



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

*„За по-качествено образование“*

*Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз*

*Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ЗА ЕДИНАДЕСЕТИ И ДВНАДЕСЕТИ КЛАС ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ<sup>1</sup>

### ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

#### СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВЪВ ВТОРИ ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП:

- Да задълбочи разбирането за единството и многообразието на света
- Да затвърди познанията за българската история като неделима част от световната история
- Да затвърди разбирането за ролята на човека в историческите процеси
- Да усъвършенства уменията за критическо мислене
- Да формира активно отношение към ценностите на демократичното общество

---

<sup>1</sup> Краен вариант от изпълнение на Дейност 3.3. по ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование”



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

**Инвестира във вашето бъдеще**



Европейски социален фонд

## МОДУЛ 1. „ВЛАСТ И ИНСТИТУЦИИ” – XI – XII клас

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението по история и цивилизация заема важно място в образователна структура на българското училище и има за цел да допринесе за формирането на пълноценни личности, конкурентноспособни на пазара на труда, възпитани в духа на демократичните ценности на гражданското общество.

Обучението в профилирана подготовка - Модул 1. „Власт и институции” е насочено към надграждане на компетентности по отношение на разбиране и осмисляне на държавни модели, политически идеологии и функциониране на политическата власт. Акценти са поставени върху възникването и еволюцията на демократичния политически модел и предизвикателствата пред него в съвременността, както и върху българските проекции на този сложен процес. Това води до осъзнаване на историческия път, довел до функционирането на съвременните демократични институции. Разглеждането на българската история в контекста на световната дава възможност да се определят мястото и ролята на България в значимите исторически процеси, довели до формирането на идеологията и практиките на сега съществуващите демократични държави.

В процеса на обучение се развиват уменията за прилагане на специфични техники на историческото познание, като акцентът е поставен върху уменията за учене, за развиване на критическото мислене и самостоятелното обработване на информация, за изразяване и аргументиране на собствено мнение, на уважение към демократичните ценности на гражданското общество, за изява на гражданска позиция.

Хронологическият обхват на модула, изучаван в двете години, е изцяло подчинен на проблемния подход и е обвързан както с периодизацията на българската история, така и с перспективата на ДЗИ:

в XI клас – до края на XIX век; в XII клас – XX в. - до началото на XXI век.

### УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ – XI КЛАС

Теми	Очаквани резултати	Нови понятия
<u>Тема 1. Държави и държавни модели</u>		
1.1. Монархията през Античността	<p>Характеризира основните черти на монархическия политически модел в Древен Египет.</p> <p>Открива в паметници от епохата символите на властта в Древен Египет.</p> <p>Характеризира тракийската държавност чрез примера на Одриското царство.</p>	регалии/ инсигнии



