



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ОСМИ КЛАС – интензивно обучение

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по руски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по руски език за ученици от осми клас – интензивно обучение, които достигат равнище А2 по Общоевропейската езикова рамка в края на осми клас. Учебната програма определя резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата, и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за осми клас по руски език - интензивно обучение дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ОСМИ КЛАС – ИНТЕНЗИВНО ОБУЧЕНИЕ СЪГЛАСНО ДОС ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси; да разбира конкретни подробности в кратки, ясно 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието; да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри; да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства; да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план; да съставя текст, чиито вид,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>формулирани текстове по познати теми от ежедневието;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. 	<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да владее и използва подходящи и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване; да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; 	<p>структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.
--	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. 	
--	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Лична информация (представяне, възраст, пол, националност). 2. Семейство. 3. Приятели. 4. Външен вид и характер. Емоции. II. Светът около мен 1. Моят дом. 2. Моето училище (клас). 3. Моето родно място.	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> • да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с ежедневието и с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира основната информация в интервюта, новини, 	ГРАМАТИКА I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА <ul style="list-style-type: none"> • Азбука; • Съотношение на звукове и букви; • Произнасяне на гласни и съгласни в различни позиции; • Употреба на ъ и ъ; • Корелация на твърди/меки и звучни/беззвучни съгласни; • Ударение; • Интонационни конструкции: - ИК 1 – завършено изказване;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>4. Транспорт и ориентация в града.</p> <p>5. Образование, професии и социални контакти.</p> <p>III. Ежедневие</p> <p>1. Моят ден (дневен режим, астрономично време).</p> <p>2. Моите отговорности и задължения.</p> <p>3. Хранене и заведения за хранене.</p> <p>4. Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт.</p> <p>5. Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки). Магазини. Услуги.</p> <p>6. Облекло.</p> <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <p>1. Човешкото тяло (части на тялото).</p> <p>2. Грижи за здравето (медицински услуги).</p> <p>V. Природа и екология</p>	<p>предавания по радиото и телевизията;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основната информация от кратки писмени текстове (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства; да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми; да открива конкретна информация в кратки лични писма, 	<ul style="list-style-type: none"> - ИК 2 – въпросително изречение с въпросителна дума; - ИК 3 – общ въпрос; - ИК 4 – сравнителен въпрос със съюза <i>а</i>, изброяване. <p>II. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>1. Морфемна структура на думата</p> <ul style="list-style-type: none"> Понятие за основа и окончание на думата в руския език; Разпознаване на корен, префикс и суфикс; Основни редувания на гласни и съгласни в корена при някои глаголи (<i>писать, пить, петь, брать и др.</i>); Разпознаване на основни продуктивни словообразователни модели (<i>англичанин - англичанка; русский - по-русски; писать - написать; забавно</i>). <p>2. Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> Одушевени и неодушевени съществителни; Род и число; Понятие за падеж; Употреба на основните падежни значения: <p>Именителен падеж</p> <p>- субект на действието (<i>Иван пише</i>.);</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>1. Време, климат, природни явления.</p> <p>2. Географски обекти (основни географски понятия).</p> <p>3. Растения и животни.</p> <p>VI. Моята родина и светът</p> <p>1. Езици, страни, народи.</p> <p>2. Културни и исторически забележителности в родината и страната на изучавания език.</p> <p>3. Популярни празници и традиции.</p> <p>4. Пътуване, ваканция, туризъм.</p>	<p>електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните теми; • да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува на изучавания език в обичайни ситуации от ежедневието и в съответствие с комуникативната задача; • да участва в разговор (включително и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение; 	<ul style="list-style-type: none"> - обръщение (<i>Костя, открий окно.</i>); - факт, събитие (<i>Сегодня у нас физкультура</i>); - главна част в едносъставно изречение (<i>Вот остановка.</i>); - наличие на лице или предмет (<i>У меня есть сестра. В комнате есть телевизор.</i>); - именна част в съставно именно сказуемо (<i>Мой папа – инженер.</i>); - назоваване на лице или предмет (<i>Его зовут Борис.</i>); - време (<i>Сегодня четверг.</i>). <p>Родителен надеж</p> <p><u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за изразяване на принадлежност (<i>Это платье сестры.</i>); - за отсъствие на лице или предмет – в сегашно време (<i>У тебя нет билета. В кабинете нет компьютера</i>); - определение (<i>урок физики</i>); - при сравнение (<i>Мария старше сестры.</i>); - за неопределено количество с думите <i>много, мало, сколько, несколько</i> (<i>несколько домов, много рек</i>); - след числителни бройни (<i>две машины, двадцать посетителей</i>); - месец в дата (<i>Завтра седьмое января</i>);
---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните теми;
- да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;
- да разказва за настоящата си и предходната дейност, за бъдещите си планове и намерения;
- да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът умее:

- да пише кратко лично съобщение, бележки, писмо (включително електронно) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;
- да съставя кратък текст (включително с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;
- да споделя накратко преживявания и изразява лична преценка по познати теми от ежедневието;
- да попълва формуляри;
- да отправя покана, молба, извинение, поздравление,

- дата (*Русские отмечают Рождество седьмого января.*);

- за изразяване на обект с глагола желать (*Мы желаем вам счастья.*).

