

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ “УСТНО ОБЩУВАНЕ”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “УСТНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, обучаващи се по типов учебен план за интензивно, разширено, неинтензивно и неразширено изучаване на езика, чието изучаване е започнало IX клас, е насочено към усвояване на знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1.1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на устното общуване – включваща компетентностите слушане и говорене, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторимост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за модул “УСТНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за непрофилирана подготовка по немски език за модул „УСТНО ОБЩУВАНЕ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

XI КЛАС

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Аз и другите

- Междуличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота
- Реално и виртуално общуване
 - 6 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Ежедневие

- Личен живот, интереси и професионален избор
- Мечти и реалност
- Мода и стил
 - 6 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Здраве и здравословен начин на живот

- Природосъобразен живот

1. Област на компетентност “Слушане”

При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:

- ученикът разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни текстове по познати теми (автентични или адаптирани);
- ученикът използва набор от стратегии при слушане на текстове от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.).

ГРАМАТИКА

Преговор, систематизиране и надграждане на знанията:

XI КЛАС:

VERB

- Plusquamperfekt
 - bei Verben mit *haben*
 - bei Verben mit *sein*
- Konjunktiv II
 - Bildung der Formen für die Gegenwart
 - von den Hilfsverben *sein* und *haben*
 - von den schwachen Verben und den Modalverben
 - von starken Verben
 - Gebrauch des Konjunktivs II:
 - höfliche Fragen oder Bitten

ADJEKTIV

- Deklination ohne Artikel

SATZ

- Temporale Nebensätze:
 - die Konjunktionen *bevor, nachdem*
 - die Konjunktionen *während, seitdem, sobald*

- Живот без стрес
- Активна почивка
 - 5 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Природа и екология

- Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие
- Екологично мислене, екологични организации и инициативи
 - 5 Unterrichtsstunden

XII КЛАС

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Светът около мен

- Общество и прогрес
- Общество и медии
 - 5 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Моята родина и светът

- Аз – гражданин на Европа и света

2. Област на компетентност “Говорене”

2.1. Монологична реч (устно изложение)

При описание на лица, предмети и обекти или при предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището:

- ученикът построява логически своето изказване;
- ученикът създава самостоятелно устно изложение (с или без предварителна подготовка), като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация ;
- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането.

2.2. Диалогична реч (участие в разговор)

При спонтанен или предварително подготвен разговор с един или повече събеседници, включително дискусия или интервю, по познати

XII КЛАС

VERB

- Konjunktiv II
- irrealer Wunschsätze
- irrealer Konditionalsätze
- irrealer Komparativsätze

ADJEKTIV

- Bildung der Adjektive

SATZ

- Temporale Nebensätze
- die Konjunktionen *bis, solange*

- Свят без граници: глобализация и национална идентичност

○ 5 Unterrichtsstunden

***Указаният брой часове е за нови знания.**

теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището или по зададен модел

- ученикът инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразен с целта на общуването и с останалите участници в него;
- ученикът реагира словесно на репликите на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие;
- ученикът изразява чувства, мнения, учтиво съгласие или несъгласие;
- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането;
- ученикът използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул и разбрал и др.).

*** В една урочна единица може да има повече от един текст и текстовете да са жанрово различни.**

И в двата класа

AUSSPACHE SCHWERPUNKTE:

- Satzintonation
- Vokale
- lange und kurze Vokale
- die Vokale *ä, ö, ü, y*
- Konsonanten
- die Konsonanten *l* und *r*
- die Verbindung *ng*
- die Verbindung *ch*

*** Всеки нов ред от дадена граматическа единица е в отделен урок за нови знания.**

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените от програмата тематични области.

- Взаимоотношения родители и деца
- Любов
- Приятелство
- Общуване (реално и виртуално)
- Интернет, социални мрежи
- Риск и опасности в мрежата
- Интереси и избор на професия
- Мечти, планове, цели
- Мода, модни тенденции
- Дрескод и собствен стил

		<ul style="list-style-type: none"> • Здраве и природосъобразен начин на живот • Живот без стрес? • Здраве, активен отдих, екстремни спортове • Личен принос в опазване на околната среда • Съвременни открития и прогрес • Медии и влияние • Европейски съюз <p><i>В лексикалния минимум се включват:</i></p> <p><i>- езикови формули от речевия етикет за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;</i></p> <p><i>- езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, разказване и описание.</i></p>
--	--	---

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа

Езиковите знания, разписани в графа „Нови знания” от таблицата, са обект на внимание и в модул “Писмено общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.

Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината:

	XI клас	XII клас
За нови знания	до 22 часа	до 10 часа
За упражнения и практически дейности	до 38 часа	до 17 часа
За преговор	до 12 часа	до 4 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XI клас	XII клас
Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	Минимум 2 оценки	Минимум 1 оценки
Домашни работи	Минимум 1 оценки	Минимум 1 оценки
Работа по проекти	2 оценки	1 оценки

ЧУЖДияТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по немски език в модул “Устно общуване” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно общуване на немски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и културата в немскоезичните страни;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и

	изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети .

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ “ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, обучаващи се по типов учебен план за интензивно, разширено, неинтензивно и неразширено изучаване на езика, чието изучаване е започнало IX клас, е насочено към усвояване на знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1.1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на устното общуване – включваща компетентностите слушане и говорене, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторимост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за модул “ ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за непрофилирана подготовка по немски език за модул „ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

XI КЛАС

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Аз и другите

- Междуличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота
- Реално и виртуално общуване
 - 6 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Ежедневие

- Личен живот, интереси и професионален избор
- Мечти и реалност
- Мода и стил
 - 6 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Здраве и здравословен начин на живот

- Природосъобразен живот

1. Област на компетентност “Четене”

При четене на личен имейл/писмо, несложна делова и/или официална кореспонденция, информационен бюлетин, съобщение от средствата за масово осведомяване, блог, обява, реклама, програма или разписание, несложна техническа инструкция, интервю по актуална или позната тема, кратка статия от списание или вестник (вкл. читателско писмо или репортаж) по теми, свързани с ежедневието, с личните интереси или с профила на училището, адаптиран художествен или научно-популярен текст, когато са написани на стандартен език:

- ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира в подробности съдържанието на различни в жанрово и стилово отношение текстове по познати теми (автентични или адаптирани);
- ученикът използва набор от стратегии при четене на текстове от оригинални източници (напр. открива значението на нови думи и изрази в контекст, търси ключови/опорни думи, разчита на международна лексика, прави справка с речник и/или друг подходящ източник и др.).

ГРАМАТИКА

Преговор, систематизиране и надграждане на знанията:

XI КЛАС:

VERB

- Plusquamperfekt
 - bei Verben mit *haben*
 - bei Verben mit *sein*
- Konjunktiv II
 - Bildung der Formen für die Gegenwart
 - von den Hilfsverben *sein* und *haben*
 - von den schwachen Verben und den Modalverben
 - von starken Verben
 - Gebrauch des Konjunktivs II:
 - höfliche Fragen oder Bitten

ADJEKTIV

- Deklination ohne Artikel

SATZ

- Temporale Nebensätze:
- die Konjunktionen *bevor, nachdem*
- die Konjunktionen *während, seitdem, sobald*

- Живот без стрес
- Активна почивка
 - 5 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Природа и екология

- Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие
- Екологично мислене, екологични организации и инициативи
 - 5 Unterrichtsstunden

XII КЛАС

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Светът около мен

- Общество и прогрес
- Общество и медии
 - 5 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

Моята родина и светът

- Аз – гражданин на Европа и света

2. Област на компетентност “Писане”

2.1. Репродуктивно писане

При водене на бележки по време на беседа, лекция, презентация на позната тема от ежедневието или свързана с личните интереси, при създаване на план или резюме на прочетен текст, при сбит или по-подробен преразказ на чут или прочетен текст, при разработване на проектна задача, изискваща съставяне на писмен текст на база събрана информация от различни източници:

- ученикът самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача, потенциалния читател и комуникативната ситуация;
- ученикът структурира правилно и логично изложението си или следва логиката на оригиналния текст;
- ученикът използва уместно езиковите средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача по начин, който не възпрепятства разбирането;
- ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).

2.2. Продуктивно писане

При попълване на документация (формуляри, анкетни карти и др.), при съставяне на кратък автобиографичен текст по зададен модел, при водене на лична кореспонденция (картичка, писмо, покана, имейл), при съставяне на кратки информативни текстове (съобщения, бележки,

XII КЛАС

VERB

- Konjunktiv II
 - ir reale Wunschsätze
 - ir reale Konditionalsätze
 - ir reale Komparativsätze

ADJEKTIV

- Bildung der Adjektive

SATZ

- Temporale Nebensätze
 - die Konjunktionen *bis, solange*

- Свят без граници: глобализация и национална идентичност
 - 5 Unterrichtsstunden

**Указаният брой часове е за нови знания.*

обяви, анотации на книга или филм, доклади и др.), при описание на човек, предмет или място, при разказ за случка, преживяване или събитие, при създаване на съчинение (есе) на тема от ежедневието или свързана с личните интереси:

- ученикът по опори или по модел самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването, потенциалния читател и комуникативната ситуация;
- ученикът структурира правилно и построява логически изложението си;
- ученикът използва уместно сравнително богат набор от изучените езикови средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача;
- ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).

**Учениците създават писмен текст с препоръчителен брой от 150 до 170 думи.*

**В една урочна единица може да има повече от един текст и текстовете да са жанрово различни.*

И в двата класа

RECHTSCHREIBUNG

- Groß- und Kleinschreibung
- Rechtschreibung von Fremdwörtern
- ss – ß
- Zeichensetzung / XII клас/

** Всеки нов ред от дадена граматическа единица е в отделен урок за нови знания.*

Грамматичният материал е предвиден да бъде преподаден за 15 учебни часа.

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените от програмата тематични области.

- Взаимоотношения родители и деца
- Любов
- Приятелство
- Общуване (реално и виртуално)
- Интереси и избор на професия
- Мечти, планове, цели
- Мода, модни тенденции
- Здраве и природосъобразен начин на живот
- Живот без стрес?
- Здраве, активен отдих, екстремни спортове
- Личен принос в опазване на околната среда
- Съвременни открития и прогрес
- Медии и влияние

		<ul style="list-style-type: none"> • Човешките права: право на образование • Европейски съюз • Национална идентичност <p><i>В лексикалния минимум се включват:</i></p> <p><i>- езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;</i></p> <p><i>- езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание.</i></p>
--	--	--

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа

Езиковите знания, разписани в графа „Нови знания” от таблицата, са обект на внимание и в модул “Устно общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.

Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината:

	XI клас	XII клас
За нови знания	до 22 часа	до 10 часа
За упражнения, преговор	до 38 часа	до 17 часа
Практически дейности/работа по проекти	до 12 часа	до 4 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XI клас	XII клас
Писмени изпитвания и участие в работа в клас	Минимум 2 оценки	Минимум 1 оценки
Домашни работи	Минимум 1 оценки	Минимум 1 оценки
Работа по проекти	2 оценки	1 оценки

ЧУЖДияТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по немски език в модул “Устно общуване” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно общуване на немски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и културата в немскоезичните страни;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и

	изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети .

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ “ЕЗИК И КУЛТУРА”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

Обучението в модул „ЕЗИК И КУЛТУРА” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, обучаващи се по типов учебен план за интензивно, разширено, неинтензивно и неразширено изучаване на езика, чието изучаване е започнало IX клас, е насочено към усвояване на знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език като втори чужд език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1.1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на межкултурното общуване, с фокусирани знания за немскоезичните култури. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Като се отчита фактът, че голяма част от межкултурните знания, умения и нагласи вече са били интегрирани в комуникативната компетентност на учениците, развивана по време на целия етап на тяхното обучение по немски език с обща комуникативна насоченост, настоящата програма цели да разшири и обогати межкултурната компетентност на учениците.

Програмата за модул „ЕЗИК И КУЛТУРА” дава възможност на учителя да я адаптира според спецификата на собствения учебен контекст и да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „ЕЗИК И КУЛТУРА” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

ИСТОРИЯ И СЪВРЕМЕННОСТ

- Немскоезични страни
- Важни исторически събития и личности
- 4 Unterrichtsstunden

Познавателна компетентност

В резултат на обучението ученикът:

- познава основни факти, свързани с историята, географията, политическото и социалното устройство на страната/страните на изучавания език;
- познава някои от най-изтъкнатите автори/творци и техните най-бележити произведения/творби от областта на литературата, музиката, изобразителното изкуство, киното и др. в страната/страните на изучавания език;
- познава структурата на образователната система и основните научни достижения в страната/страните на изучавания език;
- познава особеностите на ежедневието, бита, традициите и празниците в страната/страните на изучавания език;
- познава типичните поведенчески модели (напр. при поздрав, при отправяне на покана и т.н.) и знае как да реагира адекватно според възприетите норми на поведение в страната/страните на изучавания език;
- разбира основните културни ценности и вявания на носителите на изучавания език.

Поведенческа компетентност

В резултат на обучението ученикът:

- открива/идентифицира проявленията на културното разнообразие;
- осмисля/интерпретира смисъла и значението на културното различие (напр. даден факт или явление от чуждата култура) в рамките на съответния културен контекст;
- сравнява и съпоставя, открива прилики и разлики

- страните с официален език немски;
- други страни, в които се говори немски език;
- Германия, Австрия, Швейцария – т. нар. DACHL-Länder: географско положение; държавно устройство; столици, големи градове; национални символи; национални празници;
- Германия:
 - 18 януари 1871 – основаване на Германския Райх;
 - Weimarer Republik;
 - Nationalsozialismus;
 - 23 май 1949 – zwei deutsche Staaten;
 - 3 октомври 1990 – de Tag der Vereinigung;
- Австрия
 - 976 – маркграфство;
 - 1945 – втора република;
- Швейцария
 - 1 август 1291 – създаване на вечен съюз
 - 12 септември 1848 – създаване на днешната федерация „Един за всички, всички за един“;
 - Otto von Bismark; Helmut Kohl, Maria Theresia; Wilhelm Tell;
- асоциации и клишета:
- Германия – магистрала, ред, точност, трудолюбие;
- Швейцария - швейцарски шоколад, часовници, банки, Алпите;
- Австрия – виенски валс, ски, виенско

<p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ Културни традиции и празници</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празници • Празненства и традиции • Културно-исторически паметници ○ 3 <i>Unterrichtsstunden</i> 	<p>между родната и културата/културите на носителите на изучавания език; в контекст на многоезичие прави подобни културни паралели и с останалите езици и култури, които познава.</p> <p>Ценностна компетентност В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявява отвореност и любознателност към културното разнообразие; • проявява толерантност и се въздържа от изяви на недоверие, предрасъдъци и негативно отношение към различията; • проявява чувствителност към различието, вкл. и усет за потенциален межкултурен конфликт, както и такт при избягването му или неговото преодоляване; • проявява респект и уважение към културното различие, като не подценява достойнството и самобитността на родната култура; • умее да съпреживява и да изрази съпричастност към чувствата, вярванията и ценностите на носителите на изучавания език, както и към носители на други езици, които използват изучавания език като средство за комуникация. 	<p>колело;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktoberfest; • Fasching; • Wiener Ball; • Biergarten; • Wiener Kaffeekultur; • Branderburger Tor; • Reichstagsgebäude; • Stephansdom; • Schloss Schönbrunn; • Schloss Belvedere;
<p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ Литература и изкуство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Класика и съвременност • Изкуство - кино, музика • Народно творчество ○ 4 <i>Unterrichtsstunden</i> 	<p>Стратегическа компетентност В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилага стратегии за успешна межкултурна комуникация, вкл. и компенсаторни стратегии, за да избегне недоразумение при взаимодействието с представителите на другата културна общност, като отчита културните специфики (напр. вярвания, ценности, приети модели на поведение и пр.) на участниците в ситуацията на межкултурно общуване. 	<ul style="list-style-type: none"> • Goethe – Faust (adaptierte Auszüge); • Günter Grass– Die Blechtrommel (Auszug); • Brüder Grimm – Märchen; • Siegfried Lenz „Schweigeminute“ ; • Sprichwörter; Berlinaline; • Ludwig van Beethoven - химна на Европа "An die Freude“; • Sprichwörter.
<p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ Етикет на общуване</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речеве етикет • Изразяване на емоции ○ 4 <i>Unterrichtsstunden</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • разговор, телефонен разговор, интервю: представяне; неформално и официално обръщение; започване, поддържане и приключване на разговор; смяна на темата; лични и полуофициални писма: обръщение – неформално и официално; заключителни и поздравителни формули; изразяване на: благодарност; извинение; съжаление; учтиво

*Указаният брой часове е за нови знания.		одобрение и неодобрение; учтиво съгласие и несъгласие; интерес; възхищение; радост; съчувствие.
--	--	---

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 0 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)

Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.

Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	до 15 часа
За упражнения	до 5 часа
За преговор	до 3 часа
Практически дейности/работата по проекти	до 8 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XII клас
Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	Минимум 1 оценки
Оценки от домашни работи	Минимум 1 оценки
Оценки от работа по проект	Минимум 1 оценка

ЧУЖДНИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Профилираното обучение по немски език цели:

- да доразвие и обогати езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на немски език;
- да изгради у ученика умения не само за свободно използване на немски език за комуникативни цели, но и за обучение на немски език;
- да продължи да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и култура;
- да продължи да спомага за осъзнаване необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на индивида в гражданското общество.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немски език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации;

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1.1

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението в модул “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, обучаващи се по типов учебен план за неинтензивно и неразширено изучаване на езика, чието изучаване е започнало IX клас, е насочено към усвояване на знания, умения и отношения, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1.1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на всеки един от двата класа на втория гимназиален етап в областта на писменото общуване – включваща компетентностите четене и писане, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва цикличната прогресия на повторемост и постепенно разширяване на езиковите знания и речевите умения на учениците, отнасяща се както за всеки отделен клас, така и за целия етап на обучение.

Програмата за модул “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

<p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</p> <p>Рецептивни стратегии за комуникация на чужд език</p> <ul style="list-style-type: none"> • практики в устната реч • практики в писмената реч <p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</p> <p>Продуктивни стратегии за комуникация на чужд език</p> <ul style="list-style-type: none"> • практики в устната реч • практики в писмената реч <p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</p> <p>Език в употреба</p> <ul style="list-style-type: none"> • граматичен строй на езика • лексикално богатство • правописни и правоговорни норми на книжовния език • официален и неофициален регистър на речта 	<p>1. Познавателна компетентност</p> <p>В резултат на обучението си ученикът:</p> <p>1.1. фонетика/правоговор</p> <ul style="list-style-type: none"> • разпознава чуждоезиковите звукове и правилно ги учленява; • познава особеностите на словесното ударение в чуждия език; • познава особеностите на логическото ударение в изречението в чуждия език; • познава особеностите на интонационните модели в чуждия език. <p>1.2. правопис</p> <ul style="list-style-type: none"> • разпознава графемите на чуждия език; • познава буквените съчетания и звуковете им съответствия на чуждия език; • познава правописните и пунктуационните правила на чуждия език. <p>1.3. граматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • осъзнава граматичните единици като единство от форма, значение и употреба; • познава граматичните категории на чуждия език и езиковите средства за тяхното изразяване - според очакваното езиково ниво; • познава правилата за граматичния строеж на езика - според очакваното езиково. <p>1.4. лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • осъзнава лексикалните единици като единство от форма (правопис и произношение), значение и употреба; 	<p>ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p> <p>1. Фонетика</p> <p>Преговор и затвърждаване на основните фонетични и интонационни норми на произношение и правоговор в немския език в степен, необходима за успешна устна комуникация.</p> <p>2. Правопис и пунктуация</p> <p>Обобщаване на основните правописни и пунктуационни норми на немския език в степен, необходими за успешна писмена комуникация.</p> <p>3. Граматика: Морфология</p> <p><i>Преговор и функционална интеграция на усвоените морфологични знания в речевите умения за постигане на успешна комуникация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Съществително име <p>Затвърждаване на изучените граматични категории на съществителните имена (род, число, прости, сложни, производни и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на словообразователните модели на съществителното.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагателно име <p>Преговор и обобщаване на образуването, значението и употребата формите на прилагателните имена в немския език (основна, сравнителна и превъзходна). Склонение на прилагателното име.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местоимение <p>Преговор и обобщаване значението и употребата на изучените видове местоимения в немския език.</p>
---	---	--

- познава основните видове значение на думите – разбира техния буквален смисъл и метафорична употреба;
- познава основните лексикални връзки между думите (напр. синоними, антоними и др.) – според очакваното ниво
- познава словообразователните модели в чуждия език – според очакваното ниво.

1.5. словесни действия/езикови функции

- осъзнава словесните действия/езиковите функции като единство от форма (езикови средства за изразяване на действието), значение и употреба;
- познава широк набор от словесни модели за общуване на чуждия език (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);
- познава различните езикови средства, които могат да изразят една и съща езикова функция.

2. Прагматико-стратегическа компетентност

Общи езикови умения и навици:

- за езикова догадка на значението на непознатите езикови елементи от контекст;
- за трансфер на усвоените езикови знания към нов контекст на употреба;
- за подчиняване на езиковите знания на комуникативното намерение;
- за използване на компенсаторни комуникативни стратегии в ситуации на общуване, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които ученикът разполага.

• Числително име

Преговор и обобщаване на формата, значението и употребата (вкл. и атрибутивна) на числителните бройни и числителните редни в немския език.

• Глагол

Преговор и обобщаване на структурата и употребата на глаголната фраза. Затвърждаване на изучените граматични категории на глагола в немския език (време, вид – силни, слаби, неправилни, наклонение, залог, модалност и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на основните словообразователни модели на глагола (делими и неделими представки). Разширяване на знанията за рекцията на глаголи.

• Наречие

Преговор и обобщаване на формата (основна, сравнителна и превъзходна), значението и употребата на различните видове наречия в немския език. Затвърждаване на знанията за мястото на наречието в изречението.

• Служебни части на речта

Преговор и систематизиране на знанията за значението и употребата на:

- предлози;
- съюзи и съюзни думи;
- частици, междуметия и др.

4. Граматика: Синтаксис

Преговор и функционална интеграция на усвоените знания за синтактичната структура на немския език в речевите умения за постигане на успешна комуникация.

• Синтаксис на простото изречение

Преговор и обобщаване на начините за изразяване на субект, предикат и обект на действието в простото

В резултат на обучението си ученикът:

2.1. фонетика/правоговор

- разбира, когато се говори на книжовен, не-диалектен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение;
- правилно учленява чуждоезиковите звукове;
- поставя правилно словесното ударение при изговор на лексикални единици в изолация или в свързано изказване, както и логическото ударение в изречението;
- използва правилно и уместно особеностите на интонационните модели в чуждия език;
- говори с ясна дикция и стандартно произношение, което не възпрепятства разбирането.