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

<b>1.2. Атинският полис</b>	<b>Свързва</b> идеи и действия на личности с процеса на установяване на демократичното управление в Атина. <b>Открива</b> връзката между атинското наследство и процеса на изграждане на Европейския съюз.	мандатност
<b>1.3. Империята</b>	<b>Проследява</b> процеса на преход от република към империя в Древен Рим. <b>Обяснява</b> функционирането на институциите на Римската империя. <b>Открива</b> специфичните характеристики на византийския имперски модел.	доминат принципат
<b>1.4. Българската средновековна държава</b>	<b>Характеризира</b> политическото устройство на Дунавска България през VII-VIII в. като специфичен модел на „варварска държава”. <b>Проследява</b> процеса на централизация на българското ханство до средата на IX век на основата на източници от епохата. <b>Свързва</b> промени в държавното устройство с процеса на християнизация на българите при княз Борис I. <b>Открива</b> в изображения от епохата елементи, които характеризират българския цар като християнски владетел.	
<b>1.5. Теократичният модел</b>	<b>Представя</b> в схема функционирането на теократичния политически модел на Османската империя.	теокрация
<b>1.6. Републиката в Новото време</b>	<b>Характеризира</b> особеностите на републиканския политически модел в САЩ. <b>Представя</b> функционирането на институциите на Третата република във Франция до 1914 г.	президентска република парламентарна република коалиционно управление
<b>1.7. Модерната монархия</b>	<b>Представя</b> в схема функционирането на британския монархически модел от края на XIX век. <b>Открива</b> белезите на модерната монархия в устройството на Княжество България според Търновската конституция.	прерогативи
<b>Тема 2. Власт и идеологии</b>		
<b>2.1. Идейни основи на властта през Античността</b>	<b>Свързва</b> основните обществени групи в Атинският полис с техните права. <b>Представя</b> в сравнителна таблица възгледите на Сократ, Платон и Аристотел за властта и управлението. <b>Представя</b> идейните основи на властта при траките. <b>Проследява</b> развитието на идеите за гражданство и граждански права в Древен Рим на основата на източници от епохата.	ксенофобия остракизъм орфизъм
<b>2.2. Християнството като санкция на властта</b>	<b>Обяснява</b> византийската доктрина за Свещената империя на основата на изображения от епохата. <b>Сравнява</b> православния и католическия модел на отношението светска – религиозна власт.	ойкуменизъм
<b>2.3. Православието – изборът на българската държава</b>	<b>Обяснява</b> избора на княз Борис I за приобщаване на България към източното православие. <b>Представя</b> основанията на имперската идея на цар Симеон. <b>Проследява</b> действията на български владетели, насочени към укрепването на връзката „царство – патриаршия”.	



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

<b>2.4. Теокрацията</b>	<b>Обяснява</b> сливането на светската и духовната власт в теократичния политически модел. <b>Обяснява</b> различията в статута на поданиците на Османската империя.	
<b>2.5. Идейните основи на модерната държава</b>	<b>Представя</b> в сравнителна таблица основните политически идеи на Просвещението. <b>Проследява</b> в основополагащи документи развитието на политическите права на гражданите на САЩ. <b>Формулира</b> критерии за сравнение на държавнополитическите възгледи на консерватизма, либерализма, социализма. <b>Свързва</b> политическите идеи от епохата на Българското възраждане с техните представители. <b>Открива</b> модерните политически идеи в различните конституционни проекти за устройството на свободна България.	„обществен договор” конституционализъм
<b>Тема 3. Власт и политики</b>		
<b>3.1. Държава и икономика</b>	<b>Посочва</b> действия на Римската империя за справяне с кризата в робовладението. <b>Обяснява</b> политиката на меркантилизъм чрез примера на Франция. <b>Обяснява</b> основни принципи на икономическия либерализъм чрез примера на Великобритания след индустриалната революция. <b>Открива</b> връзката между социалното законодателство и стопанския напредък в Германия след обединението ѝ. <b>Представя</b> законодателните основи на стопанската модернизация на България до края на XIX в.	колонатна система меркантилизъм
<b>3.2. Политика и култура</b>	<b>Обяснява</b> връзката между държавна политика и създаване на културни паметници през Античността. <b>Определя</b> ролята на държавата и църквата за развитието на културата в средновековна България. <b>Обяснява</b> ролята на самоорганизацията на възрожденските българи за духовното развитие на обществото. <b>Дава примери</b> за художествени творби, отразяващи значими исторически събития от периода.	
<b>3.3. Войни и дипломация</b>	<b>Обяснява</b> връзката между имперската идея и политиката на експанзия на Рим. <b>Открива</b> основанията на външната политика на цар Симеон и цар Иван Асен II. <b>Оценява</b> последиците от Наполеоновите войни за утвърждаването на модерните държави в Европа. <b>Представя</b> промените в политическата карта на Европа след Виенския конгрес (1815 г.) до края на XIX в. <b>Представя</b> въпроса за българското освобождение в контекста на международните отношения през XIX в.	Pax Romana Pax Simeonica хегемон



