

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В2.1
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език във втори гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика.

Тази програма представя задължителната образователна подготовка по немски език за ученици от XI и XII клас, които след интензивно обучение в VIII клас постигат равнище В2.1 по Общата европейска езикова рамка в края на XII клас.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речевни дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасяща се както за всеки следващ клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира съществените моменти в относително сложни текстове, представени с нормално темпо на речта и стандартен език; • да разбира основната информация и конкретни подробности от относително сложни текстове на конкретни и абстрактни теми от различни професионални области; • да разбира лекция или проследява разговор между носители на езика по позната тема от професионална област като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговора, мнения и чувства; • да разбира общия смисъл на информация от средствата за масово осведомяване; • да разбира най-общо съдържашката се в текста имплицитна информация; • да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми. 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание и извлича основна информация от художествени, научнопопулярни и публицистични текстове по теми, свързани с неговите интереси или актуални за обществото; • да проследява логическата и хронологична последователност на събитията в текстове от различни области, да открива темата и комуникативното намерение на автора; • да разбира специализирани статии с помощта на речник; • да разбира конкретна информация от текстове, представляващи лична и официална кореспонденция с помощта на речник; • да разбира най-общо съдържашката се в текста имплицитна информация. 	<p>Ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да започва, поддържа и завършва разговор (включително подготвено интервю) като активно и равностойно участва в общуването; • да обменя информация по теми, свързани с интересите му; • да изразява мнение, емоции и отношение към събития и преживявания; • да аргументира мнението си при дискусия; • да говори сравнително гладко, с кратки паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните и ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя информация по теми от различни области, свързани с интересите му; • да обобщава накратко новини, интервюта, документални предавания; 	<p>Ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създава ясни и подробни текстове на теми от различни области; • да преразказва и прави резюме на текст; • да описва реални или въображаеми събития; • да води официална кореспонденция; • да обобщава информация от различни източници.

		<ul style="list-style-type: none"> • да разказва сюжета и отделни моменти от филм, пиеса, литературно произведение; • да изразява и аргументира мнение по поставен въпрос; • да говори сравнително гладко, с кратки паузи, с произношение и интонация, близки до стандартните; • да владее компенсаторни комуникативни стратегии. 	
--	--	---	--

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><i>В определени уроци трябва да се съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични държави. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира съществената информация от изказвания и текстове по познати конкретни и абстрактни теми, представени с нормално темпо на речта и стандартен език; • да проследява разговор между носители на езика по познати теми от различни професионални области, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p>VERB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildung des Perfekts mit <i>haben</i> und <i>sein</i> – Systematisierung und Vertiefung • Verben mit trennbaren oder untrennbaren Vorsilben – <i>voll, -wider, -wieder, durch-, unter-, über-</i> • Rektion der Verben - Systematisierung und Vertiefung • Konjunktiv I und Konjunktiv II – Systematisierung

<p>Гражданското образование да се интегрира във всяка подходяща тема.</p> <p>Човекът в съвременния свят</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предизвикателства на съвременния начин на живот. • Образователни системи и професионална реализация. <p>Човек и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опазване на планетата Земя. Енергия за утрешния ден. • Научни и технически постижения – с мисъл за бъдещите поколения <p>Медии и информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видове медии 	<p>разговора, основни идеи, мнения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация от средствата за масово осведомяване (радиопредавания, интервюта, дискусии, пиеси, филми); • да открива основни моменти в относително сложни текстове от различни области; • да разбира подробности и да свързва значимите елементи в текстове по познати теми; • да разбира имплицитна информация от разговори и текстове по познати теми; • да използва компенсаторни стратегии за разрешаване на комуникативни проблеми. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да извлича основна информация от художествени и научнопопулярни текстове по конкретни и абстрактни теми, свързани с неговите интереси или актуални за обществото, написани на стандартен език; • да разбира комуникативното намерение на автора (цел, адресат) като определя темата, разграничава съществените моменти, проследява сюжетната линия, разграничава персонажите; • да разбира същественото в статии от различни области с помощта на речник; • да извлича конкретна информация от писма (лични и официални), покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения, желания и чувства; • да проследява логическата и хронологична последователност на събитията в текстове от различни области; • да разбира имплицитна информация в текстове по 	<p>und Vertiefung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passivfähigkeit – Wiederholung <p>ГРАМАТИКА</p> <p>VERB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfekt der Modalverben • Perfekt der modalähnlichen Verben • Konjunktiv I - Bildung der Formen – Gegenwart, Zukunft, Vergangenheit • Gebrauch des Konjunktiv I – indirekte Rede, Frage, Imperativ • Rektion der Verben – Vertiefung <p>NOMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomen-Verb-Verbindung • Rektion der Substantive <p>NOMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortbildung – Nomen aus Verben, Nomen aus Adjektiven <p>ADJEKTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deklination der Adjektive – Systematisierung und Vertiefung <p>PRÄPOSITIONEN (Systematisierung und Vertiefung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen mit Dativ und Genitiv <p>SATZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satzverbindungen – nebenordnende Konjunktionen • Satzgefüge – unterordnende Konjunktionen
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Общуване в съвременния свят. Социални мрежи <p>Личност и общество</p> <ul style="list-style-type: none"> Личен избор и отговорности Формални и неформални общности – толерантност в общуването 	<p>познати теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> да използва компенсаторни стратегии - илюстрации, заглавие и контекст, специфика на конкретния текст, интернационална лексика. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да участва равностойно в разговор (вкл. подготвено интервю) по познати теми от ежедневието и свързани с интересите му в съответствие на комуникативната задача; да търси и да дава конкретна информация по теми, свързани с интересите му; да изразява мнение, емоции и отношение към определени събития и преживявания; да аргументира мнението си; да говори относително гладко, с кратки паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането; да съобразява изказването си с комуникативната цел като използва лексикалното богатство и спазва граматичните норми на езика; да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да представя информация от различни области, свързани с интересите му, като изтъква съществените елементи и важни подробности; да разказва случки, събития, преживявания от филми, пиеси, книги и др.; да прави обобщаващо изказване по зададена или 	<ul style="list-style-type: none"> Der Gebrauch der Zeitformen - Wiederholung <p>ADJEKTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rektion der Adjektive – Vertiefung Wortbildung (Systematisierung und Vertiefung) Suffixe: <i>-lich /- ig, -lich/-sam, -ig/-lich/-haft, -lich/-isch</i> Negation – Präfixe und Suffixe <p>SATZ</p> <ul style="list-style-type: none"> Umformung von Nebensätzen in Präpositionalobjekte Umwandlung erweiterter Relativsätze Adversativsatz: <i>statt...zu, statt dass; ohne...zu, ohne dass</i> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за осъществяване на комуникация на прагово ниво по предвидените от програмата тематични области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> предизвикателства на съвременния начин на живот образователни системи и професионална реализация опазване на планетата Земя енергия за утрешния ден научни и технически постижения <p><i>Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речеве актове:</i> поздрав, обръщение, представяне,</p>
---	---	---

избрана тема, като изразява собствено мнение и се аргументира;

- да говори относително гладко, с кратки паузи, с произношение и интонация, близки до чуждоезиковите норми и ненарушаващи разбирането;
- да съобразява изказването си с комуникативната цел, като използва лексикалното богатство и спазва граматичните норми на езика;
- да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да създава логически свързан и правилно структуриран текст по теми от различни области и в съответствие с комуникативната задача;
- да съставя текст по зададена тема, като изразява мнение и посочва аргументи;
- да пише официално писмо (вкл. електронно);
- да разказва събития, случки и преживявания и да изразява чувства и отношение;
- да преразказва и прави резюме на текст по теми от учебното съдържание;
- да обобщава информация от различни източници;
- да съобразява изложението си с комуникативната цел като използва лексикалното богатство и спазва граматичните и правописни чуждоезикови норми.

запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на аргументирано мнение, преценка и изводи.

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените от програмата тематични области:

- ценности и отговорности
- личен избор
- медии и общуване в съвременния свят; социални мрежи
- формални, неформални общности; толерантност

Лексикалният минимум включва езикови средства за осъществяване на следните речеви актове: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, пожелания за празници, поздравления, предложения, описание, съпоставителна характеристика, планиране на съвместна дейност, разказване, изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ДВАНАДЕСЕТИ клас - 62 часа

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

Годишен брой часове за изучаване на предмета в ЕДИНАДЕСЕТИ клас - 72 часа

За нови знания	до 50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	до 45%
За контрол и оценка	до 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
- Устни изпитвания и участие в работа в клас	Минимум 3 оценки
- Писмени и домашни работи	Минимум 2 оценки
- Класни и контролни работи	Минимум 2 оценки
- Работа по проекти	Минимум 1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- ***интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;***
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички

	учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.