



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК**  
**ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК**  
**ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**  
**ОСМИ КЛАС**  
**интензивно обучение**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по немски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по немски език за ученици от VIII клас – интензивно обучение, които достигат равнище A2 по Общата европейска езикова рамка в края на VIII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложиени в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно образователна област “Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за осми клас по немски език - интензивно обучение, дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ОСМИ КЛАС – ИНТЕНЗИВНО ОБУЧЕНИЕ  
СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ**

*Таблица с декомпозирани стандарти*

| СЛУШАНЕ  | ЧЕТЕНЕ   | ГОВОРЕНЕ   | ПИСАНЕ  |
|--|--|--|---|
| <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства;</li> <li>да разбира основната информация от средствата за масово осведомяван;</li> <li>да разбира конкретни</li> </ul> | <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</li> <li>да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</li> <li>да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки</li> </ul> | <p>Ученикът умее:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието;</li> <li>да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>да говори макар и бавно, с</li> </ul> | <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;</li> <li>да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план;</li> </ul> |



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от ежедневието;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.</li> </ul> | <p>изразените в тях намерения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> | <p>паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b><br/>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</li> <li>да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>да съставя текст, чийто вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>да пише текстове, съобразени с граматичните и правописни чуждоезикови норми.</li> </ul> |
|---|---|---|---|



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>минало, за бъдещите си планове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

| Тематични области   | Очаквани резултати по четирите основни умения:<br>слушане, четене, говорене и писане   | Нови знания  |
|---|--|--|
| <b>Аз и другите</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация (представяне, възраст, пол, националност)</li> <li>• Семейство</li> <li>• Приятели</li> </ul> | <b>СЛУШАНЕ</b><br>Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с ежедневието и с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира</li> </ul> | <b>ГРАМАТИКА</b><br><br><b>VERB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Vollverb –Tempora: Präsens - regelmäßige Verben, Besonderheiten, unregelmäßige Verben, , Präteritum, Perfekt mit <i>haben</i> und <i>sein</i>, Partizip II.</li> <li>• Konjugation der Verben im Präsens - Stammvokalwechsel</li> </ul> |



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Външен вид и характер</li> <li>Емоции</li> </ul> <p><b>Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моят дом</li> <li>Моето училище (клас)</li> <li>Моето родно място</li> <li>Транспорт и ориентация в града</li> <li>Образование, професии и социални контакти</li> </ul> <p><b>Ежедневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моят ден (дневен режим, астрономично време)</li> </ul> | <p>лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията;</li> <li>да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;</li> <li>да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основната информация от кратки писмени текстове (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</li> <li>да разбира комуникативната насоченост, да разграничава</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Imperativ – Formen</li> <li>Hilfsverben - Formen und Gebrauch, Tempora</li> <li>Modalverben – Formen - Präsens, Präteritum, Bedeutung und Gebrauch, Wortstellung im Haupt- und Nebensatz</li> <li>Trennbare und untrennbare Verben – Präsens, Präteritum, Perfekt, mit Modalverb, Frage, Imperativ,</li> <li>Reflexive Verben – das Reflexivpronomen im Satz, Formen im Akkusativ und im Dativ</li> <li>Infinitiv als Nomen,</li> <li>Würde - Form</li> <li>Passiv Präsens und Präteritum,</li> <li>Verben mit Präpositionen – mit Nomen/Pronomen, mit Infinitiv- und Nebensatz</li> </ul> <p><b>NOMEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deklination – Genus - maskulinum, femininum, neutrum</li> <li>Suffixe, die das Genus bestimmen</li> <li>Komposita</li> <li>Plural - Bildung, Besonderheiten</li> <li>Kasus - N, Akk, D, G; Besonderheiten,</li> <li>n-Deklination</li> <li>Wortbildung - Präfixe, Suffixe, zusammengesetzte Wörter</li> </ul> |
|---|--|--|





Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моите отговорности и задължения</li> <li>• Хранене и заведения за хранене</li> <li>• Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт</li> <li>• Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки). Магазини. Услуги</li> <li>• Облекло</li> </ul> <p><b>Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Човешкото тяло (части на</li> </ul> | <p>персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми;</li> <li>• да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;</li> <li>• да открива ключовите думи и изрази текстове, свързани с изучаваните теми;</li> <li>• да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях, като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации от ежедневието и в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive und Partizipien als Nomen</li> </ul> <p><b>ARTIKELWÖRTER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bestimmter Artikel,</li> <li>• unbestimmter Artikel,</li> <li>• Nullartikel</li> </ul> <p><b>ADJEKTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deklination nach bestimmtem Artikelwort - <i>der, dieser, jeder, alle</i></li> <li>• nach unbestimmtem Artikelwort <i>/ein, kein, mein/</i></li> <li>• Komparation</li> </ul> <p><b>PRONOMEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalpronomen</li> <li>• Possessivpronomen</li> <li>• Fragepronomen</li> <li>• Reflexivpronomen</li> </ul> <p><b>ZAHLEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kardinalzahlen,</li> <li>• Ordinalzahlen,</li> <li>• Zahladverbien, Maße, Gewichte, Geld</li> </ul> <p><b>ZEITANGABEN</b></p> |
|--|---|--|



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>тялото)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Грижи за здравето (медицински услуги).</li> </ul> <p><b>Природа и екология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Време, климат, природни явления</li> <li>Географски обекти (основни географски понятия)</li> <li>Растения и животни</li> </ul> <p><b>Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Езици, страни, народи</li> <li>Културни и исторически забележителности в родината и страните на изучавания език</li> </ul> | <p>съответствие с комуникативната задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да представя информация по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;</li> <li>да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните теми;</li> <li>да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;</li> <li>да разказва за настоящата си и предходна дейност, за бъдещите си планове и намерения;</li> <li>да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uhrzeit,</li> <li>Datum,</li> <li>Tage,</li> <li>Monate,</li> <li>Jahreszeiten</li> </ul> <p><b>PRÄPOSITIONEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mit Akkusativ: <i>für, ohne, gegen, durch, um, bis</i></li> <li>Dativ: <i>ab, gegenüber, nach, von, aus, mit, zu, bei, seit</i></li> <li>Wechselpräpositionen: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i></li> <li>Genitiv: <i>während</i></li> </ul> <p><b>ADVERBIEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokale /<i>dorthin, hierher</i>/</li> <li>temporale /<i>früher, heute, damals, vorher</i>/, modale /<i>bestimmt, leider, ziemlich</i>/</li> </ul> <p><b>KONJUNKTIONEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in der Position Null – <i>und, aber, oder, denn, sondern</i></li> <li>temporale Konjunktionen,</li> <li>Konjunktionen in der Position I – <i>darum, dann, sonst, deshalb, trotzdem</i></li> </ul> |
|--|---|--|



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Популярни празници и традиции</li> <li>Пътуване, ваканция, туризъм</li> </ul> <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да пише кратко съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;</li> <li>да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чийто вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</li> <li>да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по познати теми от ежедневието;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност;</li> <li>да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с</li> </ul> | <p><b>NEGATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>nein, nicht, doch, kein</i> und Position im Satz</li> </ul> <p><b>SATZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hauptsatz - die Satzstellung im Hauptsatz, Satzstellung mit Objekten, Umstellung, Satzstellung mit Pronomen im Akkusativ und Dativ, Umstellung, Stellung der Reflexivpronomen, Satzstellung mit präpositionalen Objekten</li> <li>Fragen – Fragen ohne Fragewort (Entscheidungsfrage), Fragen mit Fragewort</li> <li>Nebensätze <ul style="list-style-type: none"> <li>Temporal: <i>als, wenn, während</i></li> <li>Kausal: <i>weil, da</i></li> <li>Konditional: <i>wenn, falls</i></li> <li>Konzessiv: <i>obwohl</i></li> <li>Konsekutiv : <i>dass</i></li> </ul> </li> <li>Indirekter Fragesatz</li> </ul> <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</i></p> |
|--|---|--|





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

чуждоезиковите норми.