Европейски съюз

# ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

## „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

*Инвестира във вашето бъдеще*



Европейски социален фонд

### УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМИ – XII КЛАС

Теми	Очаквани резултати	Нови понятия
<b><u>Тема 1. Държави и държавни модели</u></b>		
<b>1.1. Изпитания пред демокрацията през първата половина на XX век</b>	<p><b>Обяснява</b> връзката между икономическите и социалните проблеми през 30-те години на XX век в САЩ и промяната в ролята на държавата.</p> <p><b>Характеризира</b> промените в двупартийния политически модел във Великобритания.</p> <p><b>Представя</b> особеностите на режима Виши във Франция.</p> <p><b>Характеризира</b> авторитарния политически модел чрез примера на Испания.</p> <p><b>Обяснява</b> промените в политическата система в България през първата половина на XX в.</p>	<p>плурализъм</p> <p>колаборационизъм</p>
<b>1.2. Тоталитарната държава</b>	<p><b>Проследява</b> процеса на установяване на сталинизма в СССР.</p> <p><b>Представя</b> етапите в изграждането на тоталитарната фашистка държава в Италия.</p> <p><b>Обяснява</b> причините за установяването на нацисткия режим в Германия.</p> <p><b>Представя</b> в сравнителна таблица основните белези на тоталитарните режими в СССР, Италия и Германия.</p> <p><b>Формулира</b> критерии за сравнение на политическия модел в България според Конституцията на НРБ от 1947 г. и Конституцията на НРБ от 1971 г.</p>	<p>съветизация</p>
<b>1.3. Възстановяване на демокрацията в Европа</b>	<p><b>Представя</b> в сравнителна таблица процесите на възстановяване на демократичната политическа система във Франция, ФРГ и Италия след Втората световна война.</p> <p><b>Характеризира</b> политическите промени, общи за държавите от Източна Европа след 1989 г.</p> <p><b>Обяснява</b> политическата промяна в България след 1989 г. на основата на промените в държавния герб.</p>	<p>денацификация</p> <p>декомунизация</p> <p>посттоталитаризъм</p>
<b>1.4. Международните институции</b>	<p><b>Характеризира</b> международните обстоятелства за създаването на Обществото на народите.</p> <p><b>Представя</b> сферите на дейност на ООН на основата на структурата на организацията.</p> <p><b>Обяснява</b> ролята на Варшавския договор за поддържането на комунистическите режими в Източна Европа.</p> <p><b>Представя</b> промените в целите и действията на НАТО след 1989 г.</p>	<p>международен арбитраж</p> <p>ограничен суверенитет</p>
<b>1.5. Европейски съюз</b>	<p><b>Представя</b> идеи и действия на българи, радатели на идеята за световен мир и разбирателство.</p> <p><b>Представя</b> идеи и действия на личности, „строители” на обединена Европа.</p> <p><b>Обяснява</b> ролята и функционирането на европейските институции: Европейски парламент, Европейски съвет, Европейска комисия, Европейски съд.</p> <p><b>Представя</b> с помощта на ИКТ политически лидер, допринесъл за изграждането на обединена Европа.</p>	
<b><u>Тема 2. Власт и идеологии</u></b>		
<b>2.1. Ролята на демократичната държава в съвременната епоха</b>	<p><b>Обяснява</b> промените във възгледите за ролята на държавата след Първата световна война чрез примера на Франция и САЩ.</p>	<p>„социална държава”</p>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	<b>Характеризира</b> идеята за социалната държава след Втората световна война чрез примера на скандинавските държави.	
<b>2.2. Антидемократичните алтернативи</b>	<b>Сравнява</b> тоталитарните идеологии на управляващите партии в СССР, Италия и Германия на основата на програмните им документи. <b>Обяснява</b> мястото на политическото насилие в тоталитарните идеологии чрез примера на СССР, нацистка Германия и България.	политическа хореография
<b>2.3. Българските проекции</b>	<b>Представя</b> основните политически идеи в съсловната теория на БЗНС през 20-те години на XX в. <b>Открива</b> външните идейни влияния върху управлението на Демократическия сговор и режима на „Деветнадесетомайците” в България. <b>Открива</b> идейните основи на сталинизацията в България в програмни документи на БКП. <b>Характеризира</b> на основата на изображения проявлението на култа към личността в България. <b>Посочва</b> основни демократични принципи, залегнали в Конституцията на Р България от 1991 г.	безпартиен режим партиен монопол
<b>Тема 3. Власт и политики</b>		
<b>3.1. Държава и модернизация</b>	<b>Определя</b> факторите на стопанската модернизация в България през първата половина на XX век. <b>Дава примери</b> за успешни политики спрямо бежанците в България през първата половина на XX век. <b>Сравнява</b> мерките за стопанско възстановяване на Европа след Втората световна война на Изток и на Запад. <b>Дава примери</b> за успешни политики на социалната държава след Втората световна война.	
<b>3.2. Политика и култура</b>	<b>Обяснява</b> намесата на държавата в културния живот чрез примера на СССР и България. <b>Характеризира</b> ролята на пропагандата на основата на исторически източници. <b>Обяснява</b> различията при описанието на едни и същи събития в медии от двете страни на „Желязната завеса” <b>Дава примери</b> за политики спрямо дисиденти.	демагогия
<b>3.3. Войни и дипломация</b>	<b>Представя</b> с помощта на карта политическите и териториалните промени след Първата световна война. <b>Обяснява</b> промените в разположението на силите в света след Първата световна война. <b>Обяснява</b> причините за формиране на Антихитлеристката коалиция. <b>Представя</b> с помощта на карта основните полета на противопоставяне между САЩ и СССР по време на Студената война. <b>Дава примери</b> за постижения на политиката на разведряване. <b>Дава примери</b> за идеи и действия на личности за решаване на глобални проблеми на човечеството.	екологична катастрофа



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

**„За по-качествено образование“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

**Инвестира във вашето бъдеще**

## ХОРАРИУМ ЗА МОДУЛА

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас - 31 часа

Допълнителни уточнения за конкретния модул.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 36 часа	50%	до 16 часа	51%
За упражнения	до 12 часа	16%	до 4 часа	13%
За обобщение	до 8 часа	12%	до 2 часа	6%
За практически дейности	до 12 часа	16%	до 6 часа	20%
За контрол и оценка (за входно и изходно ниво, за контролни работи)	до 4 часа	6%	до 3 часа	10%

## ОЦЕНЯВАНЕ

Съотношение при формиране на срочна и годишна оценка:

Текущи оценки (от устни, от писмени, от практически изпитвания)	40%
Оценки от контролни работи	25%
Оценки от други участия (работа в час, изпълнение на домашни работи, на упражнения, работа по проекти и др.)	35%



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

„За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

**Инвестира във вашето бъдеще**



Европейски социален фонд

## ДЕЙНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

*Обучението по история и цивилизация в профилирана подготовка - Модул 1. “Власт и институции” създава предпоставки учениците да проявяват творчество и креативност в разнообразни дейности както в класната стая, така и извън училище.*

*Основните направления, в които може да се осъществяват междупредметните връзки в Модул „Власт и институции”, са в областта на литературата, философията, информационните технологии, гражданското образование, изкуствата и др. Водеща е идеята за разширяване и усвояване на основни понятия, тези и концепции, които да доведат до формирането на личности с граждански позиции и познания относно държавното управление, политиките на различните видове власти и техните политически лидери.*

*Надграждането на знанията чрез междупредметните връзки има за цел да помогне на зрелостниците да мислят асоциативно и да разглеждат един или друг исторически факт или събитие в по-широк контекст, използвайки компетентности не само от областта на историята, но и от литературата, философията, природните науки, изкуствата и др., изучени до 10. клас в училище. Чрез обучението по информационни технологии учениците съумяват по-бързо да подбират, обработват и структурират историческата информация, което да им помага при изработването на мултимедийни продукти, диаграми, карти, схеми и др.*

**1. Дейности, които могат да се реализират в класната стая, както и такива, които се реализират извън училище:**

ДЕЙНОСТИ	
В КЛАСНАТА СТАЯ	ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>прилагане на интерактивни методи: ролеви и симулационни игри</li> <li>организиране на дискусии по актуални проблеми</li> <li>изработване на таблици, схеми, диаграми въз основа на зададени показатели</li> <li>изработване на портфолио на забележителни личности от българската и световната история</li> <li>разработване в екип на проекти и презентации, свързани с тематиката.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа в библиотека (вестници, списания, научна и научнопопулярна литература и др.)</li> <li>използване на информация от интернет за проучвателска дейност, свързана с конкретното учебно съдържание</li> <li>провеждане на интервюта</li> <li>участие в учебни екскурзии</li> <li>организиране на посещения в музеи</li> <li>работа в екипи и в групи по интереси при изработване на презентации и проекти по предварително зададени исторически проблеми</li> <li>проучване и разработване на доклади и исторически съобщения</li> <li>участие в граждански инициативи с обществено значима насоченост</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз

**Инвестира във вашето бъдеще**



Европейски социален фонд

#### 2. Междупредметни връзки, насочени към придобиване на ключови компетентности:

КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ
<i>Общуване на роден език</i>	<p><b><u>Български език и литература:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Използва знания за анализ на текст с историческо съдържание.</li> <li>▪ Развива умения за събиране, обработване и структуриране на информация.</li> <li>▪ Развива умения за разграничаване и осмисляне на информация от различни видове исторически извори.</li> <li>▪ Използва знания за исторически личности, видове политики и идеологии, като развива умения за изготвяне на отговор на исторически въпрос в писмена и устна форма.</li> <li>▪ Прилага умения за изготвяне на съобщение, доклад, презентация.</li> <li>▪ Развива умения за използване на литературни произведения като исторически източник.</li> <li>▪ Показва висока езикова култура.</li> </ul>
<i>Общуване на чужди езици</i>	<p><b><u>Чуждоезиково обучение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Използва знания и развива умения за анализ и писане на исторически текст на чужд език във връзка с проекти, международни конференции, семинари по проблеми от българската и световната история.</li> <li>▪ Формира умения и нагласи за межкултурно общуване.</li> </ul>
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и технологиите</i>	<p><b><u>Математика, природни науки и технологии:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развива умения за използване на линията на времето за развитие на пространственото мислене и локализиране на историческите събития и процеси.</li> <li>▪ Развива умения за изработване на схема, диаграма, сравнителни таблици.</li> <li>▪ Развива умения за оценка на политики, свързани с развитието на природните науки и технологиите.</li> </ul>
<i>Дигитална компетентност (ИКТ)</i>	<p><b><u>Информационни технологии:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знания за различни компютърни програми, за търсене и съхраняване на информация от интернет.</li> <li>▪ Умения при обработка на информация по различни исторически проблеми чрез използването на текстообработващи програми.</li> <li>▪ Умения за работа с Power Point и изработване на презентации по различни исторически проблеми.</li> <li>▪ Умения за критично осмисляне и отношение към информацията от различни медии.</li> <li>▪ Умения за изработване на уеб сайт.</li> <li>▪ Обективно оценява и показва гражданска позиция при използване на социалните мрежи - Skype и Facebook при различни граждански инициативи, форуми и кампании.</li> </ul>
<i>Умения за учене</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умения за използване на различни техники за учене, самостоятелно и в екип.</li> <li>▪ Умения да анализира, синтезира, обобщава, оценява разнообразни информационни източници.</li> </ul> <p><b><u>Български език и литература и ИКТ:</u></b></p>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Използва знания и развива умения по езикова грамотност и дигитална компетентност.</li> <li>▪ Използва мемоарна литература, исторически романи, фолклорни произведения, като допълнителна информация при обработване на историческото познание за по-пълно осмисляне на историческите процеси и явления.</li> <li>▪ Проучва и използва информация от исторически архив и документалното кино.</li> </ul> <p><b><u>Философия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прилага знания, като използва понятия, които са общи за двата предмета.</li> <li>▪ Използва знания и развива умения за критично осмисляне на информация.</li> <li>▪ Използва информация от философски текстове за характеризирание на историческите процеси и явления.</li> <li>▪ Използва идеите на представителите от различните философски школи и направления за цялостното осмисляне на историческия процес и за формиране на гражданска позиция.</li> </ul> <p><b><u>География и икономика:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Използва знания и прилага умения за работа с различни видове карти.</li> <li>▪ Използва знания за геополитически промени, на Балканите, в Европа и в света.</li> <li>▪ Прилага знания, като използва понятия от областта на политиката, икономиката, демографията, които са общи за двата предмета.</li> <li>▪ Използва знанията от областта на географията за локализиране на исторически процеси и явления.</li> <li>▪ Прилага знания и умения в исторически контекст.</li> </ul> <p><b><u>Изобразително изкуство:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развива умения за извличане на информация от произведения на изкуството като исторически източник.</li> <li>▪ Развива умения да анализира държавни гербове и други официални знаци и тяхната символика.</li> </ul>
<b>Обществени и граждански компетентности</b>	<p><b><u>Гражданско образование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знания за гражданските права и задължения и приложението им, за институциите на местно, национално и международно ниво.</li> <li>▪ Знания за ценностите на съвременните политически, обществени, културни движения.</li> <li>▪ Умения за проява на толерантност и уважение на различни гледни точки.</li> <li>▪ Умения за изява на гражданска позиция по актуални обществено значими казуси – референдуми, подписки, граждански движения.</li> <li>▪ Участие в граждански форуми – кръгли маси, дебати, конференции и др. с актуална тематика.</li> </ul> <p><b><u>География и икономика:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знания за европейската интеграция, цели и структура на Европейския съюз.</li> <li>▪ Знания за мястото на България в процесите на евроинтеграцията.</li> <li>▪ Формиране на компетентности за издигане на авторитета на България в международен план и в ЕС.</li> </ul>
<b>Инициативност и предприемачество</b>	<p><b><u>Предприемачество:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изгражда отношение към инициативността, активността, независимостта и новаторството за</li> </ul>



Европейски съюз

## ПРОЕКТ BG051PO001-3.1.04 „Подобряване на качеството на общото образование

### „За по-качествено образование“

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд

### Инвестира във вашето бъдеще

	<p>усъвършенстване на управлението, демокрацията и гражданското общество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знания за българските и европейските институции и ценности.</li> </ul>
<b>Културна осъзнатост и творчество</b>	<p><b><u>БЕЛ и Изкуства:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развива умения за разбиране и оценяване на историческата стойност на демокрацията и проявлението ѝ в съвременните държави от Европейския съюз и в България.</li> <li>Развива чувство за идентичност и разбиране на многообразието.</li> <li>Уважение на личността като творец на културни ценности.</li> </ul>
<b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот</b>	<p><b><u>География и икономика:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знания за влиянието на промените в околната среда върху бита, обществените нагласи и всекидневието на хората.</li> <li>Знания за процесите на глобализация и отражението им върху живота на хората.</li> </ul> <p><b><u>Биология:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание за действия за подобряване на здравословния начин на живот и развиване на умение за подкрепа на устойчивото развитие на нацията.</li> <li>Знания за мерки, свързани с подобряване на средата на отделния човек и подобряване на неговото благосъстояние.</li> </ul>