



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

*Инвестира във вашето бъдеще*

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА ПО ФИЛОСОФИЯ

### МОДУЛ 6 - ПСИХОЛОГИЯ НА ЛИЧНОСТТА

#### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Тази програма описва обучението в модул „**Психология на човека**” като част от Профилираната подготовка по философия в 12 клас. Основната цел на модула е задълбочаването на себепознанието на учениците и формиране на нагласи за здравословен начин на живот чрез придобиването на основни теоретични знания за личността, нейната идентичност и развитие и за проблеми, свързани с психичното здраве и някои чести психични разстройства. В този модул се надграждат и задълбочават първоначалните познания по някои психологически теми, включени в програмата по философия за 9 клас, ЗП.

Учебното съдържание е структурирано в **три основни теми** – *Личност и индивидуални различия, Личност и развитие, Психично здраве*. Продължава развиването на всички *основни познавателни и функционални компетентности*, посочени в УП по философия (ЗП), като в този модул специфичен приоритет имат дискуссионните и аргументативни умения и анализът на казуси. Учебното съдържание се разгръща от теория към практика в очакването учениците да приложат придобитите знания и умения за стимулиране на личностното си развитие и за изграждане на свои стратегии за здравословен живот. По такъв начин модулет допринася за тяхното психическо здраве и удовлетворяваща личностна реализация.

Посоченият в началото приоритет на овладяването на умения се проявява в съотношението между броя на часовете за нови знания и за практически дейности и упражнения (Таблица 2) и формите на оценяване (Таблица 3). Така формулираните цели на профилираното обучение по философия в 12 клас, модул „Психология на личността” изискват прилагането на интерактивни методи на преподаване, задачи за структуриране и осмисляне на личния опит и последователно възлагане на разнообразни групови задания.

Теми	Очаквани резултати	Основни понятия
<b>УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ</b>		
<b>1.Тема: Личност и индивидуални различия</b>		
<b>1.1. Психологически теории за личността</b>	<b>Знания:</b> Познава алтернативни психологически теории за личността (теории за	личностни черти хуманистични теории



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	<p>личностните черти, хуманистични и социо-когнитивни теории, психоанализа)</p> <p><b>Умения:</b> Анализира психологическите теории за личността като ги съпоставя според категории като свобода и детерминизъм, наследственост и среда, уникалност и универсалност, активност и реактивност, устойчивост и промяна.</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнава значението на психологическите теории за личността за себепознанието и личностното развитие.</p>	<p>социо-когнитивни теории психоанализа темперамент</p>
<b>1.2. Емоции и мотивация</b>	<p><b>Знания:</b> Познава алтернативни теории за мотивацията (напр. биологични, когнитивни, културни) и емоциите.</p> <p><b>Умения:</b> Прилага изучените теории за мотивацията при анализ на личен опит и конкретни казуси. Анализира влиянието на биологичните фактори, културата и пола върху интерпретацията и експресията на емоциите.</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнава значението на емоциите за човешкото поведение. Оценява мотивацията като фактор за постигане на дългосрочни цели и удовлетвореност от живота.</p>	<p>емоции нагони и инстинкти потребности желания мотиви мотивация себerealизация</p>
<b>1.3. Сексуалност и полови роли</b>	<p><b>Знания:</b> Познава биологичните, психични и социални аспекти на човешката сексуалност. Разграничава полова идентичност и сексуална ориентация.</p> <p><b>Умения:</b> Анализира исторически и социални фактори, които влияят върху установяването на половите роли. Изследва предразсъдъци и стереотипи, свързани с половите роли.</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнава ролята на сексуалността за личностната идентичност.</p>	<p>полова идентичност сексуална ориентация пол (биологичен, психологичен и социален)</p>



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

## Инвестира във вашето бъдеще

	Проявява нетърпимост към сексуалното насилие.	
<b>1.4. Познавателни способности и интелигентност</b>	<p><b>Знания:</b> Познава психологически теории, които изследват основните познавателни процеси. Ориентира се в алтернативни концепции за интелигентността (когнитивна, социална, емоционална и множествена интелигентност).</p> <p><b>Умения:</b> Изследва с помощта на изучените теории своите индивидуални особености в познавателните процеси и различните аспекти на интелигентността.</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнава значението на изследването на познавателните процеси и интелигентността за личностното развитие и професионалната реализация.</p>	<p>интелигентност познание аперцепция мислене памет въображение</p>
<b>2.Тема: Личност и развитие</b>		
<b>2.1. Жизнен цикъл. Познавателно, морално и социално развитие</b>	<p><b>Знания:</b> Познава психологически теории за интелектуалното, моралното и социално развитие на личността.(Пиаже, Колбърг, Ериксон) Разграничава различните етапи на жизнения цикъл.</p> <p><b>Умения:</b> Дава примери за характерните особености в развитието на личността в различните етапи на жизнения цикъл. Анализира влиянието на фактори от средата върху аспекти от развитието на личността. Изследва влиянието на семейството и връстниците в процеса на търсене на идентичност в юношеството.</p> <p><b>Нагласи:</b> Оценява ролята на общуването и езика за развитието на личността.</p>	<p>жизнен цикъл (пренатално развитие бебешка възраст детство юношество зряла възраст старост) морално развитие (предконвенционално, конвенционално и постконвенционално)</p> <p>общуване език</p>
<b>2.2. Екзистенциални ситуации и</b>	<b>Знания:</b>	криза



