

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА VIII КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по френски език в първия гимназиален етап на средната степен на образование от VIII до X клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по френски език за ученици от VIII клас в паралелки с неинтензивно обучение. Обучението по френски език започва в VIII клас в първия гимназиален етап на образование и цели да достигне ниво A1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в X клас на съответната образователна степен на ниво A2. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на VIII клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за VIII клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по френски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ОСМИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

| СЛУШАНЕ | ЧЕТЕНЕ | ГОВОРЕНЕ | ПИСАНЕ |
|--|--|--|--|
| <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области за 8. клас; • разбира кратки, ясни указания и следва елементарни упътвания; • разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози; | <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбира общото съдържание на кратки, несложни текстове, отговарящи на тематичните области за осми клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; • разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; • разбира несложни съобщения, указания и информация; • ползва компесаторни стратегии. | <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; • да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; • да се ориентира в пространството, времето и цифрите; • да изразява свои непосредствени желания и потребности, свързани с познати теми и използвайки кратки изречения; • да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; | <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; • да описва с несложни, кратки изречения себе си и хора от близкото си обкръжение; • да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или лично писмо по тема от тематичните области за 8. клас, като при необходимост ползва опори; • да съставя кратък, несложен текст по опорни думи и подаден илюстративен материал (картини, снимки, проспекти, карти и др.). |

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ползва компенсаторни стратегии | | <ul style="list-style-type: none">• да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none">• да се представя и разказва накратко за себе си, използвайки прости изречения;• да описва в кратък текст хората, с които общува, и заобикалящата го среда;• да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности;• да говори, макар и бавно и с паузи, по теми от тематичните области за 8. клас, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;• да използва компенсаторни комуникативни стратегии. | |
|--|--|---|--|

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

| Тематични области | Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане | Нови знания |
|--|--|---|
| I. Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Лична информация. Семейство, домашни любимци. Външен вид. | СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> лична информация, външен вид, семейство и домашните любимци; дома, училището и професиите; ежедневието и свободното му време, храните и напитките; описание на човешкото тяло; сезони, време и климат; езици, страни, националности и пътувания; да разбира кратки текстове, съобщения, указания и изказвания по темите; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичната област; да разбира жанрово различни текстове, свързани с тематичните области. | ПРОИЗНОШЕНИЕ И ИНТОНАЦИЯ Règles phonétiques de base <ul style="list-style-type: none"> phonèmes (consonnes, voyelles fermées/ouvertes, voyelles nasales) liaison, élision groupe rythmique intonation ПРАВОПИС Orthographe de base : <ul style="list-style-type: none"> correspondances sons/graphies accents et marques orthographiques ГРАМАТИКА <i>Въвеждат се базисните граматични категории:</i> |
| II. Светът около мен <ul style="list-style-type: none"> Моят дом. Моето училище. Професии. | | |

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | |
|--|--|---|
| <p>III. Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден. • Свободно време. • Храни и напитки. <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части на човешкото тяло. | <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани със семейството, дома и училището, в което се обучава, с ежедневните му дейности, с външния му вид, с времето и с пътуване; • да разбира общото съдържание на текстове за България и френскоезичните страни, за сезоните и техните особености, за семейството, дома и приятелите и основните дейности и задължения на близки и познати; • да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове на познати за него теми (проспекти, обяви, разписания и др.); • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал; • да използва речници и друга справочна литература. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането - макар и бавно, с паузи и грешки; • да прилага компенсаторни стратегии. | <p>Nom Genre et nombre du nom Formation du féminin Pluriel des noms simples</p> <p>Articles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Défini • Indéfini • Partitif • Contracté <p>Adjectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genre et nombre • Place et accord des adjectifs • Adjectifs possessifs • Adjectifs démonstratifs • Adjectifs interrogatifs • Adjectifs numéraux cardinaux (1-100) <p>Pronoms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronoms personnels conjoints • Pronoms personnels absolus |
|--|--|---|

