



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК

ХІІ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по втори чужд език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания по испански език, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти от комуникативната компетентност на ученика в съответствие с ДОИ за учебно съдържание по чужди езици.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по испански като втори чужд език за учениците от дванадесети клас, които са достигнали равнище на езикова компетентност А1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на десети клас от първи гимназиален етап и в единадесети клас са започнали обучение за постигане на равнище А2 в края на дванадесети клас в съответствие с Държавните образователни изисквания за задължителна подготовка по чужд език.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и следват цикличната прогресия на структуриране, която дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление и от



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

обстоятелството, че усвояването протича в условия на взаимодействие както между родния и чуждия език, така и между първия и втория чужд език.

Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по други предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знания и умения, допринасящи за цялостното развитие на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на ДООИ за културно-образователна област “Чужди езици”.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДООИ ЗА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата, и да разграничава съществени моменти в ограничени по обем текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и всекидневие, написани на стандартен език; да се ориентира и открива необходимата полезна 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и обменя информация, мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати и всекидневни теми; да участва с несложни реплики в 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри; да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да пише писмо/електронно писмо с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др.,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>насоченост и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общата информация и конкретни необходими подробности от кратки текстове по познати теми; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване според личните си интереси. 	<p>информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>кратък разговор за преките си потребности и непосредственото си обкръжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва подходящи и разнообразни лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет за общуване с познат/непознат събеседник и компенсаторни стратегии за търсене и даване на информация. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своето мнение, одобрение/неодобрение, съгласие или несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за своето 	<p>използвайки несложни изразни средства и връзки;</p> <ul style="list-style-type: none"> да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; да съставя текст по опори.
--	---	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>настояще и минало, да планира бъдещето си;</p> <ul style="list-style-type: none">• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането.	
--	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. Аз и другите 1. Личност, образование, интереси 2. Приятели и общуване – взаимоотношения, чувства, емоции II. Светът около мен 1. Моята бъдеща професия III. Ежедневие 1. Хоби и свободно време 2. Здравословно хранене 3. Пазаруване и мода	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с изучаваните теми и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните теми, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; да разбира основната информация в интервюта, новини, предавания по радиото и телевизията; да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, реклами, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето; да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с всекидневието, близкото 	<p><u>Новите езикови знания се интегрират с вече усвоените чрез систематизиране, надграждане и обогатяване на въведените в предходен етап граматични категории.</u></p> <p><i>В края на дванадесети клас учениците могат да употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:</i></p> <p>ГРАМАТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Verbo</u> Pretérito Indefinido <ul style="list-style-type: none"> verbos regulares (hablar, cantar, comer, beber, vivir, escribir, etc.) verbos irregulares (ser, ir, estar, tener, poder, poner, querer, hacer, saber, etc.) Pretérito Imperfecto de Indicativo



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <p>1. Грижи за тялото</p> <p>V. Природа и екология</p> <p>1. Природни явления</p> <p>2. Екология и екологично мислене</p>	<p>обкръжение и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон, по интернационални думи и интонация. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основната информация от кратки писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език; да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства; да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми; да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет; да открива ключовите думи и изрази текстове, свързани с изучаваните теми; да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва 	<p>(reciclaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pretérito Imperfecto de Indicativo/ Pretérito Indefinido (<i>contraste</i>) ▪ Pretérito Perfecto de Indicativo (<i>reciclaje</i>) Pretérito Perfecto de Indicativo/ Pretérito Indefinido (<i>contraste</i>) • <u>Adverbios</u> de tiempo: antes/después; ayer, etc. de cantidad: nada; mucho; poco; más; muy a lo mejor ▪ <u>Construcciones globales:</u> Me gustaría + <i>infinitivo</i> Lo siento./ Lo siento, pero... Me parece + <i>adjetivo</i> Me parece + <i>sustantivo</i> Pienso que... Estoy/ No estoy de acuerdo porque... Dejó encendida la luz. Quedó perplejo, sin decir nada. <p><u>Системно се упражнява, разширява и обогатява употребата на:</u></p>
---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да общува на изучавания език в обичайни ситуации от ежедневието и в съответствие с комуникативната задача;
- да участва в разговор (вкл. и с помощ от събеседника си), като обменя и обсъжда конкретна информация и изразява мнение по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

При монологична реч

- да представя информация по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, впечатления, свързани с изучаваните теми;
- да прави кратко изказване по предварително зададен план или по илюстративен материал;

*Всеки урок трябва да съдържа
елементи или отделна рубрика,
свързани с културата на Испания и
другите испаноезични страни.*

Изкуствата и технологиите да са

ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

- **Pronunciación**
- **Silabeo**
- **Diptongación**
- **Acentuación**
- **Entonación**

ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ

- **Ortografía y puntuación**

ГРАМАТИКА

- Artículo
- Sustantivo
- Pronombres
- Numerales cardinales
- Numerales ordinales
- Verbo: Modos y tiempos verbales (*reciclaje*)
- **Presente de Indicativo**
- **Futuro Simple**
- **Pretérito Perfecto de Indicativo**
- **Pretérito Imperfecto de Indicativo**
- **Perífrasis verbales**
- **Formas no personales**



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

*представени в дейностите.
Необходимо е да има и интегрирани
въпроси и теми от областта на
гражданското образование и
устойчивото развитие, при активно
приложение на ИКТ в конкретната
урочна дейност.*

- да разказва за настоящата си и предходната дейност, за бъдещите си планове и намерения;
- да изразява накратко своя преценка и мнение по въпроси, свързани с конкретната учебна тема;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да пише кратко лично съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение;
- да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;
- да споделя накратко преживявания и изразява лична преценка по познати теми от ежедневието;
- да попълва формуляри и CV – Europass;
- да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност;
- да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с чуждоезиковите норми.

