



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

### **ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА**

### **ОСМИ КЛАС**

#### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по английски език в първия гимназиален етап на средната степен на образование от 8. до 10. клас е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикови и комуникативни компетентности.

Тази програма описва задължителната образователна подготовка по английски език за ученици от осми клас в паралелки с неинтензивно обучение. Обучението по английски език започва в 8. клас в първия гимназиален етап на образование и цели да достигне ниво A1 според Общата европейска езикова рамка. То приключва в 10. клас на съответната образователна степен на ниво A2. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на осми клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са съобразени с възрастовите особености на учениците. Програмата следва постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящо се както за съответния клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за осми клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по английски език в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ОСМИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичните области за 8. клас;</li> <li>разбира кратки, ясни указания и следва елементарни упътвания;</li> <li>разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози;</li> </ul>	<p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбира общото съдържание на кратки, несложни текстове, отговарящи на тематичните области за осми клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> <li>разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието;</li> <li>разбира кратки електронни съобщения, картички или писма;</li> <li>разбира несложни съобщения, указания и информация;</li> <li>ползва компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p><b>Ученикът умее:</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува по елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното;</li> <li>да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси;</li> <li>да се ориентира в пространството, времето и цифрите;</li> <li>да изразява свои непосредствени желания и потребности, свързани с познати теми и използвайки кратки изречения;</li> <li>да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост;</li> </ul>	<p><b>Ученикът умее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;</li> <li>да описва с несложни, кратки изречения себе си и хора от близкото си обкръжение;</li> <li>да пише кратък текст за картичка, електронно съобщение или лично писмо по тема от тематичните области за 8. клас, като при необходимост ползва опори;</li> <li>да съставя кратък, несложен текст по опорни думи и подаден илюстративен материал (картини, снимки, проспекти, карти и др.)</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- ползва компенсаторни стратегии.

- да използва компенсаторни комуникативни стратегии;

#### При монологична реч:

- да се представя и разказва накратко за себе си, използвайки прости изречения;
- да описва в кратък текст хората, с които общува и заобикалящата го среда;
- да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности;
- да говори, макар и бавно и с паузи, по теми от тематичните области за 8. клас, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва компенсаторни и комуникативни стратегии.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<b>I. Аз и другите</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лична информация.</li> <li>Семейство, домашни любимци.</li> <li>Външен вид.</li> </ul> <b>II. Светът около мен</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моят дом .</li> <li>Моето училище.</li> <li>Професии.</li> </ul> <b>III. Ежедневие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моят ден.</li> <li>Свободно време.</li> <li>Храни и напитки.</li> </ul> <b>IV. Здраве и здравословен начин на живот.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Части на човешкото тяло.</li> </ul> <b>V. Природа и екология</b>	<b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира общото съдържание на кратки текстове (вкл. и диалози), свързани с: <ul style="list-style-type: none"> <li>лична информация, външен вид, семейство и домашни любимци;</li> <li>дома, училището и професии;</li> <li>ежедневието и свободното му време, храни и напитки;</li> <li>описание на човешкото тяло;</li> <li>сезони, време и климат;</li> <li>езици, страни, националности и пътувания;</li> </ul> </li> <li>да разбира жанрово различни текстове, свързани с тематичните области: напр. съобщения, указания, изказвания и др.;</li> <li>да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с тематичната област.</li> </ul> <p><b>* Текстовете за слушане да са с обем 120 - 150 думи и да са съобразени с изискванията на учебната програма, като се говори с ясна</b></p>	<b>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правилно произношение на гласни и съгласни и звукосъчетания</li> <li>Ударение</li> <li>Основни интонационни модели</li> <li>Транскрипция</li> <li>Основни интонационни модели</li> </ul> <b>ГРАМАТИКА</b> <b>I. МОРФОЛОГИЯ</b> <b>Глагол</b> <i>be</i> <i>have (got)</i> Спомагателни глаголи: <i>be, do, have</i> Модалност



