



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО РУСКИ ЕЗИК

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ВТОРИ КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по чужд език в начален етап е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативна компетентност на ученика.

Тази програма описва началния етап от задължителното обучение по чужд език, което започва във втори клас и завършва в четвърти клас на ниво А1 по Общоевропейската езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на ученика и са структурирани съгласно спираловидния принцип, който дава възможност за постепенно разширяване и задълбочаване във всеки следващ клас и етап на знанията, уменията и компетентностите на ученика.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Държавните образователни изисквания за културно-образователна област „Чужди езици“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО РУСКИ ЕЗИК В КРАЯ НА ВТОРИ КЛАС СЪГЛАСНО ДОИ ЗА УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст (като при необходимост ползва опори); да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; 	<p>Ученикът умее :</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни реплики; да разбира онагледена кратка и несложна писмена информация; да разбира общото съдържание на елементарни текстове, отговарящи на тематичните области за втори клас и включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при 	<p>Ученикът умее :</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; да задава и отговаря на елементарни въпроси по тематичните области за втори клас; да се ориентира в цифрите; да говори, макар и бавно, по познати теми, с по-дълги паузи и с 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва кратко основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст за поздравителна картичка, като ползва елементарни стандартни реплики и опори; да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото си обкръжение, като ползва опори.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<ul style="list-style-type: none"> да се ориентира в числата. 	<p>необходимост ги препрочита</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка. 	<p>произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя кратко, като използва прости изречения; да назовава хората, с които общува, и местоположението си; да говори, макар и бавно, по теми от тематичните области за втори клас, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, които не нарушават разбирането; да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове. 	
--	---	---	--



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

Тематични области	Очаквани резултати по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
1. ТОВА СЪМ АЗ 1.1. Това съм аз (име, пол, възраст, националност) 1.2. Моето семейство, моите роднини 2. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ 2.1. Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10)	СЛУШАНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост ползва опори; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в числата. ЧЕТЕНЕ Ученикът умее: <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни реплики; 	<p>Ученикът умее да употребява в речта си езикови средства от следните равнища:</p> <p>I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> Азбука Гласни и съгласни звукове <p>Произнасяне на:</p> <ul style="list-style-type: none"> гласни звукове в различни позиции. <p>Ударение</p> <ul style="list-style-type: none"> меки съгласни звукове; буквосъчетание на съгласна буква и Ъ-знак. <ul style="list-style-type: none"> Интонация на прости изречения: повествователно (ИК-1); въпросително с въпросителна дума (ИК-2); въпросително без въпросителна дума (ИК-3). <p>II. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>1. Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> Род



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

<p>2.2. Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • да разбира онагледена кратка и несложна писмена информация; • да разбира общото съдържание на елементарни текстове, отговарящи на тематичните области за втори клас и включващи позната лексика и изучаваните граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да разбира несложни указанията от учебника, учебната тетрадка. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника си, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; • да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост; • да задава и отговаря на елементарни въпроси по тематичните области за 2 клас; • да се ориентира в цифрите; 	<ul style="list-style-type: none"> • Число (в именителен падеж) • Одушевени и неодушевени съществителни имена • Падежни форми в единствено число <p>Именителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • за назоваване, посочване на лице /предмет (<i>Ето мальчик. Вот книга.</i>); • за представяне (<i>Меня зовут Ира.</i>); • за обръщение (<i>Александр, здравствуй!</i>); • за наличие на лице, предмет (<i>В школе есть буфет.</i>). <p>Винителен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • без предлог за посочване обекта на действието (с неодушевени съществителни) (<i>Я рисую дом.</i>). <p>Предложен падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предлозите <i>в, на</i> за изразяване на място (<i>Книга на парте.</i>); • с предлога <i>в</i> за посочване на месец (<i>в мае</i>). <p>2. Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагателни имена, означаващи цветове; • често употребявани качествени прилагателни имена, свързани с
<p>3. АЗ ОПОЗНАВАМ И</p>		



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА

- 3.1. Домашни любимци
- 3.2. Популярни плодове и зеленчуци.
- 3.3. Сезони и месеци – общо представяне

4. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА

- 4.1. Празници – рожден ден, Коледа, Великден
- 4.2. Спортуване – любими спортове
- 4.3. Страната на изучавания език – държава/държави, столица/столици, флаг/флагове – най-общо представяне

- да говори макар и бавно, по познати теми, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.

При монологична реч:

- да се представя кратко, като използва прости изречения;
- да назовава хората, с които общува, и местоположението си;
- да говори, макар и бавно, по теми от тематичните области за втори клас, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, които не нарушават разбирането;
- да използва някои компенсаторни комуникативни стратегии като мимика и жестове.

ПИСАНЕ

Ученикът умее:

- да попълва кратко основните си лични данни във формуляр или въпросник;

изучаваните теми.

3. Местоимение

- лични местоимения:
 - я *ты, он, она, оно, мы, вы, они* (*Я ученик.*);
 - *мне, тебе, ему, ей* за посочване на възраст (*Мне 8 лет.*);
 - *меня, тебя, его, её* с глагола *зовут* (*Меня зовут Наташа.*);
 - с предлога *у* (*У меня есть брат.*);
 - показателно: *это*;
 - притежателни: *мой, твой, наш*;
 - въпросителни: *Кто? Что? Где? Какой? Сколько? Чей? Когда?*

4. Глагол

- често употребявани глаголи (в различни лице и число) в сегашно време, свързани с изучаваните теми (*жить, рисовать, делать, читать, стоять, лежать*).

5. Наречие

- за време: *зимой, весной, летом, осенью*;
- за начин на действие: *хорошо, быстро*;
- за място: *здесь, там*.

6. Числително име

- количествени числителни от 1 до 10.

7. Служебни части на речта



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- да пише кратък текст за поздравителна картичка, като ползва елементарни стандартни реплики и опори;
- да съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, в който се представя накратко и назовава хора от близкото си обкръжение, като ползва опори.

- предлози: *в, на; у;*
- частици: *нет, тоже.*

III. СИНТАКСИС

Видове кратки прости изречения:

- съобщително (*Это дом.*);
- въпросително (*Где ручка? Это дом?*);
- възклицателно (*Какая весна!*).

IV. ЛЕКСИКА

Включва лексикален минимум, необходим за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области в социално-битови, учебни и социално-културни сфери на общуване.

Основни тематични групи на лексиката за втори клас:

- обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици;
- в клас: мебели, пособия;
- природа: домашни любимци,



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

популярни плодове и зеленчуци,;

- сезони;
- месеци;
- цветове;
- числа;
- популярни видове спорт, игри;
- родно място, столици и флагове на България и Русия.

Елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден, Коледа, Великден.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ХОРАРИУМ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

Годишен брой часове за изучаване на предмета във втори клас – 64 часа.

Обучението по чужд език във втори клас започва с устен уводен курс.

Препоръчителен брой часове за устен уводен курс – до 14 часа.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 32 часа	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение	до 28 часа	до 45%
За контрол и оценка	до 4 часа	до 5%

ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки:	100%
• Устни изпитвания и участие в работа в клас	60%
• Писмени и домашни работи	20%
• Работа по проекти	20%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК СЕ СПАЗВАТ СЛЕДНИТЕ ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- принципът за личностно-ориентирано обучение, който поставя ученика в центъра на образователния процес;
- принципът за комуникативна насоченост като основа за обучението по чужд език;
- принципът за общообразователна и възпитателна ценност на обучението, който предполага формиране в процеса на обучението на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;
- принципът за поетапно въвеждане на материала, като при въвеждането на букви/буквосъчетания той се изразява в следното: усвояването на фонemi предхожда усвояването на графemi; сенсibiliзирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква (при езиците, ползващи латинска азбука) се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и изречения.

В процеса на обучение граматичните явления се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологичните структури се изучават чрез синтактични конструкции. Учениците не учат правила, а усвояват граматиката в процеса на изпълняване на упражнения, а учебните задачи са диференцирани и индивидуализирани, като основното ядро на лексикалните единици може да бъде разширено според интересите и възможностите на учениците.

Организацията на материала е от лесно към трудно, от изучено към ново. Изученият материал постоянно се включва в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците, а новият материал се изучава в съпоставка с вече възприетия и се дозира съгласно възрастта на малкия ученик. Развиват се всички езикови умения, като във втори клас устната реч е приоритетна (във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване). Учителят съдейства на учениците за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи.

Ползването на родния език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на чужд език, като водещият принцип е: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

Една от основните задачи на обучението е ученикът да употребява изучавания език и да има изградено положително отношение към чуждата култура. Социокултурната информация за страната/страните на изучавания език се включва активно в изучаваните материали и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за национална идентичност, толерантност и готовност за межкултурно общуване.

ДЕЙНОСТИ В КЛАСНАТА СТАЯ И ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ

Ученикът участва в разнообразни класни и извънкласни дейности, в процеса на които възприема, имитира, заменя, трансформира, комбинира, репродуцира, продуцира, като изпълнява различни комуникативни роли и използва подходящи за възрастта средства за обучение в условията на благоприятен психологически климат. Обучението по чужд език предполага гъвкава вариативност на дейностите, чиято цел е да поддържат вниманието, мотивират ученика, допринасят за създаване на интензивна среда за общуване на чуждия език и за усвояване на ключовите компетентности.

1. Дейности, подкрепящи развитието на речевите умения на ученика:

- Игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални):
 - лингвистични: фонетични, лексикални;
 - ролеви;
 - подвижни;
 - дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.
- Театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални):
 - пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове;
 - изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- сценки, драматизации.
 - Несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални).
 - сценарийни – подготовка на извънкласни програми.
 - Изобразителни дейности (в екип и индивидуални):
 - илюстриране;
 - оцветяване;
 - създаване на рисунки;
 - моделиране;
 - изработване и надписване на картички.
 - Дейности извън училище:
 - учебни посещения;
 - наблюдения;
 - екскурзии.
2. Комуникативни роли на ученика при извършване на дейности:
- партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик);
 - автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване.
3. Средства за обучение и извършване на дейности от ученика:
- печатни: помагала, учебни речници;
 - визуални: тематични картини, картинна азбука, картинни карти, плакати, илюстрации; таблици, презентации;



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

- аудио-визуални: учебни аудиоматериали, учебни филми, видеоматериали;
- електронни образователни ресурси: електронни учебници, мултимедийни енциклопедии;
- съдържащи социокултурна информация: снимки, брошури, предмети, диапозитиви, видеоматериали, съдържащи информация за страната/страните на изучавания език;
- материали за рязане, сгъване, лепене, моделиране, картинки за оцветяване;
- дидактични игри и играчки.

ИЗУЧАВАНЕТО НА ЧУЖД ЕЗИК ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ЦЯЛОСТНА ПРЕДСТАВА ЗА СВЕТА ЧРЕЗ МЕЖДУПРЕДМЕТНА КООРДИНАЦИЯ С:

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК: социални форми на устно и писмено общуване; азбука, букви (главни, малки, ръкописни, печатни); графични умения; четене (на глас и наум); рима и рецитация; интонация; текст, изречение, дума, сричка, звук; ударение; видове прости изречения; заглавие на текст; текстови разновидности (приказка, стихотворение); създаване на текст.

МАТЕМАТИКА: числа; броене; аритметични действия.

ОКОЛЕН СВЯТ: национална идентичност; дом, семейство; описание на хора и природа; календар; празници и обичаи, сравнение на празници, обичаи и др.;

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО: цветове; оцветяване; рисуване; развиване на усет към цветове и форми.

МУЗИКА: развиване на усет за ритъм, темпо; песни и танци; мелодия.

ДОМАШЕН БИТ И ТЕХНИКА: прегъване, изрязване, лепене, сглобяване, моделиране.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА И СПОРТ: пространствено ориентиране; координация; игри и правила; танци; екипност.

В ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА:



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще!

ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК чрез участие в игрови форми на обучение, учебни спектакли; общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на чужд език, получава информация за страната на изучавания език от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.

В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧУЖД ЕЗИК НА УЧЕНИКА СЕ ПРЕДОСТАВЯ ВЪЗМОЖНОСТ ДА РАБОТИ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА СЪПРОВОЖДАЩО ИЗГРАЖДАНЕ НА:

КОМПЕТЕНТНОСТ ЗА ОБЩУВАНЕ НА РОДЕН ЕЗИК, като извършва дейности за разширяване на лингвистичния си кръгозор и осъзнава езика като средство за общуване между хората;

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ – чрез използване на електронни образователни програми в часовете по чужд език за развиване на речевите аспекти и речевите умения;

МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРИРОДНИТЕ НАУКИ – чрез извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по чужд език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край и на страната на изучавания език;

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ – чрез самостоятелно търсене на знания и творческа работа в клас и извън училище. Ученикът развива потребност за самостоятелно мотивирано учене през целия живот;

ОБЩЕСТВЕНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ – чрез работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по чужд език;

КУЛТУРНА ОСЪЗНАТОСТ И УМЕНИЕ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното и европейското културно наследство. Ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България и на страната на изучавания език;

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО – чрез дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи;

УМЕНИЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ – чрез дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по чужд език.