

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО, ЕКВИВАЛЕНТНО НА B1.1

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по *китайски език* в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази учебна програма е предназначена за VIII клас с интензивно изучаване на китайски език при което от учениците се очаква в края на X клас да постигнат ниво B1 по Общата европейска езикова рамка. Програмата цели в рамките на първия учебен срок учениците да могат да разбират основен езиков материал, свързан с ежедневни теми; да могат да повтарят, рецитират и възпроизвеждат думи и изречения с точност; да развият увереност и интерес в изучаването на езика. Основни цели в рамките на втори учебен срок са съответно: учениците да могат да разбират и овладяват основни езикови материали, свързани с ежедневни теми; да съставят прости изречения, описания и да обменят основна информация. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас през целия етап на обучение, като в края на VIII клас следва да бъде достигнато равнище, отговарящо на ниво B1.1, или съответната степен на владееене на китайски език - ниво 2 на Chinese Proficiency Test (HSK). Очакваните резултати по четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015г. за общообразователната подготовка, както и на насоките, заложиени в международната програма за изучаване на китайски език, изготвена от Канцеларията за международно разпространение на китайския език и Централен офис на Институт Конфуций (Ханбан) към Министерството на образованието на КНР.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема; да попълва формуляри;

<p>представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения на събеседника (цел, адресат) и идентифицира лицата, темата на разговора, мненията и чувствата; • да разбира конкретни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати теми от всекидневието; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. 	<p>ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, написани на книжовен китайски език;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира и открива необходимата информация в обяви, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; • да разбира конкретна информация в кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> • да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по теми от всекидневието; • да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва семейството си и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; • да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата и предходната си дейности, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии за преодоляване на комуникативни проблеми. 	<ul style="list-style-type: none"> • да пише писмо (вкл. електронно) с цел покана, молба, извинение, приемане или отхвърляне на предложение, изразяване на благодарност и др., като използва несложни изразни средства; • да описва накратко събития от личния си житейски опит и да изразява мнение; • да съставя текст по опорни точки, илюстративен материал или по зададен план; • да съставя текст, чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; • да пише текстове, съобразени с граматичните и правописните чуждоезикови норми.
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Аз и другите Лична информация (представяне, възраст, пол, националност); Семейство; Приятели; Външен вид и характер; Емоции.</p> <p>Светът около мен Моят дом; Моето училище (клас); Моето родно място; Транспорт и ориентация в града; Образование, професии.</p> <p>Всекидневие Моят ден (дневен режим, астрономично време); Моите отговорности и задължения;</p>	<p>Слушане Ученикът може: да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с всекидневието и с изучаваните тематични области и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните тематични области, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети, прогнози за времето; да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области; да използва компенсаторни стратегии, като се опира на</p>	<p>Фонетика Тонална система в кит. език и нейната смислоразличителна функция: правилно произнасяне на 4-те тона; Фонетични изменения на трети тон; Нулев тон; Еризация; Ясно разграничаване окончанията –n и –ng; Ясно разграничаване при произнасянето на тясно и широко „ъ“ (съотв. финалите i и e) при морфемите-думи, започващи с инициалите zh, ch, sh, r; z, c, s; Фонетични изменения на 一 и 不.</p> <p>Граматика МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗУВАНЕ Части на речта: Съществителни Местоимения – лични, показателни, въпросителни. Глаголи (пълнозначни и модални). Прилагателни. Изразяване на сравнителна и превъзходна степен чрез 更 и 最. Редупликация на глаголите и прилагателните Показателите за свършен вид и минало еднократно време 了. Показателите за вид и време 着 и 过 Числителни и класификатори за предмети – бройни комплекси 数词+量 词+名词 Китайски мерни единици – за единични и групи предмети</p>

