

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
София 1000, бул. "Княз Дондуков" 2А, тел. 9217799, факс 988 2485

ЗАПОВЕД

№ РД 09-1194/16.08.08 2004 г.


На основание чл. 25, ал. 4 от Закона за администрацията и във връзка с чл. 13, ал. 1 от Закона за професионалното образование и обучение, чл. 7 и чл. 17, ал. 2 от Наредба № 6 от 28. 05. 2001 г. за разпределение на учебното време за достигане на общообразователния минимум по класове и степени на образование

УТВЪРЖДАВАМ:

учебна програма за задължителна професионална подготовка по учебен предмет АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ХИГИЕНА за професия – код № 762020 СОЦИАЛЕН РАБОТНИК от професионално направление код № 762 СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ.

Учебната програма влиза в сила от учебната 2004/2005 година.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на Юлиан Наков – заместник – министър.


Ю. Д. РИГОР ДАМЯНОВ
МИНИСТЪР

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

УЧЕБНА ПРОГРАМА

за задължителна професионална подготовка

по АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ХИГИЕНА

УТВЪРДЕНА СЪС ЗАПОВЕД № РД, 09-1194/16.08.04 г.

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: Код 762 Социални дейности

ПРОФЕСИЯ:

Код 762020 Социален работник

СОФИЯ, 2004 година

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебната програма по **Анатомия, физиология и хигиена** е предназначена за професията “Социален работник” от професионално направление “Социални дейности” съгласно Списъка на професиите за професионално образование и обучение по чл. 6 от Закона за професионалното образование и обучение.

Учебният предмет **Анатомия, физиология и хигиена** е включен в учебния план за професионално образование с придобиване на трета степен на професионална квалификация, дневна форма на обучение, прием след завършено основно образование по професия “Социален работник” със Заповед № РД 09-794/10.06.2004 г. на министъра на образованието и науката.

Съдържанието на учебния предмет разкрива възможности за придобиване на знания за особеностите в строежа, функциите и начина на живот от най-ранна възраст и създаване на умения за целенасочено наблюдение и откриване на отклонения и аномалии в развитието на човешкия организъм.

Учебното съдържание в програмата е структурирано в 13 раздела.

Обучението по предмета се извършва във взаимовръзка с учебните предмети от културно-образователни области: “Природни науки и екология” /биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда/ и др.

Формирането на професионални компетенции по учебния предмет е на основата на усвояване на специфични понятия, знания, развитие на логическо мислене, на практически умения. Голямата по обем и разнообразна по съдържание научна информация, както и изискванията за изграждане на практически умения за подпомагане и работа с деца, налагат обучението да се провежда в добре оборудван специализиран кабинет. Приложният характер на учебната дисциплина изисква онагледяване с разнообразни дидактически материали, помощни средства, справочна и друга научна литература.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ

Обучението по предмета има за цел чрез усвояване на знания и умения учениците да придобият професионални компетенции за особеностите и етапите в анатомио-физиологичното развитие на детето в ранна, предучилищна и начална училищна възраст и изискванията за създаване на оптимални условия за растеж и развитие на детето.

За постигане на основната цел на обучението по “Анатомия, физиология и хигиена” е необходимо изпълнението на следните подцели:

- Актуализиране знанията по анатомия и физиология на човека, като се формират система от анатомични, физиологични, хигиенни и медицински и медико-социални понятия за развитието на човека.

- Осъществяване на по-пълно здравно образование.

- Изграждане на медико-социална здравна култура, включваща следните елементи: здраве, основни фактори влияещи върху здравето на съвременния човек, правилно хранене, пълноценен двигателен режим, влияние на алкохол, тютюнопушене, наркотични вещества върху организма на човека.

- Успешно усвояване на хигиенни правила и норми на здравословно хранене, активен двигателен режим и намаляване влиянието на рисковите фактори.

- Успешно усвояване на теоретически и практически умения за даване на първа помощ.

- Успешно усвояване на практически умения за работа с апаратура и подръчни средства при подкрепа и грижи за хора с увреждания.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ

9. клас II срок., 18 учебни седмици x 4 часа = 72 часа

Общият брой часове по учебния предмет **АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ХИГИЕНА** е записан в учебния план за професията “Социален работник”.

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Учебното съдържание е структурирано в 13 раздела. За всеки раздел са записани темите и броят учебни часове. Учителят конкретизира броя на учебните часове за всяка тема в съответствие с посочените за раздела. Учителят разпределя броя на часовете, предвидени по учебния план в годишното си разпределение.

За постигане целите на обучението учителите разпределят учебните часове за нови знания и упражнения.

№ по ред	Наименование на разделите	Брой учебни часове
1.	Раздел I. Въведение в дисциплината.	4
2.	Раздел II. Строеж и развитие на организма.	6
3.	Раздел III. Опорно-двигателна система.	7

4.	Раздел IV. Сърдечно - съдова система.	8
5.	Раздел V. Дихателна система.	3
6.	Раздел VI. Храносмилателна система.	8
7.	Раздел VII. Обмяна на веществата и енергията.	3
8.	Раздел VIII. Кожа.	3
9.	Раздел IX. Отделителна система.	4
10.	Раздел X. Жлези с вътрешна секреция.	3
11.	Раздел XI. Нервна система.	8
12.	Раздел XII. Сетивни системи.	7
13.	Раздел XIII. Болести на съвременната цивилизация.	2

Раздел I. Въведение

Тема 1. Предмет и задачи на "Анатомия, физиология и хигиена".

Тема 2. Общи анатомо-физиологични особености на човешкия организъм.

Тема 3. Влияние на наследствеността и средата върху развитието човешкия организъм.

Тема 4. Периодизация.

Раздел II. Строеж и развитие на организма

Тема 1. Клетка.

Тема 2. Тъкани.

Тема 3. Регулация на функциите на организма.

Тема 4. Оплождане и вътреутробно развитие.

Тема 5. Общи закономерности на физическото развитие.

Раздел III. Опорно-двигателна система

Тема 1. Кости.

Тема 2. Скелет.

Тема 3. Мускули. Физиология на мускулите.

Тема 4. Здравни познания и хигиена на опорно-двигателната система.

Раздел IV. Сърдечно-съдова система

Тема 1. Сърце и кръвоносни съдове.

Тема 2. Кръвообращение.

Тема 3. Лимфна система.

Тема 4. Болести и хигиена на сърдечно-съдовата система.

Раздел V. Дихателна система

Тема 1. Устройство и функции на дихателната система.

Тема 2. Хигиена на дихателната система. Екология на околната среда.

Раздел VI. Храносмилателна система

Тема 1. Храна и витамини.

Тема 2. Устройство на органите на храносмилателната система. Устна кухина. Функции на устната кухина.

Тема 3. Стомах и черва. Функции.

Тема 4. Хигиена на храносмилателната система.

Раздел VII. Обмяна на веществата и енергията

Тема 1. Обмяна на веществата и енергията.

Тема 2. Здравни познания за обмяната на веществата.

Раздел VIII. Кожа

Тема 1. Устройство и функции на кожата.

Тема 2. Хигиена на кожата.

Раздел IX. Отделителна система

Тема 1. Устройство и функции на органите на отделителната система.

Тема 2. Хигиена на отделителната система.

Раздел X. Жлези с вътрешна секреция

Тема 1. Хипофиза, щитовидна жлеза.

Тема 2. Други жлези с вътрешна секреция.

Тема 3. Болести при хипофункция и хиперфункция на жлезите с вътрешна секреция.

Раздел XI. Нервна система

Тема 1. Централна нервна система.

Тема 2. Висша нервна дейност.

Тема 3. Периферна нервна система.

Тема 4. Заболявания и хигиена на нервната система.

Раздел XII. Сетивни системи

Тема 1. Система за обща сетивност.

Тема 2. Зрителна сетивна система.

Тема 3. Слухова сетивна система. Равновесна сетивна система.

Тема 4. Вкусова сетивна система. Обонятелна сетивна система.

Тема 5. Здравни познания и хигиена на сетивните системи.

Раздел XIII. Болести на съвременната цивилизация

Тема 1. Болести на съвременната цивилизация. Здравословен начин на живот.. Екология на околната среда и здраве.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

В края на обучението учениците трябва да знаят:

- особеностите в анатомо-физиологичното развитие на човешкия организъм;
- здравни познания за отделните системи;
- правилата за хигиена при отделните системи.

В края на обучението учениците трябва да могат да :

- прилагат теоретични знания при решаване проблемни и познавателни задачи;
- извършват практически действия за даване на първа помощ;
- работят с учебна и справочна литература.

VI. АВТОРСКИ КОЛЕКТИВ

1. Румяна Ценева Минчева
2. Искра Николова Нейчева – Зеринова

VII. ЛИТЕРАТУРА

1. Пенев, В. и колектив, Анатомия и физиология на човека, Медицина и физкултура, С., 1985
2. Д-р Божков, Л.и колектив, Грижи за малкото дете, С., 2000
3. Ангелов, Г., В. Гатев, Анатомия, физиология и хигиена на детето, НЦ, 1975