



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ДЕВЕТИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в 9. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по английски език за ученици от девети клас, покрили равнище A1 според Общата европейска езикова рамка при завършване на осми и започващи в девети клас обучение за постигане на равнище A2 в края на десети клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на девети клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за девети клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по английски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, диалози, произнесени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области; • проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • разбира общото съдържание в ограничени по обем, 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умее да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и др., отговарящи на интересите му; • разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, като определя изразените в тях намерения; • разбира общото съдържание на кратки текстове, отговарящи на тематичните области за девети клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • разбира конкретни подробности от несложни кратки текстове, 	<p>Ученикът умее: При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми, използвайки кратки изречения; • да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; • да води кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; • да говори, макар и бавно, с паузи, по познати теми, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва формуляри; • да води обикновена лична кореспонденция, да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, благодарност, използвайки несложни изрази и връзки; • да състави текст по опорен материал (картини, снимки, реклами и др.) и по опорни точки; • да опише накратко събитие от личния си житейски опит.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>несложни текстове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира конкретни подробности, които носят важна информация; • използва компенсаторни стратегии. 	<p>съобщения, указания и информация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползва илюстративен материал или компенсаторни стратегии. 	<p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва накратко с набор от изрази и изречения семейството си и околните, условията си на живот и окръжаващата го среда; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, както и за бъдещи планове и намерения; • да изразява накратко лична преценка или мнение по позната тема, факти, събития, действащи лица; • да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	
---	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Личност и характер Роднински връзки II. Светът около мен <ul style="list-style-type: none"> Родно място Училище -предмети и дейности Транспорт III. Ежедневие <ul style="list-style-type: none"> Отговорности и задължения Облекло Интереси 	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове (вкл. и диалози), свързани с: <ul style="list-style-type: none"> описание на личността, характера и роднинските си връзки; родното място, училището, както и за използвания транспорт; неговите отговорности задължения, интереси, покупка на облекло; географска среда, диви растения и животни; опазване на околната среда; културата, празниците и традициите на родната и целевата страна; ваканция и отдых; да разбира конкретни подробности от: <ul style="list-style-type: none"> кратки интервюта; новини, репортажи на познати теми. * Текстовете за слушане да са с обем 150 - 180	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ <ul style="list-style-type: none"> Фразово ударение Основни интонационни модели ГРАМАТИКА I. МОРФОЛОГИЯ Глагол Спомагателни глаголи: <i>be, have, do</i> Модалност <i>can – be able to, be allowed to</i> <i>(възможност и способност)</i> <i>Should - need (съвет, препоръка)</i> Страдателен залог: сегашно, минало и бъдеще просто време Време: <ul style="list-style-type: none"> Минало просто време - правилни и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт и здраве <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географски обекти • Растения и животни <p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празници и традиции • Ваканция 	<p>думи и да са съобразени с изискванията на учебната програма, като се говори с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация.</p> <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът умее да разбира и извлича основна информация от:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ограничени по обем писмени текстове на стандартен език; • кратки писма, покани и електронни съобщения, представящи хора, места и събития ; • рекламни брошури и каталози на дрехи,екскурзии,храни,различни спортни и забавни програми; • кратки статии от младежки вестници и списания за растителния и животински свят,спорт, хоби, ваканции и почивки, училище и интересни инициативи; • кратки текстове с историческа и географска тематика, свързани с България и страната/страните на изучавания чужд език, празниците и обичаите на хората в тях, както и природните им забележителности. 	<p>неправилни глаголи (<i>Past Simple</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минало продължително (<i>Past Progressive</i>) <p>Условни изречения: (нулев и I тип)</p> <p>Съществително име</p> <p>Броимост и неброимост</p> <p>Членуване (<i>a, the, zero article</i>, членуване на основни географски названия – морета, океани, реки, планини, групи острови, пустини)</p> <p>Синтактични модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantifier + noun: <u>some people</u>; <u>a lot of money</u> • Determiner + adjective + noun: <u>our closest friends</u>; <u>a new house</u> <p>Местоимение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неопределителни /<i>some, any, no</i>/ • Относителни /<i>who, that, which</i>/ <p>Прилагателно име</p>
---	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

*** Текстовете за четене да са с обем 250- 280 думи и да са съобразени с изискванията на учебната програма.**

ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

- да говори с произношение и интонация - макар и бавно, с паузи – непречещи на разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

При диалогична реч:

Ученикът умее:

- да води кратък разговор като изисква и дава кратка информация за:
 - себе си (личност, характер) и роднинските си връзки;
 - за родния си дом, училището, както и за транспорта, който използва;
 - културата, празниците и традициите на родната си страна и страни носители на изучавания език;
- да участва в разговори за лични качества на близки и приятели;
- да води разговор, свързан с изпълнението на

Качествени прилагателни

- Сравнение (*superlative adjectives*)
- Неправилни форми (*good, bad*)

Синтактични модели

- adjectives in front of a noun: *They have a beautiful house.*

Наречие

Видове наречия:

- Честота (*occasionally, sometimes, soon, etc.*)
- Време (*tomorrow, yesterday, etc.*)
- Място (*up, down, etc*)
- Начин (*well, happily, fast*)

Неправилни наречия (*good – well*)

Място на наречието в изречението (основни модели – *adverbs of frequency, time, manner*)

Числително име

Бройни – до 1000

Редни



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>лесни и обичайни задачи и дейности /у дома, в училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да търси и дава информация в ежедневни и познати за него ситуации на общуване /у дома, в клас, в училище, на улицата, в магазина и др.; • да изразява и иска мнение за опазването на околната среда; • да изразява мнение по теми, свързани с празници и традиции, както и за своята ваканция; • да участва в кратък разговор, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника за: <ul style="list-style-type: none"> - отговорности и задължения; - интереси и любими занимания; - покупката на облекло; - спорт и здраве; - географски обекти в България и страни, в които се говори английски език. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разказва за себе си и своето семейство; • да изказва мнения за здравословен начин на живот; • да изказва мнения за облеклото; 	<p>Предлог</p> <p>време и дата / <i>in, on, at, before, after, for</i>/</p> <p>място /<i>in front of, under, over, behind, between, opposite</i>/</p> <p>движение /<i>by, on, to</i>/</p> <p>посока /<i>up, down, across</i>/</p> <p>II. СИНТАКСИС</p> <p>Просто изречение: положително и отрицателно, въпросително и кратки отговори, <i>Tag-questions</i></p> <p>Сложно-съчинено (<i>and, but, or</i>)</p> <p>Сложно-съставно: определително (defining relative clauses - <i>who, that, which</i>)</p> <p>Словоред</p> <p>ПРАВОПИС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Графемно-фонемни съответствия • Фонемно-графемни съответствия • Правила за добавяне на окончания и
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да описва с прости думи любими занимания, спортни дейности, географски обекти в България и страни, в които се говори английски език;
- да изказва мнения и предпочитания на спортна тематика;
- да разказва за своите отговорности и задължения по опори или по илюстративен материал;
- да изказва мнения за опазването на околната среда;
- да описва накратко празници и традиции;
- да разказва накратко истории и случки от житейския си опит, своята ваканция и отход по опори или по илюстративен материал.

ПИСАНЕ

Ученикът умее :

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в които да дава информация за себе си и окръжаващата го среда – клас, училище, град, родна страна;
- да описва семейство, приятели и роднини – външен вид и характер, навици и предпочитания;

наставки (-ed, -ing, -ly; -est)

ПУНКТУАЦИЯ

- Основни правописни правила и пунктуация в просто изречение
- Основни правописни правила и пунктуация в просто, сложно съставно и подчинено изречение

Основни правописни правила и пунктуация в просто, сложно съставно и подчинено изречение

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

- Личност и характер
- Интереси и предпочитания
- Норми на поведение
- Сгради в града и селото
- Астрономическо време - дати



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> да създава кратък текст или лични/електронни писма в които да пише с прости думи по следните теми: <ul style="list-style-type: none"> отговорности и задължения интереси и любими занимания предпочитания и вкусове относно облекло спорт и здраве географски обекти в България и страните носители на изучавания език любими занимания, спортни дейности, растения и животни и тяхната естествена среда празници и традиции да създава писмен текст в съответствие с изучаваните тематични области с помощта на опорни точки, въпроси и/или илюстративен материал. <p>* Учениците създават писмен текст с обем 80-100 думи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Улици и пътища Хоби и любими занимания Дрехи Спортове Числа 100 - 1000 Околната среда Растения и животни Основни географски обекти (напр. река, планина, остров, езеро) Основни празници и традиции <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, благодарност, заповеди и забрани, позволение, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	---	--

NB! Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англоезичната културата, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в девети клас – 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на сročна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени задания в клас и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Чуждият език като средство за комуникация цели:

- да осигури приемственост и надграждане на усвоеното в 8. Клас;
- да създава условия за необходимото равнище на комуникативна компетентност в 9. и 10. клас;
- да развие и разшири езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на английски език;
- да изгради умения и нагласи у ученика за осмисляне процеса на учене;
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английски език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език в девети клас въвежда нови знания и цели усвояване на уменията и компетентностите, като прилага следните подходи:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- подборът на учебния материал се осъществява съобразно с очакваните резултати, с възрастовите особености и с интересите на ученика;
- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и немскоезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.; за репродуктивно писане – адаптирани художествени и нехудожествени текстове, в това число за диктовка, за преразказ, за учебен превод и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта и интересите на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на английски език;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтална работа.

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- изречение за разнообразни традиционни дейности като диктовка, превод
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, решаване на кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английския език или свързани с културния контекст на целевата страна, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);
- игрови технологии.

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта, каталози и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ДЕВЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Втори чужд език

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти, икономически и политически съюзи; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат, време, природни явления.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

Физика и астрономия

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването и.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоговорещи страни, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.