

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЧУЖД ЕЗИК ИВРИТ ЗА VI КЛАС

Кратко представяне на учебната програма

Обучението по иврит в прогимназиалния етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е предназначена за обучение на учениците от VI клас, които в края на прогимназиалния етап се очаква да постигнат ниво А2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователна подготовка.

ТАБЛИЦА С ДЕКОМПОЗИРАНИ СТАНДАРТИ

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от всекидневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира онагледена кратка и несложна информация; 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и числата; да изразява по несложен начин свои 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва личните си данни във формуляр или въпросник; да описва с несложни изрази себе си и хората от близкото обкръжение; да пише поздравителна картичка, кратко електронно съобщение,/лично

<p>несложен текст, както и елементарни полезни подробности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; • да се ориентира в пространството, времето и числата. 	<ul style="list-style-type: none"> • да разбира съдържанието на кратки несложни автентични, съобразени с езиковото ниво, и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, когато при необходимост ги препрочита; • да разбира несложни съобщения, указания и информация. 	<p>непосредствени желания и потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии; • При монологична реч: <ul style="list-style-type: none"> • да се представя, използвайки прости изречения • да описва накратко хора, с които общува, условията си на живот, всекидневни дейности и заобикалящата среда; • да разказва накратко по несложен начин за всекидневни дейности и предпочитания; • да говори по познати теми, макар и бавно, с по дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни стратегии. 	<p>писмо, като при необходимост ползва опори и учебен речник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да съставя несложен писмен текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва опори.
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане,	Нови знания
-------------------	---	-------------

	четене, говорене и писане)	
<p>Тема: Акита Меухедет Задружният клас Правила на вежливост, ценности, качества, правила на поведение в задружния клас Това не съм аз Качествата на задружния клас</p> <p>Тема: Шана това бе кита а меухедет Новата година в задружния клас и празниците през месец Тишрей Ханука в задружния клас Макабейско въстание, традиции и обичаи, история за празника в свитъци</p> <p>Тема: Ту би шват ба кита амеухедет Нова година на дърветата, традиции и обичаи Търсим дървото на живота- фантастичен разказ</p> <p>Тема: Симхат Пурим амеухедет ба кита амеухедет Пурим в задружния клас Решенията в свитъка на Естер.</p> <p>Тема: Израел ве Йерушалаим бе кита амеухедет Израел и Йерусалим в задружния клас Месец Ияр – новият месец</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали. • разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя • разбира и осмисля водените разговори в клас на свои връстници, свързани с личността и семейството му и с непосредствено заобикалящата го среда. • разпознава думи и групи от думи в текстове с позната тематика и на тази база прави догадки за съдържанието им. • изслушва участниците в диалога/ разговора, включва се уместно и репликира адекватно. • слуша съсредоточено и възприема текстовете на автентичен иврит (прочетени на живо или запис) на електронни носители. • слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работят системно с разнообразни текстови разновидности на иврит от различни източници; • възприемат оригинални приказки, разкази, стихове, песни и филми; • работят по групи, да провеждат диалози между групите; • пресъздават ситуации за общуване в училище, на улицата, за участие в игри, драматизации; • слушат и възприемат информация, подадена чрез различни източници; • прилагат техники за слушане на подадените инструкции; • слушат текстове на иврит; • слушат текстове на фолклорни и литературни произведения; • създават кратки текстове от 20-30 изречения с помощта на учителя; • изграждат стратегии за учене; • учат в приятна и предразполагаща атмосфера; • извършват разнообразни занимания провокиращи речевата дейност (работа с мултимедийни продукти и др.);

