



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА МОДУЛ 4 «ЕВРО-АЗИАТСКИ РЕГИОН И БЪЛГАРИЯ»

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул 4 „Евро-азиатски регион и България” е насочено към разширяване и задълбочаване на знания, умения и отношения, свързани с географията на регионите и страните и с изграждането на ключови географски компетентности на ученика. То съдейства за развитие на способността му, самостоятелно да аргументира, дискутира, коментира и оценява различни идеи и концепции, което да разшири неговата географската култура за разбиране и разумна дейност в географското пространство. Допринася за формиране у ученика на умения за: изразяване критично мислене, анализиране на информация от различни източници, разработване на научна теза. Ученикът избира съвременни модели на поведение и проявява активна гражданска позиция.

Тази програма описва профилираното обучение по география и икономика в XI клас, средна степен на образование, втори гимназиален етап.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО География и икономика В XI КЛАС НА МОДУЛ 4 СЪГЛАСНО ДОИ ЗА ПП

Таблица с декомпозирани стандарти по География и икономика Модул 4

Област на компетентност	Знания, умения и отношения
География на регионите и страните	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познава съвременната политическа и икономическа организация на регионите, и типологията на страните.</li> <li>2. Класифицира страни по определени показатели.</li> <li>3. Доказва различия в развитието и съвременното състояние на Регионите и на страните.</li> </ol>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

	<p>4. Интерпретира проявлението на глобални проблеми на регионално равнище и влиянието им върху развитието на обществото.</p> <p>5. Критикува, приема или отхвърля алтернативни хипотези за бъдещото развитие на избрани страни или региони.</p> <p>6. Изразява аргументирано мнение по важни международни проблеми и конфликти.</p>
--	--

Таблица с декомпозирани стандарти по гражданско образование

Област на компетентност	Знания, умения и отношения
Идентичности и различия в обществото	<p>1. Проявява способности да общува конструктивно в различни среди и ситуации</p> <p>2. Осъзнава своята европейска идентичност, правата и отговорностите на европейското гражданство</p>
България, светът и глобалните проблеми	<p>1. Анализира и привежда примери за икономическите условия в България, ЕС и света</p> <p>2. Определя мястото си и проектира бъдещето си в контекста на икономическите отношения между Република България, ЕС и света</p> <p>3. Проектира решения на глобалните проблеми на човечеството</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

Теми	Очаквани резултати	Нови понятия
<b>УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ</b>		
<b>1.Тема: География на регионите и страните</b>		
<b>1.1.- 1.2. Географска идентификация на Евро-азиатския регион</b>	1.1.1. Очертава границите на Евро-азиатския регион. 1.1.2. Обяснява географското положение на Евро-азиатския регион. 1.1.3. Класифицира държавно-политическите образувания в региона по определени географски показатели (площ, население, брутен вътрешен продукт, индекс на човешко развитие и др.). 1.1.4. Анализира информация от различни източници. 1.1.5. Разработва отговор на научен въпрос или решава географски казус. 1.2.1. Демонстрира ролята на отделни държави в геополитическите и геоикономически процеси в региона. 1.2.2. Анализира основните културно-политически и стопански характеристики на Евро-азиатския регион. 1.2.3. Интерпретира ролята на региона в глобалната политика и икономика. 1.2.4. Анализира информация от различни източници. 1.2.5. Разработва отговор на научен въпрос или решава географски казус.	Държавно-политическо образование; Геополитически процес; Геоикономически процес.
<b>1.2.- 1.6. Териториална диференциация на Евро-азиатския регион.</b> 1.2.1. Западноевропейски и Източноевропейски субрегион	1.2.1., 1.2.2., 1.2.3. и 1.2.4. Анализира по алгоритъм основните субрегиони в Евро-азиатския регион: географско положение и граници; геополитическо влияние в региона и света; природоресурсен потенциал и екологична обстановка;	Субрегион; Икономически профил.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

1.2.2. Руски (Евразийски), Кавказки и Прикаспийски субрегион 1.2.3. Централно-азиатски, Източно-азиатски (Далекоизточен, Югоизточен) субрегион 1.2.4. Средно и блискоизточен субрегион	геодемографски процеси; селищно развитие и урбанизация; икономически профил. 1.2.5. Дискутира по основни вътрешнорегионални проблеми. 1.2.6. Изработва картосхеми на субрегионите. 1.2.7. Анализира информация от различни източници. 1.2.8. Разработва отговор на научен въпрос или решава географски казус.	
<b>1.3.– 1.3. Вътрешно-регионална икономическа интеграция.</b>	1.3.1. Дефинира основните характеристики на вътрешно-регионалната икономическа интеграция. 1.3.2. Дава примери за съвременни организации на вътрешно-регионалната икономическа интеграция. 1.3.3. Свързва създаването на познати организационни структури с основните цели на вътрешно-регионалната икономическа интеграция. 1.3.4. Описва ролята и мястото на избрани еврорегиони. 1.3.5. Разработва реферат за регионални икономически обединения.	Еврорегион, Регионални икономически обединения, ЗЕС, ЕАСТ, ОНД, СЕНТО, Арабска лига, АПЕК.
<b>1.4.– 1.3. Интеграционните процеси на Балканите.</b>	1.4.1. Очертава главните политически и икономически направления на интеграцията на Балканите. 1.4.2. Групира балканските страни във връзка с участието им в ЧИЗ, Пакт за стабилност. 1.4.3. Коментира ролята на международните инфраструктурни проекти за развитието на Балканите. 1.4.4. Дискутира ролята на Балканските страни – членки на ЕС за балканската интеграция.	Балканска интеграция, Балкански геополитически възел.
<b>1.5. – 1.3. България в регионалната интеграция.</b>	1.5.1. Идентифицира ролята и мястото на България в интеграционните структури. 1.5.2. Обяснява промените в геополитическото ѝ положение като резултат от участието на България в основните	Партньорство за мир.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	<p>регионални организации.</p> <p>1.5.3. Обяснява промените в социално-икономическото развитие на България, като резултат от балканската й интеграция.</p> <p>1.5.4. Дискутира ролята на България в бъдещи интеграционни процеси на Балканите.</p> <p>1.5.5. Разработва отговор на научен въпрос или решава географски казус.</p>	
<b>1.6.-1.3. Бъдещето на Евро-азиатския регион</b>	<p>1.6.1. Коментира перспективите във вътрешнополитическата диференциация на Евро-азиатския регион.</p> <p>1.6.2. Коментира перспективите на интеграционните процеси в региона.</p> <p>1.6.3. Сравнява стопанското развитие на региона с други подобни геополитически и икономически региони.</p> <p>1.6.4. Анализира информация от различни източници.</p>	Вътрешнополитическа диференциация

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас – 36 часа

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Учебната програма насочва ученика към дейности, свързани с анализирането на географски и икономически знания за география на регионите и страните; формиране на активна гражданска позиция по проблемите на Евро-азиатския регион и България. Поставя ученика в конкретни практически ситуации, включва го в дискусии, създава условия за работа в екип, за изява на личните му качества чрез разработване на отговори на научни въпроси и реферати, решаване на географски казуси, разработване на проекти и модели, развива творческите търсения на ученика и създава възможности за изява на личните му качества.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

#### Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	До 20 часа	56%
За упражнения	до 2 часа	5%
За преговор	до 4 часа	11%
Практически дейности/лабораторни упражнения	до 8 часа	23%
За контрол и оценка (За входно и изходно ниво)	до 2 часа	5%

#### ОЦЕНЯВАНЕ

#### Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	30%
Текущи оценки от домашни работи	10%
Текущи оценки от практически задания в клас	20%
Оценки от работа по проект	10%
Оценка на изходно ниво	5 %
Оценки от контролни и работи	20%
Оценка от входно ниво	5%

#### ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Ключови компетентности	Дейности, насочени към придобиване на ключови компетентности
Общуване на роден език	Самостоятелно осмисляне на основното в отделните теми; аргументира, дискутира, коментира, оценява, интерпретира, защитава, разработва, прилага знания и формира модели на поведение. Разкрива и обяснява причинно следствени връзки на глобални и регионални проблеми и процеси. Изготвя реферат, отговор на



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

	научен въпрос, проект свързани с интеграцията на България.
<b>Математически компетентности и основни компетентности в природните науки и технологии</b>	Обяснява и прилага математическите и статистически методи на географско изследване, изработва геополитическа прогноза, анализира информация от различни източници, изработва картосхеми, картодиаграми, таблици.
<b>Дигитална компетентност (ИКТ)</b>	Използване на ИКТ за търсене, събиране, интерпретиране, представяне и обмен на информация, използване на мултимедия за създаване и представяне на продукти от изпълнение на конкретна задача.
<b>Умения за учене</b>	Упражняване на самоконтрол при изпълняване на различни практически и дидактически задачи; изграждане на собствен стил на учене, анализиране на различни стратегии на учене между съучениците, изготвяне и представяне на разширен отговор на научен въпрос, реферат, коментиране на научни текстове и документи, актуализиране на географска информация, прилагане на теоретични знания и практически умения. Някои от знанията са водещи в областта и включват критично разбиране на теории и принципи.
<b>Обществени и граждански компетентности</b>	Изразява мнение, защитава собствена позиция, дискутира и оценява различни идеи за развитие, работи в екип, ориентира се в съвременните политически, икономически и културни събития, формира критично мислене. Показва умение да изслушва, анализира и сравнява различни гледни точки. Показва самостоятелност, отговорност и толерантност при участие в диалог и в дискусия и оспорване на мнение, различно от своето. Демонстрира разбиране за ролята и отговорностите на институциите които вземат решения на различно ниво в областта на геополитиката, икономиката, инфраструктурата и интеграцията.
<b>Инициативност и предприемачество</b>	Проявява гражданска инициатива и проектира дейности, насочени към създаване на регионални интеграционни процеси и структури.
<b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот</b>	Коментира тенденциите на развитие на Евро-азиатския регион, конструира модел на устойчиво геополитическо развитие, предлага начини за решаване на регионалните културно-политически и социално-икономически проблеми.

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ
<b>Общуване на роден език</b>	<b>Български език и литература:</b> Използва подробни практически и теоретични знания и умения за работа с различни видове текстове. Развива умения за водене на дискусия, писменна и вербална аргументация на тези.



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	Създава писмени разработки (отговор на научен въпрос, реферат, географски съобщения). Използване на библиографска справка и терминологичен географски речник.
<b>Общуване на чужди езици</b>	<b><u>Чуждоезиково обучение:</u></b> Ползва знания от текстове с географско съдържание, изучавани по чужд език. Използване на източници на географска информация на чужд език. Разширяване и задълбочаване на межкултурните компетентности.
<b>Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и технологиите</b>	<b><u>Математика:</u></b> Прилага основни математически компетентности при анализиране на статистическа информация. Демонстрира логическо и пространствено мислене. Създава, показва, използва и интерпретира модели, схеми и диаграми. <b><u>История и цивилизация:</u></b> Прилага историческия подход при проследяване на възникването и развитието на региона. Анализира в исторически аспект промените в политическата карта на региона и при формирането на важни политико - стопански организации. <b><u>Технологии и предприемачество:</u></b> Изработва скици и чертежи. Планира и реализира проект по зададени критерии. <b><u>Биология и здравно образование:</u></b> Използва специализирани знания при представяне на проблемите на устойчивото развитие на регионите. Разширяване и обогатяване на екологичната култура в процеса на осъзнаване на връзките „природа – общество – стопанство”.
<b>Дигитална компетентност (ИКТ)</b>	<b><u>Информационни технологии:</u></b> Създава, обработва и съхранява графична, текстова, звукова информация и ги комбинира. Използва компютърни програми за работа с текст, графика, звук, видео, електронни таблици, презентации и тяхното комбиниране. Използва и работи с мултимедийна информация.