2.2. правопис

- изписва правилно графемите на чуждия език;
- изписва и изговаря правилно буквените съчетания и звуковете им съответствия на чуждия език;
- спазва изучените правописни и пунктуационни норми на книжовния език.

2.3. граматика

- разпознава и осмисля употребата на изучените понятийни категории и граматически структури (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и граматически структури, като спазва изучените правила за граматичния строеж на езика;
- при свободна комуникативна употреба прилага уверено сравнително богат набор от изучените граматически структури и форми, като ги

изречение; сказуемно определение и обстоятелствено пояснение. Затвърждаване на основните синтактични модели в немския език (вкл. и емфатични). Упражняване конструкцията на немското изречение.

• Синтаксис на сложното изречение

Преговор и обобщаване на изучените видове сложно-съчинени и сложно-подчинени изречения (вкл. и езиковите средства за изразяване на връзките между тях).

• Пряка и непряка реч

Преговор и систематизиране на знанията за предаването на пряката в непряка реч в немския език. Обобщаване на правилата за съгласуване на времената.

5. Граматика на текста

• Синтактична свързаност (кохезия)

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на синтактичната свързаност (кохезията) в текста – напр. чрез думи и изрази за връзка между изреченията и параграфите.

• Смесово изграждане на текста (кохерентност)

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на смисловото единство на текста (кохерентност).

6. Лексика

Обобщаване и систематизиране на изучените лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените в програмата тематични области.

подчинява на комуникативното намерение.

2.4. лексика

- открива и осмисля употребата на изучените понятийни категории и лексикални единици (думи и изрази) в контекст (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и лексикални единици, като борави правилно с изучените словообразователни модели и прилага уместно основните лексикални връзки между думите и изразите;
- при свободна комуникативна употреба използва уверено сравнително богат набор от изучените лексикални единици, като ги подчинява на комуникативното намерение.

2.5. словесни действия/езикови функции

- открива и осмисля употребата на словесните действия (езиковата функция) за пълноценно общуване на чуждия език
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените словесни действия и поведенчески модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);
- при свободна комуникативна употреба използва уверено широк набор от изучени словесни действия и модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.), като ги подчинява на комуникативното намерение.

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 0 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината

За нови знания	до 3 часа
За упражнения	до 12 часа
За преговор	до 12 часа
Практически дейности/работа по проекти	до 4 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XII клас
Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	Минимум 1 оценки
Текущи оценки от домашни работи / Оценки от работа по проект	Минимум 1 оценки

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и

	<p>необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.</p>

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ “УСТНО ОБЩУВАНЕ”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “УСТНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици е предназначена за ученици от XI и XII клас, обучаващи се по типов учебен план за неинтензивно и неразширено изучаване на езика, чието изучаване е започнало в VIII клас. Насочено е към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията на ученика, свързани както с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната му компетентност, така и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при устното общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повторемост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул „ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

XI КЛАС

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

„Аз и другите“

- Междуличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота
 - 4 Unterrichtsstunden
- Реално и виртуално общуване
 - 2 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

„Ежедневието“

- Личен живот, интереси и професионален избор
 - 2 Unterrichtsstunden
- Мечти и реалност
 - 2 Unterrichtsstunden
- Мода и стил
 - 2 Unterrichtsstunden

1. Област на компетентност “Слушане”

При слушане на ежедневен разговор, интервю или дискусия, информационен бюлетин от средствата за масово осведомяване, несложни технически инструкции, описание на човек, предмет или място, кратък разказ по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището, когато се говори на стандартен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение:

- ученикът разбира общия смисъл на различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира по-важните подробности от съдържанието на жанрово различни текстове по познати теми (автентични или адаптирани);
- ученикът използва набор от стратегии при слушане на текстове от оригинални източници (напр. езикова догадка на база контекст, използване на визуални опори и пр.).

ГРАМАТИКА

Преговор, систематизиране и надграждане на знанията

XI КЛАС

VERB

- Passiv
 - Passiv Perfekt
 - subjektloses Passiv
- Konjunktiv II
 - Bildung der Formen für die Vergangenheit
- Nomen-Verb-Verbindungen:
 - Verben in fester Verbindung: *Hilfe leisten; in Ordnung bringen; Sport treiben; ein Versprechen halten; Maßnahmen treffen; zur Verfügung stehen/stellen; einen Gefallen tun; Kontakte knüpfen*
 - feste Akkusativ-Verb-Verbindungen mit präpositionalem Objekt:
Abschied nehmen von; einen Antrag stellen auf; die Aufmerksamkeit lenken auf; Bescheid wissen über; Bezug nehmen auf; eine Frage stellen nach; sich Gedanken machen über; Konsequenzen ziehen aus; Kritik üben an; Stellung nehmen zu; Wert legen auf.

PRONOMEN

- Demonstrativpronomen: *der, die, das, die*

PRONOMINALADVERBIEN

- Bildung
- Gebrauch

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

„Здраве и здравословен начин на живот“

- Природосъобразен живот
 - 2 Unterrichtsstunden
- Живот без стрес
 - 1 Unterrichtsstunde
- Активна почивка
 - 2 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

„Природа и екология“

- Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие
 - 3 Unterrichtsstunden
- Екологично мислене, екологични организации и инициативи
 - 2 Unterrichtsstunden

XII КЛАС

Светът около мен

- Общество и прогрес
 - 2 Unterrichtsstunden

2. Област на компетентност “Говорене”

2.1. Монологична реч (устно изложение)

При описание на лица, предмети и обекти или при предаване на събития или случки, при преразказ по зададени опори (вербални и визуални), при резюмиране (напр. на сюжета на книга или филм), при формулиране и обосноваване на лични чувства, мнения, планове, решения и действия, при представяне или обобщение на резултати от изпълнението на поставена задача (например проект), при устна презентация (по зададен модел) по познати теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището:

- ученикът построява логически своето изказване;
- ученикът създава самостоятелно устно изложение (с или без предварителна подготовка), като се съобразява с целта на общуването, потенциалния слушател и комуникативната ситуация;
- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането.

2.2. Диалогична реч (участие в разговор)

При спонтанен или предварително подготвен разговор с един или повече събеседници, включително дискусия или интервю, по познати

KONJUNKTIONEN

- Zweigliedrige Konjunktionen: *entweder ... oder; nicht nur ... sondern (auch), sowohl ... als auch, weder ... noch; je...desto.*

SATZ

- Kausalsatz mit *da*. (Nebensatz als Vordersatz)
- Modalsätze mit: *wie; indem.*

WORTBILDUNG:

- Genusbestimmung durch Suffixe
- Negativpräfixe und –suffixe bei Substantiven und Adjektiven: *un-; -los; -arm.*
- 3. Adjektivkomposita

XII КЛАС

VERB

- Passiv
 - mit Modalverben
 - alternative Formen zu Passiv: *sich lassen, sein + zu + Infinitiv*

- Общество и медии
 - 2 Unterrichtsstunden

Моята родина и светът

- Аз – гражданин на Европа и света
 - 3 Unterrichtsstunden

Свят без граници:
глобализация и национална
идентичност

- 3 Unterrichtsstunden

*** Указаният брой часове е за нови знания.**

теми, свързани с ежедневието, с лични интереси или с профила на училището или по зададен модел

- ученикът инициира, поддържа и завършва разговор на определена тема, съобразен с целта на общуването и с останалите участници в него;
- ученикът реагира словесно на репликите на своите събеседници, като следва логиката на разговора и допринася за неговото развитие;
- ученикът изразява чувства, мнения, учтиво съгласие/несъгласие;
- ученикът използва езикови средства, съобразени с основните изисквания за устно общуване, като говори сравнително гладко/плавно, дори и без предварителна подготовка, с близко до стандартното произношение и употребявайки езиковите структури по начин, който не възпрепятства разбирането;
- ученикът използва компенсаторни комуникативни стратегии за поддържане на разговора, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които разполага (например моли събеседника да повтори или да изясни онова, което току-що е казал, перифразира онова, което е чул/разбрал и др.).

***В една урочна единица може да има повече от един текст и текстовете да са жанрово различни.**

- 2. Konjunktiv II
 - Gebrauch von Konjunktiv II: Bedingung; Vergleich

PRONOMEN

- Indefinitpronomen:
 - *einer, eine, eins; welche*
 - *keiner, keine, keins, keine*

SATZ

- Irreale Bedingungssätze
- Irreale Vergleichsätze mit *als ob/wenn, als*

WORTBILDUNG:

- Verstärkung bei Adjektiven durch Präfixe *erz-, ur-, super-, hoch-, über-, bild-, wunder-, tod-*

AUSSPACHETRAINING

Schwerpunkte:

- Satzintonation
- 2. Vokale:
 - lange und kurze Vokale
 - die Vokale *ä, ö, ü, y*
- 3. Konsonanten
 - die Konsonanten *l* und *r*
 - die Verbindung *ng*
 - die Verbindung *ch*: *Ich-Laut, Ach-Laut*

*** Граматическият материал е предвиден да бъде преподаден общо за 20 часа.**

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по

		<p>предвидените в програмата тематични области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Междучелностни отношения • Отношение между поколенията • Любав и партньорство в живота • Реално и виртуално общуване • Личен живот и професионален избор • Мечти и реалност • Мода и стил • Природосъобразен живот • Живот без стрес • Пътешествия • Екология и екологично мислене • Екологични организации и инициативи • Опазване на околната среда • Природно равновесие и ресурси • Общество и прогрес • Конфликти и толерантност • Общество и медии • Аз – гражданин на Европа и света • Свят без граници • Многообразие в съвременния свят <p>В лексикалния минимум се включват:</p> <p>- езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;</p> <p>- езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: излагане на аргументирано мнение, отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание.</p>
--	--	--

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 72 часа (36 учебни седмици по 2 часа седмично)

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)

Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.

Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.

Езиковите знания, разписани в графа „Нови знания” от таблицата, са обект на внимание и в модул “Писмено общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината

	XI клас	XII клас
За нови знания	до 22 часа	до 10 часа
За упражнения и практически дейности	до 38 часа	до 17 часа
За преговор	до 12 часа	до 4 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XI клас	XII клас
Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	Минимум 2 оценки	Минимум 1 оценки
Домашни работи	Минимум 1 оценки	Минимум 1 оценки
Работа по проекти	2 оценки	1 оценки

ЧУЖДНИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по немски език в модул “Устно общуване” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно общуване на немски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и културата в немскоезичните страни;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и

	<p>необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.</p>

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ “ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, обучаващи се по типов учебен план за неинтензивно и неразширено изучаване на езика, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при писменото общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повтаряемост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул „ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

XI КЛАС

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

„Аз и другите“

- Междуличностни отношения: отношения между поколенията, приятелство, любов и партньорство в живота
 - 4 Unterrichtsstunden
- Реално и виртуално общуване
 - 2 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

„Ежедневие“

- Личен живот, интереси и професионален избор
 - 2 Unterrichtsstunden
- Мечти и реалност
 - 2 Unterrichtsstunden
- Мода и стил
 - 2 Unterrichtsstunden

1. Област на компетентност “Четене”

При четене на личен имейл/писмо, несложна делова и/или официална кореспонденция, информационен бюлетин, съобщение от средствата за масово осведомяване, блог, обява, реклама, програма или разписание, несложна техническа инструкция, интервю по актуална или позната тема, кратка статия от списание или вестник (вкл. читателско писмо или репортаж) по теми, свързани с ежедневието, с личните интереси или с профила на училището, адаптиран художествен или научно-популярен текст, когато са написани на стандартен език:

- ученикът разбира и извлича основната информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира и извлича конкретна информация от различни в жанрово и стилово отношение текстове (автентични или адаптирани);
- ученикът разбира в подробности съдържанието на различни в жанрово и стилово отношение текстове по познати теми (автентични или адаптирани);
- ученикът използва набор от стратегии при четене на текстове от оригинални източници (напр. открива значението на нови думи и изрази в контекст, търси ключови / опорни думи, разчита на международна лексика, прави справка с речник и/или друг подходящ източник и др.).