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> <li>Сезони, време, климат.</li> </ul> <p><b>VI. Моята родина и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Езици, страни, националности</li> <li>Пътуване.</li> </ul>	<p><b>дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация.</b></p> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира основни понятия, свързани със семейството, дома и училището, в което се обучава, с ежедневните му дейности, с външния му вид, с времето и с пътуване;</li> <li>да разбира общото съдържание на текстове за България и страната/страните на изучавания език, за сезоните и техните особености, за семейството, дома и приятелите и основните дейности и задължения на близки и познати;</li> <li>да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове на познати за него теми (проспекти, обяви, разписания и др.);</li> <li>да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал;</li> <li>да използва речници и друга справочна литература.</li> </ul> <p><b>* Текстовете за четене да са с обем 200- 250 думи и да са съобразени с изискванията на учебната програма</b></p>	<p><i>can (възможност и способност)</i> <i>can (позволение)</i> <i>may (позволение)</i> <i>must / have to (задължение)</i></p> <p>Повелително наклонение</p> <p>Време:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сегашно просто (Present Simple)</li> <li>Сегашно продължително (Present Progressive)</li> <li>Изразяване на бъдеще действие : ( <i>be going to</i>)</li> <li>Бъдеще просто време (Future Simple – <i>will (предсказания)</i> )</li> </ul> <p><b>Съществително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вид и число (с промяна на гласната – man – men; child – children)</li> <li>Род</li> <li>Притежателен падеж</li> <li>Синтактични модели: Noun: <i>people; money</i> Determiner + noun: <i>the village, a house, our friends; those houses</i></li> <li>Членуване (<i>a/an, the, zero article</i>)</li> </ul>
--	--	--



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### ГОВОРЕНЕ

Ученикът умее:

- да говори с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането - макар и бавно, с паузи и грешки;
- да прилага компенсаторни стратегии.

#### При диалогична реч:

Ученикът умее:

- да дава лична информация: име, националност, възраст
- да дава основна информация за:
  - семейство, приятели и домашни любимци
  - дом /стая/ и училище /клас, класна стая, учебни предмети/
  - сезони, време /ден, час, месец/ и климат
  - родина и родно място /град, село/
  - пътуване
- да участва в разговор с кратки реплики, дори когато не разбира всичко (с помощта на събеседника си) и говори за:
  - външния си вид, ежедневието и свободното си време /хоби, интереси, занимания, предпочитания и др./

#### Местоимения

- Лични (*I, you, he, she, etc*)
- Лични в падежни форми (*him, her them, etc.*)
- Показателни (*this - these; that-those*)
- Въпросителни (*who, what, where, when, etc.*)
- Притежателни (атрибутивна употреба – *my, your, his, etc.*)

#### Прилагателно име

Качествени прилагателни

- Сравнение (*comparative adjectives*)
- Неправилни форми (*good, bad*)

Синтактични модели:

- adjectives in front of a noun: *They have a beautiful house.*

#### Наречия

Видове наречия:

- Честота (*always, never, often, usually, etc.*)





Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основни храни /плодове и зеленчуци / и напитки</li> <li>- сезони, време и климат</li> <li>- основни професии</li> <li>- родина и родно място /град, село/</li> <li>- други страни и народи</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b> Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да се представя и разказва накратко за: <ul style="list-style-type: none"> <li>- себе си, семейство, приятели и домашни любимци;</li> <li>- дома /стая/ и училището си /клас, класна стая, учебни предмети/;</li> <li>- ежедневието и свободното си време /хоби, интереси, занимания, предпочитания и др./;</li> <li>- основни храни /плодове и зеленчуци/ и напитки;</li> <li>- човешкото тяло;</li> <li>- сезони, време и климат;</li> <li>- родина и родно място /град, село/;</li> <li>- други страни и народи;</li> </ul> </li> <li>• да прави кратко описание по познати за него теми;</li> <li>• да изразява предпочитания и намерения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Време (<i>now, then, today, etc.</i>)</li> <li>• Място (<i>here, there, near, etc.</i>)</li> </ul> <p><b>Числителни имена</b> Бройни 1- 100</p> <p><b>Предлози:</b> <i>Време (in, on, at)</i> <i>Място ( in, at, on, by, near)</i></p> <p><b>II. СИНТАКСИС</b> Просто изречение: положително и отрицателно, въпросително и кратки отговори, <i>Tag-questions</i>, подбудително, безлично (<i>It, There is/are</i>),</p> <p><b>Словоред</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• съобщително, въпросително и отрицателно просто изречение</li> </ul> <p><b>ПРАВОПИС</b> Графемно-фонемни съответствия Фонемно-графемни съответствия</p>
--	---	---



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### ПИСАНЕ

Ученикът умее :

