

СПРАВКА

за отразяване на постъпилите предложения от обществените консултации на проекта на Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование (обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г.)

№	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	Ирена Иванова-старши учител в ДГ „Незабравка”, филиал „Детелина” - гр.Девня	Предлагам примерното разпределение на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детските градини в проектите на документи да се замени: В първа група (ПС) - 1 педагогическа ситуация, във втора група - 2 педагогически ситуации, в трета група - 3 педагогически ситуации и в четвърта група 4 педагогически ситуации.	Неприето предложение	Предвиденото ново учебно съдържание в програмите за обучението по БДП не може да бъде постигнато в предложения от вносителя редуциран брой на ПС.
		<p>Регламентирането на нови педагогически ситуации над задължителният минимум само отнема времето на децата от тяхната естествена дейност играта.</p> <p>Предложените от мен педагогически ситуации следва да се провеждат, съответно в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.</p> <p>Текстът публикуван в проектите на документите: Разработеното учебно съдържание следва да бъде включено в програмната система на съответната институция. Да се замени със следното: Разработеното учебно съдържание, следва да бъде включено, като част от годишния комплексен план на образователната институция. Не може да е включено в система, защото не е цялостна концепция, обединена от цел и пр. според ЗПУО.</p>	Неприето предложение	<p>Разпределението на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детските градини е годишна норма и не е в противоречие с ДОС за предучилищно образование.</p> <p>Съгласно чл. 29, ал. 3, т. 3 от ДОС за предучилищното образование в програмната система на детската градина се включва тематично разпределение (ТР) за всяка възрастова група. В ТР се включва и учебното съдържание по БДП по одобрените от министъра на образованието и науката програми за обучение по БДП.</p>

2.	Мариана Солунска и учители в Комисия по БДП в Обединено училище "Неофит Рилски", гр. Самоков	Предлагам часовете по БДП от 1 до 4 клас да не се намаляват, защото това е в основата за фундаментални знания и запазване безопасността на живота на децата и придобиване на знания и навици за безопасно движение.	Неприето предложение	Намаляването на учебните часове в начален етап е съобразено с новото учебно съдържание. с възрастта на учениците и спецификата на обучението по БДП. Часовете не се намаляват, а се разпределят за всички ученици от I – XII клас, в съответствие с § 4 от Допълнителните разпоредби на Закона за движение по пътищата и в Изпълнение на Националната стратегия на Република България за подобряване на БДП за периода 2011 – 2020 г..
3.	Иван Йовчев старши експерт по предучилищно образование РУО - София-град	Предлагам в Наредбата за изменение и допълнение на Наредба № 13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в параграф 3, т. 4 да бъде конкретизирано, че учебното съдържание по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ се провежда в рамките на планираните педагогически ситуации по образователно направление „Околен свят“.	Приема се	Направеното предложение дава яснота за планирането и реализирането на педагогическите ситуации по тематичната област „Безопасност на движението по пътищата“, като е необходимо да се допълни и образователно направление „Конструиране и технологии“.
4.	Цвета Връстничка Асоциация на родителите	Подкрепяме въвеждането на темата за медийната грамотност като част от гражданското образование, но изразяваме своето безпокойство от факта, че тя се разглежда като елемент от часовете на класа, а не като интердисциплинарен подход, който да преминава през всички учебни предмети и едновременно с усвояването на учебното съдържание да води до развиване на умения за намиране и оценка на информация, създаване на съдържание, безопасно ползване на дигиталната среда, успешна комуникация и решаване на проблеми.	Неприето предложение	Медийната грамотност присъства интегрирано по теми и по отделни учебни предмети, включително и гражданско образование и по тематични направления в часа на класа.