Преговор, систематизиране и надграждане на знанията:

XI КЛАС

VERB

- Passiv
 - Passiv Perfekt
 - subjektloses Passiv
- Konjunktiv II
 - Bildung der Formen für die Vergangenheit
- Nomen-Verb-Verbindungen:
 - Verben in fester Verbindung: *Hilfe leisten; in Ordnung bringen; Sport treiben; ein Versprechen halten; Maßnahmen treffen; zur Verfügung stehen/stellen; einen Gefallen tun; Kontakte knüpfen*
 - feste Akkusativ-Verb-Verbindungen mit präpositionalem Objekt:
 - *Abschied nehmen von; einen Antrag stellen auf; die Aufmerksamkeit lenken auf; Bescheid wissen über; Bezug nehmen auf; eine Frage stellen nach; sich Gedanken machen über; Konsequenzen ziehen aus; Kritik üben an; Stellung nehmen zu; Wert legen auf.*

PRONOMEN

- Demonstrativpronomen: *der, die, das, die*

PRONOMINALADVERBIEN

- Bildung
- Gebrauch

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

„Здраве и здравословен начин на живот“

- Природосъобразен живот
 - 2 Unterrichtsstunden
- Живот без стрес
 - 1 Unterrichtsstunde
- Активна почивка
 - 2 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

„Природа и екология“

- Екология, опазване на околната среда и запазване на природното равновесие
 - 3 Unterrichtsstunden
- Екологично мислене, екологични организации и инициативи
 - 2 Unterrichtsstunden

- *Текстовете за четене са с препоръчителен обем от около 450- 500 думи и трябва да са съобразени с изискванията на учебната програма.*

2. Област на компетентност “Писане”

2.1. Репродуктивно писане

При водене на бележки по време на беседа, лекция, презентация на позната тема от ежедневието или свързана с личните интереси, при създаване на план или резюме на прочетен текст, при сбит или по-подробен преразказ на чут или прочетен текст, при разработване на проектна задача, изискваща съставяне на писмен текст на база събрана информация от различни източници:

- ученикът самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването и поставената задача, потенциалния читател и комуникативната ситуация;
- ученикът структурира правилно и логично изложението си или следва логиката на оригиналния текст;
- ученикът използва уместно езиковите средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача по начин, който не възпрепятства разбирането;
- ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).

KONJUNKTIONEN

- Zweigliedrige Konjunktionen: *entweder ... oder; nicht nur ... sondern (auch), sowohl ... als auch, weder ... noch; je...desto.*

SATZ

- Kausalsatz mit *da*. (Nebensatz als Vordersatz)
- Modalsätze mit: *wie; indem*.

WORTBILDUNG:

- Genusbestimmung durch Suffixe
- Negativpräfixe und –suffixe bei Substantiven und Adjektiven: *un-; -los; -arm*.
- Adjektivkomposita

XII КЛАС

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

„Светът около мен“

Общество и прогрес

- 2 Unterrichtsstunden

Общество и медии

- 2 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ

„Моята родина и светът“

- Аз – гражданин на Европа и света
 - 3 Unterrichtsstunden
- Свят без граници: глобализация и национална идентичност
 - 3 Unterrichtsstunden

* Указаният брой часове е за нови знания.

2.2. Продуктивно писане

При попълване на документация (формуляри, анкетни карти и др.), при съставяне на кратък автобиографичен текст по зададен модел, при водене на лична кореспонденция (картичка, писмо, покана, имейл), при съставяне на кратки информативни текстове (съобщения, бележки, обяви, анотации на книга или филм, доклади и др.), при описание на човек, предмет или място, при разказ за случка, преживяване или събитие, при създаване на съчинение (есе) на тема от ежедневието или свързана с личните интереси:

- ученикът по опори или по модел самостоятелно създава текст от определен тип (жанр), съобразен с целта на общуването, потенциалния читател и комуникативната ситуация;
- ученикът структурира правилно и построява логически изложението си;
- ученикът използва уместно сравнително богат набор от изучените езикови средства, съобразявайки се с основните изисквания за писмено общуване и поставената задача;
- ученикът спазва изучените книжовни езикови норми (вкл. за правопис и пунктуация).

*Учениците създават писмен текст с препоръчителен обем от около 220-250 думи.

*В една урочна единица може да има повече от един текст и текстовете да са жанрово различни.

XII КЛАС

VERB

- Passiv
 - mit Modalverben
 - alternative Formen zu Passiv: *sich lassen*, *sein* + *zu* + *Infinitiv*
- Konjunktiv II
 - Gebrauch von Konjunktiv II: Bedingung; Vergleich

PRONOMEN

- Indefinitpronomen:
 - *einer, eine, eins; welche*
 - *keiner, keine, keins, keine*

SATZ

- Irreale Bedingungssätze
- Irreale Vergleichsätze mit *als ob/wenn, als*

WORTBILDUNG:

- Verstärkung bei Adjektiven durch Präfixe *erz-, ur-, super-, hoch-, über-, bild-, wunder-, tod-*

RECHTSCHREIBUNG

- Groß- und Kleinschreibung
- Rechtschreibung von Fremdwörtern
- Zusammen- und Getrenntschreibung
- *ss – ß*
- Zeichensetzung

* Всеки нов ред от дадена граматическа единица е в отделен урок за нови знания. Граматическият материал е предвиден да бъде

преподаден общо за 20 часа.

ЛЕКСИКА

Лексикалният базов минимум включва основни лексикални единици, необходими за комуникация по предвидените в програмата тематични области.

- Междуличностни отношения
- Отношение между поколенията
- Любов и партньорство в живота
- Реално и виртуално общуване
- Личен живот и професионален избор
- Мечти и реалност
- Мода и стил
- Природосъобразен живот
- Живот без стрес
- Пътешествия
- Екология и екологично мислене
- Екологични организации и инициативи
- Опазване на околната среда
- Природно равновесие и ресурси
- Общество и прогрес
- Конфликти и толерантност
- Общество и медии
- Аз – гражданин на Европа и света
- Свят без граници
- Многообразие в съвременния свят

В лексикалния минимум се включват:

- езикови формули от речевия етикет (съобразени с регистъра на употреба) за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнения и препоръки, поздравления и пожелания по конкретен повод;

- езикови средства за осъществяване на словесни дейности

		<i>като: излагане на аргументирано мнение, отстояване на становище, изтъкване на предимства и недостатъци, сравняване на данни, изразяване на преценка и изводи, разказване и описание.</i>
--	--	---

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас – 72 часа (36 учебни седмици по 2 часа седмично)

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)

Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.

Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.

Езиковите знания, разписани в графа „Нови знания” от таблицата, са обект на внимание и в модул “Устно общуване”. В тази част урочните единици от двата модула следва да се съгласуват в съдържателен план, за да се запази единна прогресията при поднасянето им и да се избегне припокриването.

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината

	XI клас	XII клас
За нови знания	до 22 часа	до 10 часа
За упражнения, преговор	до 38 часа	до 17 часа
Практически дейности/работа по проекти	до 12 часа	до 4 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XI клас	XII клас
Писмени изпитвания и участие в работа в клас	Минимум 2 оценки	Минимум 1 оценки
Домашни работи	Минимум 1 оценки	Минимум 1 оценки
Работа по проекти	2 оценки	1 оценки

ЧУЖДияТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по немски език в модул “Писмено общуване” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно писмено общуване на немски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и културата на немскоезичните страни;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и

	<p>необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.</p>

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ “ЕЗИК И КУЛТУРА”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “ЕЗИК И КУЛТУРА” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XII клас, обучаващи се по типов учебен план за неинтензивно и неразширено изучаване на езика, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при устното и писменото общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повторемост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул “ЕЗИК И КУЛТУРА” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул “ЕЗИК И КУЛТУРА” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

<p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ: „ИСТОРИЯ И СЪВРЕМЕННОСТ“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Немскоезични страни • Важни исторически събития и личности <ul style="list-style-type: none"> ○ 4 Unterrichtsstunden 	<p>Познавателна компетентност В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познава основни факти, свързани с историята, географията, политическото и социалното устройство на страната/страните на изучавания език; • познава някои от най-изтъкнатите автори/творци и техните най-бележити произведения/творби от областта на литературата, музиката, изобразителното изкуство, киното и др. в страната/страните на изучавания език; • познава структурата на образователната система и основните научни достижения в страната/страните на изучавания език; • познава особеностите на ежедневието, бита, традициите и празниците в страната/страните на изучавания език; • познава типичните поведенчески модели (напр. при поздрав, при отправяне на покана и т.н.) и знае как да реагира адекватно според възприетите норми на поведение в страната/страните на изучавания език; • разбира основните културни ценности и вярвания на носителите на изучавания език. <p>Поведенческа компетентност В резултат на обучението ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открива / идентифицира проявленията на културното разнообразие; • осмисля / интерпретира смисъла и значението на културното различие (напр. даден факт или явление от чуждата култура) в рамките на съответния културен контекст; 	<ul style="list-style-type: none"> • Страните с официален език немски; други страни, в които се говори немски език; <p>- Германия, Австрия, Швейцария – т. нар. DACH-Länder: географско положение; държавно устройство; столици, големи градове; национални символи – знаме, герб, девиз; национални празници:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Германия: <ul style="list-style-type: none"> - 18 януари 1871 – основаване на Германския Райх; - Weimarer Republik; - Nationalsozialismus; - 23 май 1949 – zwei deutsche Staaten - 3 октомври 1990 – der Tag der Vereinigung; • Австрия: 26 октомври – приемане на закона за неутралитет; • Швейцария: <ul style="list-style-type: none"> - 976 – маркграфство; - 1945 – втора република; - 1 август 1291 – според легендата-създаване на вечен съюз - 12 септември 1848 – създаване на модерната днешна федерация от кантони - „Един за всички, всички за един“ <ul style="list-style-type: none"> • Otto von Bismarck • Helmut Kohl • Maria Theresia • Wilhelm Tell
---	---	--

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ:
„КУЛТУРНИ ТРАДИЦИИ И ПРАЗНИЦИ“

- Празници
- Празненства и традиции
- Културно-исторически паметници
 - 3 Unterrichtsstunden

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ :
„ЛИТЕРАТУРА И ИЗКУСТВО“

- Класика и съвременност
- Изкуство - кино, музика
- Народно творчество
 - 4 Unterrichtsstunden

- сравнява и съпоставя, открива прилики и разлики между родната и културата/културите на носителите на изучавания език; в контекст на многоезичие прави подобни културни паралели и с останалите езици и култури, които познава.