- да попълва формуляр с лични данни;
- да пише кратки съобщения, поздравления, пожелания, благодарност, извинение, като при необходимост ползва опори;
- да пише кратки лични /електронни писма по следните теми:
  - семейство, приятели и домашни любимци
  - дом /стая/ и училище /клас, класна стая, учебни предмети/
  - хоби, интереси, занимания
  - любими храни и напитки /или такива, които не обича/
  - здравословно състояние
  - сезони, време /ден, час, месец/ и климат
  - родина и родно място /град, село/
  - пътуване
- да разказва накратко за себе си.
- да създава писмен текст по предложена тема в съответствие с комуникативна задача и с опора на въпроси

**\* Учениците създават писмен текст с обем 60-80 думи.**

Правила за добавяне на окончания и наставки (-s/-es/-ies, -ing, -ly; -er, -th, -ieth)  
Употреба на главни букви (националности, езици, месеци, дни на седмицата)

#### ПУНКТУАЦИЯ

Основни правописни правила и пунктуация в просто изречение

#### ЛЕКСИКА

**Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.**

- Лична информация (име, възраст и място на раждане, националност, местоживееене)
- Роднински връзки (родители, баба и дядо, братя и сестри);
- Домашни любимци
- Обкръжение – приятели и съученици
- Описание на външен вид (ръст, фигура)
- Учебни предмети
- Помещения в дома, мебели
- Дейности от ежедневието
- Части на човешкото тяло





Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравословно състояние, основни понятия</li> <li>- Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо, тестени продукти и др.)</li> <li>- Облекло</li> <li>- Метеорологично време (дъжд, сняг, слънце, вятър, сезони)</li> <li>- Астрономично време - час</li> <li>- Цветове</li> <li>- Числа 1- 100</li> <li>- Националности, езици</li> <li>- Транспортни средства</li> </ul> <p><b>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</b></p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, благодарност, заповеди и забрани</p>
--	--	--

**NB!** Във всеки урок да има елементи и/или рубрика за англоезичната културата, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

*Годишен брой часове за изучаване на предмета в осми клас - 216 часа*

**Препоръчително разпределение на часовете:**

За нови знания	до 50
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

**Съотношение при формиране на сročна и годишна оценка:**

<b>Текущи оценки:</b>	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	<b>50%</b>
- Писмени задания в клас и домашни работи	<b>20%</b>
- Класни и контролни работи	<b>20%</b>
- Работа по проекти	<b>10%</b>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

### **ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ**

Чуждият език като средство за комуникация цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на съответния език;
- ученикът да може да използва изучавания език: да чете, да разбира, да общува на елементарно ниво, да демонстрира основни умения за изразяване в писмена и устна форма;
- изграждането на положително отношение към изучаването на чужд език и осъзнаване на неговата необходимост за постигане на по-високо интелектуално ниво.

### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуален и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на изучавания език.
- общообразователна и възпитателна ценност на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците.

### **ПОДХОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК**

Обучението по английски език в осми клас въвежда нови знания и цели усвояване на уменията и компетентностите, като прилага следните подходи:

- организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново;
- четирите езикови умения се развиват и усъвършенстват равнопоставено и интегрирано, с превес на устната реч;
- родният език се използва при необходимост;



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- създаване на асоциативни връзки с придобит опит;
- социокултурната информация за страната/страните на изучавания език е база за сравнение с българската култура и цели изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ВЪВЕЖДАНЕТО НА НОВИ ЗНАНИЯ**

*Четирите основни умения са интегрирани и свързани с темите: семейство, дом, училище, ежедневиe, природа и екология, климат и сезони, празници и традиции, родна страна и англезичен свят. Подборът на текстовите разновидности трябва да е съобразен със спецификата и целите на всяко умение. Например: за слушане – съобщения, песни, стихотворения, гатанки и др.; за четене – приказки, разкази, писма, електронни съобщения и др.; за говорене – диалози, коментари, беседи, описания, разкази и др.; за писане – попълване на формуляри, автобиография, писма, описания, разкази и др. за **репродуктивно писане**– **адаптирани художествени и нехудожествени текстове, в това число за диктовка, за преразказ, за учебен превод.***

При въвеждането на нови знания следва да се спазват следните изисквания:

- новият материал се въвежда в съпоставка с вече изучения, включва се в дейностите на учениците, създават се асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети;
- обемът на новите знания се съобразява с възрастта на ученика;
- лексикалните знания се обогатяват според интересите и възможностите на учениците и са в рамките на описаните нови знания;
- граматичният материал се преподава индуктивно и поэтапно, като се опира на знанията на учениците по роден език и особеностите на чуждия;
- преподава се граматичният материал, описан в трета колона от таблицата „УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ“.

