



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК

ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ОСМИ КЛАС

с неинтензивно изучаване на езика

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в първия гимназиален етап на средната степен на образование от 8. до 10. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по немски език за ученици от осми клас в паралелки с неинтензивно обучение. Обучението по немски език започва в 8. клас в първия гимназиален етап на образование и цели да достигне ниво A1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в 10. клас на съответната образователна степен на ниво A2. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за осми клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ОСМИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области за 8. клас; разбира кратки, ясни указания и следва елементарни упътвания; разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози; ползва компесаторни 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> разбира общото съдържание на кратки, несложни текстове, отговарящи на тематичните области за осми клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; разбира несложни съобщения, указания и информация; ползва компесаторни стратегии. 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и цифрите; да изразява свои непосредствени желания и потребности, свързани с познати теми и използвайки кратки изречения; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да описва с несложни, кратки изречения себе си и хора от близкото си обкръжение; да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или лично писмо по тема от тематичните области за 8 клас, като при необходимост ползва опори; да съставя кратък, несложен текст по опорни думи и подаден илюстративен материал (картини, снимки, проспекти, карти и др.)



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

стратегии		<ul style="list-style-type: none"> • да използва компенсаторни комуникативни стратегии; <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя и разказва накратко за себе си, използвайки прости изречения; • да описва в кратък текст хората, с които общува и заобикалящата го среда; • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности; • да говори, макар и бавно и с паузи, по теми от тематичните области за 8 клас, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	
-----------	--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
Аз и другите <ul style="list-style-type: none"> Лична информация. Семейство, домашни любимци. Външен вид. 	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> лична информация, външен вид, семейството и домашните любимци; дома, училището и професии; ежедневието и свободното му време, храни и напитки; описание на човешкото тяло; сезони, време и климат; езици, страни, националности и пътувания да разбира кратки текстове, съобщения, указания и изказвания по темите; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичната област; да разбира жанрово различни текстове, свързани с тематичните области; 	ГРАМАТИКА VERB <ul style="list-style-type: none"> Konjugation im Präsens <ul style="list-style-type: none"> schwache Verben Verben mit Stammvokalwechsel mit den Themen verbundene trennbare Verben und nicht trennbare Verben <ul style="list-style-type: none"> Die Modalverben im Präsens <ul style="list-style-type: none"> sollen, müssen mögen, wollen können, dürfen Imperativ Perfekt <ul style="list-style-type: none"> schwache Verben starke Verben Perfekt mit <i>haben</i> Perfekt mit <i>sein</i> <ul style="list-style-type: none"> Präteritum von <i>haben</i> und <i>sein</i>
Светът около мен <ul style="list-style-type: none"> Моят дом . Моето училище. Професии. 		
Ежедневие <ul style="list-style-type: none"> Моят ден. Свободно време. 	<p>*Всеки текст за слушане трябва да е с обем 120 - 150 думи и да е съобразен с изискванията на учебната програма, като се говори с ясна дикция, нормално</p>	SUBSTANTIV



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> • Храни и напитки. <p>Здраве и здравословен начин на живот.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части на човешкото тяло <p>Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони, време, климат <p>Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Езици, страни, националности • Пътуване. <p><i>Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите</i></p>	<p>темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, свързани със семейството, дома и училището, в което се обучава, с ежедневните му дейности, с външния му вид, с времето и с пътуване; • да разбира общото съдържание на текстове за България и страната/страните на изучавания език, за сезоните и техните особености, за семейството, дома и приятелите и основните дейности и задължения на близки и познати; • да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове на познати за него теми (проспекти, обяви, разписания и др.); • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал; • да използва речници и друга справочна литература. <p>*Всеки текст за четене трябва да е с обем 200- 230 думи и да е съобразен с изискванията на учебната програма.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да говори с произношение и интонация ненарушаващи 	<ul style="list-style-type: none"> • bestimmter und unbestimmter Artikel • Negativartikel • Singular, Plural • Deklination <p>- Nominativ - Akkusativ - Dativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genitiv bei Eigennamen • Komposita <p>NEGATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • nein, nicht • Position im Satz <p>PRONOMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen <p>- Nominativ - Akkusativ - Dativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possessivpronomen <p>- Nominativ - Akkusativ - Dativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unpersönliches <i>es</i> in Ausdrücken wie: <i>es gibt, es stimmt/es stimmt nicht, es geht; bei unpersönlichen Verben: es regnet, es</i>
---	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

немскоезични страни.
Изкуствата и технологиите да
са представени в дейностите.
Гражданското образование да
се интегрира във всяка
подходяща тема.

- разбирането - макар и бавно, с паузи и грешки;
- да прилага компенсаторни стратегии.
- При диалогична реч:**
Ученикът умее:
- да дава лична информация: име, националност, възраст
 - да дава основна информация за:
 - семейство, приятели и домашни любимци;
 - дом (стая) и училище/клас, класна стая, учебни предмети;
 - сезони, време (ден, час, месец) и климат;
 - родина и родно място (град, село);
 - пътуване.
 - да участва в разговор с кратки реплики, дори когато не разбира всичко (с помощта на събеседника си) и говори за:
 - външния си вид, ежедневието и свободното си време (хоби, интереси, занимания, предпочитания и др.);
 - основни храни (плодове и зеленчуци) и напитки;
 - сезони, време и климат;
 - основни професии;
 - родина и родно място (град, село);
 - други страни и народи.

При монологична реч:

schneit

- Indefinitpronomen *man*- auch bei Verbot und Erlaubnis
- Demonstrativpronomen *dieser* – Nominativ, Akkusativ, Dativ

ADJEKTIV - PRÄDIKATIVER GEBRAUCH

ADVERBIEN

- gern
- Steigerung von *gern* in Ausdrücken wie: *ich esse lieber...*, *am liebsten esse ich ...*

ZAHLEN

- Kardinalzahlen
 - 1 – 20
 - 20 – 100
 - 100 - 1000
- Ordinalzahlen
- Jahreszahlen
- Datum
- Uhrzeit

PRÄPOSITIONEN

- Präpositionen mit Dativ:
 - *seit, von, aus, nach, zu, bei, mit*



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Ученикът умее:

- да се представя и разказва накратко за:
 - себе си, семейство, приятели и домашни любимци;
 - дома (стая) и училището си /клас, класна стая, учебни предмети;
 - ежедневието и свободното си време (хоби, интереси, занимания, предпочитания и др.);
 - основни храни (плодове и зеленчуци) и напитки;
 - човешкото тяло;
 - сезони, време и климат;
 - родина и родно място (град, село);
 - други страни и народи.
- да прави кратко описание по познати за него теми;
- да изразява предпочитания и намерения.

ПИСАНЕ

Ученикът умее :

- да попълва формуляр с лични данни;
- да пише кратки съобщения, поздравления, пожелания, благодарност, извинение, като при необходимост ползва опори;
- да пише кратки лични /електронни писма по следните теми:
 - семейство, приятели и домашни любимци;
 - дома (стая) и училището си /клас, класна стая, учебни

- Präpositionen mit Akkusativ: *um, für, ohne, durch, gegen*
- Wechselprepositionen: *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*

- bei Verben des Zustands
- bei Verben der Bewegung

SATZ

- Aussagesatz
- W-Frage
- Ja-/Nein-Frage
- Antwort mit *doch*
- Satzverbindung mit:
 - *und, aber, oder, denn*
 - *deshalb*

*** Новият граматичен материал е предвиден да бъде преподаден за 70 учебни часа.**

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

- Лична информация (име, възраст, дата и



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<p>предмети;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хоби, интереси, занимания; - любими храни и напитки, или такива, които не обича; - здравословно състояние; - сезони, време (ден, час, месец) и климат; - родина и родно място (град, село); - пътуване. <ul style="list-style-type: none"> • да разказва накратко за себе си; • да създава писмен текст по предложена тема в съответствие с комуникативна задача и с опора на въпроси. <p>*Учениците създават писмен текст с обем 60-80 думи.</p>	<p>място на раждане, националност, местоживееене)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роднински връзки (родители, баба и дядо, братя и сестри, домашни любимци) • Описание на външен вид и някои черти от характера (ръст; тегло; възраст; определение на личността – добър, хубав) • Учебни предмети • Помещения в дома, мебели • Дейности от дневния режим • Части на човешкото тяло • Здравословно състояние, основни понятия (напр. здрав, болен) • Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.) • Облекло • Метеорологично време- дъжд, сняг, слънце; сезони • Националности, езици • Пътуване (държави, градове, села, остров, море, планина, езеро)
--	--	---



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета в осми клас - 216 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	
----------------	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Устни изпитвания и участие в работа в клас	50%
- Писмени и домашни работи	20%
- Класни и контролни работи	20%
- Работа по проекти	10%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Чуждият език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическа компетентности на учениците на съответния език.
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език.
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК

Обучението по чужд език в осми клас въвежда нови знания и цели усвояване на уменията и компетентностите, като прилага следните подходи:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;
- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ

Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природата и екологията, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и немскоезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др.

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:

- работа по двойки
- работа по групи



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- индивидуална работа
- фронтален урок

В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, решаване на кръстословици, и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на страната /страните на изучавания език, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудио-книги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ОСМИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

Български език и литература

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Математика

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

Информационни технологии

- новите технологии за информация и комуникация.

История и цивилизация

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

География и икономика

- държави, континенти, политическа и географска карта на света; посоки на света; климат, сезони, природни явления.

Биология и здравно образование

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

Физика и астрономия

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици.

Химия и опазване на околната среда

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването и.

Музика

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; разучаване на песни.

Изобразително изкуство

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Физическо възпитание и спорт

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения, както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите както и отражението им върху природната среда;



ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Инвестира във вашето бъдеще!

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си.

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи, ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.