Ценностна компетентност

В резултат на обучението ученикът:

- проявява отвореност и любознателност към културното разнообразие;
- проявява толерантност и се въздържа от изяви на недоверие, предразсъдъци и негативно отношение към различията;
- проявява чувствителност към различието, вкл. и усет за потенциален межкултурен конфликт, както и такт при избягването му или неговото преодоляване;
- проявява респект и уважение към културното различие, като не подценява достойнството и самобитността на родната култура;
- умее да съпреживява и да изрази съпричастност към чувствата, вярванията и ценностите на носителите на изучавания език, както и към носители на други езици, които използват изучавания език като средство за комуникация.

Стратегическа компетентност

В резултат на обучението ученикът:

- прилага стратегии за успешна межкултурна комуникация, вкл. и компенсаторни стратегии, за да избегне недоразумение при взаимодействието с представителите на другата културна общност, като отчита културните специфики (напр. вярвания, ценности, приети модели на поведение и пр.) на участниците в ситуацията на межкултурно общуване.

- асоциации и клишета:
- Германия – магистрали, ред, точност, трудолюбие;
- Швейцария - швейцарски шоколад, часовници, банки, Алпите;
- Австрия – виенски валс, ски, виенско колело;

- Oktoberfest;
- Fasching;
- Wiener Ball;
- Biergarten;
- Wiener Kaffeekultur

- Branderburger Tor;
- Reichstagsgebäude;
- Stephansdom
- Schloss Schönbrunn
- Schloss Belvedere

- Goethe – Faust (adaptierte Auszüge)
- Günter Grass– Die Blechtrommel (Auszug)
- Brüder Grimm - Märchen
- Siegfried Lenz „Schweigeminute“
- Sprichwörter
- Berlinale

<p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ: „ЕТИКЕТ НА ОБЩУВАНЕ“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речеви етикет • Изразяване на емоции <ul style="list-style-type: none"> ○ 4 Unterrichtsstunden <p><i>*Указаният брой часове е за нови знания.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ludwig van Beethoven - химна на Европа "An die Freude"; Mozart; Bach • разговор, телефонен разговор, интервю: представяне; неформално и официално обръщение; започване, поддържане и приключване на разговор; смяна на темата; • лични и полуофициални писма: обръщение – неформално и официално; заключителни и поздравителни формули; • изразяване на: поздравления по повод лични и официални празници; отправяне и отказване на предложение; • благодарност; извинение; съжаление; учтиво одобрение и неодобрение; учтиво съгласие и несъгласие; интерес; възхищение; радост; съчувствие; разговор, телефонен разговор, интервю: представяне; неформално и официално обръщение; започване, поддържане и приключване на разговор; смяна на темата.
--	--	---

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 0 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)

Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.

Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината:

За нови знания	до 15 часа
За упражнения	до 5 часа
За преговор	до 3 часа
Практически дейности/работата по проекти	до 8 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XII клас
Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	Минимум 1 оценки
Оценки от домашни работи	Минимум 1 оценки
Оценки от работа по проект	Минимум 1 оценка

ЧУЖДИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Профилираното обучение по немски език цели:

- да доразвие и обогати езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на немски език;
- да изгради у ученика умения не само за свободно използване на немски език за комуникативни цели, но и за обучение на немски език;
- да продължи да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и култура;
- да продължи да спомага за осъзнаване необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на индивида в гражданското общество.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немски език;

- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.

СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
НИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В1

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА НА МОДУЛА

Обучението в модул “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XII клас, обучаващи се по типов учебен план за неинтензивно и неразширено изучаване на езика, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В1 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при устното и писменото общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повторяемост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул “ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „ЕЗИКОВИ ПРАКТИКИ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

<p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</p> <p>“РЕЦЕПТИВНИ СТРАТЕГИИ ЗА КОМУНИКАЦИЯ НА ЧУЖД ЕЗИК”</p> <ol style="list-style-type: none">1. Практики в устната реч2. Практики в писмената реч	<p>1. Познавателна компетентност</p> <p>В резултат на обучението си ученикът:</p> <p>1.1. фонетика/правоговор</p> <ul style="list-style-type: none">• разпознава чуждоезиковите звукове и правилно ги учленява;• познава особеностите на словесното ударение в чуждия език;• познава особеностите на логическото ударение в изречението в чуждия език;• познава особеностите на интонационните модели в чуждия език.	<p>I. ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p> <p>1. Фонетика Преговор и затвърждаване на основните фонетични и интонационни норми на произношение и правоговор в немски език в степен, необходима за успешна устна комуникация.</p> <p>2. Правопис и пунктуация Обобщаване на основните правописни и пунктуационни норми на немски език в степен, необходима за успешна писмена комуникация.</p>
<p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</p> <p>“ПРОДУКТИВНИ СТРАТЕГИИ ЗА КОМУНИКАЦИЯ НА ЧУЖД ЕЗИК”</p> <ol style="list-style-type: none">1. Практики в устната реч2. Практики в писмената реч	<p>1.2. правопис</p> <ul style="list-style-type: none">• разпознава графемите на чуждия език;• познава буквените съчетания и звуковете им съответствия на чуждия език;• познава правописните и пунктуационните правила на чуждия език.	<p>3. Граматика: Морфология <i>Преговор и функционална интеграция на усвоените морфологични знания в речевите умения за постигане на успешна комуникация.</i></p> <p>Съществително име: Затвърждаване на изучените граматични категории на съществителните имена (род, число, прости, сложни, производни и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Упражняване на словообразователните модели на съществителното.</p>
<p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ</p> <p>“ЕЗИК В УПОТРЕБА”</p> <ol style="list-style-type: none">1. Граматичен строй на езика2. Лексикално богатство3. Правописни и правоговорни норми на книжовния език4. Официален и неофициален регистър на речта	<p>1.3. граматика</p> <ul style="list-style-type: none">• осъзнава граматичните единици като единство от форма, значение и употреба;• познава граматичните категории на чуждия език и езиковите средства за тяхното изразяване - според очакваното езиково ниво (B1);• познава правилата за граматичния строеж на езика - според очакваното езиково ниво (B1). <p>1.4. лексика</p> <ul style="list-style-type: none">• осъзнава лексикалните единици като единство от форма (правопис и произношение), значение и	<p>Прилагателно име: Преговор и обобщаване на образуването, значението и употребата на формите (основна, сравнителна и превъзходна) на прилагателните имена в немски език. Разширяване на знанията за прилагателни с предлози (рекция). Субстантивирани прилагателни.</p>

употреба;

- познава основните видове значение на думите – разбира техния буквален смисъл и метафорична употреба;
- познава основните лексикални връзки между думите (напр. синоними, антоними и др.) – според очакваното ниво (B1);
- познава словообразователните модели в чуждия език – според очакваното ниво (B1).

1.5. словесни действия/езикови функции

- осъзнава словесните действия /езиковите функции като единство от форма (езикови средства за изразяване на действието), значение и употреба;
- познава широк набор от словесни модели за общуване на чуждия език (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);
- познава различните езикови средства, които могат да изразят една и съща езикова функция.

2. Прагматико-стратегическа компетентност

Общи езикови умения и навици:

- за езикова догадка на значението на непознатите езикови елементи от контекст;
- за трансфер на усвоените езикови знания към нов контекст на употреба;
- за подчиняване на езиковите знания на комуникативното намерение;
- за използване на компенсаторни комуникативни стратегии в ситуации на общуване, когато е налице дефицит на езиковите средства, с които ученикът разполага.

Местоимение:

Преговор и обобщаване на формообразуването, значението и употребата на изучените видове местоимения в немски език.

Числително име:

Преговор и обобщаване на формата, значението и употребата (вкл. и атрибутивна) на числителните бройни и числителните редни в немски език.

Глагол:

Преговор, обобщаване и затвърждаване на изучените граматични категории на глагола в немски език (време, наклонение, залог и др.) и на езиковите средства за изразяването им. Модални глаголи. Упражняване на основните словообразователни модели на глагола (делими и неделими представки). Разширяване на знанията за глаголите с предлози (рекция).

Наречие:

Преговор и обобщаване на формата (основна, сравнителна и превъзходна), значението и употребата на различните видове наречия в немския език. Затвърждаване на знанията за мястото на наречието в изречението

Служебни части на речта:

Преговор и систематизиране на знанията за значението и употребата на:

- предлози;
- съюзи (съединителни и подчинителни) и съюзни думи;
- частици, междуметия и др.

4. Граматика: Синтаксис

Преговор и функционална интеграция на усвоените знания за синтактичната структура на немски език в речевите умения за постигане на успешна

В резултат на обучението си ученикът:

2.1. фонетика/правоговор

- разбира, когато се говори на книжовен, не-диалектен език с нормално темпо, ясна дикция и стандартно произношение;
- правилно учленява чуждоезиковите звукове;
- поставя правилно словесното ударение при изговор на лексикални единици в изолация или в свързано изказване, както и логическото ударение в изречението;
- използва правилно и уместно особеностите на интонационните модели в чуждия език;
- говори с ясна дикция и стандартно произношение, което не възпрепятства разбирането.

2.2. правопис

- изписва правилно графемите на чуждия език;
- изписва и изговаря правилно буквените съчетания и звуковите им съответствия на чуждия език;
- спазва изучените правописни и пунктуационни норми на книжовния език.

2.3. граматика

- разпознава и осмисля употребата на изучените понятийни категории и граматически структури (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и граматически структури, като спазва изучените правила за граматичния строеж на езика;
- при свободна комуникативна употреба прилага уверено сравнително богат набор от изучените граматически структури и форми, като ги

комуникация.

Синтаксис на простото изречение

Преговор и обобщаване на видовете прости изречения. Словоред в съобщителни, въпросителни, заповедни изречения. Рамка на изречението. Правилото ТЕКАМОЛО. Редуване на допълненията, позиция на лични и възвратни местоимения.

Преговор и обобщаване на начините за изразяване на субект, предикат и обект на действието в простото изречение; сказуемно определение и обстоятелствено пояснение. Затвърждаване на основните синтактични модели в немския език (вкл. и емфатични). Упражняване конструкцията на немското изречение.

Синтаксис на сложното изречение

Преговор и обобщаване на изучените видове сложно-съчинени и сложно-подчинени изречения (вкл. и езиковите средства за изразяване на връзките между тях). Словоред в главните и подчинените изречения (вкл. когато подчиненото изречение предхожда главното изречение).

Пряка и непряка реч

Преговор и систематизиране на знанията за предаването на пряката в непряка реч в немски език. Обобщаване на правилата за съгласуване на времената.

5. Граматика на текста

Синтактична свързаност (кохезия)

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на синтактичната свързаност (кохезията) в текста – напр. чрез думи и изрази за връзка между изреченията и параграфите.

Смислово изграждане на текста (кохерентност)

подчинява на комуникативното намерение.

2.4. лексика

- открива и осмисля употребата на изучените понятийни категории и лексикални единици (думи и изрази) в контекст (вкл. и за изграждане на логическите връзки в строежа на текста);
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените понятийни категории и лексикални единици, като борави правилно с изучените словообразователни модели и прилага уместно основните лексикални връзки между думите и изразите;
- при свободна комуникативна употреба използва уверено сравнително богат набор от изучените лексикални единици, като ги подчинява на комуникативното намерение.

2.5. словесни действия/езикови функции

- открива и осмисля употребата на словесните действия (езиковата функция) за пълноценно общуване на чуждия език
- в контекст на контролирана употреба използва правилно и уместно изучените словесни действия и поведенчески модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.);
- при свободна комуникативна употреба използва уверено широк набор от изучени словесни действия и модели (напр. поздрав, молба, извинение, изразяване на съгласие или несъгласие и др.), като ги подчинява на комуникативното намерение.

