



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ВТОРИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по френски език в начален етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на езикова, социалингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма описва началния етап от задължителното обучение по френски език, което започва във втори клас и завършва в четвърти клас на ниво A1 по Общата европейска езикова рамка, като конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на втори клас по всяко едно от четирите умения – слушане, четене, говорене, писане, свързани с основните тематични области, заложи в програмата и в съответствие с Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици”.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки клас, така и за целия етап на обучението.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Програмата за втори клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, които са съобразени с входното равнище на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулират индивидуалното им развитие. Тя позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по френски език в зависимост от потребностите и интересите на учениците и в съответствие с конкретния учебен план.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ВТОРИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст (като при необходимост ползва опори); да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира онагледена кратка и несложна писмена информация; да разбира общото съдържание на елементарни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да задава и отговаря на елементарни въпроси по 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва накратко основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст за поздравителна картичка, като ползва елементарни стандартни реплики и опори; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото обкръжение, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира в числата. 	<p>структури, като при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка. 	<p>познати теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира в цифрите; • да говори, макар и бавно, по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя накратко, използвайки прости изречения; • да назовава хората, с които общува, местоположението си; • да говори, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва някои 	
--	--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.	
--	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
I. ТОВА СЪМ АЗ 1. Това съм аз (име, пол, възраст, националност). 2. Моето семейство, моите роднини.	СЛУШАНЕ Ученикът може: <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратък текст по изучаваните теми в рамките на предвидените тематични области; да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст; да разпознава изучени думи и изрази (при нужда с опори). 	Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно , в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Граматичните понятия се въвеждат като лексикални единици и глобални конструкции и се употребяват в рамките на изучената тематика. В края на втори клас учениците могат употребяват в речта си езикови средства от следните равнища:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ

1. Моето родно място (държава, населено място).
2. Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10).

III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

1. Домашни любимци.
2. Популярни плодове и зеленчуци.

ЧЕТЕНЕ

Ученикът може:

- да разбира общото съдържание на кратък онагледен текст по изучаваните теми от тематичните области;
- да разпознава изучени думи и изрази (при нужда с опори).

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да поздравява, да представя себе си и свои близки и приятели;
- да води елементарен разговор по изучаваните

Phonétique

- Phonèmes français (1)
- Accent
- Rythme et intonation de la phrase simple (déclarative, exclamative, impérative, interrogative)

Grammaire

Nom:

- Genre (*opposition masculin / féminin*)
- Nombre (*opposition singulier/pluriel*)

Article :

- Défini / indéfini (*opposition le/un, la/une, les/des*)

Adjectif :

- Adjectifs qualificatifs (*opposition masculin/féminin*)
- Adjectifs numéraux cardinaux (1-10)
- Adjectifs interrogatifs



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>3. Сезони и месеци – общо представяне.</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <p>1. Празници – рожден ден, Коледа, Великден.</p> <p>2. Спортуване – любими спортове.</p> <p>3. Франция и френскоговорящи страни, столици, флагове – най-общо представяне.</p>	<p>теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> да задава въпроси и да отговаря на въпроси по познати теми, в рамките на изучената лексика; да говори, макар и бавно, с паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да говори по изучаваните теми, макар и бавно, с паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове. 	<ul style="list-style-type: none"> Adjectifs possessifs (un seul possesseur - un seul objet; plusieurs objets) <p>Pronom:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronoms personnels sujet atones et toniques Pronoms interrogatifs (formes simples) <p>Verbe : Les verbes les plus fréquents</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicatif présent, formes affirmative, négative et interrogative (<i>est-ce-que</i>) : <ul style="list-style-type: none"> - avoir, être - verbes en -er - formes impersonnelles (<i>il y a, il faut, il fait froid/chaud</i>) Impératif - forme affirmative: <ul style="list-style-type: none"> - écoutez, regardez, finissez, ouvrez, lisez, prenez, viens, assieds-toi, dis-moi, donne-moi <p>Adverbe</p>
--	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Всеки урок трябва да съдържа елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Необходимо е да има и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие, при активно приложение на ИКТ в конкретната урочна дейност

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да попълва формуляр или въпросник с основните си лични данни;
- да пише кратка поздравителна картичка;
- да пише покана за празник;
- да пише кратък текст, като ползва елементарни стандартни изрази и опори.

До 10 думи

- Adverbes d'affirmation (*oui*) / de négation (*non*)
- Adverbes de manière (*bien, vite*)
- Adverbes de temps (*maintenant, encore*)
- Adverbes de lieu (*où, ici*)

Préposition :

- *à, de, avec*

Conjonction :

- *et*

Structures globales
(surtout à l'oral):

Qui est-ce ?

Qu'est-ce que c'est ?

C'est + prénom ;

C'est + article + objet ;

C'est / Ce n'est pas + prénom / objet / adjectif /adverbe

Comment tu t'appelles ?

Tu as quel âge ?

Où est + prénom ?

Où est + article + objet ;

Qu'est-ce qu'il/elle fait ;

Je peux + verbe



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>Orthographe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modèles phoniques • alphabet et signes orthographiques • correspondances sons/graphies (1) (stratégies d'approche <i>j'écoute/j'écris ; je vois/je lis</i>) • signes de ponctuation de la phrase simple <p>Лексика:</p> <p>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици и глобални конструкции, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за II клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; – в клас: мебели, пособия; – природа: домашни любимци, популярни плодове и зеленчуци,
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

		<p>сезони;</p> <ul style="list-style-type: none"> – месеци; – цветове; – числа; – популярни видове спорт, игри; – родно място, столици и флагове на Франция и България. <p>В лексикалния базов минимум се включват елементи от речевия етикет:</p> <p>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден, Коледа, Великден.</p>
--	--	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета във втори клас – 64 часа.

**Обучението по френски език във втори клас започва с устен уводен курс.
Препоръчителен брой часове за устен уводен курс – до 14 часа.**

Препоръчително разпределение на часовете:

за нови знания	до 32 часа	до 50%
за упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 28 часа	до 45%
за контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Текущи оценки:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%
- Писмени и домашни работи	20%
- Работа по проекти	20%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- личностно-ориентирано обучение, което поставя ученика в центъра на образователния процес;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическото приложение на френския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, на творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности;
- поетапно въвеждане на материала, като при въвеждането на букви/буквосъчетания той се изразява в следното: усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; сенсibiliзирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква (при езиците, ползващи латинска азбука) се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В процеса на обучение граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Следва се семантична, а не граматична прогресия. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения и дейности, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия и се дозира съгласно възрастта на малкия ученик. Развиват се всички езикови умения, като във втори клас устната реч е приоритетна (във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване). Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на френски език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява френски език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за Франция и френскоговорящите страни се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по френски език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, да мотивират ученика, да допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):
 - лингвистични: фонетични, лексикални;
 - ролеви;
 - подвижни;
 - дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
 - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове;
 - изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки;
 - сценки, драматизации.
- Несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални).
 - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
- Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
 - илюстриране;
 - оцветяване;
 - създаване на рисунки;
 - моделиране;
 - изработване и надписване на картички.
- Дейности извън училище:
 - учебни посещения;
 - наблюдения;
 - екскурзии.

2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:

- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
- автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване.

3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- печатни: помагала, учебни речници;
- визуални: тематични картини, картинна азбука, картинни карти, плакати, илюстрации; таблици, презентации;
- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми на цифрови носители, видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали, съдържащи информация за Франция и другите френскоговорящи страни;
- материали за рязане, сгъване, лепене, моделиране, картинки за оцветяване;
- дидактични игри (включително с карти, кубчета и др.) и играчки (кукли за куклен театър, плюшени животни и др.).

ИЗУЧАВАНЕТО НА ФРЕНСКИ ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК: социални форми на устно и писмено общуване; азбука, букви (главни, малки, ръкописни, печатни); графични умения; четене (на глас и наум); рима и рецитация; интонация; текст, изречение, дума, сричка, звук; ударение; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

МАТЕМАТИКА: числа; броене; аритметични действия.

ОКОЛЕН СВЯТ: национална идентичност; дом, семейство; описание на хора и природа; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи и др.;

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО: цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми.

МУЗИКА: развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия.

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; игри и правила; танци; екипност.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

В ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:

ОБЩУВАНЕ НА ФРЕНСКИ ЕЗИК - чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на френски език, получава информация за Франция и другите френскоговорящи страни от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгзор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ - чрез използване на електронни образователни програми в часовете по френски език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ - чрез извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по френски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на Франция и другите френскоговорящи страни;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ - чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище. Ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ - чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по френски език;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на Франция и другите френскоговорящи страни;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО - чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ- чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по френски език.