



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ПЕТИ КЛАС

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по испански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по испански език за учениците от пети клас, които са достигнали равнище на езикова компетентност A1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започват обучение за постигане на равнище A2 в края на седми клас в съответствие с Държавните образователни изисквания за задължителна подготовка по чужд език. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на пети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене, писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата в съответствие с Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки клас, така и за целия етап на обучението.

Програмата за пети клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, които са съобразени с входното равнище на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулират индивидуалното им развитие.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по испански език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ПЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да схваща най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст, както и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език</li> <li>да се ориентира и открива полезна информация в обяви,</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми</li> <li>да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва формуляри с лични данни</li> <li>да формулира кратки съобщения</li> <li>да пише писмо/електронно писмо, в което отправя покана, изразява благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки</li> <li>да съставя текст, като ползва опори</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>лицата и темата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и полезни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</li> </ul>	<p>реклами и учебни разписания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения</li> <li>да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал и компенсаторни стратегии</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</li> </ul>	<p>обкръжение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника</li> <li>да използва подходящи езикови форми и речево поведение</li> <li>да прилага компенсаторни стратегии</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да описва по елементарен начин семейството си и хора от близкото обкръжение</li> <li>да изразява съгласие или несъгласие по познати теми</li> <li>да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането</li> <li>да прилага компенсаторни комуникативни стратегии</li> </ul>	
--	---	--	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> 1. Лична информация 2. Моите приятели 3. Моето семейство. Роднински връзки  <b>II. Светът около мен</b> 1. Моето родно място, моето училище, моят клас 2. Моят дом (помещения, мебели)	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата;</li> <li>да разбира често употребявани изрази и лексика;</li> <li>да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по предвидените в програмата теми;</li> </ul>	<b>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Letras y sonidos</b></li> <li><b>Vocales y consonantes: pronunciación</b></li> <li><b>Diptongos</b></li> <li><b>Acento</b></li> <li><b>Modelos de entonación: oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas, imperativas</b></li> </ul> <b>ГРАМАТИКА</b>  <i>Тъй като в началния етап граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматични знания в пети клас се преподават като нови. В пети клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i> <b>NB! Новата граматика да не изпреварва изучаването на съответните понятия по роден език в пети клас.</b>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

### III. Ежедневие

1. Моят дневен режим
2. Човешкото тяло и здравето.  
При лекар/зъболекар
3. В супермаркета (плодове,  
зеленчуци, хранителни  
продукти)
4. Облекло

- да разбира кратки описания по темите;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.

### ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира основни понятия, свързани с темите, предвидени в програмата;
- да разбира общото съдържание на текстове, отговарящи на тематичните области, предвидени в програмата;
- да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст;
- да извлича основна информация и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по темите, предвидени в

### Artículo

- indefinido y definido
- al; del

### Sustantivo

- género
- número

### Adjetivo

- bueno/malo, alto/bajo, hermoso/feo, etc.
- estado de ánimo: alegre/triste, tranquilo/ nervioso, cansado, contento, enfadado, etc.

### Pronombres

- personales
- personales CD/CI (me, te, lo, la, nos, os, los, las; me, te, le/se, nos, os, les/se)
- posesivos: mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a; mío, tuyo, suyo, etc.
- reflexivos: me, te, se, nos, os, se
- demostrativos: este, ese, esta, esa, aquel, aquella, etc.
- indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc.
- interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., como..., donde..., cuando..., cuanto, etc.

### Numerales cardinales (1– 50)

### Numerales ordinales (1 – 10)

### IV. Аз и природата

1. Сезони и географски обекти
2. Растенията и животните в двора





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### V. България и светът

1. Моята родина и испаноезичният свят (обща информация)
2. Празници и традиции

*Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни.*

*Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност*

програмата и написани на стандартен език;

- да открива конкретна информация в кратки информативни текстове;
- да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал;
- да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.

#### ГОВОРЕНЕ

При диалогична реч:

Ученикът може:

- да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по темите, предвидени в програмата;
- да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по

#### • Verbo

- ser, estar
- estar, hay, tener
- hacer
- ir, venir

#### • **Presente de Indicativo:**

- verbos regulares (hablar, trabajar; comer, beber; vivir, escribir, etc.)
- verbos irregulares (decir, hacer, salir, oír, poner, traer, caer, saber, conocer, etc.)
- verbos reflexivos (llamarse, levantarse, sentarse, lavarse, peinarse, acostarse, etc.)
- verbos de cambios fonéticos (pensar, empezar, nevar, querer, entender, sentir/se, preferir, repetir, vestir/se, contar, acostar/se, poder, volver, llover, dormir/se, jugar, etc.)

- **Perífrasis verbales:** estar + gerundio, querer + infinitivo, poder + infinitivo, ir a + infinitivo, tener que + infinitivo, deber + infinitivo

#### • **Formas no personales**

- infinitivo
- gerundio (hablando, comiendo, viviendo, diciendo, pidiendo, durmiendo, pudiendo, leyendo, oyendo, etc.)

- **Imperativo:** tú y vosotros (¡Habla!, ¡Hablad!, ¡Trabaja!, ¡Trabajad!; ¡Come!, ¡Comed!; ¡Escribe!, ¡Escribid!; ¡Pon!, ¡Poned!, ¡Sal!, ¡Salid!, etc.)

