

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА 11. КЛАС

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА
ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в 11. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по английски език като втори чужд език за ученици от единадесети клас, покрили равнище A1 според Общата европейска езикова рамка при завършване на десети и започващи в единадесети клас обучение за постигане на равнище A1+ в края на единадесети клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на единадесети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за единадесети клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по английски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ЕДИНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО
СЪДЪРЖАНИЕ**

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, диалози, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области; да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и др., отговарящи на интересите му; да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения; да разбира общото съдържание на кратки текстове, отговарящи на тематичните области за единадесети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да разбира конкретни 	<p>Ученикът умее: При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми, използвайки кратки изречения; да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; да води кратък разговор, възможно е да разчита на помощта на събеседника си; да говори, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; да състави текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; да опише накратко събитие от личния си житейски опит.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none">• да разбира общото съдържание в ограничени по обем, несложни текстове;• да разбира конкретни подробности, които носят важна информация;• да използва компенсаторни стратегии.	<p>подробности от несложни кратки текстове, съобщения, указания;</p> <ul style="list-style-type: none">• да ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии.	<p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none">• да описва накратко с набор от изрази и изречения семейството си и околните, условията си на живот и окръжаващата го среда;• да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, както и за бъдещи планове и намерения;• да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема, факти, събития, действащи лица;• да владее компенсаторни комуникативни стратегии.	
--	---	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Личност и характер 2. Роднински връзки II. Светът около мен 1. Родно място. Забележителности 2. Транспорт и ориентиране III. Ежедневие 1. Отговорности и задължения 2. Интереси 3. Облекло	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, с обем от 150 до 180 думи, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> описание на личността, характера и роднинските си връзки; родното място, училището, както и за използвания транспорт; неговите отговорности задължения, интереси, покупка на облекло; географска среда, основни видове диви растения и животни; опазване на околната среда; културата, празниците и традициите в България и Великобритания и САЩ; ваканция и отид; да разбира най-същественото и най-необходимото в кратки послания, обяви, съобщения, диалози, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език; 	<p>В края на единадесети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p><u>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> фразово ударение ударение в изречението интонационни модели <p><u>ГРАМАТИКА</u> <u>Морфология:</u> <u>1. Глагол:</u></p> <p>Спомагателни глаголи: <i>Be, have, do</i></p> <p>Модални глаголи: <i>could(възможност, способност, позволение)</i> <i>be able to(present and past tense)</i> <i>must/have to/had to (забрана)</i></p>

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>IV. Здраве и здравословен начин на живот 1. Спорт и здраве</p> <p>V. Природа и екология 1. Географски обекти</p> <p>VI. Моята родина и светът 1. Празници и традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> да разбира често употребявана лексика и изрази по темите; да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора и изразените в него мнения и чувства; да използва компенсаторни стратегии. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира и извлича основна информация от: <ul style="list-style-type: none"> писмени текстове с обем от 250 до 280 думи, на език, отговарящ на нормите на английския език; кратки писма, покани и електронни съобщения; рекламни брошури и каталози; кратки статии от младежки вестници и списания ; кратки текстове с историческа и географска тематика, свързани с България, Великобритания и САЩ; да разбира общото съдържание на кратки текстове по темите, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; 	<p><i>Should – need (съвет препоръка)</i></p> <p>2. Глаголни времена:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сегашно просто и сегашно продължително изразяване на бъдеще действие: Сегашно перфектно време (връзка или резултат от действие налице в настоящето) <i>ever, never, already, just, yet// since, for/</i> Минало просто – сегашно перфектно <p>3. Съществително име:</p> <ul style="list-style-type: none"> броими и неброими с количествени определения (<i>many, much, little/a little, few/ a few</i>) Членуване (<i>a, the</i>, членуване на географски названия – <i>морета, океани, реки, планини, групи острови,</i>
--	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> • да разбира конкретни необходими подробности от кратки текстове по темите; • да използва компенсаторни стратегии. <p align="center">ГОВОРЕНЕ</p> <p align="center">Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води кратък разговор като изисква и дава кратка информация, свързана с изучаваните теми; • да води разговор, свързан с изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности (у дома, в училище); • да търси и дава информация в ежедневни и познати за него ситуации на общуване (у дома, в клас, в училище, на улицата, в магазина и др.); • да изразява и иска мнение по темите; • да говори с произношение и интонация и темпо, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	<p align="center"><i>полуострови, пустини)</i></p> <p>4. Местоимения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Притежателни (самостоятелна употреба – <i>mine, yours, his, etc.</i>) • Неопределителни (<i>many, much, little few//someone/thing; no one/thing; anyone/thing</i>). <p>5. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качествени прилагателни (<i>asas/ not asas</i>) <p>6. Числително име Редни</p> <p>7. Наречия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Честота (<i>ever, n ever; once, twice</i>) • Време (<i>already, just, yet</i>) • Място (<i>everywhere, nowhere, somewhere</i>) • Начин (<i>well, fast, hard</i>)
--	--	---

