



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

#### ДЕВЕТИ КЛАС (СЛЕД ОСМИ ИНТЕНЗИВЕН)

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по английски език за ученици от IX клас, които след интензивно обучение са достигнали равнище A2 по Общата европейска езикова рамка в края на VIII клас, а в IX клас постигат равнище A2+. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на девети клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни стандарти за културно-образователна област „Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеве дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за девети клас по английски език дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ДЕВЕТИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата;</li> <li>да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване;</li> <li>да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от ежедневието;</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми от ежедневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на съобразен с нормата английски език;</li> <li>да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</li> <li>да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства;</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации от ежедневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по познати теми;</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от ежедневието;</li> <li>да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>да владее и използва подходящи</li> </ul>	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>да попълва формуляри;</li> <li>да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства;</li> <li>да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение;</li> <li>да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план;</li> <li>да съставя текст, чийто вид, структура и съдържание съответстват на</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p>и разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва набор от изречения или изрази, за да опише семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда;</li> <li>да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми;</li> <li>да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове;</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи</li> </ul>	<p>комуникативната задача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните норми на английския език.</li> </ul>
--	--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще!**

		<p>разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul>	
--	--	--	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><b>I. Аз и другите</b></p> <p>1. Аз и моят свят (семейство, училищна среда).</p> <p>2. Междудличностни отношения.</p> <p>Чувства, емоции.</p> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <p>1. Моето родно място – минало, настояще, бъдеще.</p> <p>2. Моите мечти и представи за бъдещето (професия, дом, семейство).</p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира съществената информация от изказвания и ограничени по обем текстове по познати теми, представени с нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за английския език интонация;</li> <li>да проследява разговор по познати теми между носители на езика, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, мненията и чувствата;</li> <li>да разбира общия смисъл на информацията от средствата за масово осведомяване;</li> <li>да подбира конкретна информация от съобщения, реклами, менюта, инструкции, разговори (и по</li> </ul>	<p><b>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</b></p> <p>Фразово ударение.</p> <p>Затвърждаване на произношението на проблемни звуци и несъществуващи в български език звукове.</p> <p>Нови интонационни модели.</p> <p>Пароними.</p> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><b>I. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p><b>Глагол</b></p> <p>Страдателен залог (върху предложно допълнение)</p> <p>Модалност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>ought</i> (препоръка)</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

<p>3. Наука. Научни постижения (известни учени и техният принос).</p> <p><b>III. Ежедневие</b></p> <p>1. Облекло и мода. Модни предпочитания.</p> <p>2. Кулинарно многообразие.</p> <p>3. Интереси, увлечения (музика, книги, кино, спорт).</p> <p><b>IV. Здраве и здравословен начин на живот</b></p> <p>1. Здравословно хранене. Физическа активност и здраве.</p>	<p>телефона), разписания на влакове, автобуси, самолети, прогнози за времето;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основна информация от несложни текстове от по-широки области на обществен живот, съдържащи общоупотребявана лексика и представени с ясна дикция и нормално темпо на речта;</li> <li>да свързва сведения и събития;</li> <li>да открива ключови думи и да свързва значимите елементи;</li> <li>да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация от текстове (адаптирани художествени и научнопопулярни) по теми от ежедневието и по актуални събития, написани съгласно нормите на английския език;</li> <li>да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат), като определя темата, разграничава съществени моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите;</li> <li>да открива необходимата информация в обяви,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>used</i> (обичайно минало)</li> <li><i>dare, need</i></li> <li>модална употреба на Present Progressive Tense (раздразнение, неодобрение)</li> <li><i>must, can, could, may, might, cannot</i> (степен на вероятност) – употреба с прост инфинитив</li> </ul> <p>Глаголи-действия и глаголи-състояния (<i>progressive &amp; non-progressive verbs</i>) – разширяване и затвърждаване</p> <p>Време:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сегашно (Perfect Progressive)</li> <li>минало (Perfect Progressive)</li> <li>бъдеще (Progressive and Perfect)</li> <li>бъдеще в миналото (Progressive and Perfect)</li> <li>функционална интеграция на сегашните времена</li> <li>функционална интеграция на миналите времена</li> </ul> <p>Условни изречения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>unless</i></li> <li>други начини за изразяване на <i>if</i></li> </ul>
--	---	--





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

#### V. Природа и екология

1. Природни чудеса и забележителности.
2. Диви животни.
3. Екотуризм.

#### VI. Моята родина и светът

1. Културно и езиково многообразие.
2. Регионални празници и традиции.
3. Пътуване, ваканция, туризъм (планиране, впечатления и преживявания).