- държави, националности и езици
- членове на семейството, роднински връзки
- приятели и приятелство
- външност и черти на характера
- емоции
- интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт)
- хоби и свободно време
- задължения и отговорности
- професия и дейности, свързани с тях
- училище, учебни предмети, училищни принадлежности
- части на човешкото тяло
- здравословно състояние и медицински услуги
- основни храни и напитки
- числа, мерни единици, астрономическо време
- магазини, услуги, пазаруване
- стоки, цени, опаковки
- облекло и обувки
- цветове, форми, материали
- обществени сгради
- дом (жилищни сгради), помещения в дома
- мебели, домакински уреди и пособия
- природа, климат, сезони, метеорологично време
- градински растения и домашни животни
- ваканция и пътуване



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• транспортни средства</li> <li>• географски понятия и обекти</li> <li>• географски и исторически забележителности в България и немскоезичните страни</li> <li>• празници и традиции в България и в немскоезичните страни</li> </ul> <p><b>Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речеве актове:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p> |
|--|--|---|

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в VIII клас - 648 часа



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

### Препоръчително разпределение на часовете:

|   |        |
|---|--------|
| За нови знания  | до 50% |
| За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | до 45% |
| За контрол и оценка                                       | до 5%  |

### ОЦЕНЯВАНЕ

|  |     |
|--|-----|
| Текущи оценки:                               |     |
| - Устни изпитвания и участие в работа в клас | 50% |
| - Писмени и домашни работи                   | 20% |
| - Класни и контролни работи                  | 20% |
| - Работа по проекти                          | 10% |
|  |     |

В края на VIII клас с интензивно изучаване на немски език се провежда **национално външно оценяване**, което се осъществява чрез **писмено и устно изпитване** за установяване постигането на очакваните резултати от обучението, определени с учебната програма по немски език, интензивно изучаван в VIII клас.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Писменото изпитване в рамките на националното външно оценяване се провежда по утвърдени от министъра на образованието и науката изпитни материали и обхваща учениците от VIII клас от цялата страна, изучаващи интензивно немски език. Проверката и оценката на писмените работи на учениците е в съответствие с критериите и изискванията, определени от МОН, и се извършва от училищна комисия, определена от директора на училището.

Устното изпитване се провежда от училищна комисия, определена от директора на училището, по утвърдени от директора изпитни материали в съответствие с критериите и изискванията, определени от МОН, и е задължително за всички ученици от VIII клас, изучаващи интензивно немски език.

Крайната оценка от националното външно оценяване по немски език в VIII клас е средноаритметична от оценките от писменото и от устното изпитване с точност до единица и формира 50 % от годишната оценка по чужд език в VIII клас.

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### НЕМСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по немски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно общуване на немски език: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### **„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

### **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК**

Интензивното обучение по немски език в осми клас е ориентирано към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване /повторяемост/ на усвоените знания, умения и отношения като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за Германия и немскоезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**

*Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, приятели, външен вид и характер, училище, дом, родно място, транспорт, образование, професии, задължения и отговорности, дневен режим, хранене, свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт, пазаруване, магазини и услуги, облекло и мода, човешко тяло и грижи за здравето, ваканция, пътуване, туризъм, природа, време, климат, природни явления, растения и животни, празници и традиции, родна страна и немскоезичен свят.*





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

*Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указани, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

**В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудио-книги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

#### МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА НЕМСКИ ЕЗИК В ОСМИ КЛАС – ИНТЕНЗИВНО ОБУЧЕНИЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

##### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

##### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

##### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

##### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

*Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА НЕМСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия.

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда.

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване.

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи.

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и немскоезичните страни и развива креативността си.

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи.

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.