



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

Инвестира във вашето бъдеще



Европейски социален фонд

УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ЕДИНАДЕСЕТИ И ДВНАДЕСЕТИ КЛАС ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ 3. „ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО” – 12. клас

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул 3. „Човек и общество” е насочено към надграждане на компетентности, свързани с разбирането на света, в който учениците живеят и вземат решения за собственото си развитие. Представянето на структурирането и функционирането на основни социални и икономически модели е съчетано с характеризирание на процеса на формиране на гражданско общество чрез открояване на българските специфики. Специален акцент е поставен върху обществените движения като проява на активността, отговорността и ангажираността на човека към глобалните проблеми на съвременността.

В процеса на обучение се развиват уменията за прилагане на специфични техники на историческото познание, както и уменията за учене, за развиване на критическото мислене и самостоятелното обработване на информация, за изразяване и аргументиране на собствено мнение. Обучението в модула има значим потенциал за изграждане на уважение към демократичните ценности на гражданското общество, за изява на действена обществена и гражданска позиция.

Хронологическият обхват е обвързан с втората част от Модул 1., но е подчинен на проблемния подход и е съобразен както с периодизацията на българската история, така и с перспективата на ДЗИ.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ

Теми	Очаквани резултати	Нови понятия
<u>Тема 1. Социално-икономически модели</u>		
<u>1.1. Икономически модели</u>	Сравнява по зададени показатели аграрния и индустриалния икономически модел. Характеризира на основата на статистически данни особеностите на	аграрен модел постиндустриален модел



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	индустриализацията и урбанизацията в България през XIX-XX в. Обяснява връзката на постиндустриалния икономически модел с процесите на глобализация.	информационно общество урбанизация
1.2. Обществени групи	Свързва процеса на формиране на класова структура на обществото с индустриалния икономически модел. Представя особеностите на прехода от аграрно към индустриално общество в България. Описва промените в структурата на обществото през постмодерната епоха.	постмодерна епоха
1.3. Общество и технологии	Формулира критерии за представяне на положителните и отрицателните последици от индустриализацията и урбанизацията в България през XX век. Представя със средствата на ИКТ примери за злоупотреба с научни и технически открития по време на двете световни войни. Дава примери за научни постижения в областта на опазване на здравето на хората през съвременната епоха. Обяснява връзката между овладяването на Космоса и процесите на глобализация.	
Тема 2. Миграции		
2.1. Миграции и гражданство	Представя в схема основните политически и икономически причини за масови миграции през XX в. Оценява дейността на Фритьоф Нансен в Комисариата за бежанците на ОН. Обяснява бежанските вълни към България в периода 1878-1945 г. Сравнява причините за миграции и емиграция на българите преди и след 1989 г. Оценява значението на свободното движение на хора в Европейския съюз. Посочва основни права на бежанците, регламентирани в съвременни международни документи. Характеризира статута на българските общности в чужбина.	
2.2. Миграции и идентичност	Представя политически решения за съхраняване на локални етнокултурни общности чрез примера на Великобритания и Испания. Сравнява политиките на деколонизация, провеждани от Великобритания и Франция в Азия и Африка.	диаспора етнокултурна общност



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	<p>Обяснява на основата на официални документи принципа на ЕС за „единство в многообразието”.</p> <p>Дава примери за съхраняване на българската идентичност сред българските общности в чужбина.</p> <p>Описва изборителните права на гражданите на Европейския съюз.</p>	
Тема 3. Обществени движения		
3.1. Развитие на възгледите за правата на човека	<p>Обяснява връзката между промените в обществото през съвременната епоха и разширяването на изборителните права.</p> <p>Оценява разпоредбите на Търновската конституция, регламентиращи правата и свободите на гражданите.</p> <p>Оценява Всеобщата декларация на ООН от 1948 г. за правата на човека като забележително достижение на човечеството.</p> <p>Посочва основополагащи международни документи, регламентиращи права, приети след 1948 г.</p> <p>Проследява развитието на идеите за демокрация и плурализъм в България през XX век.</p>	
3.2. Обществото срещу насилието	<p>Характеризира прояви на гражданска солидарност с уязвимите обществени групи в България след Първата световна война.</p> <p>Дава примери за художествени творби, израз на гражданска позиция на техните автори спрямо значими събития от XX век.</p> <p>Описва основни характеристики на явлението геноцид.</p> <p>Открива характеристиките на гражданското общество в действията за спасяване на българските евреи по време на Втората световна война.</p> <p>Обяснява ролята на казионните политически демонстрации на тоталитарния режим в България на основата на изображения.</p> <p>Обяснява причините за забраната на произведения на български автори.</p> <p>Представя със средствата на ИКТ автори и техните творби, станали символи на свободомислие.</p>	цензура



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

	<p>Посочва приноси на българи интелектуалци със световно значение.</p> <p>Оценява ролята на медиите в информационното общество.</p>	
3.3. Синдикално движение	<p>Обяснява причините за появата на профсъюзното движение в Англия.</p> <p>Характеризира по искания и резултати значими работнически стачки и протести в България през периода.</p> <p>Представя в таблица процеса на законодателна защита на женския и детския труд в България.</p>	<p>синдикат</p> <p>синдикализъм</p>
3.4. Феминизъм	<p>Обяснява основните искания на феминисткото движение.</p> <p>Дава примери за успехи на движението на суфражетките.</p> <p>Обяснява особеностите на еманципацията на жените в България през XX в.</p> <p>Обяснява процеса на овластяване на жените от края на XX и началото на XXI век.</p>	<p>феминизъм</p> <p>суфражетки</p> <p>еманципация</p>
3.5. Младежки движения	<p>Разграничава по основни характеристики младежките движения след средата на XX в.</p> <p>Оценява приноса на младежките движения в САЩ и Западна Европа за радикалните промени в политиката и културата през 60-70-те години на XX в.</p> <p>Представя със средствата на ИКТ личности, водачи и символи на младежките движения.</p> <p>Обяснява исканията на българските студенти в процеса на политическа демократизация през 1989-1990 г.</p> <p>Оценява ролята на социалните мрежи за активността на младите хора.</p> <p>Оценява идеи и действия на личност за решаване на глобалните проблеми на съвременността.</p>	<p>хипи движение</p>
3.6. Олимпийско движение	<p>Представя основните идеи на Пиер дьо Кубертен за организирането на съвременните олимпийски игри.</p> <p>Описва развитието на олимпийското движение в България.</p> <p>Дава примери за българи – олимпийски шампиони.</p> <p>Оценява ролята на съвременното олимпийско движение за мирното общуване между хората.</p>	



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

Инвестира във вашето бъдеще

ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас – 62 часа

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 31 часа	50%
За упражнения	до 10 часа	16%
За обобщение	до 8 часа	13%
За практически дейности	до 9 часа	15%
За контрол и оценка (за входно и изходно ниво, за контролни работи)	до 4 часа	6%

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки (от устни, от писмени, от практически изпитвания)	35%
Оценки от контролни работи	30%
Оценки от други участия (работа в час, изпълнение на домашни работи, на упражнения, работа по проекти и др.)	35%

ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Представени общо за предмета в Модул 1.