<p>Хранене и заведения за хранене; Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт; Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки); Услуги; Облекло.</p> <p>Здраве и здравословен начин на живот Човешкото тяло (части на тялото); Грижи за здравето (медицински услуги).</p> <p>Природа и екология Време, климат, природни явления; Географски обекти (основни географски понятия); Растения и животни.</p> <p>Моята родина и светът Езици, страни, народи; Културни и исторически забележителности в</p>	<p>контекста и се ориентира по звуков фон и интонация.</p> <p>Четене Ученикът може: да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове от оригинални източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на книжовен китайски език; да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства; да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми; да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет; да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области; да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях,</p>	<p>Бройни думи за кратност на действия - 次, 遍, 趟</p> <p>Сложни думи от съчинителните модели (синонимия, антонимия, успоредни значения на корените).</p> <p>Сложни думи от подчинителни модели (определение-определяемо, глагол-обект, глагол-резултат, глагол-предлог, същ.-класификатор).</p> <p>Производни думи с предлози („V+在“, „V+给“) и отрицания („无+S“, „不+ S/V/A“).</p> <p>Субстантивация с 的</p> <p>Производни думи с форманти (полуафикси и афикси).</p> <p>МОРФОСИНТАКСИС</p> <p>Видове изречения според типовото значение на сказуемото - действия, процеси, състояния, движение в пространството, и др.</p> <p>Задължителни части на изречението: подлог, сказуемо, допълнения – за обект на действие, за място, за процес и др.</p> <p>Второстепенни части на изречението: определение – към съществително (定语); определяемо (централен компонент) – съществително, глагол (中心语);</p> <p>Препозитивно сказуемно определение или обстоятелствено пояснение (状语)</p> <p>Постпозитивно сказуемно определение или обстоятелствено пояснение (补语)</p> <p>Конструкции за местоположение и място на извършване на действието: „V+在+处所词“ и „在+处所词 + V (+ 定语)“</p> <p>Тема и рема в китайското изречение.</p> <p>Предикативна конструкция с глаголи с транзитивно значение; глагол и прилагателни за процес; за съществуване или появяване 有(了); за местоположение с 在; за отношение с 是</p>
--	---	---

<p>България и Китай; Популярни родни и китайски празници и традиции; Пътуване, ваканция.</p>	<p>като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.</p> <p>Говорене Ученикът може: да изговаря всички китайски срички, като относително правилно произнася и редува тоновете, така че да не се нарушава разбирането; да поставя правилно ударението в състава на думата и фразовото ударение; да проведе прост разговор, като спазва разпределението на паузите и естествената интонация на фразите; да отговаря на всички въпроси на учителя и да задава въпроси в час; да опише, със или без насочващи въпроси, тематична картинка или серия от картинки, разкриващи една тема; да преразкаже на китайски кратко и най-общо съдържанието на прослушан текст по изучени теми с дължина 300-400 йероглифа</p> <p>Писане Ученикът може: да пише кратко съобщение, бележки, писмо (вкл.</p>	<p>Конструкции с два глагола: серийна (连动句) и каузативна (兼语句). Изразяване на последователни действия: (上街买东西) и намеса в чуждите работи (让他上街买东西) Прилагателното в ролята на сказуемо. Наречието за степен 很 в ролята на определение към сказуемо-прилагателно. Наречията 也 и 都 Общ въпрос: съобщително изречение+吗? и само въпросителна интонация Алтернативен въпрос с 还是 Модални фразови частици 啊、哦、了</p> <p>Писане и правопис Изписване на морфемите според фонетичната азбука „пинин“; Заучаване на 235 основни елементи и ключове за съставяне на китайските йероглифи. Видове йероглифи според структурата им – Шестте категории (六书): пиктограми (象形), указателни (идеограми) (指事), асоциативни комплекси (съставни идеограми) (会意), видоизменени (转注), заимствани (假借) и фоноидеограми (形声); Структура на йероглифите, тип фоноидеограми – смислови ключове и фонетици; Основни черти; Ред на изписване на чертите в йероглифа (черторед); Пунктуационни особености и графично оформление на текста.</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката: • държави, националности, езици; • членове на семейството, роднински връзки;</p>
--	---	---