С предлози, изразяващи:

- лице, което притежава нещо: *у* (*У бабушки две сестры.*);

- изходен пункт на движение: *от, с, из* (*Вера вернулась из школы.*);

- краен пункт на движение (*Как доехать до вокзала?*);

- време: *до, после, во время* (*После уроков мы идем в парк.*).

Дателен надеж

Без предлог:

- за изразяване адресат на действието (*Катя звонит брату.*);

- с глагола нравиться (*Сергею нравится спорт.*);

- за обозначаване на възраст (*Антону 15 лет.*);

- с предикативни наречия за състояние (*Наташе холодно.*);

- с наречията: *надо, нужно, можно.* (*Ивану нужно срочно позвонить.*);

- с глагола *идти*: (*Тане идет эта юбка.*);

С предлози, изразяващи:

- лице като цел на движението: *к* (*Больной*



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност;</p> <ul style="list-style-type: none"> да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми. 	<p>пошел к врачу.);</p> <ul style="list-style-type: none"> място на движение (по повърхността): <i>по (Мы гуляли по городу.);</i> средства за свързване: <i>по (Они отправили сообщение по факсу.).</i> <p>Винителен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> за изразяване обект на действието при преходни глаголи (<i>Дети смотрят фильм. Марина любит бабушку.);</i> за изразяване продължителност на действието (<i>Я отдыхал неделю.).</i> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> време (час, ден от седмицата): <i>в (Передача начинается в девять часов. В пятницу едем на экскурсию.);</i> направление с глаголите за движение: <i>в, на (Калина идет в аптеку.);</i> време: <i>через (Фильм начинается через час.).</i> <p>Творителен надеж <u>Без предлог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с глаголите <i>быть, стать, работать</i> (<i>Я хочу быть врачом.);</i> с глаголите <i>увлекаться, заниматься, интересоваться, гордиться</i> (<i>Таня увлекается искусством.);</i>
--	---	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>- за изразяване оръдие на действието (<i>Анна чистит пылесосом.</i>).</p> <p><u>С предлози, изразяващи:</u></p> <p>- съвместно действие: с (<i>Катя встречается с Николаем.</i>);</p> <p>- място: над, под, рядом с (<i>Лист лежит под книгой.</i>).</p> <p>Предложен падеж</p> <p>- за място: в, на (<i>Я живу в городе.</i>);</p> <p>- за разкриване съдържанието на речта: о/об (<i>Ученики слушали рассказ о космосе.</i>);</p> <p>- за обозначаване на транспортно средство: на (<i>Мы ехали на автобусе.</i>);</p> <p>- за обозначаване на време (месец, година): в (<i>У меня день рождения в январе.</i>).</p> <p>3. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Пълни форми на прилагателните (<i>молодой, новый, синий</i>); ● Род и число на пълните прилагателни; ● Съгласуване на пълните прилагателни със съществителните по род и число в именителен падеж; ● Склонение на пълните прилагателни; ● Образуване на степени за сравнение на често употребявани прилагателни (проста сравнителна и сложна превъзходна);
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ограничен брой кратки прилагателни (<i>рад, должен, занят, готов</i>). <p>4. Местоимение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Значение, словоизменителна парадигма и употреба на личните местоимения (<i>я, ты мы, вы...</i>). ● Разпознаване и употреба на: <ul style="list-style-type: none"> - притежателни (<i>мой, твой, его, наш</i>); - въпросителни (<i>кто, что, кого, чего</i>); - показателни (<i>это, этот, эта</i>); - определителни (<i>самый, каждый</i>); - отрицателни с частицата <i>ни-</i> (<i>ничего, никого</i>); - възвратно – <i>себя</i>. <p>5. Числително име</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Числителни бройни до 1000 в именителен падеж; ● Числителни редни до 20 (<i>первый, десятый</i>); ● Употреба на числителни в съчетание със съществителни имена (<i>одна книга, два года</i>). <p>6. Глагол</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Инфинитив; ● Вид на глагола - свършен и несвършен; ● Време – сегашно, минало и бъдеще; ● Спрежение – I и II;
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> ● Възвратни глаголи (<i>встретиться, учиться, заниматься</i>); ● Глаголи за движение (<i>идти-ходить, ехать-ездить</i>), без представка и с представките <i>в-, вы-, при-, у-, по-, от-, до-</i>; ● Императив на често употребявани глаголи; ● Управление на глагола (<i>читаю книгу, думаю о море</i>). <p>7. Наречие Видове наречия за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начин на действие (<i>интересно, трудно, хорошо</i>); - време (<i>часто, редко, скоро, летом, вечером</i>); - място (<i>здесь, там, отсюда</i>); - количество и степен (<i>много, мало, очень, медленно, быстро</i>); - предикативни (<i>можно, нужно, холодно, весело</i>) в ограничени конструкции; - въпросителни (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>). <p>8. Служебни части на речта Значение и употреба на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлози: <i>у, от, до, с, из, после, во время, к, по, в, на, над, под, рядом с, о</i>; - съюзи и съюзни думи: <i>и, а, но, или, что, тоже, чтобы, где, куда, который, потому что</i>;
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>- частици: <i>не, ни, ли, , вот, даже, только.</i></p> <p>III. СИНТАКСИС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видове прости изречения: <ul style="list-style-type: none"> - съобщителни, въпросителни (с общ въпрос, с алтернативен въпрос), подбудителни; - утвърдителни и отрицателни; - двукомпонентни и еднокомпонентни без спрегаема глаголна форма. • Видове сложни изречения: <ul style="list-style-type: none"> - сложносъчинени изречения със съюзите <i>и, а, но, или, тоже, не только...но и ...;</i> - сложносъставни изречения с подчинено <ul style="list-style-type: none"> ○ допълнително със съюзите <i>что, чтобы, кто, как, какой, где</i> (Михаил казал, что скоро вернется.); ○ определително със съюзна дума <i>который</i> в ограничени конктрукции (Я познакомился с мальчиком, который живет на втором этаже.); ○ обстоятелствено за време <i>когда</i> (Я научился читать, когда мне было пять лет.); ○ обстоятелствено за причина и следствие <i>потому что, поэтому</i> (Нам весело, потому что завтра праздник.). • Пряка и косвена реч. Съюзи и съюзни думи за връзка; • Словоред в изречението (неутрален).
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• държави, националности и езици;• членове на семейството, роднински връзки;• приятели и приятелство;• външност и черти на характера;• емоции;• интереси (книги, музика, кино, медии, интернет, спорт);• хоби и свободно време;• задължения и отговорности;• професия и дейности, свързани с тях;• училище, учебни предмети, училищни принадлежности;• части на човешкото тяло;• здравословно състояние и медицински услуги;• основни храни и напитки;• числа, мерни единици, астрономическо време;• магазини, услуги, пазаруване;
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> • стоки, цени, опаковки; • облекло и обувки; • цветове, форми, материали; • обществени сгради; • дом (жилищни сгради), помещения в дома; • мебели, домакински уреди и пособия; • природа, климат, сезони, метеорологично време; • градински растения и домашни животни; • ваканция и пътуване; • транспортни средства; • географски понятия и обекти; • географски и исторически; • забележителности в България и Русия; • празници и традиции в България и Русия. <p>В лексикалния минимум се включват речеви актове и средства за тяхното осъществяване като:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.
--	--	---

В уроците да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Русия в зависимост от тематичните области. Изкуствата и технологиите да бъдат представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ОСМИ клас - 648 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

В края на VIII клас с интензивно изучаване на руски език се провежда **национално външно оценяване**, което се осъществява чрез **писмено и устно изпитване** за установяване постигането на очакваните резултати от обучението, определени с учебната програма по руски език, интензивно изучаван в VIII клас.

Писменото изпитване в рамките на националното външно оценяване се провежда по утвърдени от министъра на образованието, младежта и науката изпитни материали и обхваща учениците от VIII клас от цялата страна, изучаващи интензивно руски език. Проверката и оценката на писмените работи на учениците са в съответствие с критериите и изискванията, определени от МОМН, и се извършват от училищна комисия, определена от директора на училището.

Устното изпитване се провежда от училищна комисия, определена от директора на училището, по утвърдени от директора изпитни материали в съответствие с критериите и изискванията, определени от МОМН, и е задължително за всички ученици от VIII клас, изучаващи интензивно руски език.

Крайната оценка от националното външно оценяване по руски език в VIII клас е средноаритметична от оценките от писменото и от устното изпитване с точност до единица и формира 50% от годишната оценка по руски език в VIII клас.

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по руски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- да мотивира ученика да използва изучавания език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да изгражда положително отношение към изучаването на чужд език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна насоченост с акцент върху практическото овладяване на чужд език;
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

При интензивното обучение по руски език в осми клас целите са ориентирани към цялостното систематизиране, надграждане и обобщаване (повторяемост) на усвоените знания, умения и отношения и се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за Русия е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, приятели, външен вид и характер, училище, дом, родно място, транспорт, образование, професии, задължения и отговорности, дневен режим, хранене, свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

пазаруване, магазини и услуги, облекло и мода, човешко тяло и грижи за здравето, ваканция, пътуване, туризъм, природа, време, климат, природни явления, растения и животни, празници и традиции, родна страна и страната на изучавания език.

Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, обяви, упътвания, инструкции, диалози и др.; за четене – приказки, разкази, анекдоти, реклами, менюта, разписания, указания, обяви, проспекти, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, съобщения, описания, писма, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилагат индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на руския, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- фронтално обучение;
- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа.

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на руски език или свързани с културния контекст на Русия, изложби; уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда; участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ОСМИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и Русия, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯ НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.