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разказва за себе си и своето семейство; • да изказва мнения и предпочитания по изучаваните теми; • да описва с прости думи любими занимания, спортни дейности, географски обекти в България и страни носители на английския език, празници и традиции; • да разказва накратко истории и случки от житейския си опит по опори или по илюстративен материал; • да изразява накратко мнение по въпроси, свързани с изучаваните теми; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>ПИСАНЕ Ученикът умее :</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с основни лични данни; • да пише кратък текст/електронно писмо с обем от 80 до 100 думи, в които да дава информация за себе си и окръжаващата го среда – клас, училище, семейство, приятели, град, родна страна; • да отправя молба, покана, да изразява извинение, благодарност и да отправя предложения; • да създава кратък текст или лични /електронни писма по зад адени опори, отговарящи на темите, с обем от 80 до 100 думи; 	<p>8. Предлози:</p> <p><i>Движение (into, onto, from, to, out of along, across)</i></p> <p><u>Синтаксис:</u></p> <p>Изречение</p> <p>Просто изречение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положително, отрицателно, въпросително • кратки отговори <p>Сложно изречение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • съставно: (because, when) • подчинено: (whose, where, when) <p>Словоред</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>типичен</i> за английския език строеж на изречението <p>Правопис и пунктуация</p> <p>Основни правописни правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наречия <p>Основни правописни правила и пунктуация</p>
--	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none">да си служи с правопис и пунктуация според нормите на английския език; възможни са правописни и пунктуационни грешки, които не затрудняват разбирането.	<p>в просто, сложно съставно и подчинено изречение</p> <p>ЛЕКСИКА <i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</i></p> <ul style="list-style-type: none">Личност, образованиеИнтереси (спорт, книги, музика, кино, медии) и предпочитанияВиртуални приятелства и интернетОписание на домаТранспорт и ориентиранеПрофесииПазаруванеМода и дрехиГрижи за тялотоОсновни природни явления (напр. буря, наводнение, ураган, виелица и др.)Екология и екологично мислене (напр. еко туризъм, екологично чист транспорт и др.)Основни културно-исторически
--	---	--

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>забележителности (напр. църкви, паметници, музеи, замъци, дворци, паркове и др.)</p> <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, благодарност, извинение,</p> <p>позволение, покана, поздравление, пожелания за празници;</p> <p>съгласие/ несъгласие, молба</p>
--	--	---

NB! Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англоезичната културата, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в единадесети клас – 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени задания в клас и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

АНГЛИЙСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Английският език като средство за комуникация цели:

- да осигури приемственост и надграждане на усвоеното в 10. Клас;
- да създава условия за достигане на необходимото равнище на комуникативна компетентност в 11. Клас;
- да развие и разшири езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- да изгради умения и нагласи у ученика за осмисляне процеса на учене;
- ученикът да може да използва английския език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на английски език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

С обучението по английски език в единадесети клас се въвеждат нови знания и цели за усвояване на уменията и компетентностите, като се прилагат следните подходи:

- подборът на учебния материал се осъществява съобразно очакваните резултати, с възрастовите особености и с интересите на ученика;
- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с изучаваното по други предмети и с придобит опит; комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- социокултурната информация за Великобритания и САЩ е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневието, природата и екологията, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и англоезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение.

Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – преказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др. За репродуктивно писане – адаптирани художествени и нехудожествени текстове, в това число за диктовка, за преразказ, за учебен превод.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта и интересите на ученика;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на английския език;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтална работа.

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
 - дейности, базирани на автентични и дидактизирани учебни материали, като диктовка, учебен превод, преразказ и др.
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество според интересите и възможностите на учениците;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, решаване на кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на Великобритания, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта, каталози и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси);

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ И ИЗУЧЕНИТЕ В КОО ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Културно-образователна област: Български език и литература

- използва лингвистичната компетентност в родния език, за да подпомага изучаването на чуждия (понятия, правила и др.);
- съпоставя родния и чуждия език и прави изводи за сходни и различни явления в тях;
- използва анализаторските си способности за възприемане и разбиране на литературни текстове.

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език

- прилага в изучаването на втория чужд език умения за учене, стратегии и техники, придобити в изучаването на първия чужд език;
- прави връзка между сродни явления в първия и втория чужд език.

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- използва в речта си основни естествени числа;
- разбира названията на дати, мерни единици и пространствени отношения;
- разбира основна информация и команди в сайтове и менюта на програми;
- работи с текстове на английски език с помощта на текстови редактор.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- използва понятията за минало и настояще, като разказва за себе си и семейството си;
- назовава исторически забележителности в собствената си страна и в англоговорящите страни;
- разказва накратко за основни празници и традиции на родната култура и на културата на англоговорящите страни;
- назовава държави, континенти; посоки на света и други основни географски понятия; описва основни характеристики на климата;
- разбира информация от карти, схеми и др. с обозначения на изучавания език.

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда

- използва основни понятия от природните науки, за да описва себе си и света около себе си;
- описва своите хранителни навици.

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- запознава се с някои произведения на изкуството от англезичната култура, свързани с изучаваните теми, като част от межкултурната компетентност.

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

- разбира основни наименования на движения и физически дейности

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и изучаваните англоговорещи страни, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.