#### • Adverbios

- también y tampoco



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>изучаваните теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение;</li> <li>• да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си;</li> <li>• да използва подходящи езикови форми и речево поведение;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва по несложен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение;</li> <li>• да изразява съгласие или несъгласие по изучаваните теми;</li> <li>• да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de lugar: aquí, ahí, allí; delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, enfrente de, a la derecha, a la izquierda de, alrededor de, lejos de, cerca de, etc.</li> <li>- de tiempo: hoy, ahora, esta semana, etc.</li> <li>- de cantidad: mucho/muy, poco</li> <li>- de frecuencia: todos los días, cada semana, etc.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Preposiciones</u></b></li> <li>- a, de, en, por, para, con</li> <li>- delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, enfrente de, a la derecha, a la izquierda de alrededor de, etc.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Conjunciones</u></b></li> <li>- y (e)/ ni</li> <li>- o (u)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Construcciones globales:</u></b> ¿Me puede prestar..., por favor?; ¿Perdone Ud...!, ¿Pido perdón!, etc. Sí, .../ No, ..., ¿Vale!, Estoy de acuerdo/No estoy de acuerdo, etc. Por favor, señor/a,... Pienso que..., En mi opinión.../Según yo...; Deseo/Quiero..., Prefiero..., etc. ¿Qué tiempo hace?</li> </ul> <p><b>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El alfabeto: la relación sonido-signo gráfico</b></li> </ul>
--	---	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.

#### ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да съставя кратки съобщения;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и ежедневието си, за своя роден град, своето училище и клас, за своя дневен режим, за географски обект/обекти в България и в Испания, за празниците и традициите на България и Испания, като при необходимост ползва справочни пособия, включително и учебен речник;
- да описва семейството и приятелите си, дома си или

- **Reglas de acentuación**
- **Normas ortográficas**
- **Signos de puntuación**
- **Normas de puntuación**

#### ЛЕКСИКА

*Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области:*

- личност, самоличност, националност
- дом и семейство, роднински връзки, приятели
- дневен режим; занимания и интереси, общуване в клас
- дом (адрес, телефон, етаж, помещения в дома, мебели)
- външен вид и някои черти от характера, прилики и разлики
- обществени сгради
- учебни предмети
- основни части на човешкото тяло
- здравословно състояние, проблеми и оплаквания
- хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.), пазаруване в магазина
- облекло
- метеорологично време и сезони
- географски понятия
- градински растения и домашни животни
- празници и традиции в България и Испания (пейзаж, градове,





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>любима стая, себе си и здравословното си състояние, като при необходимост ползва опори;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да пише писмо/електронно писмо, в което отправя покана, изразява благодарност, извинение, поздравление използвайки несложни изразни средства и връзки.</li> </ul> <p>До 50 думи</p>	<p>забележителности; ваканция в Испания)</p> <p><b>Лексикалният минимум включва езикови средства за реализиране на следните речеви актове:</b></p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, съгласие/несъгласие, мнения, желания, предпочитания, благодарност, молба, извинение, покана, поздравление, пожелания за празници, учтивост, разказване, описание.</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

--	--	--

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в ПЕТИ клас - 119 часа*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

за нови знания	до 50%
за упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
за контрол и оценка	до 5%

**Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени и домашни работи	<b>20%</b>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

- развива езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на испански език;
- изгражда основни умения за използване на испанския език на елементарно ниво: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- проектира положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаването му като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

### **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК**

Обучението по испански език в пети клас затвърдява и обогатява знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната образователна степен, като се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при необходимост;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за Испания и испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и служи за изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**

*Четирите основни умения са интегрирани и свързани със следните теми: личност, самоличност, семейство, дом, училище, клас, родно място, ежедневиe, здраве, медицински услуги, хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.), пазаруване в магазина, метеорологично време и сезони, географски понятия, градински растения и домашни животни, празници и традиции в България, Испания и испаноезичните страни.*

*Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата на всяко умение. Например: за слушане — приказки, стихотворения, разкази, песни, указания, обяви, съобщения, диалози и др.; за четене – приказки, стихотворения, разкази, обяви, реклами, брошури, проспекти, учебни разписания, писма, покани, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, описания, разкази и др.; за писане – формуляри, съобщения, писма/електронни писма и др.*



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход, осъществява се връзка със знанията на учениците по роден език и се съобразява с особеностите на испанския език, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

### Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна дейност:

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтално обучение

### В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език или насочени към културния контекст на Испания и испаноезичния свят; изложби; изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда; участие в училищни и извънучилищни проекти; представления; тържества; срещи с носители на езика и др.).





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

## **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ ЕЗИК В ПЕТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

### *Втори чужд език*

- социокултурна информация за други страни; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международни думи.

### *Математика*

- естествени числа, действия с тях; дати и мерни единици; геометрични фигури; сравнения.

### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

### *История и цивилизация*

- понятия за държава, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

#### *География и икономика*

- държави, континенти; посоки на света; политическа и географска карта на света; климат.

#### *Човекът и природата*

- земя и вселена; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

#### *Домашна техника и икономика*

- координация и сръчност; сътрудничество в труда; режим на хранене, здравословно хранене; екология; хигиенна среда.

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретния контекст;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културата на другите народи;

**ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”**

***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

***КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО*** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и испаноезичните страни, и развива креативността си;

***ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО*** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

***УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ*** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.