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

<p><b>кризи – предизвикателство и справяне</b></p>	<p>Познава философски и психологически теории, които изследват връзката между смисъл, здраве и себеосъществяване (Камю, Виктор Франкл)</p> <p><b>Умения:</b> Идентифицира и изразява емоции, породени от преживяването на гранични ситуации (напр. безпокойство, страх). Анализира алтернативни стратегии за справяне с кризи и екзистенциални предизвикателства в произведения на изкуството (напр. литература, кино).</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнава потенциала на граничните ситуации за промяна, осмисляне на живота и постигане на себеосъществяване.</p>	<p>справяне страдание и болка страх от смъртта смисъл и безсмислие отговорност</p>
<p><b>3.Тема: Психично здраве</b></p>		
<p><b>3.1. Психично здраве, норма, болест.</b></p>	<p><b>Знания:</b> Познава алтернативни концепции за здравето и болестта.</p> <p><b>Умения:</b> Изследва връзката между личност, социална среда, поведение и здраве.</p> <p><b>Нагласи:</b> Осъзнава значението на отношенията със значимите хора за психичното здраве.</p>	<p>здраве норма патология диагноза болест, психосоматика</p>
<p><b>3.2. Психични разстройства</b></p>	<p><b>Знания:</b> Ориентира се в причините и симптомите на чести психически разстройства (стрес, тревожност, невроза, хранителни разстройства, депресия, зависимости) и във възможностите на консултацията и терапията за тяхното повлияване.</p> <p><b>Умения:</b> Анализира влиянието на психичните разстройства върху личността, семейството и обществото. Изследва възможностите за превенция и здравословен начин на живот в личния си опит.</p> <p><b>Нагласи:</b> Изгражда готовност да помага и да търси помощ при нужда.</p>	<p>стрес тревожност невроза анорексия зависимост психоактивни вещества консултация психотерапия здравословен начин на живот подкрепа</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Модулът „Психология на човека” се изучава в 12 клас с хорариум 31 ч.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 12 часа	до 40 %
За упражнения и практически дейности	до 16 часа	50%
За контрол и оценка (За входно и изходно ниво, .....)	до 3 часа	до 10%

## ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки от работа в клас ( участие в групови обсъждания и дискусии, практически задания и др.)	40 %
Текущи оценки от домашни работи	10 %
Оценки от работа по проект	30 %
Оценки от контролни работи	20 %

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Предложените в Таблица 4 дейности дават възможност да се постигнат целите на модула „Психология на човека”, който се отличава с подчертана практическа насоченост и задълбочават усвояването на основните «преносими» познавателни и функционални компетентности, чието



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

изучаване започва в задължителната подготовка по философия в 9 и 10 клас. Посочените дейности се осъществяват систематично през цялата учебна година според годишния план на учителя.

**Таблица 4: Дейности в процеса на профилирано преподаване на философия в 12 клас, модул „Психология на човека”**

Дейности	ключови компетентности	междупредметни връзки
<b>В класната стая</b>		
Анализ на философски и нефилософски (публицистични, литературни, научен и др.) текстове на български и чужди езици (според профила на училището)	общуване на роден език общуване на чужди езици (според профила на училището)	български език и литература, чужди езици - умения за анализ на текст - посочване на примери от литературата по темите от програмата
Организиране на дискусии и дебати по значими и важни за училищната общност проблеми	общуване на роден език обществени и граждански компетентности	български език/чужди езици - спазване на езиковата норма
Изготвяне на публични презентации на индивидуални и групови изследователски задачи	общуване на роден и чужд език дигитална компетентност инициативност и предприемчивост умения за учене	- спазване на езиковите норми при изложението - използване на ИКТ при търсене на информация и оформяне на презентации - планиране и осъществяване на индивидуални и групови изследователски задачи, работа в екип
Срещи с експерти (психолози, психиатри, консултанти и др.)	общуване на роден език обществени и граждански компетентности инициативност и предприемчивост	
Анализ на произведения на изкуството (картини, филми, видеоклипове)	общуване на роден език културна осъзнатост и творчество умения за учене	литература, история, изобразително изкуство, музика (анализ на разнообразни медии)
Творчески задачи – изработване на колажи, плакати, рисунки, малки театрални форми и др.	културна осъзнатост и творчество	изобразително изкуство, музика – изразяване на философски идеи чрез средствата на изучаваните изкуства



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

Индивидуални и групови задачи за структуриране на опита	общуване на роден език обществени и граждански компетентности	
<b>Извън класната стая</b>		
Самостоятелни или групови проучвания в интернет по теми от програмата	общуване на роден и чужд език умения за учене дигитална компетентност обществени и граждански компетентности	- търсене и критична оценка на информация в интернет (на роден или чужди езици)
Посещение на различни институции (консултантски центрове, НПО, тренинг организации)	общуване на роден и чужд език умения за учене инициативност и предприемчивост обществени и граждански компетентности	
Организиране на тренинги за придобиване на различни умения (за здравословен начин на живот, за себепознание)		
Създаване, поддържане и участие във виртуални диалогични пространства (блогове/уикита, форуми и др.)	общуване на роден и чужд език умения за учене дигитална компетентност обществени и граждански компетентности	критично и аргументирано заявяване на лична позиция активно използване на ИТ за публикуване в интернет
Творчески задачи – рисунки, музика, поезия, проза, художествена фотография, компютърна графика, театър и др.	културна осъзнатост и творчество	изобразително изкуство, музика – изразяване на философски идеи чрез средствата на изучаваните изкуства
Дейности на принципа „връстници обучават връстници”	общуване на роден език умения за учене	