

СПРАВКА
ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА
ПРОЕКТ НА НАРЕДБА ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА
НАРЕДБА № 10 ОТ 19.12.2017 г. ЗА ПОЗНАВАТЕЛНИТЕ КНИЖКИ, УЧЕБНИЦИТЕ И УЧЕБНИТЕ ПОМАГАЛА

№	Организация/потребител (вкл. начина на получаване на предложението)	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	Д_Маринова (Портал за обществени консултации)	<p>„Благодаря! Крайно време беше! Поздравления!</p> <p>Как ще се процедира в случаите, когато в учебниците НЕ е включено съдържание, изисквано от съответната Учебната програма?</p> <p>Да поясня - в Учебната програма по английски език за 2 клас ясно и недвусмислено е подчертано, че трябва да се обърне специално внимание на огромяването на децата, като то е съобразено с огромявателния процес в родния език. В нито един от одобрените учебници, обаче, не е обособено учебно съдържание, отговарящо на това изискване. Повърхностно се "преговарят" букви (по 3-4 на урок) с 1-2 думи като пример за всяка буква. Приема се, че децата вече знаят буквите отнякъде, а щом могат да четат на български, значи могат да четат и на английската латиница. Липсата на този обособен огромявателен етап превърща първата година от изучаването на езика в кошмар за учители, ученици и родители, като последните са принудени да записват децата в школи и на уроци.... Смятам, че учебниците по английски език за 2 клас задължително и веднага трябва да се преразгледат, като се префокусират към обособен процес на огромяване, за сметка на изтегляне за по-късен етап на изобилието от текстове, които децата</p>	Не се приема	<p>В учебната програма по английски език за 2. клас, която е в сила от учебната 2017/2018 г., са дефинирани ясно очакванията към резултатите от обучението по английски език в края на 2. клас по отношение на четирите основни езикови умения – слушане, говорене, четене, писане: „Обучението по английски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика”, т.е. фокусът на обучението не може да бъде единствено върху огромяването. Тази формулировка изисква от авторите на учебници и на учителите по английски език да организират материала и преподаването си около формирането и развиването на комуникативните умения на учениците, като писането е само част от тях. Именно поради тази причина в учебниците са включени модели и задачи за слушане и четене, говорене и писане.</p>

нито могат да прочетат, нито да разберат.
Благодаря за вниманието.”

В учебната програма се уточнява, че от учениците се изисква следното относно правописа и пунктуацията: „Правилно изписване на буквите от английската азбука. Правилно изписване на кратки думи и изрази.” Никъде в учебната програма не се споменава „ограмотяване на децата, като то е съобразено с ограмотителния процес на български език.“ В частта „Подходи и методи при обучението по английски език” се говори за изпреварващо преподаване, т.е. новите знания първо се усвояват устно, а чак след това писмено: „интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване.” Изрично се изисква „поетапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонеми предхожда усвояването на графеми; сенсублизирането на печатните букви и четенето на текст с печатни букви предхождат усвояването на ръкописните съответствия; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително усвоени думи

				и изречения.” Това означава, че за да бъде преподаването в синхрон с изискванията на учебната програма, учениците първо започват с устен курс (слушат и повтарят), след това разпознават букви и думи при четене (само познати думи и изречения), а после преминават към етап на изписване на буквите
2.	Aziti (Портал за обществени консултации)	<p>„Способностите не се развиват "на сухо" с книжки, а с ръце. На децата им трябва</p> <ul style="list-style-type: none"> - градинка, за да съдят и наблюдават как се развива едно растение от семе. - пиано, цигулка, кларинет, барабан, за да се научат да свирят - шевна машина, за да се научат да шият - трион, за да се научат да реже - боички и платна, за да рисуват - итн <p>А на учителите може да им се предоставя информация в електронен формат или те да си я обменят. Вместо книжки за едни и други "книжки" за други, не е ли по-добре да опишете каква материална база е необходима и да предоставите необходимите предпоставки за постигане на целта?! Междудругото такива ТНТМ центрове имаше и по времето по соца, но нещо не бяха доотценени и материалната база "изчезна".”</p>	Не се приема	Предложението няма отношение към представения проект на Наредба

3.	Aziti (Портал за обществени консултации)	„Имайки се предвид както черната статистика по пътищата, така и факта, че днес се очаква всеки да може да управлява МПС, възможно ли е да актуализирате образователното съдържание и всеки ученик да бъде обучаван в горните класове както на теория и така и на практика, и да държи теоретически и практически шофьорски изпит в училището, което посещава.”	Не се приема	Предложението няма отношение към представения проект на Наредба
----	--	--	---------------------	---