реклами, менюта, рецепти, разписания, инструкции, програми на радио, телевизия, кино, театър, концерти и др.;

- да разбира конкретна информация от писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства;
- да проследява логическата и хронологичната последователност на събитията в текстове, свързани с изучаваните теми;
- да използва компенсаторни стратегии, като се ориентира по илюстрации, заглавие и контекст, спецификата на конкретния текст, интернационалната лексика.

#### ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

#### При диалогична реч

- да участва в разговор (включително кратко интервю) по теми от ежедневието и свързани с интересите му в съответствие с комуникативната задача;
- да търси, да дава информация и да договаря съвместна дейност във връзка с изучаваните теми;
- да започва, да поддържа и да завършва разговор по познати теми, да обменя конкретна информация, да

(disguised conditional) - *in case, as long as, provided, assuming, supposing, on condition, etc.*

Imaginary activities – present and past (*I wish...*)

Инфинитив:

- (непълен) след глаголи за възприятие – *see, hear, feel, watch, imagine*
- (пълен) след модални глаголи *ought, used, dare, need*

Герундий:

- *see, hear, feel, watch*

Съгласуване на времената

#### Съществително име

Членуване на географски названия (държави, области, проходи, протоци)

Членуване на театри, кина, концертни зали, музеи, галерии, клубове, ресторанти, хотели, исторически сгради, кораби, вестници

Активни словообразователни модели

Синтактични модели

- Quantifier + determiner + noun: all



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

**Във всеки урок следва да има елементи и/или рубрика за англоезичната култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност..**

изразява мнение, съгласие или несъгласие със събеседниците;

- да споделя преживявания и да изразява чувства (интерес, удивление, радост и др.);
- да говори относително гладко, без прекалено големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормите на английския език и ненарушаващи разбирането;
- да използва разнообразни езикови средства, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

#### При монологична реч:

- да представя информация по познати и свързани с интересите му теми;
- да разказва накратко случки, събития, преживявания, да описва лица, места и явления;
- да преразказва кратки текстове, като използва опорни точки или илюстративен материал;
- да представя планове и намеренията си, като посочва мотиви и се аргументира;
- да говори относително гладко, без големи паузи, с произношение и интонация, близки до нормите на

those children

- Quantifier + determiner + adjective + noun: both of my younger brothers

#### Местоимение

Емфатична употреба на възвратните местоимения (*I did it myself.*)

#### Прилагателно име

Субстантивизация на прилагателни (*the rich, the poor, etc.*)

Словообразователни модели

#### Наречие

Flat adverb (*hard, late, near; early, fast, long, far*)

Focus adverbs (*just, only, even*)

Sentence adverbs (*clearly, obviously, perhaps, etc.*)

## II. СИНТАКСИС

Сложни съставни изречения:

- определителни (defining and non-defining relative clauses)
- обстоятелствени подчинени изречения (причина, цел, резултат и пр.)
- въпроси с „или“ (*Will you feed the cat*



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>английския език и ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.</li> </ul> <p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да създава логически свързан и правилно структуриран текст (170 – 200 думи) по познати теми в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>да създава текст (170 – 200 думи) по опорни точки, ключови думи или илюстративен материал (графично изображение, таблица, карикатура, комикс) в съответствие с комуникативната задача;</li> <li>да пише лично писмо (вкл. електронно);</li> <li>да разказва накратко конкретни събития, случки и преживявания от личния си житейски опит, да изразява мнение и споделя опит;</li> <li>да преразказва текст по опорни точки или илюстративен материал;</li> <li>да попълва формуляри, анкети;</li> </ul>	<p><i>or shall I do it?)</i></p> <p>Непряка реч (commands, requests, advice, invitations, offers, suggestions)</p> <p>Синтактична свързаност (кохезия) – adverbs connecting sentences - <i>besides, in addition, furthermore, however, etc.</i></p> <p>Смислово изграждане на текста (кохерентност): adverbs connecting blocks of text – <i>first, second, next, then, finally</i></p> <p><b>ПРАВОПИС</b> Графемно-фонемни съответствия. Фонемно-графемни съответствия.</p> <p><b>ПУНКТУАЦИЯ</b> Оформяне на непряката реч. Пунктуация на сложни определителни изречения (defining and non-defining relative clauses).</p> <p><b>ЛЕКСИКА</b> <i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за</i></p>
--	---	--





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да съставя план на съдържанието на прочетен или чул текст, да изразява отношение;</li> <li>• да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на английския език.</li> </ul>	<p><b><i>елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></b></p> <p><b>Изучената лексика се активизира и се обогатяват лексикалните полета, свързани с изучаваните теми.</b></p> <p><b>Нови лексикални полета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социални контакти, междуличностни отношения</li> <li>• наука и научни постижения</li> <li>• облекло и мода, бижута и аксесоари</li> <li>• ястия, рецепти, менюта</li> <li>• спортни дисциплини и спортни съоръжения</li> <li>• музикални стилове, музикални инструменти</li> <li>• литературни жанрове</li> <li>• здраве и физическа активност</li> <li>• диви животни и растения</li> <li>• селскостопански и промишлени сгради</li> <li>• улици, пътища, улична и пътна маркировка</li> </ul> <p><b><i>Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речеви актове:</i></b> поздрав, обръщение,</p>
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще!**

		представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, планиране на съвместна дейност, разказване, описание, съпоставителна характеристика, изразяване на мнения и препоръки, преценка и изводи.
--	--	---

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

**Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДЕВЕТИ клас – 72 часа**

**Препоръчително разпределение на часовете:**

<b>За нови знания</b>	<b>до 50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>до 45%</b>
<b>За контрол и оценка</b>	<b>до 5%</b>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени задания в клас и домашни работи	<b>20%</b>
Класни и контролни работи	<b>20%</b>
Работа по проекти	<b>10%</b>

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по английски език цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на английски език;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### ***„За по-качествено образование“***

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

### ***Инвестира във вашето бъдеще!***

- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно общуване на английски език: разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения;
- да изгражда положително отношение към изучаването на английския език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на английския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

### ***ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК***

Обучението по английски език в девети клас затвърждава, задълбочава, систематизира и надгражда усвоените в осми клас знания, умения и отношения, като следва следните принципи и подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано;
- родният език се използва при крайна необходимост;
- комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуациите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
- ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
- създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- социокултурната информация за англоезичния свят е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на съзнание за национална идентичност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

## ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

*Четири основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, професия, наука и научни постижения, ежедневието, облекло и мода, интереси, увлечения, здравословен начин на живот и физическа активност, природа и екология, природни забележителности, дивни животни, празници и традиции, пътуване, ваканция, туризъм, България и англоезичния свят.*

*Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане (220 – 250 думи) – съобщения, песни, стихчета, гатанки, разговори, анекдоти, кратки истории и др.; за четене (350 – 400 думи) – приказки, разкази, стихотворения, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази, сценки и др.; за репродуктивно писане – неадаптирани художествени и нехудожествени текстове за диктовка (200 – 250 думи), за преразказ (280 – 300 думи), за учебен превод (150 – 200 думи) и за коментар, анализ и резюме (300 – 400); за говорене - обсъждане и анализ – неадаптирани художествени и нехудожествени текстове, свързани с изучаваните теми в четирите модул.*

*Да се включат и специализирани текстове и/или рубрики, които да са съобразени с подготовката за изучаване на предмети на английски език.*

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания не надвишава 50%;
- лексикалните знания се обогатяват в рамките на посочения процент нови знания;
- граматичният материал се въвежда поетапно, като се прилага индуктивен подход и връзка със знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия, за да се преодолее интерференцията;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ”.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки
- работа в екип
- индивидуална работа
- фронтално обучение

**В хода на учебната дейност се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации (разиграване на примерни ситуации);
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на английски език или свързани с културния контекст на англоезичните страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

**Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

### **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В ДЕВЕТИ КЛАС ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ СЪС СЛЕДНИТЕ ПРЕДМЕТИ:

#### *Български език и литература*

- граматически категории и структури; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

#### *Втори чужд език*

- социокултурни връзки; стратегии и техники за учене на чужд език; умения за работа с речник; международна лексика.

#### *Математика*

- сравняване на стойности; логически разсъждения и изводи.

#### *Информационни технологии*

- използване на новите технологии за информация и комуникация в обучението по чужд език.

#### *История и цивилизация*

- символи, празници, традиции; исторически събития; социални отношения; модели на управление, понятие за многоперспективност и многообразие на източниците на информация, работа с автентични източници на информация.

#### *География и икономика*

- политическа и географска карта на света; население; природни забележителности; икономика.

#### *Психология и логика*

- личност и общество; личностни взаимоотношения; чувства и емоции; стратегии за защита на теза;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

***Инвестира във вашето бъдеще!***

*Биология и здравно образование*

- здравно образование; здравословен начин на живот; хигиена; заобикаляща среда и екология; растения и животни.

*Физика и астрономия*

- земя и вселена; мерни единици; научни постижения и открития.

*Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; научни постижения и открития.

*Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни, младежка култура.

*Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

*Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие, спортни постижения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ПАРАЛЕЛНО ДА РАЗВИВА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване; осъществява пренос и прилага богат набор от стратегии за усвояване както на езици, така и на други учебни дисциплини;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът изгражда норми на поведение, формира ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи, развива и проявява активна гражданска позиция;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез разнообразни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и англоезичните страни, и развива креативността си;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще!*

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да организира работата си, да спазва сроковете, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА, ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.