



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА XII КЛАС

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по испански език за ученици от XII клас в паралелки с неинтензивно обучение, които достигат равнище B1 по Общата европейска езикова рамка в края на XII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на дванадесети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област “Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва принципа на постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за дванадесети клас по испански език – неинтензивно обучение, дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание и общия смисъл на несложни текстове на стандартен език по познати теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</li> <li>да разбира основната информация и конкретни подробности от несложни текстове от по-широки области на обществения живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</li> <li>да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание и да извлича основна информация от адаптирани художествени и научнопопулярни текстове, написани на стандартен език по познати теми от ежедневието или свързани с актуални събития;</li> <li>да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми, да открива темата и комуникативното намерение на автора;</li> <li>да разбира и открива необходима информация от различни обяви, обяснения, описания, инструкции и др.;</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>да изразява лично мнение, съгласие или несъгласие;</li> <li>да изразява и реагира на чувства(удивление, съжаление, щастие, тъга, интерес, и т.н.);</li> <li>да се справя с речеве ситуации от ежедневието, като използва уместна и разнообразна лексика, съответстваща на комуникативната ситуация;</li> <li>да говори относително гладко,</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да създава описателни и повествователни текстове на теми от ежедневието или свързани с актуални събития;</li> <li>да създава кратки информативни текстове;</li> <li>да попълва формуляри, анкети и др. с изискване за подробна информация, лично мнение или натрупан опит;</li> <li>да разработва проекти на познати теми, като ползва различни източници;</li> <li>да води лична кореспонденция, като описва събития и</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване, когато се говори сравнително бавно и ясно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира конкретна информация в текстове, представляващи лична кореспонденция, с описание на събития, изразени чувства, желания, намерения.</li> </ul>	<p>без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва компенсаторни комуникативни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да представя информация по познати теми, теми от ежедневието или свързани с актуални събития или с личните интереси, като изтъква най-важното в нея;</li> <li>да описва накратко случки, събития и преживявания;</li> <li>да преразказва устно кратки текстове;</li> <li>да обяснява и да посочва причините за своите планове и намерения;</li> <li>да използва уместна и разнообразна лексика;</li> <li>да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация,</li> </ul>	<p>впечатления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разказва/преразказва текст;</li> <li>да съставя текстове, съответстващи по вид, структура и съдържание на поставената комуникативна задача, с логическа свързаност и последователност на изложението, с използване на уместна и разнообразна лексика и съобразяване с граматичните и правописните норми на езика.</li> </ul>
--	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		близки до стандартните; да владее компенсаторни комуникативни стратегии	
--	--	---	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаковани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Природа и екология</b> 1. Земята- наш дом. Ден на Земята. 2. Чиста околна среда. 3. Екология и градска среда.	<b>СЛУШАНЕ</b> <b>Ученикът може:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта и стандартно произношение;</li> <li>да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата;</li> <li>да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване;</li> <li>да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето;</li> <li>да разбира основната информация от несложни текстове от по-широки области на обществения живот,</li> </ul>	<b>ГРАМАТИКА</b> <b>Fonética y ortografía – sistematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>letras y sonidos</li> <li>vocales y consonantes</li> <li>diptongos</li> <li>acento</li> <li>modelos de entonación</li> </ul> <b>Sustantivos y adjetivos – sistematización</b> <b>Pronombres – reflexivos, relativos, interrogativos, indefinidos, etc. – sistematización</b> <b>Verbo</b> Contraste Indicativo/Subjuntivo en plan presente y plan pasado Marcadores temporales <b>Uso de SER y ESTAR</b>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### VI. Моята родина и светът

- 1.Общество и ценности.
- 2.Историческо наследство и традиции.

*Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни.*

*Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и*

съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;

- да свързва сведения и събития;
- да открива ключови думи и свързва значимите елементи;
- да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми.

#### ЧЕТЕНЕ

##### Ученикът може:

- да разбира и открива конкретната информация в различни информативни текстове (разписания, упътвания, инструкции и др.), включително и от средствата за масово осведомяване;
- да се ориентира в текстове на стандартен език като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.);
- да извлича основна информация от писмени художествени и научнопопулярни текстове написани на стандартен език по теми като:
  - опазване на околната среда;
  - известни личности;
  - актуални и исторически значими събития;
  - ценности и толерантност;
  - традиции и обичаи;
  - историческо наследство.

#### Voz pasiva

##### Condicional compuesto

Formación y uso: concordancia, probabilidad  
Contraste Condicional Simple /Condicional compuesto  
Contraste Condicional compuesto / Futuro perfecto

##### Pluscuamperfecto de Subjuntivo

Formación y uso.  
Contraste Pluscuamperfecto de Indicativo / Pluscuamperfecto de Subjuntivo

##### Oraciones condicionales: condición real e irreal

##### Formas no personales del verbo:

-infinitivo  
-gerundio  
-participio

##### Perífrasis verbales:

Darle a uno por + inf., llevar + gerundio, llevar + part., tener+ part., dejar + part., andar + part.

##### Adverbios - sistematización





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.**

- да проследява логическата и хронологичната последователност на текстовете;
- да определя темата и основните смислови моменти, проследява сюжетната линия;
- да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните теми;
- да определя емоциите и чувствата на персонажите и комуникативната задача на автора (цел, адресат).

#### ГОВОРЕНЕ

**Ученикът може:**

**При диалогична реч**

- да участва в разговор (включително кратко интервю) по познати от ежедневието и свързани с интересите му теми, в съответствие с комуникативната задача;
- да търси и дава информация във връзка с изучаваните теми (разписания, упътвания, инструкции и др.);
- да започва, поддържа и завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;
- да споделя преживявания и изразява чувства (удивление, съжаление, щастие, тъга, интерес и т.н.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането;
- да използва разнообразни езикови форми, речево

#### Preposiciones:

por /para  
a/ de / en  
hasta / hacia  
con / contra, etc.

#### Construcciones globales:

Lo siento/Lo siento, pero...  
Me parece + adjetivo  
Me parece + sustantivo  
Me parece que...  
No creo que...  
Estoy a favor / en contra de...  
Damos por terminado ...  
Lleva saliendo con...  
Tengo pensado...  
Deja abierta la puerta.

#### ЛЕКСИКА

*Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация на прагово ниво по предвидените от програмата тематични области:*



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

#### При монологична реч

- да представя информация по познати и свързани с интересите му теми, като изтъква същественото;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления;
- да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал;
- да представя планове и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира;
- да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните;
- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

#### ПИСАНЕ

##### Ученикът може:

- да създава логически свързан писмен текст по изучавани, актуални или интересущи го теми като опазване на околната среда, наследство и традиции, ценности;
- да създава собствен текст по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал в съответствие с комуникативната задача;
- да разказва накратко конкретни събития и случки и

- географски понятия и обекти
- природа, климат, сезони, метеорологично време
- растения и животни
- екология и екологични инициативи
- транспортни средства
- наука, нови технологии, научни постижения
- задължения и отговорности
- празници и традиции
- материално и нематериално културно наследство

**В лексикалния минимум се включват средства за осъществяване на речеви актове**

**като:** поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- преживявания от личния си житейски опит, изразява мнение и споделя опит;
- да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал, като ситуира хронологически повече минали действия;
  - да попълва формуляри, анкети, създава стандартен автобиографичен текст;
  - да използва правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на немския език.

**Учениците създават писмен текст с обем 150-180 думи.**



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в XII клас - 62 часа*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>до 50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>до 45%</b>
<b>За контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ОЦЕНЯВАНЕ

**Съотношение при формиране на срочна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени и домашни работи	<b>20%</b>
- Класни и контролни работи	<b>20%</b>
- Работа по проекти	<b>10%</b>

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

**ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ**

Обучението по испански език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците по испански език;
- да насърчава учениците да осмислят своята национална идентичност в условията на езиково и културно многообразие;
- да изгради умения за учене, свързани с разбиране на информация, усвояване на знания и тяхното приложение в нови ситуации, извършване на анализ, синтез и оценка;
- да мотивира ученика да използва изучавания език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да изгражда положително отношение към изучаването на испанския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владенето на испански език за постигане на по-високо интелектуално ниво на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

### ***ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК***

При неинтензивното обучение по испански език в дванадесети клас целите са ориентирани към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване (повторяемост) на усвоените знания, умения и отношения и се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- социокултурната информация за Испания и испаноезичните страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

*Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, общество, толерантност, екология, събития и личности, открития и постижения, празници, традиции, материално и нематериално културно наследство. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, интервюта, диалози, коментари и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения, адаптирани статии от вестници и списания и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази, съчинения и др.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- фронтално обучение;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- работа по двойки;
- работа в екип;
- индивидуална работа;
- проблемна ситуация;
- спорове и дискусии.

#### **В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки, на испански език или свързани с културния контекст на испаноезичните страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ИЗУЧАВАНИТЕ В ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

*Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

*Втори чужд език*

- социокултурна и информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

*Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

*Философски цикъл*

- епоха и личности, мисловни процеси, начини на общуване, психически процеси, памет, характер,

*Гражданско образование*

- личност и свят, екзистенциални проблеми, човешките отношения, ученически съвет и представителство на учениците в училищните управителни органи, самоуправление, ЕС

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

**ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др. посветени на България и страните на изучавания език и развива креативността си;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще!**

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.



Европейски съюз

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд