



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

***Инвестира във вашето бъдеще***



Европейски социален фонд

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ФИЛОСОФИЯ

### МОДУЛ 4 - СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Тази програма описва обучението в модул „Социална психология” като част от профилираната подготовка по философия в 11 клас. Основната цел на модула е развитието на социалните умения на учениците чрез придобиването на основни теоретични знания за функционирането на социалните групи и за груповата динамика и чрез упражняване на основни социални умения в разнообразни практически дейности. В този модул се надграждат и задълбочават първоначалните познания по някои теми от социалната психология, включени в програмата по философия за 9 клас, ЗП. Целите на модула „Социална психология” се съчетават оптимално с работата по модула „Култура на мисленето”, който развива логическите и аргументативни аспекти на диалогичната култура и също се предлага в 11 клас.

Учебното съдържание е структурирано в **три основни теми** – *Личност, група и групова динамика, Умения за общуване и Разрешаване на конфликти*. Продължава развиването на всички *основни познавателни и функционални компетентности*, посочени в УП по философия (ЗП), като в този модул специфичен приоритет имат дискусийните и аргументативни умения и анализът на казуси.

Учебното съдържание се разгръща от теория към практика, от изследване на проблематично поведение (напр. бариери в общуването, конфликти) към насърчаване на желано поведение (напр. развити умения за общуване, нагласа за сътрудничество и помагачо поведение). По такъв начин задълбочаването на социалните умения на учениците като форма на личностно развитие представлява принос към тяхната подготовка за конструктивно участие в живота на обществото след завършване на средното образование.

Посоченият в началото приоритет на овладяването на умения се проявява в съотношението между броя на часовете за нови знания и за практически дейности и упражнения (Таблица 2) и формите на оценяване (Таблица 3). Така формулираните цели на профилираното обучение по философия в 11 клас, модул „Социална психология” изискват прилагането на интерактивни методи на преподаване, задачи за структуриране и осмисляне на личния опит и последователно възлагане на разнообразни групови задания.



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

Таблица 1

Теми	Очаквани резултати	Основни понятия
<b>УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ</b>		
<b>1.Тема: Личност и група. Групова динамика.</b>		
<b>1.1. Личностна и социална идентичност</b>	<p><b>Знания:</b> Познават теории, които описват взаимодействието и взаимната зависимост на личностна и социална идентичност (Дж. Х. Мийд и Ерих Фром)</p> <p><b>Умения:</b> Различават в опита си аспекти на личностна, групова и културна идентичност и анализират техните взаимовръзки. Анализират влиянието на групата върху личността и това на личността върху групата/общността.</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнават динамичния и многопластов характер на процесите, при които се конструира личностната и социална идентичност.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• култура</li> <li>• личностна идентичност</li> <li>• групова идентичност</li> <li>• етническа принадлежност</li> <li>• социоикономически статус</li> </ul>
<b>1.2. Междуличностни отношения</b>	<p><b>Знания:</b> Познава алтернативни модели за описание и анализ на различни видове междуличностни отношения: приятелство, харесване, любов, съпружество, семейство.</p> <p><b>Умения:</b> Прилага изучените модели за анализ на междуличностни отношения в личния си опит и в произведения на различни изкуства (напр. литература, кино).</p> <p><b>Нагласи:</b> Оценява значението на разнообразните междуличностни отношения за формирането на идентичност, за развитието и за постигането на удовлетворяващо качество на живот на личността.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• харесване</li> <li>• семейство</li> <li>• приятелство</li> <li>• любов</li> <li>• съпружество</li> </ul>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще*

<p><b>1.3. Роли и отношения в група</b></p>	<p><b>Знания:</b> Познава основните етапи в развитието на групите. Познава модели за идентифициране на типични роли при групови взаимодействия. Познава разликата между група и екип.</p> <p><b>Умения:</b> Анализира ретроспективно и проспективно етапите в развитието на класа като група. Прилага модели за идентифициране на групови роли за анализ и промяна на своето поведение в група. Разграничава родителски стилове при анализ на семейството като група.</p> <p><b>Нагласи:</b> Разбира значението на груповата динамика за качеството на груповото постижение. Проявява готовност да полага усилия за развитие и промяна на отношенията в групата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• група</li> <li>• екип</li> <li>• групов динамича</li> <li>• етапи в груповото развитие</li> <li>• семейство</li> <li>• лидерство</li> </ul>
<p><b>1.4. Стереотипи и предразсъдъци</b></p>	<p><b>Знания:</b> Познава алтернативни модели, които обясняват възникването, функционирането и влиянието на стереотипите и предразсъдъците върху междуличностните отношения.</p> <p><b>Умения:</b> Анализира различни форми на дискриминация (по пол, възраст и др.) в личния си опит, публичния живот или медиите</p> <p><b>Нагласи:</b> Проявява критично отношение към влиянието на стереотипите и предразсъдъците върху собственото мислене и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стереотипи</li> <li>• предразсъдъци</li> <li>• дискриминация</li> <li>• малцинство и мнозинство</li> </ul>
<p><b>1.5. Алтруизъм и помагачо</b></p>	<p><b>Знания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конформизъм и</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

<b>поведение</b>	<p>Описват форми на поведение на алтруизъм и егоизъм, конформизъм и антиконформизъм, емпатия и помагачо поведение.</p> <p><b>Умения:</b> Анализират фактори, които благоприятстват алтруистичното поведение и улесняват помагането.</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнават значението на алтруистичното поведение за себerealизацията на личността и просперитета на общността.</p>	<p>антиконформизъм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алтруизъм</li> <li>• емпатия</li> <li>• вина</li> <li>• норми</li> <li>• награди и наказания</li> </ul>
<b>2.Тема: Умения за общуване</b>		
<b>2.1. Бариери в общуването</b>	<p><b>Знания:</b> Идентифицира основни бариери в общуването (социални, езикови, културни различия, влияние на емоциите, неразвити комуникативни умения)</p> <p><b>Умения:</b> Анализира факторите, които улесняват или затрудняват комуникацията в класа, училището, семейството, други групи или организации.</p> <p><b>Нагласи:</b> Разбира ролята на ценностите и организационната култура за улесняване на комуникацията.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общуване</li> <li>• ценности</li> <li>• организационна култура</li> </ul>
<b>2.2. Вербална и невербална комуникация</b>	<p><b>Знания:</b> Познава разнообразни техники за невербална комуникация.</p> <p><b>Умения:</b> Анализира аспекти на невербалната комуникация като начин за преценка на автентичността и ефективността на общуването.</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнава културната специфика на вербалната и на невербалната комуникация. Осъзнава силата на невербалната комуникация за ефективна подкрепа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• език на тялото</li> <li>• лично пространство</li> <li>• автентичност</li> <li>• асертивност</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	на вербалното послание и проявява готовност да я използва в личния си опит и при публични изяви.	
<b>2.3. Основни комуникативни умения</b>	<p><b>Знания:</b> Познава основни комуникативни умения - напр. активно слушане, Аз-послание и др.</p> <p><b>Умения:</b> Разграничава чуване и слушане. Прилага разнообразни ефективни техники за общуване в учебни и реални ситуации.</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнава значението на уменията за слушане за подобряване качеството и ефективността на общуването.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чуване</li> <li>• слушане</li> <li>• активно слушане</li> <li>• парафразиране</li> <li>• Аз-послание</li> <li>• задаване на въпроси</li> </ul>
<b>3.Тема: Разрешаване на конфликти</b>		
<b>3.1. Стратегии за разрешаване на конфликти</b>	<p><b>Знания:</b> Познава модели за обяснение на конфликти и класифициране на типични поведенчески реакции.</p> <p><b>Умения:</b> Анализира типове поведение при конфликт (в личния си опит или чрез казуси). Експериментира с прилагането на различни стратегии за разрешаване на конфликти в учебни и реални ситуации</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнава конструктивния смисъл на конфликтите като възможност за разрешаване на проблеми и изясняване на отношения.</p> <p>Проявява готовност за конструктивно справяне с конфликтни ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• избягване,</li> <li>• налагане</li> <li>• компромис</li> <li>• агресия</li> <li>• сътрудничество и конкуренция</li> </ul>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Препоръчва се изучаването на модул „Социална психология” в 11 клас с 36 часа годишно.

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Таблица 2: Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 14 часа	до 40 %
За практически дейности и упражнения	до 18 часа	до 50 %
За контрол и оценка (За входно и изходно ниво, .....)	до 4 часа	до 10%

## ОЦЕНЯВАНЕ

Поради изявения практически характер на този модул, оценката се формира преди всичко от участието в разнообразни практически дейности, упражнения от тренингов тип, групови задания и проекти.

Таблица 3: Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас ( участие в групови обсъждания и дискусии, практически задания и др.)	40 %
Текущи оценки от домашни работи	15 %
Оценки от работа по проект	30 %
Оценки от писмени работи	15 %



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Предложените в Таблица 4 дейности дават възможност да се постигнат целите на модула «Социална психология», който се отличава с подчертана практическа насоченост и задълбочават усвояването на *основните «преносими» познавателни и функционални компетентности*, чието изучаване започва в задължителната подготовка по философия в 9 и 10 клас. Посочените дейности се осъществяват систематично *през цялата учебна година* според годишния план на учителя.

**Таблица 4: Дейности в процеса на профилирано преподаване на философия в 11 клас, модул „Социална психология”**

Дейности	ключови компетентности	междупредметни връзки
<b>В класната стая</b>		
Анализ на философски и нефилософски (публицистични, литературни, научен и др.) текстове на български и чужди езици (според профила на училището)	общуване на роден език общуване на чужди езици (според профила на училището)	български език и литература, чужди езици - умения за анализ на текст - посочване на примери от литературата по темите от програмата
Организиране на дискусии и дебати по философски, обществено значими и важни за училищната общност проблеми	общуване на роден език обществени и граждански компетентности	български език/чужди езици - спазване на езиковата норма
Анализ на казус	общуване на роден език обществени и граждански компетентности	природни науки, история, ИТ, география и икономика
Изготвяне на публични презентации на индивидуални и групови изследователски задачи	общуване на роден и чужд език дигитална компетентност инициативност и предприемчивост умения за учене	- спазване на езиковите норми при изложението - използване на ИКТ при търсене на информация и оформяне на презентации - планиране и осъществяване на индивидуални и



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

		групови изследователски задачи, работа в екип
Срещи с експерти (напр. консултанти по организационно развитие, обучители, медиатори и др.)	общуване на роден език обществени и граждански компетентности инициативност и предприемчивост	
Анализ на произведения на изкуството (картини, филми, видеоклипове ...)	общуване на роден език културна осъзнатост и творчество умения за учене	литература, история, изобразително изкуство, музика (анализ на разнообразни медии)
Творчески задачи – изработване на колажи, плакати, рисунки, малки театрални форми и др.	културна осъзнатост и творчество	изобразително изкуство, музика – изразяване на философски идеи чрез средствата на изучаваните изкуства
Индивидуални и групови задачи за структуриране на опита	общуване на роден език обществени и граждански компетентности	
<b>Извън класната стая</b>		
Самостоятелни или групови проучвания в интернет по теми от програмата	общуване на роден и чужд език умения за учене дигитална компетентност обществени и граждански компетентности	- търсене и критична оценка на информация в интернет (на роден или чужди езици)
Посещение на различни институции (консултантски центрове, НПО, тренинг организации)	общуване на роден и чужд език умения за учене инициативност и предприемчивост обществени и граждански компетентности	
Осъществяване на групови или индивидуални проекти (изследователски или социални), свързани със значими проблеми на личността, класа, училищната общност	инициативност и предприемчивост обществени и граждански компетентности	
Организиране на тренинги за придобиване на		предприемачество



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

различни умения (комуникативни, социални, лидерски...)		
Създаване, поддържане и участие във виртуални диалогични пространства (блогове/уикита, форуми и др.)	общуване на роден и чужд език умения за учене дигитална компетентност обществени и граждански компетентности	критично и аргументирано заявяване на лична позиция активно използване на ИТ за публикуване в интернет
Творчески задачи – рисунки, музика, поезия, проза, художествена фотография, компютърна графика, театър и др.	културна осъзнатост и творчество	изобразително изкуство, музика – изразяване на философски идеи чрез средствата на изучаваните изкуства