



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК – НЕИНТЕНЗИВЕН КУРС

### МОДУЛ УСТНО ОБЩУВАНЕ XI и XII клас

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

*Обучението в модул “Устно общуване” за профилирана подготовка по италиански език на ученици от XI и XII клас, след неинтензивно обучение в VIII клас, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по италиански език като първи чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище B1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.*

*Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на устното общуване – включваща компетентностите слушане и говорене, свързано с основните тематични области, заложиени в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторяемост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.*

*Програмата за модул “Устно общуване” за профилирана подготовка по италиански език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.*



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***

---



Европейски социален фонд



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови знания
<b><u>XI клас</u></b>		
<b>1. Тема “Аз и другите”</b>	<b>1. Област на компетентност “Слушане”</b> При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:	<b>Граматика</b> <b>11 клас</b>  <i>Sistema nominale</i> Gli indefiniti – pronomi, aggettivi  <i>Sistema verbale</i> Congiuntivo imperfetto e trapassato Concordanza dei tempi del congiuntivo Forma passiva Si passivante
<b>1.1. Междоличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани / учебни);</li> <li>ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани / учебни);</li> </ul>	
<b>1.2. Реално и виртуално общуване</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани / учебни);</li> </ul>	
<b>2. Тема “Ежедневие”</b>		<b>12 клас</b>  Discorso diretto e indiretto Modi indefiniti - gerundio, infinito e participio
<b>2.1. Личен живот, интереси и професионален избор</b>		



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

2.2. Мечти и реалност	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни текстове по познати теми (автентични или адаптирани / учебни);</li> <li>ученикът използва набор от стратегии при слушане на текстове от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.).</li> </ul>	<p><b>ЛЕКСИКА</b> Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените в програмата тематични области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Междоличностни отношения</li> <li>-Отношения между поколенията</li> <li>-Любов и партньорство в живота</li> <li>-Реално и виртуално общуване</li> <li>-Личен живот и професионален избор</li> <li>-Мечти и реалност</li> <li>-Мода и стил</li> <li>-Природосъобразен живот</li> <li>-Живот без стрес</li> <li>-Пътешествия и активна почивка</li> <li>-Екология и екологично мислене</li> <li>-Екологични организации и инициативи</li> <li>-Опазване на околната среда</li> <li>-Природно равновесие и ресурси</li> <li>-Общество и прогрес</li> <li>-Общество и медии</li> <li>-Конфликти и толерантност</li> <li>-Аз – гражданин на Европа и света</li> <li>-Свят без граници</li> <li>-Многообразие в съвременния свят</li> <li>-Глобализация и национална идентичност</li> </ul>
2.3. Мода и стил	<p><b>2. Област на компетентност “Говорене”</b></p> <p><b>2.1. Монологична реч (устно изложение)</b></p> <p>При описание на лица, предмети и обекти или при предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът построява логически своето изказване;</li> </ul>	
3. Тема “Здраве и здравословен начин на живот”		
3.1. Природосъобразен живот		
3.2. Живот без стрес		



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

3.3. Активна почивка	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът създава самостоятелно устно изложение (с или без предварителна подготовка), като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация ;</li> <li>ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането.</li> </ul>	<p>В лексикалния минимум се включват: езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод; езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: излагане на аргументирано мнение, отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание.</p>
4. Тема “Природа и екология”		
4.1. Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие		
4.2. Екологично мислене, екологични организации и инициативи		
<p><b>ХІІ клас</b></p> <p>5. Тема “Светът около мен”</p>		
5.1. Общество и прогрес	<p><b>2.2. Диалогична реч (участие в разговор)</b></p> <p>При спонтанен или предварително подготвен разговор с един или повече събеседници, включително дискусия или интервю, по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището или по зададен модел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ученикът инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразен с целта на общуването и с останалите участници в него;</li> <li>ученикът реагира словесно на репликите на своите събеседници, като следва логиката на</li> </ul>	



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

5.2. Общество и медии	<p>разговора и допринася за неговото развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученикът изразява чувства, мнения, учтиво съгласие / несъгласие;</li> <li>• ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането;</li> <li>• ученикът използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул / разбрал и др.).</li> </ul>	
6. Тема “Моята родина и светът”		
6.1. Аз – гражданин на Европа и света		
6.2. Свят без граници: глобализация и национална идентичност		





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

*Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 72. часа*

*Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31. часа*

**Допълнителни уточнения за конкретния модул.**

# Езиковите знания, разписани в графа 3 от таблицата, са обект на внимание и в модул “Писмено общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50 часа	до 50 %
За упражнения	до 26 часа	до 25 %
За преговор	до 15 часа	до 15 %
Практически дейности/работа по проекти	до 6 часа	до 5 %
За контрол и оценка	до 6 часа	до 5 %

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	25 %
Текущи оценки от домашни работи	25 %
Оценки от работа по проект	10 %
Оценка на изходно ниво (класна работа)	20 %
Оценки от контролни работи	20 %



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

*В този раздел се посочват примерни дейности, които могат да се реализират в класната стая или в лаборатория, както и такива, които се реализират извън училище.*

*Тези дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности, постигането на които се посочва.*

### ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

**Обучението по италиански език в модул “Устно общуване” цели:**

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на италиански език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно общуване на италиански език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на италианския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на италиански език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### *Инвестира във вашето бъдеще*

Обучението в модул “Устно общуване” затвърдява, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените знания, умения и отношения по английски език в първи гимназиален етап на образование като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- въпреки подчертания фокус върху устната реч, четирите комуникативни умения се интегрират и развиват равнопоставено;
- езиковите знания се интегрират в комуникативните умения;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания, с изучаваното по другите предмети и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за италианския свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

*Уменията за устно общуване са интегрирани и свързани с темите. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко от комуникативните умения, например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания да не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания, като не надвишават заложеното ниво на обща комуникативна компетентност;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### ***Инвестира във вашето бъдеще***

- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на италианския, за да се преодолее интерференцията;

#### **Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

#### **В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- учебен превод от родния на италиански език;
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на италиански език, или свързани с културния контекст на испаноезичните страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

## **МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

**Изучаването на италиански език в модул “Устно общуване” предоставя възможности за използване и създаване на връзки със следните предмети:**



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

**Инвестира във вашето бъдеще**



Европейски социален фонд

#### *Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

#### *Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

#### *Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по италиански език.

#### *История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

#### *География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

#### *Философия*

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза.

#### *Биология и здравно образование*

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

*Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

*Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни, младежка култура.

*Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Обучението по италиански език в модул “Устно общуване” предоставя възможност на ученика да овладее следните ключови компетентности:**

**ОБЩУВАНЕ НА ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения в устна форма в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

**В процеса на обучението по италиански език на ученика се предоставя възможност паралелно да развива:**

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по италиански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще***

***МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ*** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;

***УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ*** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

***ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ*** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

***КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО*** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейско културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и англоезичните страни и развива креативността си.

***ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО*** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

***УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ*** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.