Преговор и систематизиране на знанията за осъществяване на смисловото единство на текста (кохерентност).

6. Лексика

Обобщаване и систематизиране на изучените лексикални единици, необходими за самостоятелно ползване на езика по предвидените в програмата тематични области.

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 0 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас - 31 часа (31 учебни седмици по 1 час седмично)

Описанието на новите знания в програмата няма изчерпателен и/или затворен характер – изброените примери в съответните тематични области имат по-скоро илюстративна цел и могат да бъдат допълвани и разширявани според интересите на учениците; т. е. залага се на проектната работа и самостоятелните проучвания на учениците по темите според интересите им.

Межкултурните знания следва да се поднасят в дух на толерантност към различието и в съпоставителен план със съответните проявления в родната култура.

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината

За нови знания	до 3 часа
За упражнения	до 12 часа
За преговор	до 12 часа
Практически дейности/работа по проекти	до 4 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XII клас
Текущи оценки от работа в клас, участие в групови обсъждания и дискусии	Минимум 1 оценки
Текущи оценки от домашни работи / Оценки от работа по проект	Минимум 1 оценки

ЧУЖДНИЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Обучението по немски език в модул “Езикови практики” цели:

- да развие езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика основни умения за пълноценно и адекватно устно и писмено общуване на немски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и културата на немскоезичните страни;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В2

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ “УСТНО ОБЩУВАНЕ”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението в модул “УСТНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, обучаващи се по типов учебен план за интензивно и разширено изучаване на езика, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В2 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при устното общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повторемост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул “УСТНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул “УСТНО ОБЩУВАНЕ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

<p><u>XI КЛАС</u></p> <p>ТЕМА „ЧОВЕКЪТ В СЪВРЕМЕННИЯ СВЯТ“</p> <p>1. Държава и институции. Социални ангажименти на държавата</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 Unterrichtsstunden <p>2. Гражданско общество – правителствени и неправителствени организации. Доброволчество</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 Unterrichtsstunden 	<p>Област на компетентност „Слушане“</p> <p>В резултат на обучението си ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основната информация от автентични сложни текстове от различни стилове и жанрове; • да разбира детайлно автентична реч от различни тематични области на стандартен език при различно темпо на говорене • да разбира сложни конструкции, често употребявани идиоматични и разговорни изрази, да извлича имплицитна информация, като се опира на общите си знания, култура и опит; • да следи аргументацията на позната тема, дори когато логическите връзки и структурата не са ясно изразени; <p>Област на компетентност „Говорене“</p> <p>В резултат на обучението си ученикът умее (при диалогична реч):</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва в различни форми на спонтанна и подготвена диалогична реч и да реагира адекватно на ситуация чрез подходящо подбрани и съответстващи на стила езикови средства; • да формулира аргументирано, ясно и точно изказванията си в съответствие със ситуацията; • да разбира и обменя информация и мнения по широк кръг от изучавани теми; • да говори непринудено и свободно, с нормално темпо, без видимо затруднение в 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen der Demokratie • Generationenvertrag <ul style="list-style-type: none"> • Zivilcourage • soziales Engagement • freiwilliges soziales Jahr
<p>ТЕМА „ЧОВЕК И НАУКА“</p> <p>1. Овладяване на космоса – реалност и фантастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 Unterrichtsstunden 	<p>В резултат на обучението си ученикът умее (при диалогична реч):</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва в различни форми на спонтанна и подготвена диалогична реч и да реагира адекватно на ситуация чрез подходящо подбрани и съответстващи на стила езикови средства; • да формулира аргументирано, ясно и точно изказванията си в съответствие със ситуацията; • да разбира и обменя информация и мнения по широк кръг от изучавани теми; • да говори непринудено и свободно, с нормално темпо, без видимо затруднение в 	<ul style="list-style-type: none"> • Das CERN, die Europäische Organisation für Kernforschung • Felix Baumgartner

<p>2. Социални и обществени науки – постижения и перспективи</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 5 Unterrichtsstunden <p>XII КЛАС</p> <p>ТЕМА “МЕДИИ И ИНФОРМАЦИЯ”</p> <p>1. Езикът на медиите</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4 Unterrichtsstunden <p>2. Силата на словото</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 Unterrichtsstunde <p>ТЕМА „ЛИЧНОСТ И ОБЩЕСТВО“</p> <p>3. Идентичност и ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 Unterrichtsstunden <p>4. Историческа памет и приемственост</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 Unterrichtsstunden 	<p>подбора на думите, със стандартно произношение и интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва като медиатор в двуезичен разговор на ежедневни теми; • да владее компенсаторни комуникативни стратегии. <p>Област на компетентност „Говорене“</p> <p>В резултат на обучението си ученикът умее (при монологична реч):</p> <ul style="list-style-type: none"> • да представя самостоятелно подготвени изложения по различни теми; • да съобразява устната си реч (логически и езиково) с целите, аудиторията и ситуацията; <p>да говори свободно и правилно, с нормално темпо, със стандартно произношение и интонации, като използва богат репертоар от езикови средства в зависимост от контекста и ситуацията;</p> <p><i>*В една урочна единица може да има повече от един текст и текстовете да са жанрово различни.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Friedrich Dürrenmatt „Der Besuch der alten Dame“ – Dramatisierung • Daniel Kehlmann „Die Vermessung der Welt“ – Lektüre für die Sommerferien „Die Vermessung der Welt“ – Verfilmung • Daniel Kehlmann „Die Vermessung der Welt“ • die vierte Gewalt • Manipulation – Werbung: Information oder Manipulation • Mobbing im Internet • Uwe Timm „Die Entdeckung der Currywurst“ (<i>Auszüge</i>) Diskussion über die menschlichen Tugenden • Bernhard Schlink: „Der Vorleser“ (<i>Dritter Teil, erstes Kapitel</i>) Stellungnahme
---	--	---

**Указаният брой часове е за нови знания.*

Граматика:

- Verb:
 - Modalverben – Vertiefung
 - Umschreibung der Modalverben in ihrer objektiven Aussage
 - Modalverben in ihrer subjektiven Aussage – Umschreibung (*набляга се тук на най-често използваните модални глаголи в тяхното субективно значение: sollen/mögen/wollen*)
 - Das Passiv – Vertiefung
 - Zustandspassiv
 - Passivumschreibung – mit reflexiv gebrauchten Verben
 - Verbalisierung nominaler Ausdrücke
 - Rektion der Verben – Vertiefung
- Nomen:
 - Rektion der Substantive - Vertiefung
 - Feste Nomen- Verb-Verbindungen – Vertiefung
 - Nominalisierung verbaler Ausdrücke
- Adjektive:
 - Rektion der Adjektive – Vertiefung
 - Erweitertes Attribut – Die Umwandlung von Partizipialattributen in Relativsätze
 - Die Umwandlung von Relativsätzen in Partizipialattribute
- Satzverbindungen und Satzgefüge – Vertiefung:
 - temporale Satzverbindungen
 - kausale und konsekutive Satzverbindungen
 - konditionale Satzverbindungen
 - konzessive Satzverbindungen
 - modale und finale Satzverbindungen

		<p>* Отделните граматични единици се прилагат и проследяват при оформянето на писмени текстове. Тези граматични единици са продължение на граматиката, заложената в програмите за XI и XII клас общообразователната подготовка.</p>
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • човекът и съвременният свят • държавно устройство, институции • гражданско общество • граждански инициативи – права и отговорности • неправителствени организации • социална ангажираност – доброволчески дейности и инициативи • овладяване на космоса – съвременни постижения, ползи за човечеството • реалност и фантастика • социални науки • обществени науки • енергия • четвърта власт – информация и манипулация • личност и общество • историческа памет, приемственост между поколенията и конфликти

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 36 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас – 31 часа

Препоръчва се да се работи с автори и текстове от другите модули. Една урочна единица би могла да бъде с продължителност два учебни часа - последователни или групирани в блок.

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината:

	XI клас	XII клас
За нови знания	до 13 часа	до 11 часа
За упражнения, преговор	до 17 часа	до 15 часа
Практически дейности/работа по проекти	до 6 часа	до 6 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XI клас	XII клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	Минимум 2 оценки	Минимум 2 оценки
Работа по проекти	Минимум 2 оценки	Минимум 2 оценки

Избираеми модули:

1. Учебен театър
2. Преводаческа работилница
3. Екскурзоводство
4. Официална кореспонденция
5. Аз и света – гражданско образование, самоуправление, екология
6. Различни, но близки
7. Езикът в песента
8. Чужд език за професионални цели
9. Работа върху автентични текстове – художествени, публицистични, научно-популярни, специализирани и др.
10. Дискусионно студио

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички

	учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В2

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ „ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението в модул “ ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, обучаващи се по типов учебен план за интензивно и разширено изучаване на езика, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В2 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при писменото общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повторимост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул “ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „ПИСМЕНО ОБЩУВАНЕ ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

<p><u>XI КЛАС</u></p> <p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ „ЧОВЕКЪТ В СЪВРЕМЕННИЯ СВЯТ“</p> <p>1. Държава и институции. Социални ангажименти на държавата.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 <i>Unterrichtsstunden</i> <p>2. Гражданско общество – правителствени и неправителствени организации. Доброволчество</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 <i>Unterrichtsstunden</i> <p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ „ЧОВЕК И НАУКА“</p> <p>1. Овластяване на космоса – реалност и фантастика</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 <i>Unterrichtsstunden</i> <p>2. Социални и обществени науки – постижения и перспективи</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 5 <i>Unterrichtsstunden</i> 	<p>Област на компетентност „Четене“:</p> <p>В резултат от обучението си ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира без речник основната идея на дълги текстове на познати теми от различни области, стилове и жанрове, като извлича значението на думите / фразите от контекста; • да осъзнава логиката на текста, текстовата свързаност и текстовите връзки и да разбира подробната информация в текстове от различни области, стилове и жанрове; • да интерпретира текстове от различни области стилове и жанрове и да извлича от тях необходимата експлицитна и имплицитна информация; • да разбира сложни конструкции, често употребявани идиоматични и разговорни изрази, да разпознава разнообразни стилистични похвати и да ги тълкува правилно в рамките на контекста; • да търси, намира и ползва творчески информация в интернет среда; • да осмисля информацията в текстовете, като се опира на общите си знания, култура и опит. <p>Област на компетентност „Писане“:</p> <p>В резултат от обучението си ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създава собствен логически свързан и 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen der Demokratie • Generationenvertrag <ul style="list-style-type: none"> • Zivilcourage • soziales Engagement • freiwilliges soziales Jahr <ul style="list-style-type: none"> • Das CERN, die Europäische Organisation für Kernforschung • Felix Baumgartner <ul style="list-style-type: none"> • Friedrich Dürrenmatt <i>„Der Besuch der alten Dame“ – Dramatisierung</i> • Daniel Kehlmann
--	---	---

	<p>структуриран текст (писмо, есе, доклад, резюме, анализ и др.) по даден проблем, с ясно формулирана теза, съобразен с граматичните и правописни норми на езика като използва специфични за стила и жанра изразни средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да аргументира позицията си с убедителни доказателства и подходящ илюстративен материал (таблицы, статистики, схеми, графики, цитати); • да ползва различни речници и справочна литература; • да прилага техническите изисквания за графично оформяне на текст; • да води записки по теми от изучаваните тематични области и да предава информацията точно и много близко до оригинала. 	<p>„Die Vermessung der Welt“ – Lektüre für die Sommerferien</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Die Vermessung der Welt“ – Verfilmung
<p><u>XII КЛАС</u></p> <p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ “МЕДИИ И ИНФОРМАЦИЯ”</p> <p>1. Езикът на медиите ○ 4 Unterrichtsstunden</p> <p>2. Силата на словото ○ 1 Unterrichtsstunde</p> <p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ „ЛИЧНОСТ И ОБЩЕСТВО“</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Daniel Kehlmann „Die Vermessung der Welt“ • vierte Gewalt • Manipulation – Werbung: Information oder Manipulation • Mobbing im Internet

<p>1. Идентичност и ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 Unterrichtsstunden <p>2. Историческа памет и приемственост</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 Unterrichtsstunden 		<ul style="list-style-type: none"> • Uwe Timm „Die Entdeckung der Currywurst“ (Auszüge) Diskussion über die menschlichen Tugenden • Bernhard Schlink: „Der Vorleser“ (Dritter Teil, erstes Kapitel) Stellungnahme
<p><i>*Указаният брой часове е за нови знания.</i></p>	<p><i>*В една урочна единица може да има повече от един текст и текстовете да са жанрово различни.</i></p>	<p>Граматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verb: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalverben – Vertiefung ▪ Umschreibung der Modalverben in ihrer objektiven Aussage (<i>набляга се тук на най-често използваните модални глаголи в тяхното субективно значение: sollen/mögen/wollen</i>) ▪ Modalverben in ihrer subjektiven Aussage –Umschreibung ▪ Das Passiv – Vertiefung ▪ Zustandspassiv ▪ Passivumschreibung – mit reflexiv gebrauchten Verben ▪ Verbalisierung nominaler Ausdrücke ▪ Rektion der Verben – Vertiefung • Nomen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rektion der Substantive - Vertiefung ▪ Feste Nomen- Verb-Verbindungen – Vertiefung ▪ Nominalisierung verbaler Ausdrücke

		<ul style="list-style-type: none"> • Adjektive: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rektion der Adjektive – Vertiefung ▪ Erweitertes Attribut – Die Umwandlung von Partizipialattributen in Relativsätze ▪ Die Umwandlung von Relativsätzen in Partizipialattribute • Satzverbindungen und Satzgefüge – Vertiefung: <ul style="list-style-type: none"> ▪ temporale Satzverbindungen ▪ kausale und konsekutive Satzverbindungen ▪ konditionale Satzverbindungen ▪ konzessive Satzverbindungen ▪ modale und finale Satzverbindungen <p><i>* Отделните граматични единици се прилагат и проследяват при оформянето на писмени текстове. Тези граматични единици са продължение на граматиката, заложената в програмите за 11 и 12 клас Задължителна Подготовка.</i></p>
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • човекът и съвременният свят • държавно устройство, институции • гражданско общество • граждански инициативи – права и отговорности • неправителствени организации • социална ангажираност – доброволчески дейности и инициативи

		<ul style="list-style-type: none"> • овладяване на космоса – съвременни постижения, ползи за човечеството • реалност и фантастика • социални науки • обществени науки • енергия • четвърта власт – информация и манипулация • личност и общество • историческа памет, приемственост между поколенията и конфликти
--	--	---

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в 11. клас - 36 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в 12. клас – 31 часа

Препоръчва се да се работи с автори и текстове от другите модули. Една урочна единица би могла да бъде с продължителност два учебни часа - последователни или групирани в блок.

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината

	XI клас	XII клас
За нови знания	до 12 часа	до 10 часа
За упражнения и практически дейности	до 18 часа	до 15 часа
За преговор	до 6 часа	до 6 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XI клас	XII клас
Писмени задачи в клас и участие в работа в клас	Минимум 2 оценки	Минимум 2 оценки
Писмени изпитвания/домашни работи/ Работа по проекти	Минимум 2 оценки	Минимум 2 оценки

Избираеми модули:

1. Учебен театър.
2. Преводаческа работилница.
3. Екскурзоводство.
4. Официална кореспонденция.
5. Аз и света – гражданско образование, самоуправление, екология.
6. Различни, но близки.
7. Езикът в песента.
8. Чужд език за професионални цели.
9. Работа върху автентични текстове – художествени, публицистични, научно-популярни, специализирани и др..
10. Дискусионно студио

Профилираното обучение по немски език цели:

- да доразвие и обогати езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на ученика като компоненти на комуникативната компетентност на немски език;
- да изгради у ученика умения за пълноценно и адекватно общуване на немски език (разбиране при слушане и четене, изразяване в писмена и устна форма, общуване без особени затруднения), но и за обучение на немски език;
- да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и култура;
- да спомогне за осъзнаване на необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.

Водещи принципи на обучението

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немския език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаването по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В2

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

МОДУЛ “ЕЗИКЪТ ЧРЕЗ ЛИТЕРАТУРАТА”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението в модул “ЕЗИКЪТ ЧРЕЗ ЛИТЕРАТУРАТА” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, обучаващи се по типов учебен план за интензивно и разширено изучаване на езика, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В2 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при устно и приписменото общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повторимост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул “ЕЗИКЪТ ЧРЕЗ ЛИТЕРАТУРАТА” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул “ЕЗИКЪТ ЧРЕЗ ЛИТЕРАТУРАТА” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

<p>3. Класика</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Einstieg ins Thema</i> ○ <i>3 Unterrichtsstunden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> отзиви (рецензии) за тях; • да разбира основната информация в текста; • да определя основната тема, идеи и проблеми в текста; • да разбира подробната и имплицитната информация в текста; • да разбира информацията, свързана със знанията и уменията му в други области (наука, култура и др.); • да разбира позицията и намерението на автора в художествен текст и/или откъс от текст; • да схваща логическата и езикова свързаност на текста; • да разбира сложни конструкции, идиоматични изрази и основни художествени похвати; • да съзнава многозначността на художествения текст и образите (фигуративните) – употреби на езика в него; • да извлича значението на фраза или израз въз основа на контекста. <p>Област на компетентност „Говорене“:</p> <p>В резултат на обучението си ученикът умее:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва в различни форми на 	<ul style="list-style-type: none"> • Johann Georg Hamann <i>Rückkehr zur natürlichen Empfindung</i> • Johann Wolfgang von Goethe „Prometheus“ (Bezug auf das Gemälde von Füssli „Der gefesselte Prometheus“)<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Genie</i> ○ <i>Rebellion</i> ○ <i>Freiheit</i> „Willkommen und Abschied“<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Gefühl</i> ○ <i>Natur</i> • Politischer und geistiger Hintergrund • Definition des Begriffes <i>klassisch</i> • Aphorismen von zeitgenössischen Künstlern • Georg Wilhelm Friedrich Hegel <i>Sittlichkeit</i> <i>Tugend</i> • Anton Raphael Mengs<ul style="list-style-type: none"> ○ „Der Parnass“ <i>Antike Kunst</i> <i>Harmonie</i> <i>klassische Ideale</i> • Friedrich Schiller: „Die Bürgschaft“<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Antike</i> ○ <i>das Balladenjahr Goethe/Schiller</i>
---	--	--

4. Романтика

- *Einstieg ins Thema*
- *3 Unterrichtsstunden*

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ „МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ОТНОШЕНИЯ“

1. Толерантност

- *2 Unterrichtsstunden*

спонтанно и подготвено обсъждане на теми, идеи и проблеми от художествен текст (разговор, дискусия, интервю):

- да започва, поддържа и завършва разговор и изказване при дискусия и интервю;
- да формулира аргументирано и логически свързано изказванията си;
- да реагира адекватно на изказвания като използва подходящо подобрени езикови средства;
- да изразява и аргументира лична позиция по проблем от художествен текст;
- да говори правилно и свободно като използва разнообразни езикови средства;
- да формулира изказванията си с произношение и интонация, които не нарушават нормите на езика;

При монологична реч:

- да прави спонтанни и подготвени изказвания по теми и проблеми от художествен текст (мнения, съобщения, презентации, доклади и др.);
- да дефинира, описва, коментира, обяснява, оценява проблем от художествен текст;
- да резюмира художествени текстове или откъси от тях;

- Politischer und geistiger Hintergrund
- Definition des Begriffes *romantisch*
- Aphorismen von zeitgenössischen Künstlern
- Caspar David Friedrich
 - *Fernweh und Wanderlust*
 - *Liebe zur Natur*
- Novalis:
 - „Wenn nicht mehr Zahlen und Figuren“
 - *Fantasie*
 - *Gelehrter (Philister) und Künstlermensch*
 - *Traum*
 - *Fantasie*
- Kunstanschauung Schlegels Definition der romantischen Poesie
 - *Progressive Universalpoesie*
- Joseph Freiherr von Eichendorff:
 - „Der frohe Wandersmann“
 - *Fernweh und Wanderlust*
 - *Liebe zur Natur*
- Gotthold Ephraim Lessing
 - „Nathan der Weise“
(*Die Ringparabel*)
- Erich Maria Remarque
 - „Drei Kameraden“ (*Auszüge*)

<p>2. Любав ○ 2 Unterrichtsstunden</p> <p>3. Приятелство ○ 1 Unterrichtsstunde</p> <p>4. Семейство ○ 2 Unterrichtsstunden</p> <p>5. Модерният човек (стрес и зависимости, иновации) ○ 2 Unterrichtsstunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • да изразява, аргументира и защитава собствено мнение; • да формулира аргументирано и логически свързано изказванията си; • да говори правилно и свободно като използва разнообразни езикови средства; • да формулира изказванията си с произношение и интонация, които не нарушават нормите на езика; <p>Област на компетентност „Писане“:</p> <p>В резултат на обучението си ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създава текст с ясно формулирана теза по проблем от художествен текст (коментар, анотация, резюме, есе и др.); • да изгражда логически свързан и структуриран текст, съответстващ на темата, адресата, стила и жанра и съобразен с граматичните и правописни норми на езика.; • да дефинира, коментира, описва, обяснява, оценява проблем от художествен текст; • да аргументира позицията си с убедителни доказателства и да използва подходящи примери; • да прилага стратегии и езикови средства за оформянето на текст (структуриране, кохезия и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Heinrich Heine „Lorelei“ • Bernhard Schlink „Der Vorleser“ (<i>Auszüge</i>) • Erich Kästner „Pünktchen und Anton“ (<i>Auszüge</i>) • Mirjam Pressler „Nun red doch endlich“ (<i>Auszüge</i>) • Dagmar Chidolue „Lady Punk“ (<i>Auszüge</i>) • Max Frisch „Homo faber“ ○ <i>Das Werk - Sommerlektüre</i> • Heinrich Böll „Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral“
<p>XII КЛАС</p> <p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ „ТРАДИЦИИ И СЪВРЕМЕННОСТ“</p> <p>1. Изкуство ○ 7 Unterrichtsstunden</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Max Frisch

<p>2. Бедни - богати (духовно – материално) ○ 2 Unterrichtsstunden</p> <p>3. Културно и историческо наследство ○ 2 Unterrichtsstunden</p> <p>ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ „НАЦИОНАЛНА ИДЕНТИЧНОСТ“ ○ 4 Unterrichtsstunden</p>		<p>„Homo faber“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Joseph Freiherr von Eichendorff „Aus dem Leben eines Taugenichts“ (<i>die Lyrik</i>) • Erich Kästner „Parodie auf Heines „Lorelei“ (<i>Auszüge</i>) • Wolfgang Borchert „Nachts schlafen die Ratten doch“ • Dimitar Inkyov “Aesops Fabeln oder die Weisheit der Antike” • Bernhard Schlink „Der Vorleser“ (<i>Auszüge</i>) • Thomas Brussig „Am kürzeren Ende der Sonnenalle“ (<i>Auszüge</i>)
		<p>❖ Граматика <i>опира се на знанията, придобити в предходните години и в другите модули и отговарящи на изискванията за ниво B2</i></p>
		<p>❖ Лексика <i>надгражда се изученото в предходните години и в другите модули, като се набляга на изразните средства и особеностите при</i></p>

		<i>използването им в различните стилове</i>
<p><i>*Указаният брой часове е за нови знания.</i></p>		<p>Посочените автори и произведения се изучават по желание към съответните епохи и теми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessing „Der Tanzbär“ „Die Sonne“ • Johann Wolfgang von Goethe „Das Göttliche“ • Joseph Freiherr von Eichendorff: „Die blaue Blume“ • Marcia Muller „Am Ende der Nacht“ (<i>Auszüge</i>) • Heinrich Böll „Die Waage der Baleks“
		<p>❖ <i>Ако на тема има две или повече от две произведения от различни години и/или епохи е желателно да се направи обобщение на нейното развитие през съответния период.</i></p>

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 36 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас – 31 часа

Препоръчва се да се работи с автори и текстове от другите модули. Една урочна единица би могла да бъде с продължителност два учебни часа - последователни или групирани в блок.

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината

	11 клас	12 клас
За нови знания	до 21 часа	до 15 часа
За упражнения и практически дейности/проекти	до 10 часа	до 10 часа
За преговор	до 5 часа	до 6 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XI клас	XII клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	Минимум 2 оценки	Минимум 2 оценки
Писмени задачи в клас/домашни работи/ проекти	Минимум 2 оценки	Минимум 2 оценки

Избираеми модули:

1. Учебен театър.
2. Преводаческа работилница.
3. Екскурзоводство.
4. Официална кореспонденция.
5. Аз и света – гражданско образование, самоуправление, екология.
6. Различни, но близки.
7. Езикът в песента.
8. Чужд език за професионални цели.
9. Работа върху автентични текстове – художествени, публицистични, научно-популярни, специализирани и др..
10. Дискусионно студио.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с

	всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО В2

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА МОДУЛ „КУЛТУРА И МЕЖДУКУЛТУРНО ОБЩУВАНЕ”

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението в модул „КУЛТУРА И МЕЖДУКУЛТУРНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас, обучаващи се по типов учебен план за интензивно и разширено изучаване на езика, е насочено към разширяване и обогатяване на знанията, уменията и отношенията, свързани с изграждането на езикова, социолингвистична, прагматична (стратегическа) и межкултурна компетентност като компоненти на комуникативната компетентност на ученика, както и с очакваните резултати от обучението по немски език в края на втори гимназиален етап на средната образователна степен и с достигането на равнище В2 на езикова компетентност на ученика по Общата европейска езикова рамка.

Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на профилираната подготовка през втория гимназиален етап в областта на ефективната езикова употреба при писменото общуване, свързано с основните тематични области, заложи в програмата. Тематичните области и учебните дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Следвайки цикличната прогресия на повторемост при поднасяне на знанията, характерна за целия етап на обучение, програмата постепенно затвърждава и усъвършенства езиковите знания, комуникативните стратегии и речевите умения на учениците.

Програмата за модул „КУЛТУРА И МЕЖДУКУЛТУРНО ОБЩУВАНЕ” за профилирана подготовка по немски език на ученици от XI и XII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за постигане на описаното равнище на езикова компетентност чрез стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при ученето, както и чрез насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Учебната програма за профилирана подготовка по немски език за модул „КУЛТУРА И МЕЖДУКУЛТУРНО ОБЩУВАНЕ” е разработена съобразно:

- Приложение № 2 на Наредба №7 от 11.08.2016 г. за профилирана подготовка
- Референтните документи на ЕС: Обща европейска езикова рамка;
- Европейска референтна рамка за ключови компетентности;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ

XI КЛАС

ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ „ИЗКУСТВО“

1. Музика и танци

- 3 Unterrichtsstunden

2. Архитектура и мода

- 2 Unterrichtsstunden

Област на компетентност „Когнитивна“ (познавателна):

В резултат на обучението ученикът умее:

- да разбира в подробности текстове от различни източници, свързани със съвременността и модерните културни процеси, представени на стандартен език;
- да сравнява културни събития, забележителности и тенденции от България и страната/страните, чийто език изучава;
- да познава популярните стереотипи за социокултурата на съответната страна/страни;
- да намира, обработва и обобщава информация по определена тема, свързана с определени културни събития, забележителности и тенденции;
- да осмисля различията в начина на възприемане на света и в езиковия изказ;

Област на компетентност „Поведенческа“:

В резултат от обучението ученикът умее:

- да се ориентира и реагира адекватно в ежедневни ситуации в различна културна среда;
- да изразява и аргументира в писмена и устна форма лична позиция в ситуации, свързани с културни събития, забележителности и тенденции;
- да пренася опита си от родната култура и да го използва за придобиване на нов в културната среда на страните, чийто език изучава;
- да прилага нормите на речевия и поведенчески етикет и използва подходящи регистри на общуване;
- да разбира невербалното съдържание на посланието (жестове, мимика, поведение);
- да установява и поддържа контакти с хора, които принадлежат

- Rammstein
„Dalai Lama“ (*neue Version von „Der Erbkönig“*)
- Friedrich Schiller
„An die Freude“
- Viktor Paskow
„Ballade des Georg Hering“

Architekturgeschichte:

- Antike (Porta Nigra in Trier)
 - Klassizismus (das Brandenburger Tor)
 - Historismus (das Schloss Neuschwanstein, der Berliner Dom, Ulmer Münster, Kölner Dom)
 - Zeitgenössische Strömungen (das Hundertwasserhaus)
-
- Karl Lagerfeld
 - Jil Sander
 - Wolfgang Joop
 - Annette Görtz
 - Heidi Klum

<p>3. Кино ○ 3 Unterrichtsstunden</p> <p>4. Изобразително изкуство ○ 2 Unterrichtsstunden</p> <p>5. Театър ○ 2 Unterrichtsstunden</p>	<p>към друга културна и езикова общност;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да преодолява в межкултурното общуване популярните стереотипи за съответната страна/страни; • да представя резултатите от самостоятелни проучвания за културни събития, забележителности и тенденции по зададена тема; • да прилага знанията си за различни сфери на културния и обществен живот, като се съобразява с конкретната ситуация; <p>Област на компетентност „Ценностна“</p> <p>В резултат от обучението си ученикът умее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да познава и се съобразява с ценностната система, заложена в културата на страната/страните, чийто език изучава; • да разпознава и осмисля артефакти и културни символи от културата на страната/страните, чийто език изучава; • да дава оценка и аргументира мнението си за информация от различни медийни източници, както и за произведения на изкуството от страната/страните, чийто език изучава; • да сравнява собствената си оценка с тази на други участници в общуването за факти, събития и процеси от родната култура както и от тази на страната/страните, чийто език изучава; • да разбира етичната и морална нагласа на другия в межкултурна среда; • да проявява толерантност и емоционална съпричастност към чуждоезиковата култура; 	<ul style="list-style-type: none"> • Goethe“ (<i>ganzer Film</i>) • „Vier Minuten“ (<i>ganzer Film</i>) • „Das Leben der Anderen“ (<i>Trailer</i>) <p>Bildende Kunst in Deutschland:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Albrecht Dürer (Renaissance) • Caspar David Friedrich (Romantik) • Joseph Beuys (moderne Kunst) <p>Bildende Kunst in Österreich:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gustav Klimt <p>Bildende Kunst in der Schweiz</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ferdinand Hodler ○ 1 Unterrichtsstunden <ul style="list-style-type: none"> • Friedrich Dürrenmatt „Der Besuch der alten Dame“ • Samuel Finzi • Franz Kafka - “Der Prozess“ (Hörspiel)
--	---	---

**ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ
„КУЛТУРНО
МНОГООБРАЗИЕ“**

1. Бит и култура

- 2 Unterrichtsstunden

2. Фестивали

- 2 Unterrichtsstunden

XII КЛАС

**ТЕМАТИЧНА ОБЛАСТ
„Национална идентичност и
глобализация“**

1. Многоезичност

- 4 Unterrichtsstunden

**2. Етнос, интеграция,
толерантност**

- 11 Unterrichtsstunden

Област на компетентност „Стратегическа“:

В резултат от обучението си ученикът умее:

- да използва набор от стратегии за успешно поддържане на контакти с хора от други култури;
- да решава проблеми на комуникацията, които възникват поради липса на умения у събеседниците за установяване и поддържане на межкултурно общуване.

- „Brüder Grimm
„Das tapfere Schneiderlein“

- Gottfried Keller
„Kleider machen Leute“ (Auszüge)

- Richard-Wagner-Festspiele in Bayreuth
- Das Musikfestival in Salzburg
- Jazz Festival in Montreux
- Die Berlinale

- Die Europäische Union:
 - Geschichte
 - Gegenwart
 - Zukunft
- nationalen Identität

- Isolde Heyne
„Yildiz heißt Stern“ (Auszüge)
- Ulrike Draesner „Europa“ (Erzählung aus dem Band „Hot Dogs“
- Dimiter Dinev
„Ein Licht über dem Kopf“

<p><i>*Указаният брой часове е за нови знания.</i></p>		<p><i>Граматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>опира се на знанията, придобити в предходните години и в другите модули и отговарящи на изискванията за ниво B2.1/B2</i> <p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>надгражда се изученото в предходните години и в другите модули, като се набляга на изразните средства и особеностите при използването им в различните стилове.</i>
--	--	---

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Годишен брой часове за изучаване на модула в XI клас - 36 часа

Годишен брой часове за изучаване на модула в XII клас – 31 часа

Препоръчва се да се работи с автори и текстове от другите модули. Една урочна единица би могла да бъде с продължителност два учебни часа - последователни или групирани в блок.

Препоръчително процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината

	XI клас	XII клас
За нови знания	до 16 часа	до 15 часа
За упражнения и практически дейности	до 14 часа	до 10 часа
За преговор	до 6 часа	до 6 часа

Текущи оценки за учебен срок:	XI клас	XII клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	Минимум 1 оценки	Минимум 1 оценки
Писмени задачи в клас/домашни работи /Работа по проекти	Минимум 2 оценки	Минимум 2 оценки

ЧУЖДЯТ ЕЗИК КАТО СРЕДСТВО ЗА КОМУНИКАЦИЯ

Профилираното обучение по немски език цели:

- да доразвие и обогати езиковата, социокултурната и стратегическата компетентност на учениците на немски език;
- да изгради у ученика умения не само за свободно използване на немски език за комуникативни цели, но и за обучение на немски език;
- да продължи да изгражда положително отношение към изучаването на немски език и култура;
- да продължи да спомага за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на индивида в гражданското общество.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ОБУЧЕНИЕТО

- личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- комуникативна компетентност с акцент върху практическата насоченост на немски език;
- формиране на ценностната система на личността в интелектуален, нравствен, естетически, социален, междуличностен и поведенчески план и развиване на умения за общуване, творчески способности, независимо мислене, самостоятелно вземане на решения и поемане на отговорности.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none">• ролеви игри и симулации;

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.