- **Imperativo positivo**
- Adverbios
- Preposiciones
- Conjunciones
- Construcciones globales

ЛЕКСИКА

*Лексикалният базов минимум включва
основни лексикални единици,
необходими за елементарна
комуникация по предвидените от
програмата тематични области.*

- личност и образование
- приятели и приятелство
- хоби и свободно време
- интереси (книги, музика, кино, медии, интернет)
- желания и предпочитания
- задължения и отговорности
- професия и професионални характеристики
- здравословно хранене, храни и напитки
- дрехи и мода, пазаруване
- туризъм и околна среда



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>Учениците създават писмен текст с обем 100-120 думи.</p>	<ul style="list-style-type: none">• природни явления• екология• България, Испания и испаноезичните страни и народи: географски и исторически забележителности <p><i>Лексикалният минимум включва езикови средства за реализиране на следните речеве актове:</i></p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, аргументирано мнение, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	--	---

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДВАНДЕСЕТИ клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на сročна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	45%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	15%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИСПАНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

- развива езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на испански език;
- изгражда основни умения за използване на испанския език на елементарно ниво: разбиране при слушане и четене, изразяване в устна и писмена форма, общуване без особени затруднения;
- проектира положително отношение към изучаването на езика и осъзнаването му като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на испанския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

При обучението по втори чужд език в дванадесети клас целите са ориентирани към систематизиране, надграждане и обобщаване на усвоените знания, умения и отношения и се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага самостоятелни решения;
- създават се асоциативни връзки с усвоените вече знания и с придобитите умения за учене;
- социокултурната информация за Испания и испаноезичния свят е база за сравнение с българската култура и служи за изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: личност, образование, професионално ориентиране, приятели и общуване, взаимоотношения, чувства, емоции, ежедневиe, предпочитания и интереси, свободно време, хоби, здравословно хранене, мода и пазаруване, спорт и здраве, грижи за тялото, природа и екология, природни явления, екология и екологично мислене, родна страна и испаноезичен свят, туризъм и пътешествия. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – обяви и съобщения, указания, упътвания, инструкции, реклами, разписания на влакове, автобуси, самолети; прогнози за времето, новини и интервюта, разговори и коментари, песни, стихотворения, приказки, разкази и др.; за четене –



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

проспекти, реклами, менюта, рецепти, разписания, приказки, разкази, описания, лични писма, електронни съобщения и писма, репортажи, интервюта и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази, дискусии и др.; за писане – попълване на формуляри, бележки и съобщения, лични писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не бива да надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход, осъществява се връзка със знанията на учениците по роден език и се съобразява с особеностите на испанския език, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа по групи
- индивидуална работа
- фронтално обучение

В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации)
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците
- работа по проекти, презентации по тема
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.)
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на испански език или насочени към културния контекст на Испания и испаноезичния свят; изложби; изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда; участие в училищни и извънучилищни проекти; представления; тържества; срещи с носители на езика и др.)

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.)
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.)
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси)

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ИСПАНСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК В ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

Културно-образователна област: Български език и литература

- разбира основната информация от устни и писмени текстове за литературни произведения
- опира се на литературните си познания при възприятието на художествени текстове на изучавания език

Културно-образователна област: Чужди езици

Учебен предмет: първи чужд език



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- използва социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности в страните на първия чужд език и испаноезичните страни и народи, съпоставя техните култури и прави изводи за сходни и различни явления

Културно-образователна област: Математика, информатика и информационни технологии

Учебни предмети: математика, информатика, информационни технологии

- разбира мерни единици, традиционни за испанската култура
- разбира и съставя диаграми и таблици на испански език
- обобщава и интегрира текстова, цифрова, графична и друга информация на испански език в електронни презентации
- търси информация на испански език в специализирани сайтове, портали, библиотеки
- общува чрез интернет и други комуникационни средства на испански език

Културно-образователна област: Обществени науки и гражданско образование

Учебни предмети: история и цивилизация, география и икономика, психология и логика

- описва основни исторически събития от родната история и от историята на испаноезичния свят
- търси информация от областта на историята, географията, икономиката
- обобщава информацията от различни източници с цел представяне в устна, писмена форма
- възприема критично информация от различни медийни източници, разказва за родната страна и за испаноезичните страни и народи
- аргументира и защитава собствената си гледна точка и се отнася с уважение към чуждата в дискусии и дебати.
- използва умения за диалогична реч при проблемни и конфликтни ситуации

Културно-образователна област: Природни науки и екология

Учебни предмети: биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- назовава основни органи в човешкото тяло и коментира връзката им със здравето
- разбира и интерпретира диаграми, графики, таблици и друг тип информация, свързана с екология, здраве, природни явления
- описва човешки действия и тяхното влияние върху природата.

Културно-образователна област: Изкуства

Учебни предмети: музика и изобразително изкуство

- разбира основната информация от устни и писмени текстове за музика и изкуство
- търси и коментира информация за музика и изкуство
- ориентира се в автентични материали, свързани с културни прояви (концерти, изложби и др.)

Културно-образователна област: Физическа култура и спорт

- разбира основната информация от устни и писмени текстове, свързани със спорта и физическата активност
- търси и коментира информация за спортове и спортни прояви
- разказва за видове спорт, спортни правила, събития

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ИСПАНСКИ ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни междуличностни и социокултурни ситуации, използване на помощни материали и техника.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ КАТО ВТОРИ ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретния контекст;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културата на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и испаноезичните страни, и развива своята креативност;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд