

СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА ПРОЕКТ НА ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА ПОСТАНОВЛЕНИЕ 100/08.06.2018 г. ЗА СЪЗДАВАНЕ И ФУНКЦИОНИРАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	Съюз на работодателите в системата на народната просвета в България Евентис Ел. поща	<p>1. Да отпаднат екипите за превенция съгласно предложената в чл. 1, ал. 3, нова точка 2 – контролът по ежедневното изясняване на причините за отсъствие на ученика е възложен по Наредбата за приобщаващо образование, чл. 61, ал. 3 на класните ръководители.</p> <p>2. Извършването на посещенията по домовете на децата и учениците в риск от отпадане да става съвместно с представители на други ангажирани институции, при установена необходимост за всеки конкретен случай.</p> <p>3. Допълнително целево финансиране за 1 поне 1 щат във всяка образователна институция на координатор, който ще осъществява бърза и директна връзка с родителите/настойниците на децата и учениците и ще бъде постоянен член на екипите за обхват.</p> <p>4. Социалните служби и РУ на МВР да определят и предоставят на директорите на образователните институции информация за конкретни специалисти за конкретни специалисти, към които той ще се</p>	<p>Приема се</p> <p>Приема се</p> <p>Не се приема</p> <p>Не се приема</p>	<p>Въпросът е решен чрез разпоредбата на чл. 52а от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование</p> <p>Това изискване е регламентирано в ПМС 100/08.06.2018 г. Координацията се осъществява от началника на РУО и той подпомага директора на ДГ и училището.</p>

		обръща директно при необходимост, с които ще координира дейностите и ще обсъждат мерките.		
2.	Синдикат на българските учители ел. поща	1. Като се използват наличните информационни ресурси и информацията събрана при досегашното действие на Механизма да се изготви информационна карта със списък на училища и детски градини, при които рискът от отпадане е особено голям.	Приема се	В чл. 4 се добавя нова т. 9
		2. Назначаване на медиатори за работа с общността, както и помощници на учителя, предвидени в Наредбата за приобщаващо образование и Наредбата за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, които точно в учебните институции с по-висок риск от отпадане да работят с екипите от останалите институции за превенция е да извършват предвидените ежедневни посещения по димове и среща с родителите.	Приема се	
		3. Освен издирване на адреси чрез Агенцията по заетостта да се разработи механизъм и се създаде база данни за деца и ученици напускащи страната и връщащи се обратно, за да бъдат включени на съответния етап в образователната система.	Не се приема	Съвместно с МВР са предприети такива действия. Регламентирани са и възможностите за създаване на областни координационни центрове, които 1 път месечно провеждат срещи за подпомагане координацията на регионалните структури на министерствата и регионалните представители на администрациите, ангажирани с изпълнението на постановлението; Осъществяват контрол за изпълнението на дейностите от кметовете на общините; При необходимост изискват информация от териториалните поделения или филиали към Агенцията по заетостта с цел установяване

			на адресите на регистрираните в дирекция „Бюро по труда“ родители на деца и ученици, които екипите не са намерили на посочените адреси.
		4. Разходите за издирването чрез Агенцията по заетостта и службите за граничен контрол да бъдат осигурени целево от Републиканския бюджет с цел финансово подпомагане на съответните районни полицейски и социални служби за издирване на децата и учениците и връщането им в системата.	Не се приема Не е обект на проекта.
		5. За членовете на екипите за превенция в образователните институции да се предвид допълнително възнаграждение за работа в рискови групи.	Не се приема Заплащането на учителите за работата в екипите за обхват е нормативно гарантирано и финансово обезпечено. То е регламентирано в чл. 52а от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование
		6. В чл. 5, ал. 1 да се добави нова т. 3.1. – „като елемент от създадената ИСРМ се включва информационна карта със списък по райони на училищата и детските градини, при които рискът от отпадане е особено голям“.	Приема се (предложението се повтаря) В чл. 4 се добавя нова т. 9

		7. В чл. 5 да се добави нова ал. 6 с текст: „Главна дирекция Гранична полиция ежесечно да предоставя на ИСРМ информация за движението на лицата подлежащи на задължително образование“.	Не се приема	Информация се предоставя съгласно подписано Споразумение между МОН (Рег. № Д01-144/15.08.2018 г.) и МВР (№ 812100-14456/09.08.2018 г.)
3.	Независим учителски синдикат ел. поща	1. Допълнително целево финансиране за 1 поне 1 щат във всяка образователна институция на координатор, който ще осъществява бърза и директна връзка с родителите/настойниците на децата и учениците и ще бъде постоянен член на екипите за обхват.	Не се приема (предложението се повтаря)	Заплащането на учителите за работата в екипите за обхват е нормативно гарантирано и финансово обезпечено. Въпросът е решен чрез разпоредбата на чл. 52а от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование
		2. Социалните служби и РУ на МВР да определят и предоставят на директорите на образователните институции информация за конкретни специалисти за конкретни специалисти, към които той ще се обръща директно при необходимост, с които ще координира дейностите и ще обсъждат мерките.	Не се приема (предложението се повтаря)	Това изискване е регламентирано в ПМС 100/08.06.2018 г. Координацията се осъществява от началника на РУО и той подпомага директора на ДГ и училището.
		3. Извършването на посещенията по домовете на децата и учениците в риск от отпадане да става съвместно с представители на други ангажирани институции, при установена необходимост за всеки конкретен случай.	Приема се (предложението се повтаря)	
		4. Като се използват наличните информационни ресурси и информацията събрана при досегашното	Приема се	

		<p>действие на Механизма да се изготви информационна карта със списък на училища и детски градини, при които рискът от отпадане е особено голям.</p>	<p>(предложението се повтаря)</p>	
		<p>5. Назначаване на медиатори за работа с общността, както и помощници на учителя, предвидени в Наредбата за приобщаващо образование и Наредбата за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, които точно в учебните институции с по-висок риск от отпадане да работят с екипите от останалите институции за превенция е да извършват предвидените ежедневни посещения по домовете и среща с родителите.</p>	<p>Приема се (предложението се повтаря)</p>	

	<p>6. Освен издирване на адреси чрез Агенцията по заетостта да се разработи механизъм и се създаде база данни за деца и ученици напускащи страната и връщащи се обратно, за да бъдат включени на съответния етап в образователната система.</p>	<p>Не се приема (предложението се повтаря)</p>	<p>Съвместно с МВР са предприети такива действия. Регламентирани са и възможностите за създаване на областни координационни центрове, които 1 път месечно провеждат срещи за подпомагане координацията на регионалните структури на министерствата и регионалните представители на администрациите, ангажирани с изпълнението на постановлението; Осъществяват контрол за изпълнението на дейностите от кметовете на общините; При необходимост изискват информация от териториалните поделения или филиали към Агенцията по заетостта с цел установяване на адресите на регистрираните в дирекция „Бюро по труда“ родители на деца и ученици, които екипите не са намерили на посочените адреси.</p>
	<p>7. Разходите за издирването чрез Агенцията по заетостта и службите за граничен контрол да бъдат осигурени целево от Републиканския бюджет с цел финансово подпомагане на съответните районни полицейски и социални служби за издирване на децата и учениците и връщането им в системата.</p>	<p>Не се приема (предложението се повтаря)</p>	<p>Не е обект на проекта</p>
	<p>8. За членовете на екипите за превенция в образователните институции да се предвид допълнително възнаграждение за работа в рискови групи.</p>	<p>Не се приема (предложението се повтаря)</p>	<p>Заплащането на учителите за работата в екипите за обхват е нормативно гарантирано и финансово обезпечено. То е регламентирано в чл. 52а от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование</p>

4.	Славка Апостолова – директор на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Мало Конаре, обл. Пазарджик ел. поща	1. Не може да се разписват задължения на учители, които 8 часа изпълняват задълженията си като преподаватели – функцията е социална, а не образователна. Учителите имат разписани задължения да посещават ученик в семейна среда.	Не се приема	Образователната институция има задължение да осигури обща подкрепа на децата и учениците, която включва и превенция на риска от отпадане. Осигурява задължителни дейности по превенция съгласно училищната програма. Осъществяването на тези нормативно регламентирани дейности за превенция е необходимо, защото на практика след изтичане на двумесечния срок ученикът вече няма да е в риск от отпадане, а ще е отпаднал съгласно разпоредбите на ЗПУО.
5.	Ели Йорданова - учител ел. поща	1. В чл.3а, ал. 2 – да се уточни, че ако директорът не е ръководител на този екип, то такъв е зам.-директорът. Не могат да се възлагат задължения без да се овластява подчинения, за да осъществява съответните задължения.	Не се приема	В правомощията на директора на ДГ или училището е да определи членовете на комисията.
		2. В чл. 3, ал.2, нова т.6 не става ясно кой точно и как точно ще определи основната причина.	Не се приема	Определено е в чл. 3
		3. Да се отчитат и отразят мненията на всеки един от участниците в образователния процес – и на учениците, и на учителите, и на родителите/лицата, които полагат грижи за децата/учениците в ИСРМ или в отделна система/документ на образователната институция.	Не се приема	Това може да се реализира на ниво училище. В чл. 3 са разписани основните функции и дейности на екипите за съвместна работа на институциите
		4. В чл. 3б, т. 1, 2 и 3 може да бъде уточнено кои точно педагогически специалисти и/или други служители на детската градина/училището ще извършват тези дейности.	Не се приема	Реализира се, чрез чл. 3а
		5. Текстът в чл.5, ал. 9, т. 6 да се редактира , както следва: „създават организация за ежедневно посещение по домовете на отсъстващите деца и ученици от членове на екипа за превенция –	Не се приема	Реализира се чрез чл. 3

		<p>служители на образователната институция; осигуряват по предварително съгласуван график до два пъти седмично участие на свои представители в посещения в домовете на деца и ученици с отсъствия по неуважителни причини съвместно с представителите на общината, Министерството на вътрешните работи и дирекция „Социално подпомагане“; осигуряват участие на педагогически специалисти в екипи за подкрепа на личностното развитие за оказване на допълнителна подкрепа „Работа с дете или ученик по конкретен случай” на тези деца/ученици”.</p>		
		<p>6. Предложение за повече прозрачност и информираност: Създаване на възможност за предоставяне на информация на директорите на детски градини/училища и на самите родители за средствата от спрените им социални помощи и семейни помощи за децата им, както и информация за средствата, които са предоставени на конкретното дете/ученик във вид на помощи в натура, допълнителна подкрепа в детска градина/училище, други парични помощи.</p>	<p>Приема се</p>	
<p>6.</p>	<p>Сашо Стоянов – учител в ОУ „Христо Ботев“, с. Остров ел. поща</p>	<p>1. В ал. 3, т. 2 към ал.3 - създаването на екипи за превенция допълнително би утежило и без това прекалено натоварената работа на учителите, респективно - педагогическите специалисти. В определена степен, планираната дейност на тези екипи припокрива функциите на класните ръководители, директора, образователния медиатор.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>За да има полза от прилагането на ПМС № 100/08.06.2018 г. следва дейностите по превенция на риска от отпадане на конкретен ученик, което включва и посещение на дома му, да се извършват преди първите 15 реализирани отсъствия на ученика от училище, съгласно Наредбата за приобщаващото образование). Осъществяването на тези нормативно регламентирани дейности за превенция е необходимо, защото на практика след изтичане на двумесечния срок ученикът вече няма да е в риск от отпадане, а ще е</p>

				отпаднал съгласно разпоредбите на ЗПУО.
		<p>2. В средишните училища, в които пътуващите ученици са от няколко населени места, би било затруднено домашното посещение, ако участващите учители нямат свидетелство за правоуправление на МПС и не бъдат подкрепени от останалите включени и ангажирани лица от други институции.</p> <p>Такова посещение освен това следва да бъде подкрепено с допълнителен финансов ресурс, тъй като учителите не следва да пътуват за своя сметка до дома на отсъстващ ученик.</p>	Не се приема	<p>Заплащането на учителите за работата в екипите за обхват е нормативно гарантирано и финансово обезпечено. Регламентирано е в чл. 52а от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, както и с НП „Заедно за всяко дете“, чрез която могат да се осигурят средства за транспорт по Наредбата за командировки.</p>
		<p>3. Основната функция - обучение на учениците, постепенно би останала на по-заден план, при изпълнение на 100 % от заложените стратегии, планове, механизми и прочее нормативни актове, което не би следвало.</p> <p>Общата цел за намаляване на административната тежест в сферата на ПУО също би била нарушена, при необходимостта от документиране дейността на един такъв екип.</p> <p>В практиката са налице случаи, в които на родители е абсолютно невъзможно да бъде въздействано, дори и след наложена административна санкция за неосигуряване на редовното присъствие на дете под 16 годишна възраст в училище. Механизмите за въздействие нямат решение на един такъв проблем, а наложената глоба не се изплаща, за което няма последващи планирани мерки. Допустимо е и агресивно поведение, с възможно прерастване в саморазправа от страна на някои от родителите, на което не би следвало учителите да бъдат подложени, чрез нормативно регламентирано задължение.</p> <p>Друг аспект от досегашната практика показва, че благодарение на мерките по Механизма за обхват,</p>	Не се приема	<p>Функциите, образованието и професионалната квалификация, необходими за заемане на длъжността учител, директор или друг педагогически специалисти в институциите от системата на предучилищното и училищното образование са регламентирани в Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. В чл. 5, ал. 1, т. 6 и т. 7 от цитираната наредба е посочено, че във функциите на учителя е и обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците за пълноценно включване в образователната и социалната среда, като и сътрудничество и взаимодействие с участниците в образователния процес и всички заинтересовани страни.</p> <p>Съгласно ЗПУО формата на обучение за ученик, ненавършил 16 години, чиято възраст надхвърля с повече от три години</p>

		<p>върнатите ученици в определена степен силно влошават учебната среда. Има случаи, когато в по-малък клас прогимназиалния етап попадат ученици на възраст доста, над определената за класа. В такава среда е не просто трудно, а невъзможно да се работи, от което страдат - доказано, учениците, които наистина посещават училището с цел получаване на възможност за образование. Реалната практика доказва подобно твърдение, за което може да се помисли при актуализирането на Механизма, предвид и възможностите за различни форми на обучение, предлагани от ЗПУО и ДОС за организация на дейностите в училищното образование.</p> <p>Дейността на екипите за превенция би била силно затруднена от намирането на физическо време за реални посещения по домовете, които в много голяма част от случаите биха били неоправдани. Към момента класни ръководители доброволно обикалят домовете на отсъстващи ученици, като опитите за въздействие върху родителите остават абсолютно безрезултатни. Все още налице няма държавен механизъм, който да въздейства трайно ефективно на родителите като част от образователния процес, в желаната степен, според заложените цели и очакваните резултати.</p>		<p>възрастта за съответния клас се препоръчва от екипа за подкрепа за личностно развитие. Ученици, чиято възраст е по-голяма от три години от възрастта на учениците от съответния клас не следва да се обучават в дневна форма на обучение.</p>
7.	Силвена Ставрева - ПОК	<p>1. Относно терминологични проблеми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дете в риск - Педагогически специалисти 	Не се приема	<p>- Съществуват дефиниции в §1, т. 6, т. 18 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО</p> <p>- Използването на термина „педагогически специалисти“ е в съответствие с разпоредбата на чл. 211 от ЗПУО, Педагогически специалисти са и ръководителите на направление „Информационни и комуникационни технологии“, възпитателите, психолозите,</p>

				<p>педагогическите съветници, логопедите, рехабилитаторите на слуха и говора, корепетиторите, хореографите и треньорите по вид спорт.</p> <p>Съгласно ал. 3 от посочения член педагогически специалисти са лица, които изпълняват функции: свързани с обучението, възпитанието и със социализацията, както и с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие и по управлението на институциите.</p>
		<p>2. Относно юридически проблеми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудов договор и длъжностна характеристика - Неприкосновеност на жилището 	<p>Не се приема</p>	<p>Длъжностната характеристика е основен трудов стандарт, който определя границите и характерните особености на длъжността, трудовите задължения на работника или служителя, условията на работа, изискванията за заемане на длъжността и др. Законът не ограничава работодателя да променя длъжностната характеристика в хода на трудовото правоотношение. Той може многократно и по различни съображения да изменя нейното съдържание. Всяка утвърдена от работодателя промяна в длъжностната характеристика обаче следва да се довежда до знанието на работника или служителя, който съответно трябва да дава съгласието си за промяната, като я подписва и отбелязва датата, на която се е запознал с нея.-</p> <p>- посещенията по домовете е само една от мерките, която предприемат екипите за</p>

			<p>обхват, за да установяват причините и да предложат мерки за предотвратяване отсъствието на децата и учениците, да разговарят с родителите с цел мотивирането им за осигуряване трайното присъствие на детето или ученика в образователната институция. Както и до сега за изпълнение на тези функции не се изисква екипите непременно да бъдат допускани в самото жилище.</p>
		- Заповед на директора	<p>Не се приема</p> <p>Съгласно чл. 126, т. 7 от КТ при изпълнение на работата, за която се е уговорил, работникът или служителът е длъжен да изпълнява законните нареждания на работодателя. В тази връзка ако учителят счита, че заповедта от директора на образователната институция е неправомерна може мотивирано да откаже нейното изпълнение.</p>
		3. Прехвърляне на задълженията на родителите върху образователните институции	<p>Не се приема</p> <p>В зависимост от конкретните причини за отсъствието на децата и учениците детската градина и училището може да предприеме конкретни мерки, които имат за цел не отнемане на правата на родителите, а предотвратяване отсъствието на техните деца, за да се гарантира правото им на образование.</p>

		<p>4. Финансови аспекти</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заплащане на учителите - Застрахователни събития 	<p>Не се приема</p>	<p>Въпросът е решен. Заплащането на учителите за работата в екипите за обхват е нормативно гарантирано и финансово обезпечено.</p> <p>За 2019 г. Министерският съвет е одобри допълнителни разходи в размер на 20 000 000 лв. по бюджета на Министерството на образованието и науката за закупуване на училищни автобуси, с което се цели да се улесни достъпът до образование на децата и учениците в задължителна училищна възраст, в чието населено място няма училища.</p> <p>Със средствата ще бъдат подменени част от 860 - те училищни автобуса, закупени през периода 2005-2008 г., които са отпаднали или предстои скоро да отпаднат от транспортните схеми за превоз на ученици.</p> <p>През 2018 г. по НП „Заедно за всяко дете“ бяха предвидени средства за комуникация – телефонни услуги, но поради липса на интерес за 2019 г. тази възможност не е предвидена. За 2020 г. при интерес може отново да се предвидят средства.</p>
--	--	--	---------------------	---

		<p>5. Промяна в съдържанието на професията „учител“</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Функциите на учителската професия са регламентирани в Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. В чл. 5, ал. 1, т. 6 и т. 7 от цитираната наредба е посочено, че във функциите на учителя е и обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците за пълноценно включване в образователната и социалната среда, като и сътрудничество и взаимодействие с участниците в образователния процес и всички заинтересовани страни.</p>
--	--	--	---------------------	---

		<p>6. Във всички училища да бъде финансирано от МОН създаването на е-дневник, чрез който да е възможна връзката учител-ученик-родител. Всеки учител да разполага с предоставено от училището е-устройство, чрез което да внася оценки и отсъствия, да уведомява за класни и контролни работи и т.н. Уведомяването на родителите за евентуални отсъствия на децата им да става не от учителите, а от администрацията на училището именно чрез системата е-дневник.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Не е обект на ПМС 100. За учебната 2019/2020 година по национална програма „Информационни и комуникационни технологии“ МОН ще финансира всички училища в страната, които желаят да ползват електронни дневници.</p>
		<p>7. Да се забрани на директорите да изискват от учителите посещения по домовете на учениците, дежурства по дворове и коридори и т. н. несвойствени за учителите дейности. МОН да направи стъпки към необходимите законови промени в КТ и в ЗПУО, както и в Закона за бюджета, така че да бъде осигурена вътрешна жива охрана и видеонаблюдение.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>В чл. 256, ал. 1, т. 7 от ЗПУО е посочено, че органите на местното самоуправление осигуряват и контролират сигурността на децата и учениците в детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностно развитие. Опазването на живота и здравето на децата и учениците по време на образователния процес и на други дейности, организирани от институцията е задължение и на педагогическите специалисти съгласно чл. 219, ал. 2, т. 2 от ЗПУО, което е и една от функциите, посочени в чл. 5, ал. 1, т. 14 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>Средства за осигуряване на видеонаблюдение се осигуряват и по Национална програма „Създаване на достъпна</p>

				архитектурна среда и сигурност в училище“ 2019 г.
		<p>8. Да се осигурят финансови средства от МОН за купуването на служебни мобилни телефони и служебни автомобили за училищата.</p>	Не се приема	<p>За 2019 г. Министерският съвет е одобри допълнителни разходи в размер на 20 000 000 лв. по бюджета на Министерството на образованието и науката за закупуване на училищни автобуси, с което се цели да се улесни достъпът до образование на децата и учениците в задължителна училищна възраст, в чието населено място няма училища.</p> <p>Със средствата ще бъдат подменени част от 860 - те училищни автобуса, закупени през периода 2005-2008 г., които са отпаднали или предстои скоро да отпаднат от транспортните схеми за превоз на ученици.</p> <p>През 2018 г. по НП „Заедно за всяко дете“ бяха предвидени средства за комуникация – телефонни услуги, но поради липса на интерес за 2019 г. тази възможност не е предвидена. За 2020 г. при интерес може отново да се предвидят средства.</p>

8.	<p>Деян Колев – ЦМДТ „Амалипе“ ел. поща</p>	<p>1. Член 3б да бъде допълнен и преформулиран както следва: “Чл. 3б. Екипите за превенция по чл. 1, ал. 3, т. 2 освен дейностите по чл. 3, ал. 2, по нареждане на директорите на образователните институции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предлагат мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в риск от отпадане по чл. 1, ал. 2 в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование; 2. предлагат други педагогически и психологически мерки, които гарантират включването на застрашени от отпадане учениците в училищния живот и индивидуалната работа с тях: например работа с ученик-наставник, включване в дейността на училищния парламент и други; 3. прилагат целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас; 4. извършват необходимите посещения по домовете на децата и учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват системно от детската градина или училището без уважителни причини: посочената дейност се осъществява от образователен медиатор, социален работник, учител или друг член на екипа; 5. своевременно установяват причините и прилагат мерки за предотвратяване отсъствието на децата и учениците; 6. проследяват изпълнението и резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и ги отразяват в ИСРМ; 7. системно взаимодействат с родителите с цел мотивирането им за осигуряване трайното присъствие на детето или ученика в образователната институция.” 	<p>Приема се</p>	<p>В проекта на ПМС 100, ще се включи текст „мерки за ангажиране на застрашените от отпадане деца и ученици от ДГ и училище“. Ще се добави и системно взаимодействие с родителите, за да има превенция на отпадането на ученици.</p>
----	---	--	------------------	---

		2. Член 5, ал. 4, предлаганата т. 7 да бъде допълнена и преформулирана като: “7. запознават чрез подходящи начини и форми родителите на деца в задължителна за образование възраст с техните законови задължения за записване на децата в образование у нас или в чужбина и задължения за регистрация по Закона за гражданската регистрация при промяна на настоящия си адрес в страната или в чужбина. За целта взаимодействат с образователни медиатори, неформални лидери, активни организации, работещи в общността и други“.	Приема се	
9.	РУО – Пловдив Евентис	1. Екипът за превенция да включва към служителите на съответната детска градина/училище задължително администратора на ИСРМ, медиатори и сътрудници от местните (ромски) общности	Не се приема	В правомощията на директора е да определя лицата. Липсва разпоредба, която да ограничава включването на посочените лица.
		2. Екипът за превенция да не осъществява посещения на адрес на ученика. Посещенията на адрес да останат функция на екипа за обхват със съответните представители на отделните институции.	Приема се	
		3. Екипът за превенция следва да се фокусира върху дейностите по превенция, прилагането на мерки на ниво образователна институция, проследяването изпълнението на мерките в ИСРМ и ефективността. При липса на ефект, екипът предприема своевременно корективни действия. Осъществява взаимодействие и мотивиране на родителите и учениците за трайното присъствие на детето/ученика в детската градина/училището.	Не се приема	В проекта на ПМС 100/08.06.2018 г. са посочени конкретни мерки, които следва да се предприемат.
		4. След получаване на информация от класните ръководители за децата/учениците, отсъстващи по неуважителни причини, Екипът за превенция следва да набележи и приложи конкретни и адекватни мерки за предотвратяване на отсъствията. Съвместно с директора на образователната институция екипът да изготви предварително съгласуван с другите институции	Не се приема	Класните ръководители за децата/учениците, отсъстващи по неуважителни причини информират директора на образователната институция, който своевременно и съвместно с екипа определят конкретни мерки.

		<p>(община/район, МВР и ДПС) график за извършване на посещенията по домовете на деца/ученици с отсъствия по неуважителни причини. Одобреният график се предоставя на Екипа за обхват за изпълнение.</p>		<p>Организационните моменти са по преценка на директора на образователната институция.</p>
		<p>5. Екипът за обхват към:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средищните училища, защитените училища и гимназиалния етап на средните училища и професионалните гимназии да осъществява своевременно посещение в рамките на 7 дневен срок на адреса на ученика, ако ученикът в риск от отпадане не е посещавал учебни занятия 2 (два) или 3 (три) последователни дни, и когато класният ръководител не е осъществил контакт с родителите и не знае причините за отсъствията на учениците; - НУ и ОУ да осъществяват своевременно посещение в края на седмицата или в първия ден от новата седмица, ако ученикът в риск от отпадане не е посещавал учебни занятия 2 (два) последователни дни, и когато класният ръководител не е осъществил контакт с родителите и не знае причините за отсъствията на учениците. 	<p>Не се приема</p>	<p>Посещенията се осъществяват по преценка на директора в зависимост от конкретната ситуация. Регламентирането на точно определено време за тяхното реализиране би създавало затруднения в работата на училищните екипи.</p>
		<p>6. От предоставените на училищата средства за работа с деца и ученици от уязвими групи, да бъде заплащано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за извършените транспортни разходи с автомобил (гориво) от екипите за обхват; - за извършени разходи за извеждане на децата/учениците от обичайната среда на концерт, театър и др. 	<p>Не се приема</p>	<p>Въпросът е решен чрез разпоредбата на чл. 52а от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, както и с НП „Заедно за всяко дете“, чрез която могат да се осигурят средства за транспорт по Наредбата за командировки.</p>
		<p>7. Механизъм за действие на училищно ниво с комуникативни и организационни взаимодействия,</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Комуникативни и организационни</p>

		<p>планиране и контрол, който Ви изпратихме по ел. поща на 26.06.2019 г.</p>		<p>взаимодействия са разписани в действащото към момента ПМС и предложените промени са по посока повишаване ефективността на работа между ангажираните институции и лица.</p>
10.	<p>Сдружение "Образование България 2030" и "Национална мрежа за децата"</p>	<p>1. Да се отложи приемането на ПИД на Постановление № 100 от 08.06.2018 г., за да се направи задълбочен анализ и оценка на алтернативни варианти на интервенция, да се оцени какви са цената и ползата на така предложените мерки и да се разработи цялостна система за проследяване и оценка на ефективността на Механизма.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Прилагането на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (Механизма) доказва по категоричен начин, че преодоляване на проблема с обхващането и преждевременното напускане на образователната система изисква прилагането на интегрирана политика и използване на различни инструменти. Постигнати са резултати в записването в образователните институции на деца и ученици, които са отпаднали или които никога не са били записвани в училище или детска градина. Откроява се необходимост от засилено прилагане на Механизма за преодоляване на риска от отпадане на деца и ученици в задължителна предучилищна или училищна възраст, които не посещават редовно детска градина или училище.</p>

		<p>2. Да не бъдат създавани екипи за превенция, а да се инвестира в допълнителна подготовка на учителите да работят ефективно и подкрепят деца в риск от отпадане, допълнителна подготовка на учителите да работят ефективно с родителите, както и да се насърчат и подкрепят учителите и директорите да работят за изграждането на позитивна училищна общност за всички участници в образователния процес – ученици, родители и учители.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Политиката на МОН е насочена, както към повишаване квалификацията на учителите, регламентирана в ЗПУО и Наредба № 15, така и към повишаване на обхвата на децата и учениците в задължителна възраст и предотвратяване на отпадането им.</p>
		<p>3. Да се създаде възможността да се открива нов щат за служител в училище, чиито задължения да бъдат изцяло обвързани с превенцията и обхвата на деца и ученици на местата, където има висок дял на незаписани и отпаднали деца и ученици от образователната система. Да се проследи на местно ниво какви са дейностите на всяко училище във връзка с разработването и прилагането на програми за превенция, да се оцени тяхната ефективност, съгласно ЗПУО и надградят в посока допълнителна подготовка.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Съгласно ал. 3 от посочения член педагогически специалисти са лица, които изпълняват функции: свързани с обучението, възпитанието и със социализацията, както и с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие и по управлението на институциите.</p> <p>Въпросът е уреден с чл. 52а от Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.</p>