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | |
|---|---|--|
| <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> Сезони, време, климат <p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> Езици, страни, националности Пътуване. <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и страните от франкофонската общност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> | <p>При диалогична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да дава лична информация: име, националност, възраст; да дава основна информация за: <ul style="list-style-type: none"> семейство, приятели и домашни любимци дом (стая) и училище (клас, класна стая, учебни предмети) сезони, време (ден, час, месец) и климат родина и родно място (град, село) пътуване да участва в разговор с кратки реплики, дори когато не разбира всичко (с помощта на събеседника си) и говори за: <ul style="list-style-type: none"> външния си вид, ежедневието и свободното си време (хоби, интереси, занимания, предпочитания и др.) основни храни (плодове и зеленчуци) и напитки сезони, време и климат основни професии родина и родно място (град, село) други страни и народи <p>При монологична реч: Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя и разказва накратко за: <ul style="list-style-type: none"> себе си, семейство, приятели и домашни любимци; | <ul style="list-style-type: none"> Pronoms personnels réfléchis Pronoms possessifs Pronoms démonstratifs Pronoms relatifs invariables Pronoms interrogatifs invariables Pronoms adverbiaux en et y <p>Verbe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les groupes du verbe -infinitif, conjugaison Négation <p>Mode indicatif</p> <ul style="list-style-type: none"> Présent Les verbes les plus fréquents du Ier, du IIe groupe et du IIIe groupe Les verbes pronominaux les plus fréquents L'impératif <p>Futur proche</p> <ul style="list-style-type: none"> Formation et emploi |
|---|---|--|

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | |
|---|---|---|
| <p>Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дома (стая) и училището си (клас, класна стая, учебни предмети); - ежедневието и свободното си време (хоби, интереси, занимания, предпочитания и др.); - основни храни (плодове и зеленчуци) и напитки; - човешкото тяло; - сезони, време и климат; - родина и родно място (град, село); - други страни и народи. <ul style="list-style-type: none"> • да прави кратко описание по познати за него теми • да изразява предпочитания и намерения <p>ПИСАНЕ Ученикът може :</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с лични данни; • да пише кратки съобщения, поздравления, пожелания, благодарност, извинение, като при необходимост ползва опори; • да пише кратки лични /електронни писма по следните теми: <ul style="list-style-type: none"> - семейство, приятели и домашни любимци - дом (стая) и училище (клас, класна стая, учебни предмети) - хоби, интереси, занимания - любими храни и напитки (или такива, които не | <p>Participe passé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation, emploi et accord <p>Passé composé des verbes conjugués avec avoir et être</p> <p>Passé composé des verbes pronominaux</p> <p>Imparfait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation et emploi • Relation passé composé/imparfait <p>Mode conditionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expression de la politesse, du désir, du souhait <p>L’adverbe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les adverbes de temps, de lieu, de manière les plus fréquents - emploi <p>Phrases interrogatives: Qui ? Que ? Qu’est-ce que ? Est-ce que ? Pourquoi ? Comment ? Combien de...? Où?</p> |
|---|---|---|

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обича)</p> <ul style="list-style-type: none"> - здравословно състояние - сезони, време (ден, час, месец) и климат - родина и родно място (град, село) - пътуване <ul style="list-style-type: none"> • да разказва накратко за себе си. • да създава писмен текст по предложена тема в съответствие с комуникативна задача и с опора на въпроси <p>Учениците създават писмен текст с обем 60-80 думи.</p> | <p>Prépositions fréquentes (à, de, pour, avec, chez, par)</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация (име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене) • Роднински връзки (родители, баба и дядо, братя и сестри, домашни любимци) • Описание на външен вид и някои черти от характера (ръст; тегло; възраст; определение на личността – добър, хубав) • Учебни предмети • Помещения в дома, мебели • Дейности от дневния режим • Части на човешкото тяло |
|--|--|---|

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен)• Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.)• Облекло• Метеорологично време - дъжд, сняг, слънце; сезони• Националности, езици• Пътуване (държави, градове, села, остров, море, планина, езеро) <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p> |
|--|--|--|

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в осми клас - 216 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

| | |
|--|---------------|
| За нови знания | до 50% |
| За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности | до 45% |
| За контрол и оценка | до 5% |

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

| | |
|---|------------|
| Текущи оценки: | |
| - Устни изпитвания и участие в работа в клас | 50% |
| - Писмени и домашни работи | 20% |
| - Класни и контролни работи | 20% |
| - Работа по проекти | 10% |

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ФРЕНСКИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Френският език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език.
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език.
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

При обучението по френски език в осми клас се въвеждат нови знания и се цели усвояване на уменията и компетентностите, като се прилагат следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за френскоезичните страни е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четири основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и френскоезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поетапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтален урок.

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, решаване на кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на френски език или свързани с културния контекст на френскоезичните страни, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

Междупредметни връзки

ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ОСМИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти, политическа и географска карта на света; посоки на света; климат, сезони, природни явления.

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

Физика и астрономия

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването и.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи, ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.