**Прилагат се различни традиционни и интерактивни форми на учебна работа:**

- работа по двойки;
- работа по групи;
- индивидуална работа;
- фронтална работа.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

#### **В хода на учебния процес се прилагат разнообразни дейности:**

- ролеви игри и симулации;
- самостоятелни задачи, съобразени с индивидуалните интереси на учениците;
- работа по проекти, презентации по тема;
- представяне на авторско творчество (съчинения, стихотворения, песни и драматизации);
- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази или истории с определени думи, групиране на думи, решаване на кръстословици и т.н.);
- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на чуждия език или свързани с културния контекст на изучаваните англоезични страни, изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

#### **Използват се подходящи автентични и адаптирани материали:**

- аудио- и мултимедийни материали (филми, предавания, театрални постановки, песни, аудиокниги и др.);
- печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури, менюта и др.);
- системи за електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси).

### **Междупредметни връзки**

ИЗУЧАВАНЕТО НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ И СЪЗДАВАНЕ НА ВРЪЗКИ МЕЖДУ ИЗУЧАВАНИТЕ В ОСМИ КЛАС ПРЕДМЕТИ, КАКТО СЛЕДВА:

#### *Български език и литература*

- части на речта; видове изречения; проблеми на интерференцията; социокултурни познания, свързани с национални традиции, обичаи и ценности; литературни произведения.

#### *Математика*



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### *„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- естествени числа, действия с тях; дати; геометрични фигури; сравнения.

#### *Информационни технологии*

- новите технологии за информация и комуникация.

#### *История и цивилизация*

- понятия за държава, държавно управление, символи, празници, традиции; исторически събития; исторически източници.

#### *География и икономика*

- държави, континенти, политическа и географска карта на света; посоки на света; климат, сезони, природни явления.

#### *Биология и здравно образование*

- здравословен начин на живот; хигиена; растения и животни; части на човешкото тяло.

#### *Физика и астрономия*

- земя и вселена; понятия за път, астрономическо време, мерни единици

#### *Химия и опазване на околната среда*

- заобикаляща среда и екология; основни причини за замърсяването на околната среда; начини за опазването и.

#### *Музика*

- ритъм, рима, темпо; мелодия; интонация; изучаване на песни.

#### *Изобразително изкуство*

- техники за визуализация; наблюдателност и въображение; пространствено ориентиране; естетически вкус.

#### *Физическо възпитание и спорт*

- видове спорт, спортни игри и правила; състезателен дух, екипност; учене чрез действие; двигателни игри и техники за релаксация; хигиена.





Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

Инвестира във вашето бъдеще!



Европейски социален фонд

## КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ НА УЧЕНИКА ДА ОВЛАДЕЕ СЛЕДНИТЕ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

**ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК** – чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране, изразяване и интерпретиране на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в различни обществени и културни ситуации, използване на помощни материали и техника.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

**КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК** – чрез обогатяване на лексикалния запас и осмисляне на механизмите, регулиращи употребата на езика в речта, и чрез развиване на усет за оптимален избор на езикови форми, подходящи за конкретни контекстови условия;

**ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ** – чрез използване на системи за електронно обучение в часовете по чужд език за развиване на информационно-комуникационни и речеви умения;

**МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ** – чрез извършване на дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда;

**УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ** – чрез натрупване на знания и опит ученикът развива потребност за мотивирано учене и осъзнава необходимостта от постоянно самоусъвършенстване;

**ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ** – чрез участие в екипни проекти и индивидуални дейности ученикът формира норми на поведение, ценностна система и гражданско самосъзнание и осмисля взаимодействието на националната културна идентичност с културите на другите народи;

**КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО** – чрез дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство и чрез мултимедийни проекти и творчески инициативи ученикът активно участва в постановки, празници и др., посветени на България и страните на изучавания език, и развива креативността си;

**ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО** – чрез работа в екип и поставяне на индивидуални задачи ученикът се научава да спазва срокове, да развива новаторско мислене и да приема нови идеи;

**УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ** – чрез дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване за световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство.