

СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА ПРОЕКТ НА НАРЕДБА ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА НАРЕДБА № 1 от 2015 г. ЗА УСЛОВИЯТА И РЕДА ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЧРЕЗ РАБОТА (ДУАЛНО ОБУЧЕНИЕ)

| № | Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/ | Бележки и предложения | Приети/ неприети | Мотиви |
|----|--|---|---------------------|---|
| 1. | Регионално управление на образованието – Стара Загора Получено по електронната поща на 12.02.2018 г. | 1. В чл. 19, ал. 5 да отпадне „с не повече от шестима наставници“. Мотив – при работа с по-голям брой от шест фирми е невъзможно наставниците да са шест или по-малко от шест. | Не се приема | Мотивите са неясни. Броят на учителите методици в проекта на наредбата е определен на база максимален брой ученици в паралелка –29 и е съобразен с чл. 21, ал. 3 от Наредба № 1 от 2015 г. за условията и реда за провеждане на обучение чрез работа (дуално обучение) – един наставник отговаря за не повече от 5 обучавани. |
| | | 2. Фирмите партньори да участват финансово или чрез осигуряване на модерна материално-техническа база за оборудване на учебни работилници и лаборатории в училище, преди започване на работа на учениците в реална работна среда в XI и XII клас. | Не се приема | Предложението не е предмет на уреждане с подзаконовия нормативен акт – наредбата. |
| | | 3. Фирмите партньори да участват активно в кампанията по държавния план-прием, свързан с дуално обучение (изготвяне на рекламни материали, ден на отворени врати съвместно с родителите и учениците). | Не се приема | Предложението не е предмет на уреждане в наредбата за условията и реда за провеждане на обучение чрез работа, а може да бъде уредено с |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| | | | | договора между работодателя и обучаващата институция. |
| | | 4. Фирмите партньори да стимулират (по техен избор) учениците, които са бъдещи кадри. | Не се приема | Предложението не е предмет на уреждане с наредбата. |
| | | 5. Да има данъчно облекчение на фирмите партньори, приемащи ученици за обучение чрез работа. | | Предложението не е предмет на уреждане с подзаконов нормативен акт, респ. с наредбата. |
| 2. | НАПОО Получено по електронната поща на 12.02.2018 г. | 1. Да се направят следните приложения към Наредбата: 1.1. Регистър на работодателските организации за дуално обучение; 1.2. Регистър на наставниците; 1.3. Регистър на учителите и преподавателите-методисти; 1.4. Рамкова програма за обучение на наставниците, която се утвърждава от министъра, както и списък на институциите, които имат право да извършват обучението; | Не се приемат предложени ята от 1.1. до 1.4. | Приложенията не могат да бъдат въведени с подзаконов нормативен акт (с наредбата) без първичното и трайно уреждане на обществените отношения относно регистрите в закон. |
| | | 1.5. Формуляр при кандидатстването на работодателите за включване в дуалната форма на обучение за съответствие на предоставената материално-техническа база с изискванията, определени в държавния образователен стандарт за придобиване на квалификация по професия. | Не се приема | В наредбата понастоящем, а и в проекта за промяната ѝ не е регламентирана процедура за кандидатстване на работодателите, респ. не следва да бъде въведен и формуляр при кандидатстването. |
| | | 2. В § 12, чл. 16 да се добави в ал. 2: „(2) Обучението чрез работа (дуална система на обучение) на лица, навършили 16 години, които не са ученици, се извършва по учебен план, | Приема се частично | Текстът на ал. 2 се изменя: „(2) Обучението чрез |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | утвърден от директора на съответната институция“. Предлагаме ал. 2 да се допълни с изречение 2 по следния начин: „Учебният план трябва да отговаря на рамковите програми по чл. 11 от ЗПОО, както и по учебни програми за теория и практика на професията, разработени в съответствие с резултатите от ученето, определени в държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии“ | | работа (дуална система на обучение) на лица, навършили 16 години, които не са ученици, се извършва по учебни планове, разработени в съответствие с рамковите програми по чл. 12 от ЗПОО и с държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии, утвърдени от директора на съответната институция.“ |
| СУ „Васил Левски“ с професионални паралелки, гр. Ветово, област Русенска, с Изх.№1039/08.02.2018 г. Получено по електронната поща на 08.02.2018 г. | Предложения: | 1. Във връзка с установена практика в средни училища да се развива дуална система на обучение предлагам в Наредбата да се впише текст, който разрешава на средните училища с професионални паралелки да провеждат професионална подготовка в дуална система на обучение. | Не се приема | Предложението е предмет на допълнение в ЗПОО, не в наредбата, тъй като се касае за първична и трайна уредба в закона. |
| | 2. Всички специалности от професии от Списъка на професиите за професионално образование и обучение с дуална система на обучение да се утвърдят като защитени от държавата специалности от професии. Или паралелките с дуална система на обучение да се утвърдят като защитени от държавата. | Не се приема | Предложението е незаконосъобразно – съгласно чл. 6а, ал. 1 от ЗПОО “Определени специалности от професии от Списъка на професиите за професионално образование и обучение по чл. 6 може да се утвърждават като защитени от държавата | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | | | специалности от професии на областно ниво“. Касае се за правна възможност за определяне на някои специалности от професии за защитени от държавата, като определянето не е в зависимост от формата на професионално обучение, а е съобразно критерии в Постановление, прието от МС. |
| | 3. Да се допълни член 18 с цел да се даде възможност инженери от фирмата партньор да бъдат учители на учениците от дуалната система. <i>Чл. 18. Обучението за придобиване на професионална квалификация в институциите по чл. 2 се провежда от учители по професионална подготовка, вкл. и външни лектори, или преподаватели, назначени от директора на институцията.</i> | Не се приема | Понастоящем съществува законово основание (чл. 219, ал. 9 от ЗПУО) учителска длъжност по учебен предмет или модул от професионалната подготовка да се заема и от лица със завършено висше образование по съответната специалност и без професионална квалификация „учител“, приложимо и при дуалната форма на обучение. |
| | 4. Когато партньорът работодател е един, подбор между учениците не се извършва. Или Да се разработи вариант как, по какъв учебен план, учениците, които не са избрани от работодателя, продължават образованието си в 11. клас. В тригодишния период от заявяването на приема от работодателя до „най- | Не се приема | Касае се за промяна на формата на обучение, която е уредена в чл. 32 |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|
| | | <p>късно 4 месеца преди началото на учебната година, в която ще започне практическото обучение в реална работна среда“ може да се случат много събития и във фирмата, и в училището. Възниква въпросът как ще продължат в 11.клас учениците, които са започнали обучението си в гимназиален етап по типов учебен план по специалност от професия за професионална подготовка, утвърден въз основа на Рамков учебен план за професионално образование в паралелка с обучение чрез работа.</p> | | <p>от НАРЕДБА № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование.</p> |
| | | <p>5. Изрично да се упомене, че броят на лицата в практическото обучение в реална работна среда не може да бъде по- малък от заявения от работодателя при приема брой, освен ако броят на учениците в паралелката е намалял.</p> | <p>Не се приема</p> | <p>Меродавен е договорът, които се сключва. Съгласно чл. 4, ал. 4 договорът между обучаващата институция по чл.2 и един или няколко работодатели урежда броя на обучаваните лица.</p> |
| | | <p>6. Към наредбата да се публикуват образци на договор – между институцията и партньора и по чл. 230, ал. 1 от КТ.</p> | <p>Не се приема</p> | <p>Реквизитите на договора по чл. 4, ал. 3 от проекта за изменение и допълнение на Наредбата са посочени изрично в новата ал. 4 на същата разпоредба, а тези на договора по чл. 230, ал. 1 от КТ – в ал. 2 на същата разпоредба, както и в чл. 232, ал. 4 от КТ</p> |
| | | <p>7. В отрасли, в които ефектът от включването на учениците в реална работна среда ще се усети като производителност на труда още в първите месеци на обучението, партньорите ще имат интерес и полза от работата на учениците /напр. сп. <i>Продавач консултант</i>, сп. <i>Производство на хляб, хлебни и сладкарски изделия</i> и др./ . Но в специалности, където квалификацията се придобива по-бавно, работата със скъпи машини е отговорна и авария не е изключена, какъв е интересът на работодателя? Не е ли възможно държавата</p> | <p>Не се приема</p> | <p>Предложението не е предмет-на уреждане с подзаконов нормативен акт – Наредба № 1 от 2015 г. за условията и реда за провеждане на обучение чрез работа</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--------------|---|
| | | <p>временно да финансира заплащането труда на учениците, или да даде други финансови облекчения на фирмите партньори?</p> | | <p>(дуално обучение), респ. с нейното изменение и допълнение. Въвеждането на данъчни и финансови облекчения за работодателите е предмет на законова регламентация.</p> |
| | | <p>8. В новите членове /чл. 2, чл. 4, ал. 2 и чл. 9, ал. 3/ да се конкретизира, че обучението чрез работа между един или няколко работодатели и институцията е партньорство въз основа на договор, както и срока на сключването му – до 15.12. на учебната година, предхождаща приема на паралелка за обучение чрез работа. Заявеното писмено от работодателя желание чрез писмо стартира процедурата за определяне на училищното предложение за държавен план-прием и по-късното сключване на договор може да съдържа променени условия от страна на работодателя при непроменен държавен план-прием. Може би е субективно, но усещам някакво противоречие в горепосочените членове или пък поставяне на знак за равенство между „заявява писмено“ и „въз основа на договор“ в чл. 2, 4 и 9 на проекта.</p> | Не се приема | Предложената промяна в разпоредбите на чл. 4, ал. 2 и чл. 9, ал. 1, 2 и 3 от проекта е поради необходимостта от ясно разграничаване при обучението чрез работа периодите на: планиране на държавния план-прием, обучение в първи гимназиален етап и практическото обучение в реална работна среда във втори гимназиален етап. |
| | | <p>9. Не става ясно кога се сключва договорът по чл. 4, ал. 3 и ал. 4 за организацията и провеждането на обучението чрез работа.</p> | Приема се | Уредено е чрез допълнение в чл. 9, ал. 1. |
| 4. | <p>Дирекция „Учебници и училищна документация“, Министерство на образованието и науката Получено по електронната</p> | <p>В чл. 23, ал. 5 в края на текста да се добави текст за срок за съхранение на дневниците, примерно 5 години, и текстът на алинеята да стане: „(5) Дневниците за практическото обучение и протоколите с годишните оценки от практическото обучение в реална работна среда на обучаваните се съхраняват в обучаващата институция в срок от 5 години.“ Мотиви: При нас постъпват запитвания за срока за съхранение на тези</p> | Приема се | Отразено е в проекта за изменение и допълнение на Наредбата – чл. 23, ал. 5. |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | <p>поща на 09.02.2018 г.</p> | <p>дневници от колеги, които очакват да го намерят в Наредба № 8/2016 г. за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование. В Наредба № 8 срокът за съхраняване на дневниците е 5 години, като е обвързан с продължителността на етапа, но тук може да се прецени друго.</p> | | |
| <p>5.</p> | <p>ПТГ „Иван Райнов“, гр. Ямбол Получено по електронната поща на 09.02.2018 г.</p> | <p>1. За да се реализира обучение по дуалната система се сключва договор между обучаващата организация и един или няколко работодатели. Според мен не е изяснен въпроса кога трябва да бъде сключен договoрът по чл. 4, ал. 3 между обучаващата институция и работодателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - след реализирания прием, т.е. в началото на 8 клас за учениците; - след 10 клас на учениците, преди непосредственото започване на практиката на реално работно място. <p>2. Според чл. 9, ал. 2 работодателят подава заявление до директора на обучаващата институция за брой обучавани лица по професии и специалности, по които гимназията да реализира прием. Според същия член, но ал. 3 работодателят подава отново писмено заявление за броя на обучаваните лица, за които ще осъществи обучение в реална работна среда. Какво ще се случи ако работодателят по някакви причини (обективни или субективни) промени своето първоначално виждане и в подадената заявка по ал. 2 е пожелал партньорство за 10 ученици, а след три години, по ал. 3 подаде заявление за 5 ученици? Предлагам да отпадне ал. 3, защото в заявката по ал. 2 работодателят е заявил желани от него специалности и брой ученици.</p> <p>3. Предлагам в чл. 9, ал. 4 да се промени така: вместо „информира учениците от X клас и техните родители или попечители“ да стане: “да информира учениците и техните родители или попечители най-късно до X клас“ Идеята е критериите за подбор да бъдат изработени и оповестени колкото е възможно по-рано на учениците и техните семейства, за да бъдат мотивиращ фактор още в първи гимназиален етап VIII – X клас.</p> | <p>Приема се</p> <p>Приема се</p> <p>Приема се частично</p> | <p>Отразено е в чл. 9, ал. 1</p> <p>Създаден е нов текст на чл. 9, ал. 3 с друго съдържание</p> <p>В чл. 9 новият текст на ал. 3 визира началото на информационната кампания – „най-късно 4 месеца“, което не е пречка действията по информиране на учениците и техните родители или</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--------------|---|
| | | | | попечители да се предприемат и по-рано. |
| 6. | РУО-Враца Изх. № РД 21- 89/26.01.2018 г. | Да се приложи към наредбата бланка на Заявка от работодателя до директора на училището и бланка на договор между работодател и училище/институция | Не се приема | Не е целесъобразно изготвянето на препоръчителни образци на бланки и партньорски споразумения с оглед спецификата на всяко конкретно партньорство между работодател/и и обучаващата институция и принципа на свободата на договаряне. |
| | | | | |