	<p>електронно) по изучаваните тематични области; да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача; да пише кратък текст с изразена лична преценка; да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по изучаваните тематични области; да попълва формуляри; да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност; да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на китайския език.</p> <p>Текстът, който учениците създават, е с обем до 200 йероглифа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приятели и приятелство; • външност и черти на характера; • емоции; • интереси (книги, изкуства, кино и театър, медии, интернет, социални мрежи, спорт); • хоби и свободно време; • задължения и отговорности; • професии и дейности, свързани с тях; училище, учебни предмети, училищни принадлежности; • части на човешкото тяло; • здравословно състояние и медицински услуги; • основни храни и напитки; • плодове и зеленчуци; • числа, мерни единици, астрономическо време; • магазини, услуги, пазаруване; • стоки, цени, опаковки; • облекло и обувки; • цветове, форми, материали; • обществени сгради; • дом (жилищни сгради), помещения в дома; • мебели, домакински уреди и пособия; • природа, климат, сезони, метеорологично време; • градински растения и домашни животни; • ваканция и пътуване; • транспортни средства; • географски понятия и обекти; културни и исторически забележителности в България и Китай; празници и традиции в България и Китай. <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желаниа и предпочитания, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой учебни часове в VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на китайски език - 648 часа

Годишен брой учебни часове в VIII клас по учебен план с разширено изучаване на китайски език - 432 часа

Годишен брой учебни часове в IX клас по учебен план с разширено изучаване на китайски език - 216 часа

За нови знания	70%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	20%
За контрол и оценка	10%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на китайски език	VIII клас по учебен план с разширено изучаване на китайски език	IX клас по учебен план с разширено изучаване на китайски език
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 6 оценки	минимум 4 оценки	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 3 оценки	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Класна работа	1 оценка	1 оценка	1 оценка
Контролни работи	минимум 2 оценки	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Работа по проекти	2 оценки	1 оценка	1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 36 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване в избираеми и/или факултативни учебни часове от училищния учебен план.

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
-------------------	---	-------------

<p>Аз и другите Лична информация (представяне, възраст, пол, националност); Семейство; Приятели; Външен вид и характер; Емоции.</p> <p>Светът около мен Моят дом; Моето училище (клас); Моето родно място; Транспорт и ориентация в града; Образование, професии.</p> <p>Всекидневие Моят ден (дневен режим, астрономично време); Моите отговорности и задължения; Хранене и заведения за хранене; Свободно време, хоби, предпочитания, интереси, спорт; Пазаруване (стоки, цени, мерни единици и опаковки);</p>	<p>Слушане Ученикът може: да разбира съществената информация от изказвания и кратки текстове, свързани с всекидневието и с изучаваните тематични области и представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да проследява кратък разговор, свързан с изучаваните тематични области, между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; да разбира конкретна информация от кратки съобщения, разговори, обяви, разписания на влакове, автобуси, самолети, прогнози за времето; да разбира често употребявана лексика и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области; да използва компенсаторни стратегии, като се опира на контекста и се ориентира по звуков фон и интонация.</p> <p>Четене Ученикът може: да извлича основната информация от кратки автентични/адаптирани текстове</p>	<p>Фонетика Тонална система в кит. език и нейната смислоразличителна функция: правилно произнасяне на 4-те тона; Фонетични изменения на трети тон; Нулев тон; Еризация; Ясно разграничаване окончанията –n и –ng; Ясно разграничаване при произнасянето на тясно и широко „Ъ“ (съотв. финалите i и e) при морфемите-думи, започващи с инициалите zh, ch, sh, r; z, c, s; Фонетични изменения на 一 и 不.</p> <p>Граматика МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗУВАНЕ Части на речта: Съществителни Местоимения – лични, показателни, въпросителни. Глаголи (пълнозначни и модални). Прилагателни. Изразяване на сравнителна и превъзходна степен чрез 更 и 最. Редупликация на глаголите и прилагателните Показателите за свършен вид и минало еднократно време 了. Показателите за вид и време 着 и 过 Числителни и класификатори за предмети – бройни комплекси 数词+量词+名词 Китайски мерни единици – за единични и групи предмети Бройни думи за кратност на действия - 次, 遍, 趟 Сложни думи от съчинителните модели (синонимия, антонимия, успоредни значения на корените). Сложни думи от подчинителни модели (определение-определяемо, глагол-обект, глагол-резултат, глагол-предлог, същ.-класификатор).</p>
---	--	--

<p>Услуги; Облекло.</p> <p>Здраве и здравословен начин на живот Човешкото тяло (части на тялото); Грижи за здравето (медицински услуги).</p> <p>Природа и екология Време, климат, природни явления; Географски обекти (основни географски понятия); Растения и животни.</p> <p>Моята родина и светът Езици, страни, народи; Културни и исторически забележителности в България и Китай; Популярни родни и китайски празници и традиции; Пътуване, ваканция.</p>	<p>от оригинални източници (приказки, разкази, стихотворения, анекдоти, сценки, рубрики от младежки списания) по изучаваните тематични области и написани на книжовен китайски език; да разбира комуникативната насоченост, да разграничава персонажите, да открива основната тема и съществените моменти, както и изразените мнения, намерения и чувства; да се ориентира и да открива основната информация в указания, обяви, реклами, менюта, рецепти, разписания, програми; да открива конкретна информация в кратки лични писма, електронни съобщения, покани, рубрики в младежки списания и интернет; да открива ключовите думи и изрази в текстове, свързани с изучаваните тематични области; да се ориентира в кратки текстове с помощта на илюстративен материал в тях, като използва компенсаторни стратегии (заглавие и контекст, специфика на конкретния вид текст и др.) или речник.</p> <p>Говорене Ученикът може: да изговаря всички</p>	<p>Производни думи с предлози („V+在“, „V+给“) и отрицания („无+S“ „不+ S/V/A“).</p> <p>Субстантивация с 的</p> <p>Производни думи с форманти (полуафикси и афикси).</p> <p>МОРФОСИНТАКСИС</p> <p>Видове изречения според типовото значение на сказуемото - действия, процеси, състояния, движение в пространството, и др.</p> <p>Задължителни части на изречението: подлог, сказуемо, допълнения – за обект на действие, за място, за процес и др.</p> <p>Второстепенни части на изречението: определение – към съществително (定语); определяемо (централен компонент) – съществително, глагол (中心语);</p> <p>Препозитивно сказуемно определение или обстоятелствено пояснение (状语)</p> <p>Постпозитивно сказуемно определение или обстоятелствено пояснение (补语)</p> <p>Конструкции за местоположение и място на извършване на действието: „V+在+处所词“ и „在+处所词 + V (+ 定语)“</p> <p>Тема и рема в китайското изречение.</p> <p>Предикативна конструкция с глаголи с транзитивно значение; глагол и прилагателни за процес; за съществуване или появяване 有(了); за местоположение с 在; за отношение с 是</p> <p>Конструкции с два глагола: серийна (连动句) и каузативна (兼语句).</p> <p>Изразяване на последователни действия: (上街买东西) и намеса в чуждите работи (让他上街买东西)</p> <p>Прилагателното в ролята на сказуемо. Наречието за степен 很 в ролята на определение към сказуемо-прилагателно.</p> <p>Наречията 也 и 都</p>
--	--	---

китайски срички, като относително правилно произнася и редува тоновете, така че да не се нарушава разбирането; да поставя правилно ударението в състава на думата и фразовото ударение; да проведе прост разговор, като спазва разпределението на паузите и естествената интонация на фразите; да отговаря на всички въпроси на учителя и да задава въпроси в час; да опише, със или без насочващи въпроси, тематична картинка или серия от картинки, разкриващи една тема; да преразкаже на китайски кратко и най-общо съдържанието на прослушан текст по изучени теми с дължина 300-400 йероглифа

Писане

Ученикът може:

да пише кратко съобщение, бележки, писмо (вкл. електронно) по изучаваните тематични области; да съставя кратък текст (вкл. с помощта на опорни точки, илюстративен материал), чиито вид, структура и съдържание съответстват на комуникативната задача;

Общ въпрос: съобщително изречение+吗? и само въпросителна интонация

Алтернативен въпрос с 还是

Модални фразови частици 啊、哦、了

Писане и правопис

Изписване на морфемите според фонетичната азбука „пинин“; Заучаване на 235 основни елементи и ключове за съставяне на китайските йероглифи.

Видове йероглифи според структурата им – Шестте категории (六书):

пиктограми (象形), указателни (идеограми) (指事), асоциативни комплекси (съставни идеограми) (会意), видоизменени (转注), заимствани (假借) и фоноидеограми (形声);

Структура на йероглифите, тип фоноидеограми – смислови ключове и фонетици;

Основни черти;

Ред на изписване на чертите в йероглифа (черторед);

Пунктуационни особености и графично оформление на текста.

Лексика

Включва основни лексикални единици по предвидените от програмата тематични области.

Основни тематични групи на лексиката:

- държави, националности, езици;
- членове на семейството, роднински връзки;
- приятели и приятелство;
- външност и черти на характера;
- емоции;
- интереси (книги, изкуства, кино и театър, медии, интернет, социални мрежи, спорт);
- хоби и свободно време;
- задължения и отговорности;

	<p>да пише кратък текст с изразена лична преценка; да споделя накратко преживявания и да изразява лична преценка по изучаваните тематични области; да попълва формуляри; да отправя покана, молба, извинение, поздравление, пожелание, да приема или отхвърля предложения, да изразява благодарност; да си служи с правопис и пунктуация, които не затрудняват разбирането и са съобразени с нормите на китайския език.</p> <p>Текста, който учениците създават е с обем до 200 йероглифа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • професии и дейности, свързани с тях; училище, учебни предмети, училищни принадлежности; • части на човешкото тяло; • здравословно състояние и медицински услуги; • основни храни и напитки; • плодове и зеленчуци; • числа, мерни единици, астрономическо време; • магазини, услуги, пазаруване; • стоки, цени, опаковки; • облекло и обувки; • цветове, форми, материали; • обществени сгради; • дом (жилищни сгради), помещения в дома; • мебели, домакински уреди и пособия; • природа, климат, сезони, метеорологично време; • градински растения и домашни животни; • ваканция и пътуване; • транспортни средства; • географски понятия и обекти; културни и исторически забележителности в България и Китай; празници и традиции в България и Китай. <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници, предложения и планиране на съвместна дейност, желаниа и предпочитания, мнения и препоръки, преценка и изводи, разказване и описание, съпоставителна характеристика.</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА УЧЕБНА ГОДИНА
Годишен брой учебни часове в VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на китайски език - 36 часа

За нови знания	70%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	20%
За контрол и оценка	10%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	VIII клас по учебен план с интензивно изучаване на китайски език
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 1 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 1 оценки
Контролни работи	минимум 1 оценки
Работа по проекти	1 оценки

Не се поставят оценки по корейски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по китайски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на китайски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на китайски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на

поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за китайската страна.

Ключови компетентности	Деятности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с учебните предмети математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, география и икономика и информационни технологии.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.

УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални постановки на китайски език, или свързани с културния контекст на китайската страна, изложби, уроци, изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети история и цивилизации и физическо възпитание и спорт.</p>

[Type here]

ΠΡΟΕΚΤ

ΠΡΟΕΚΤ