



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министър на образованието и науката

№.....

..... 2020 г.

**ДО**  
**МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ**  
**НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ**

**ДОКЛАД**

**от Красимир Вълчев - министър на образованието и науката**

**Относно:** *проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“*

**УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ,**  
**УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА МИНИСТРИ,**

На основание на чл. 31, ал. 2 от Устройствения правилник на Министерския съвет и на неговата администрация предлагам на Вашето внимание проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“.

Предложените изменения в Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“ са свързани с възможностите за повишаване на качеството на подготовка на учители в системата на висшето образование в България през призмата на изискванията на Европейските насоки и стандарти, стоящи в основата на акредитационните процедури по област на висше образование 1. Педагогически науки, професионални направления 1.1. Теория и управление на образованието, 1.2. Педагогика и 1.3. Педагогика на обучението по....

Предвидени са промени в диференцирането на минималните изисквания за брой часове и дисциплини съобразно професионалното направление, в което е съответната

специалност и по-голямо конкретизиране по отношение на двете групи избираеми дисциплини, в т.ч. с конкретни примери за задължително-избираеми дисциплини, отразяващи актуални потребности на образователната практика – например гражданско образование, образование в мултикултурна среда, взаимодействие със семейната общност, компетентностният подход в образованието и др.

Разработени са основни групи компетентности, които да бъдат развити в рамките на подготовката на учители в България, в качеството им на инструмент, ориентиращ обучението на учителите към базови изисквания, отразени в квалификационните характеристики на учебните планове и учебното съдържание, стоящи в основата на подготовката на учители. Те служат като основа за оценяване на подготовката на учители в България в системата на висшето образование, в т.ч. в рамките на процедури за програмна акредитация на висшите училища.

Тъй като в досега действащата Наредба не бе правено диференциране на подготовката на учители в зависимост от това дали те са в предучилищното и училищното образование, съответно в кой етап на училищното образование са, както и по колко учебни предмета те имат правоспособност, това наложи диференциране на някои от задължителните дисциплини, съответно:

- За учители в предучилищното образование – въвеждане на задължителна профилираща дисциплина Предучилищна педагогика с минимален хорариум 45 академични часа;

- За учители в началния етап – въвеждане на задължителна профилираща дисциплина Начална училищна педагогика с минимален хорариум 45 академични часа;

- За учители в прогимназиален и гимназиален етап – въвеждане на задължителна учебна дисциплина Компетентностен подход и иновации в образованието с минимален хорариум 45 академични часа.

- За ресурсни учители – въвеждане на задължителна дисциплина Педагогика на специалните потребности.

Направено е и диференциране на дисциплината Методика на обучението по... в зависимост от това по колко методики се обучават бъдещите учители. Тъй като в предучилищното и началното училищно образование студентите се обучават по комплекс от методики, а не по една, наименованието на дисциплината е променено от единствено в множествено число – Методики на обучението по..., с общ минимален хорариум 120 часа за предучилищното и 170 часа за началното училищно образование вместо досегашните 90. По

този начин ще се гарантира по-голямо качество на подготовката на бъдещите студенти – предучилищни и начални учители.

Същата промяна е направена и в наименованието и броя на часовете в случаите, когато студентите се обучават за придобиване на квалификация „учител по ...“ два или повече учебни предмети – 120 ч. Методика на обучението по..., както и за ресурсните учители

Тъй като досега ресурсните учители не са били обект на Наредбата, е направено допълнение както по отношение на задължителни дисциплини, по които да се обучават, така и основни групи компетентности, които да формират чрез обучението си.

За всяка една от четирите обособени групи учители е разработен детайлизиран комплекс от компетентности, които очертават основни изисквания към подготовката на учителите в системата на висшето образование.

Очакваните резултати от приемането на предложените изменения в Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“ са:

1. Реално реализиране на компетентностния подход както в обучението на учители, така и след това – в практиката на предучилищното и училищното образование, на базата на интегрираните в подготовката за придобиване на квалификация „учител“ основни групи компетентности, ключови за качествена и ефективна дейност в педагогическа среда.

2. Повишаване на качеството на подготовката на учителите за предучилищното и училищното образование чрез усъвършенстваната структура на задължителните и избираемите дисциплини, отразяващи актуални потребности на българската образователна практика.

3. Повишаване на възможностите за по-голяма обективност в оценяването на качеството на подготовката на учители, осъществявано чрез процедури за програмна акредитация от Националната агенция за оценяване и акредитация чрез повишаване на възможностите за сравнимост между подготовката на учители, осъществявана в различните висши училища.

Предложеният проект на акт не води до въздействие върху държавния бюджет, поради което е изготвена и приложена финансова обосновка съгласно Приложение 2.1. към чл. 35, ал. 1, т. 4, буква „б“ от Устройствения правилник на Министерски съвет и на неговата администрация.

Настоящият проект на Постановление на Министерския съвет е съгласуван по реда на чл. 32, ал. 1 и 5 от Устройствения правилник на Министерския съвет и на неговата

администрация, като получените бележки и предложения са включени в справка за отразяването им.

Проектът на Постановление на Министерския съвет е публикуван на интернет страницата на Министерството на образованието и науката и на Портала за обществени консултации за период от 30 дни, като целесъобразните предложения са отразени.

Във връзка с чл. 28, ал. 2, т. 5 от Закона за нормативните актове не се налага изготвянето на справка за съответствие с европейското право, тъй като представеният проект на акт не въвежда норми от правото на Европейския съюз.

**УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ,**

**УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА МИНИСТРИ,**

С оглед изложеното и на основание чл. 8, ал. 3 от Устройствения правилник на Министерския съвет и на неговата администрация предлагам Министерският съвет да разгледа и приеме предложения проект на Постановление.

**КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ**

*Министър на образованието и науката*