- ¡No me lo digas!
- Damos por terminado ...
- Llevo leídos ... libros.
- Ya tengo revisadas ... páginas.
- Llevo buscando trabajo ...

Системно се упражнява, разширява и обогатява употребата на:

ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

- Pronunciación
- Silabeo
- Diptongación
- Acentuación
- Entonación

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

- Ortografía y puntuación

ГРАМАТИКА



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>информация и изразява мнение по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя с несложни думи и изрази информация по изучаваните теми; да разказва за настоящата си и предходната дейност, за бъдещите си планове и намерения; да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Artículo</u> • <u>Sustantivo</u> • <u>Pronombres</u> • <u>Numerales cardinales</u> • <u>Numerales ordinales</u> • <u>Verbo</u>: Modos y tiempos verbales • Presente de Indicativo • Futuro Simple ▪ Pretérito Perfecto de Indicativo • Perífrasis verbales • Formas no personales • Imperativo positivo • Estilo directo y estilo indirecto • <u>Adverbios</u> • <u>Preposiciones</u> • <u>Conjunciones</u> • <u>Construcciones globales</u> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • личност и характер • родствени отношения
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да формулира с несложни изразни средства кратки съобщения (покана, извинение, благодарност и др.);
- да пише кратък текст и/или писмо/електронно писмо, в които да дава информация за себе си и своя живот;
- да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области, като ползва опори.

Учениците създават писмен текст с обем 80-100 думи.

- начин на обличане
- норми на поведение
- професии
- желания, интереси и предпочитания
- хоби и любими занимания
- родно място, забележителности
- транспорт, ориентиране
- свободно време и спорт
- дейности свързани със здравословния начин на живот
- опазване на околната среда
- природа, географски обекти
- България, Испания и испаноезичните страни и народи: култура, празници и традиции

Лексикалният минимум включва езикови средства за реализиране на следните речеве актове:

поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, мнения, съвет и препоръка, поздравления, пожелания за празници, разказване, описание, даване на инструкции, съпоставяне, сравняване, изводи.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ЕДИНАДЕСЕТИ клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	15%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Допълнителни уточнения

ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

ЦЕЛИ:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на испански език;
- ученикът да използва без големи затруднения испанския език: да чете, да разбира, да общува на елементарно равнище, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и спомага за осъзнаване на неговата необходимост като критерий за постигане на по-високо равнище на развитие на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

При обучението по испански в единадесети клас основната цел е цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения, като се следват следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на испанския;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на испаноезичния свят, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИЯ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ КАКТО СЛЕДВА:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на испанския (понятия, правила и др.);
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях.

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми
- работи с текстове на испански език с помощта на текстови редактор



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в испаноезичните страни
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на испаноезичните страни
- назовава държави, континенти, посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на испански език

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си
- описва своите хранителни навици

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от чуждоезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни междуличностни и социокултурни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретния контекст;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културата на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и испаноезичните страни, и развива своята креативност;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.