<p>Йерусалимският камък разказва история Символи на държавата Израел</p> <p>Тема: Мипесах ад Шавуот ба кита амеухедет От Песах до Шавуот в задружния клас Изходът от Египет- Песах и поколенията</p> <p>Тема: Ежедневие</p> <p>Тема: Език и общуване</p> <p>Тема: Светът около нас Природа Сезони Природни забележителности в Израел Моето училище Държава и народи</p> <p>Тема: Светът вътре в мен Спорт Здраве Любими герои Интереси Моето въображение</p> <p>Тема: История и съвременност</p> <p>Тема: Празненства Задочно пътуване Национална еврейска кухня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, разкази, приказки • разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености • намира конкретна информация в: обяви, афиши описания, учебни речници. • Разграничава в практически план • монологична и диалогична реч • умее да чете правилно и изразително познати текстове, монолози, диалози, стихотворения. • чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното • участва в четене по двойки и четене по роли. • отговаря на въпроси по определена тема • поставя въпроси по дадена тема • създава текст по предложена опора. <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рецитира стихотворение; • преразказва; • включва се в разговор по дадена тема: Дните на седмицата; Месеци; 	<ul style="list-style-type: none"> • слушат разказ по картина или серия от картини. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да четат и преразказват приказки и разкази; • да четат думи, изречения, разнообразни текстове; • да ползват справочна литература; • да разграничават поезията от прозата; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да четат изразително монологична и диалогична реч • да избират роли • да четат по роли <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да създават текстове по определена тема и предложена опора. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да рецитират стихотворения; • да преразказват; • да пеят песни на иврит; • да съставят изречения по предложени думи <p>На учениците се дава възможност:</p>
---	--	--

<p>Обреди и обичаи</p> <p>Тема: Национални герои Наследство от миналото Исторически личности Приказки Легенди и национален епос.</p> <p>Тема: Числителни имена</p>	<p>Годишни времена; Запознанство; Домашни любимци; Нашият дом; Хоби; Шабат- Съботния ден; Природа; Животни; Части на човешкото тяло;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладява езикови и социокултурни знания и речеви умения, които използва успешно за комуникация в реални ситуации; • отговаря на въпроси и да задава въпроси; • разбира въпросите, указанията и съобщенията на учителя, и репликите на своите съученици; • участва в отбелязването на годишнини от различни исторически събития. <p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребява адекватно в устна реч думи според значението им; <p>определя най-общо характерните особености на живота в Израел, свързани с национална принадлежност, норми и правила на поведение, места и забележителности.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изписва правилно отделните думи, 	<ul style="list-style-type: none"> • да отговарят на въпроси; • да поставят въпроси; • да правят несложни описания на предмети и явления; • да участват в ролеви игри; • да участват в ситуативни диалози; • да участват в празници и отбелязването на годишнини от различни исторически събития. <p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишат текстове на иврит; • да образуват и пишат окончанията за множествено число; • да разграничават и конструират изречения (съобщително, въпросително, възклицателно); • да използват в писмената си реч препинателните знаци; • да отправят писмена покана.
--	---	--

	<p>спазва особеностите на езика</p> <ul style="list-style-type: none"> • служи си с основните езикови и речеви единици при писмени форми на общуване • умее да спазва основните правописни норми на иврит • пише по определен повод поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом аацмаут – Денят на Независимостта и др.) • пише и отправя покана по определен повод • описва себе си, семейството си, приятелите си • преработва текст, като променя реда, добавя факти и измисля логичен край. 	
--	---	--

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата .

Обучението по иврит има за цел:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на иврит;
 - да мотивира ученика да използва иврит за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
 - да изгражда положително отношение към изучаването на иврит и еврейската култура;
 - да спомогне за осъзнаване необходимостта от владеенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците.
- да запознае учениците с празниците от еврейския календар, традиции и фолклор: Рош ашана, Йом кипур ,Ханука, Ту бишват, Пурим, Песах

Годишен общ брой учебни часове за изучаване на учебния предмет чужд език иврит в общообразователната, в разширената и в допълнителната подготовка в VI клас – 119.

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 1 оценка
Домашни работи и писмени задачи	минимум 1 оценка
Контролни работи и проекти	минимум 1 оценка

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците
- принципът на преподаване от лесно към трудно, от изучавано към ново, като работа се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети: новият материал се съпоставя с изучения
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности
- общуване в клас на иврит (родният се използва при необходимост)

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни

	материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците • работа по проекти • дидактически игри • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) връзка с всички учебни предмети
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание: осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебните предмети история и цивилизации и география и икономика

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	Дейност за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизация, география и икономика, музика и изобразително изкуство
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	Дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика