

СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА ПРОЕКТА НА ПОСТАНОВЛЕНИЕ НА МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА НАРЕДБАТА ЗА ДЪРЖАВНИТЕ ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ „УЧИТЕЛ“

№	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	Aziti (31 август 2020 г. 21:06:49 ч. – Портал за обществени консултации)	Да се изучават учебните планове и учебното съдържание на дадения предмет/професионално направление през годините в България, да се познават причините за промените, промяната на целите и проследяване на постигането на целите, влияние на обучението върху работния морал на даденото поколение във времето. Да се изучават учебните планове и учебното съдържание на дадения предмет/професионалното направление в другите страни, поставените цели на конкретната държава и проследяване на постигането на целите и сравнителен анализ с българската образователна система във времето.	Не се приема	Направеното предложение е принципно, не се отнася до конкретни разпоредби в проекта на Наредбата.
2.	Aziti (31 август 2020 г. 21:18:00 ч. – Портал за обществени консултации)	С промяната на статута на учителите е добре да се смени/подмени и думата, с която те биват наричани. В Австрия от 5-ти клас учителите със специалност се наричат от учениците професори. Но нека в България професор по даден предмет се нарича само преподавател с първа специалност по дадения предмет. На учениците трябва да им е ясно от наименованието какъв преподавател им се е паднал - с първа, втора или трета специалност по предмета.	Не се приема	Направеното предложение не е свързано с предмета на уреждане в Наредбата.
3.	philipp (06 септември 2020 г. 12:00:31 ч. – Портал за обществени консултации)	Спускането на голям списък от изцяло педагогически дисциплини от направление 1.2 като „задължително избираеми“ (използвам нарочно такъв термин) е неправилно – това ограничава възможността в тъй или иначе претрупаната с много задължителни предмети и практика учебна програма на студентите да остане хорариум за учебни предмети от направлението, в което те всъщност се обучават, а именно – 1.3. Смятам, че този списък с фиксирани избираеми предмети е лобистки, рестриктивен, неправилен и съответно трябва да отпадне.	Не се приема	Направеното предложение не е съобразено със спецификата на професионалната квалификация „учител“ и неправилно класифицира учебните дисциплини. Изложените аргументи не показват задълбочено познаване на особеностите, свързани с придобиването на професионалната квалификация и упражняването на професията „Учител“.

4.	stonst (06 септември 2020 г. 14:44:52 ч. – Портал за обществени консултации)	<p>Да се заложи текст в Наредбата, че всяка година министърът на образованието и науката по предложение на специализирания съвет по педагогически науки към НАОА и деканите на педагогическите факултети предлага препоръчителен списък/каталог с дисциплини (задължителни, избираеми и факултативни) със съответните минимални хорариуми съгласно образователните приоритети на държавата и регионите. За тази учебна година можете бързо да направите такъв списък/каталог от информацията (за учебните планове и пълната документация на предлаганите дисциплини във всеки факултет), която изиска МОН от педагогическите факултети през последните месеци.</p> <p>Другият път, който можете да изберете, ако желаете да се доверите на преподавателите в педагогическите факултети в страната и да зачетете академичната им автономия е да почертаете в наредбата, че предложеният от вас списък очертава само тематичните области/контексти, в които всеки факултет може свободно да избере наименованието на дисциплините, които ще включи в учебните планове като според наличния кадрови потенциал да разпредели и общия хорариум.</p>	Не се приема	С Наредбата се регламентират рамката и минималните изисквания, необходими за придобиване на професионална квалификация „учител“. Минималните изисквания се допълват от всяко висше училище в рамките на академичната автономия и съобразно спецификата на всяка специалност.
5.	Kristiyan Mihaylov (07 септември 2020 г. 18:47:28 ч. – Портал за обществени консултации)	Увеличение на часовете по информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда с поне 30% отгоре.	Не се приема	В Наредбата е посочен минималният хорариум академични часове на задължителните учебни дисциплини, като в рамките на академичната автономия висшите училища могат да увеличават броя на часовете съобразно учебните си планове и програми.
6.	Анелия Гърбачева Становището е получено по електронната поща	<p>1. Отделните предложения в това предвиждане изглеждат неуместни. Всеки детски учител изучава Предучилищна педагогика, всеки начален учител - Начална училищна педагогика, а всеки ресурсен учител - Специална педагогика.</p> <p>Може ли дисциплината Педагогика на специалните потребности да се замени със Специална педагогика или със Специална и диференциална педагогика, или с Педагогика на образователната подкрепа.</p> <p>Най-добре е да бъде Специална педагогика.</p> <p>Всяко друго название ще доведе до трудности.</p> <p>Смятам че втората задължителна дисциплина за бъдещите учители трябва да е Компютърни науки.</p>	Приема се частично	Названието на основната специализираща дисциплина е променено на „Педагогика на специалните потребности“. Включена е и задължителна учебна дисциплина „Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда“.

7.	<p>Асоциацията на професионалните географи и регионалисти</p> <p>Становището е получено по електронната поща</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлаганото в проекта въвеждане на нова основна дисциплина, свързана с компетентностния подход и иновациите в образованието, с хорариум от 45 часа, най-вероятно отново ще доведе до намаляване на часовете по дисциплини от специализиращата предметна подготовка на бъдещите учители по два или повече учебни предмета. • Тъй като, все пак учебните планове, още преди 2016 г., са съставени така, че да включват дисциплини, които дават основни знания, съобразени с очакваните резултати в учебните програми по съответните предмети във всички класове на прогимназиалния и гимназиалния курс, то броят на специализиращите дисциплини, не може да бъде намаляван безкрайно. При това положение, университетите най-често стигат до компромис за намаляване общия хорариум на отделните специализиращи дисциплини, при запазване на техния брой. Като резултат неминуемо спада качеството на специализираната предметна подготовка на бъдещите учители по два или повече учебни предмета, което създава опасност от отрицателен „мултипликационен ефект” в училищното образование в недалечно бъдеще. • Допълнителен страничен ефект е увеличаването на общия брой дисциплини в учебните планове като цяло, както и по семестри. Много често, бъдещите учители по два или повече учебни предмета трябва да положат изпити по 7-8 дисциплини в рамките на един семестър, докато техните колеги, които ще преподават по един учебен предмет — максимум по 5 до 6. • В много университети има традиционна практика специалностите за обучение на учители по един учебен предмет да са по предмети като изобразително изкуство, музикално изкуство, физическо възпитание, докато бинарните педагогически специалности подготвят учители по география и история, биология и география, физика и математика, химия и физика, математика, информатика и информационни технологии, български и чужд език и много други. При цялото ни уважение към учителите по изобразително изкуство, музикално изкуство и физическо възпитание, не считаме, че е допустимо по-нататъшно negliжиране на проблемите, свързани с качеството при подготовката на учители по два основни предмета от областта на природо-математическите, обществените и филологическите науки. Ето защо, с цел гарантиране достатъчно висока, не само педагогическа и методическа, но и специализирана предметна подготовка на бъдещите учители по два или повече учебни предмета, предлагаме въвеждането на нормативно изискване те да бъдат обучавани за придобиване на ОКС „магистър“ с 5-годишен срок (10 семестъра) на следване. 	Не се приема	<p>В проекта е създадена отделна уредба относно задължителните учебни дисциплини и минималния хорариум академични часове за придобиване на професионална квалификация „учител по...” два или повече учебни предмета. Предложението има по-общ характер.</p> <p>Срокът на обучението и придобиването на образователно-квалификационна степен не е предмет на Наредбата. Следва да се има предвид и, че придобиването на професионална квалификация „учител“ може да се осъществи и извън бакалавърски и магистърски програми, в рамките на следдипломна квалификация например.</p>
8.	<p>Съюз на физиците в България</p>	<p>1. Списъкът от задължителни избираеми дисциплини от Група 1 да включи и методически дисциплини.</p>	Не се приема	<p>„Методика на обучението по ...“ е част от задължителните дисциплини. В първата група</p>

	<p>Становището е получено по електронната поща</p>			<p>избираеми дисциплини са включени и частно-дидактическите.</p>
		<p>2. Когато студентите се обучават за придобиване на квалификация „учител по“ два или повече учебни предмети, хорариумът на курса „Методика на обучението по...“ от предвидените в проекта 120 ч. да се увеличи на 150 часа за сметка на предходната корекция.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Не се приема предходното предложение за корекция, въз основа на което е направено настоящото предложение.</p>
		<p>3. Да се предвидят допълнителни часове за квалификацията на учителите, които ще преподават природни науки, математика и информатика във втория гимназиален етап на обучение.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>В Наредбата е посочен минималният хорариум академични часове на задължителните учебни дисциплини, като в рамките на академичната автономия висшите училища могат да увеличават броя на часовете съобразно учебните си планове и програми.</p>
		<p>4. Специализиращата дисциплина „Компетентностен подход и иновации“ да се конкретизира като „Компетентностен подход и иновации в обучението по ...“.</p>	<p>Приема се частично</p>	<p>В проекта на Наредбата е променено наименованието на задължителната учебна дисциплина.</p>
<p>9.</p>	<p>Софийски университет „Св. Климент Охридски“</p> <p>Становището е получено по електронната поща</p>	<p>1. Дисциплината „Компетентностен подход и иновации в образованието“ да отпадне или да остане само с по-общата формулировка: „Основни специализиращи дисциплини, свързани с приложение на компетентностен подход и иновации в обучението по...“ с минимален хорариум 60 часа (общо за всички дисциплини).</p>	<p>Не се приема</p>	<p>В Наредбата е посочен минималният хорариум на задължителните учебни дисциплини, като в рамките на академичната автономия висшите училища могат да увеличават броя на часовете съобразно учебните си планове и програми.</p> <p>Текстовете във финалния вариант на проекта са изготвени в резултат на последващи обсъждания, в т. ч. с вносителите на предложението.</p>

		<p>2. Списъкът от задължително-избираеми дисциплини по чл. 7, ал. 3 да отпадне и да се даде възможност на висшите училища да въведат конкретните иновативни частно-дидактически практики в подготовката на учителите по... Списъкът може да се предложи като указание за интегриране в задължителните и избираемите курсове от подготовката на бъдещите учители</p>	Не се приема	С Наредбата се регламентират рамката и минималните изисквания, необходими за придобиване на професионална квалификация „учител“. Минималните изисквания се допълват от всяко висше училище в рамките на академичната автономия и съобразно спецификата на всяка специалност.
		<p>3. Да се обособят максимум пет групи от компетентности, по които ще бъдат атестирани учителите.</p>	Не се приема	Предложението не касае предмета на уреждане в наредбата, респ. не е свързан с кариерното развитие и атестирането на учителите, във връзка с което е издадена наредба на министъра на образованието и науката.
		<p>4. Диференциация на учителите, преподаващи профилирана подготовка във втори гимназиален етап, която да отрази нуждата им от допълнително образование по предмета (обучението в профилираната подготовка кореспондира по съдържание с обучението по съответната дисциплина в 1-ви и 2-ри курс на висше училище) и запознаването със специфични методи и техники на преподаване.</p>	Не се приема	Предложението е твърде общо и неясно формулиране. Текстовете във финалния вариант на проекта са изготвени в резултат на последващи обсъждания, в т. ч. с вносителите на предложението.
10.	<p>Доц. д-р Надежда Райчева, Софийски университет „Св. Климент Охридски“, Биологически факултет, ръководител на катедра „Методика на обучението по биология“</p>	<p>1. Изцяло отпадане на промените, свързани с избираемите дисциплини (чл. 7) за учител по... и даване на възможност на висшите училища адекватно да конструират, според изискваните компетентности в наредбата (Приложение 3, към чл. 3а, т.3), модела на подготовка на съответните специалисти.</p>	Не се приема	В Наредбата се регламентират минималните изисквания, необходими за придобиване на професионална квалификация „учител“, като в чл. 7, ал. 3, т. 13 е предвидена възможност всяко висше училище въз основа на решение на Академичния съвет да включи изучаването и на други избираеми дисциплини съобразно учебните си планове

	<p>Становището е получено по електронната поща</p>	<p>2. Текстът, отнасящ се до дисциплината „Компетентностен подход и иновации в образованието“ да остане само с по-общата формулировка: „Основни специализиращи дисциплини, свързани с приложение на компетентностен подход и иновации в обучението по ...“ с минимален хорариум 60 часа (общо за всички дисциплини).</p>	<p>Не се приема</p>	<p>В Наредбата е посочен минималният хорариум на задължителните учебни дисциплини, като в рамките на академичната автономия висшите училища могат да увеличават броя на часовете съобразно учебните си планове и програми. Предложеното наименование на дисциплината е съобразено с основната цел за внедряване на компетентностния подход в обучението.</p>
		<p>3. Минималният хорариум за всички методики на обучението по... да е не по-малко от 160 часа</p>	<p>Не се приема</p>	<p>В Наредбата е посочен минималният хорариум академични часове на задължителните учебни дисциплини, като в рамките на академичната автономия висшите училища могат да увеличават броя на часовете съобразно учебните си планове и програми.</p>
<p>11.</p>	<p>Проф. д-р Даниела Тупарова (Дурева), Югозападен университет „Неофит Рилски“, ПМФ, катедра „Информатика“</p> <p>Доц. д-р Ангел Ангелов, Софийски университет „Св. Климент Охридски“, ФМИ,</p>	<p>1. Необходимо е да се разработят допълнителни таблици за компетентностите, свързани с учебния предмет, който учителите ще преподават и за задължителните дисциплини, посочени в чл. 6, ал.2.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Наредбата не урежда компетентности, във връзка с обучението по отделни учебни предмети, а поставя минималните изисквания, необходими за придобиване на професионална квалификация „учител“ и общата рамка на национално ниво при подготовката на такива специалисти.</p>

<p>катедра „Обучение по математика и информатика“</p>	<p>2. Минималните изисквания трябва да се разработят от специалисти, работещи в областта на обучението по всеки от учебните предмети в училище. От документа не става ясно дали изобщо при подготовката му са включени специалисти в ПН 1.3. Педагогика на обучението по ... в съответните предметни области, така както бе предложено на обсъждането, организирано от Постоянната комисия по педагогически науки и социални дейности към НАОА на 10.12.2019 г.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Наредбата не урежда компетентностите, във връзка с обучението по отделни учебни предмети, а поставя минималните изисквания, необходими за придобиване на професионална квалификация „учител“ и общата рамка на национално ниво при подготовката на такива специалисти. Финалният проект на Наредбата е изготвен с участието на университетски преподаватели, в т. ч. членове на НАОА.</p>
	<p>3. Минималните изисквания да се разделят в съответствие с професионални квалификации „Учител по ...“ (два и повече предмета) в прогимназиален етап; „Учител по ... в профилирана подготовка“, „Учител по ... в задължителна подготовка в прогимназиален и гимназиален етап“.</p>	<p>Приема се частично</p>	<p>Наредбата поставя минималните изисквания за получаване на професионална квалификация „учител“ в зависимост от придобитите компетентности, необходими за упражняване на професията.</p>
	<p>4. В чл. 2 на Наредбата от 07.11.2016 г., касаещ институциите, които имат право да дават професионална квалификация учител да се промени: Стар текст „Професионална квалификация „учител“ се придобива чрез обучение във висши училища, създадени при условията и по реда на Закона за висшето образование, получили програмна акредитация по професионално направление от област на висше образование „Педагогически науки“ или по професионално направление, съответстващо на учебен предмет от училищната подготовка, съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и при спазване на държавните изисквания на тази наредба.“</p> <p>Предложение за промяна: „Професионална квалификация „учител“ се придобива чрез обучение във висши училища, създадени при условията и по реда на Закона за висшето образование, получили програмна акредитация по професионално направление от област на висше образование „Педагогически науки“ Обучението за придобиване на професионална квалификация „Учител по...“ се осъществява от ВУ и негови основни звена , които са получили</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Текстът е в съответствие с чл. 213, ал. 1, 5 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование. Освен това е съобразен и с подготовката на учители по практическо обучение в професионалните гимназии.</p>

програмна акредитация в ПН 1.3. Педагогика на обучението по ... по специалности от съответните предмети, изучавани в училище.
 Обосновка: На практика, ако в даден университет и основно звено няма акредитирана специалност за съответната предметна област от ПН 1.3 Педагогика на обучението по..., не може да се осъществи контрол за изпълнението на минималните изисквания и нормативната уредба в съответствие с Критериалната система за програмна акредитация в професионално направление и регулирани специалности. Когато има такава акредитирана специалност, то спазването на нормативната уредба се контролира от НАОА и основните звена, в които са акредитирани специалности от ПН 1.3. Педагогика на обучението по..., поддържат еднакви стандарти в обучението както в акредитираните бакалавърски и магистърски програми, така и в курсовете за придобиване на допълнителна професионална квалификация „Учител по...“ за обучаеми със завършено висше образование.

5. По отношение на чл. 4. на Наредбата от 07.11.2016 г.: Да се премахне текста „За лицата по чл. 3, т. 2 обучението може да е и с по-малка продължителност, когато такава възможност е предвидена от висшето училище в съответствие с правилника му.“

Обосновка: Да, по принцип ЗВО позволява по желание на студента да се сливат учебни години при определени условия. Но на практика, предвидените в проекта минимални изисквания за дисциплини и хорариум, при това без да са взети под внимание дисциплините, свързани с конкретното учебно съдържание по предметите от училищните курсове, са съответно 615 часа за учител по един предмет и 645 часа за учител по два и повече предмета. Реално тези часове, няма как да се вземат за по-малко от една учебна година, още повече, че има определена последователност в изучаването на дисциплините и практическото обучение. (Таблица 1.)

Таблица 1. Брой часове за придобиване на професионална квалификация „Учител по...“

Група дисциплини	Учител по... (един предмет)	Учител по... (два или повече предмети)
Задължителни	300	330
Избираеми (2X2X30 часа)	120	120
Практическо обучение (не се предлага промяна в проекта)	180	180
Задължителен факултативен курс	15	15
Общо	615	645

Не се приема

Предложението противоречи на разпоредбите на чл. 70, ал. 1, т. 3 и чл. 71 от Закона за висшето образование и осигуряването на възможности за гъвкави учебни пътеки, което е основна характеристика на Европейското пространство за висше образование.

6. По отношение на Приложение № 7 към чл. 6. ал.2, т. 3.

За придобиване на професионална квалификация „учител по...“ по един учебен предмет

N	Учебна дисциплина	Минимален хорариум в академични часове	Предложение за промяна на минималния хорариум
1.	Педагогика	60 /от които минимум 30 ч. лекции/	
2.	Основна специализираща дисциплина: компетентностен подход и иновации в образованието 45 часа /от които минимум 20 ч. лекции/ Основни специализиращи дисциплина: Училищен курс по (предметните области, които се преподават в училище) в задължителна подготовка Дисциплини (поне две) пряко свързани с учебното съдържание по предмета в училище Обосновка: проблемите свързани с компетентностния подход и иновациите в образованието се разглеждат в курсовете по Методика на обучението по в контекста на конкретния учебен предмет и ИКТОРДС, както и в част от предложените избираеми дисциплини. За професионална квалификация „Учител по...“, придобивана в рамките на специалност от ПН 1.3 или като допълнителна квалификация след завършено	45 часа /от които минимум 20 ч. лекции/	90 часа за 1. УК по ... 120 часа по дисциплини, които са ключови и пряко са свързани с учебното съдържание в училище. *

Приема се частично

Формулировките във финалния проект на Наредбата са изготвени от университетски преподаватели, в т. ч. членове на НАОА, и в резултат на проведените дискусии по предложенията, получени в рамките на общественото обсъждане.

	висше образование по съответната предметна област е необходимо фокусиране върху учебното съдържание в училище.		
3.	Психология	60 /от които минимум 30 ч. лекции/	
4.	Методика на обучението по ...	90 часа /от които минимум 30 ч. лекции	
5.	Приобщаващо образование	15 часа	
6.	Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	30 часа	
7.	Минимален хорариум за задължителните дисциплини	300	465

* Дисциплините пряко свързани с учебното съдържание в училище трябва да се определят от специалисти в обучението по съответния предмет.

За професионална квалификация „учител по....“ по два и повече учебни предмети

N	Учебна дисциплина	Минимален хорариум в академични часове	Предложение за промяна на минималния хорариум
1.	Педагогика	60 /от които минимум 30 ч. лекции/	
2.	Основна специализираща дисциплина: компетентностен подход и иновации в образованието 45 часа /от които минимум 20 ч. лекции/ Основни специализиращи дисциплини:	45 часа /от които минимум 20 ч. лекции/	90 часа за УК по всеки учебен предмет, 120 часа по дисциплини, които са

	<p>Училищен курс по (предметните области, които се преподават в училище) в задължителна подготовка</p> <p>Дисциплини пряко свързани с учебното съдържание по предмета в училище (поне по две за всеки предмет)</p> <p>Обосновка: проблемите свързани с компетентностния подход и иновациите в образованието се разглеждат в курсовете по Методика на обучението по в контекста на конкретния учебен предмет и ИКТОРДС, както и в част от предложените избираеми дисциплини.</p> <p>За професионална квалификация „Учител по...“, придобивана в рамките на специалност от ПН 1.3 или като допълнителна квалификация след завършено висше образование по съответната предметна област е необходимо фокусиране върху учебното съдържание в училище.</p>		<p>ключови и пряко са свързани с учебното съдържание в училище по всеки от предметите. *</p>
3.	Психология	60 /от които минимум 30 ч. лекции/	
4.	Методика на обучението по ... /общо за двете/трите методики	120 часа /от които минимум 30 ч. лекции	90 часа за първи предмет и по 60 часа за всеки следващ предмет
5.	Приобщаващо образование	15 часа	
6.	Информационни и комуникационни технологии в	30 часа	

			обучението и работа в дигитална среда				
		7.	Минимален хорариум за задължителните дисциплини (Ясно е, че ако някои иска да получи квалификация учител за два и повече учебни предмета, особено в курсове за допълнителна квалификация, трябва да премине през съответното обучение.)	300	При два предмета – 735 При три предмета – 1005 часа.		
12.	Проф. д-р Весела Гюрова ФНОИ, Софийски университет „Св. Кл. Охридски“	№	Предложение за корекция	Настояща формулировка	Нова формулировка/добавяне	Приемат се частично	Формулировките във финалния проект на Наредбата са изготвени от университетски преподаватели, в т.ч. членове на НАОА, и в резултат на проведените дискусии по предложенията, получени в рамките на общественото обсъждане.
		1.	Алинея 1. (1) 2	2. основна специализираща дисциплина;	2. основна за професионалната специалност дисциплина		
		2.	Алинея 1. (1) 4	4. методика на обучението по ...;	4. методика на обучението/ образователн и технологии по ...;		
		3.	2. Създава се нова ал. 2: ... (2)	2. Създава се нова ал. 2: „ (2) Минималният хорариум в академични часове за задължителните учебни дисциплини, както и конкретната основна специализираща дисциплина се определят, както следва:	2. Създава се нова ал. 2: „ (2) Минималният хорариум в академични часове за задължителните учебни дисциплини, както и за конкретната основна за професионалната специалност дисциплина се определят, както следва:		

4.	§ 4. Член 7 се изменя така:...(3), т.5, т.6	5. Разработване на уроци за обучение в електронна среда; 6. Технологии и ресурси за образование в електронна среда;	5. Разработване на образователни форми, методи и средства в електронна среда. 6. отпада (включено е в 5).
5.	§ 4. Член 7 се изменя така:...(3), т.8	8. Изграждане на позитивна образователна среда;	8. Образование в устойчиво развитие и изграждане на позитивна образователна среда;
6.	„Чл. 7. (1)	„Чл. 7. (1) Избираемите учебни дисциплини с хорариум не по-малко от 30 академични часа за всяка една се разпределят в две групи:	„Чл. 7. (1) Избираемите учебни дисциплини (интердисциплинарни, приложно-експериментални и доразвиващи компетентности) с хорариум не по-малко от 30 академични часа за всяка една се разпределят в две групи:
7.	„Чл. 7. (1), т.1, т.2.	1. първа група – педагогически, психологически и образователно-управленски; 2. втора група – интердисциплинарни и приложно-експериментални дисциплини и доразвиващи	1. първа група – педагогически, психологически и образователно-управленски; 2. втора група – свързани с методика/образователни технологии по...

		компетентности, свързани с методика на обучението по...	
8.	„Чл. 7. (4),	(4) Висшите училища, които провеждат обучение за придобиване на професионална квалификация „учител“, включват в учебните си планове не по-малко от половината от учебните дисциплини по ал. 3.“	Да отпадне.
9.	„Приложение № 1 към чл. 3а, т. 1 Компетентности за придобиване на професионална квалификация „детски учител“ Групи от компетентности: 1. <i>Образователна среда</i>	1. <i>Образователна среда</i>	2. <i>Образование в устойчиво развитие – образователна среда.</i>

10.	I. Образователна среда	(добавя се първо в колонката за знания)	европейски и национални приоритети за образование в устойчиво развитие
11.	С. 4 пак там	(добавя се първо в колонката за умения)	насърчаване на институционални и извън институционални проекти и инициативи за ОУР.
12.	С.4 пак там	стимулиране „ученето чрез ресурси ”, изследването и експериментират с многофункционални ресурси	стимулиране на формално, неформално и информално учене в многофункционална и устойчива образователна среда.
13.	С.4. пак там	(умения) разширяване на образователните ресурси за подобряване на образователната среда (умения) усъвършенстване на педагогическите условия в образователната среда за пълноценно включване на всяко дете	усъвършенстване на педагогическите условия и средства за образование в устойчиво развитие в пълноценна за всяко дете образователна среда.
14.	С. 4 пак там	(отношение) създаване на условия изява на всяко дете чрез	Уважение към изяви на децата/учениците в групов и в индивидуален план и отстояване на

		различна организация на образователната среда (отношение) включване в различни инициативи и използване капацитета на изградената образователна среда	техните инициативи за трансформирането на образователната среда и ресурсите в нея.
15.	С. 5	(умение) структуриране на конкретно разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления (отношение) разпределението на педагогическите ситуации съобразно конкретната образователна среда, и личностните особености на децата	(умение) структуриране параметри на педагогическата ситуация, протичаща под формата на игра по направления, както и тяхното интегриране съобразно образователната среда и субектите в нея. (отношение) емоционална отзивчивост към индивидуалния стил и личностните особености на детето в трансформиране на образователната среда в интеракция
16.	С. 77 „Приложение	2. Основна специализираща	2. Основна за професионалната

		№ 5 към към чл.6, ал.2, т. 1 I. Задължителн и учебни дисциплини и техният минимален хорариум за придобиване на професионал на квалификаци я „детски учител“:	учебна дисциплина: предучилищна педагогика 45 часа /от които минимум 20 ч. лекции/	специалност „детски учител“ дисциплина Предучилищна педагогика - 60 часа, (от които 30 часа минимум лекции).		
17.	С. 77 „Приложение № 5 към към чл.6, ал.2, т. 1 I. Задължителн и учебни дисциплини и техният минимален хорариум за придобиване на професионал на квалификаци я „детски учител“:	4. методики на обучението по... /общо за всички методики за предучилищното образование/ - 120 часа /от които минимум 30 ч. лекции/	4. методики на обучението/образователн и технологии по... /общо за всички методики/образователни технологии за предучилищното образование/ - 180 часа (от които 90 ч. л.)			
18.	С.77 Задължителн и учебни дисциплини и	2. Основна специализираща учебна дисциплина:	2. Основни за специалността на детски и на начален учител учебни дисциплини:			

		техният минимален хорариум за придобиване на професионална квалификация „детски учител“ и „начален учител“ (специалност Предучилищна и начална училищна педагогика)	предучилищна и начална училищна педагогика	предучилищна педагогика и начална училищна педагогика		
	19.	Пак там	45 часа /от които минимум 20 ч. лекции/	120 часа (от които 60 ч. лекции)		
	20.	П. Задължителни и учебни дисциплини и техният минимален хорариум за придобиване на професионална квалификация „детски учител“ и „начален учител“ (специалност	4. методики на обучението по... /общо за всички методики за предучилищното образование и начален етап/ 170 часа /от които минимум 50 ч. лекции/	4.методики/образователни технологии по...(за всички методики за предучилищното и за началното училищно образование) 360 часа (минимум 150 лекции).		

			Предучилищна и начална училищна педагогика)				
		21.	Формуляр за частична предварителна оценка на въздействието * (Приложете към формуляра допълнителна информация/документи) С. 5	За учители в предучилищното образование – въвеждане на задължителна профилираща дисциплина Предучилищна педагогика с минимален хорариум 45 академични часа;	За учители в предучилищното образование – въвеждане на задължителна за професионалната специалност дисциплина Предучилищна педагогика с минимален хорариум 45 академични часа;		
13.	Синдикат на българските учители	1. Считаме, че предложенията в чл. 1, т. 3 към новата ал. 2 длъжността да бъде не „учител по...“ а „учител по ... в средно училище“, „учител по ... в професионално училище“ или „учител по ... в специализирано училище“ „учител по ... в неспециализирано училище...”. Приемането на подобно разделение би означавало ограничаване на учителите — примерно „учител по математика в спортно училище (специализирано)” или „учител по математика в професионална гимназия”, означава ли това, че този учител по математика няма да има право да преподава в други училища? Спецификата на подготовката спрямо вида училище, както и за профилираната подготовка във втори гимназиален етап следва да се развива в следдипломната квалификация.				Не се приема	В чл. 1, ал. 2, т. 3 не е посочена длъжност „учител по...“, а професионална квалификация „учител“ съобразно спецификата на подготовката.
		2. Не е ясно предложеното изменение в чл. 3а, т. 3 дали се отнася до нова точка или всички „учители по...“ ще трябва да бъдат по два или повече предмета.				Приема се	

		<p>3. В чл. 7 предложенията за промени в ал. 1 са уточняващи и считаме, че могат да се приемат. Същото се отнася и до предложената нова ал. 4. По отношение на предложеното в ал. 2 замяна на „са” с „включват” или добавена т. 13 „други” — може да се приеме, но с въвеждане на някакъв лимит, примерно „до три други дисциплини”. Въвеждането от съответния ВУЗ на повече „други дисциплини” съчетано с предложената промяна в ал. 5 (стара ал. 4) — задължително да се включат в учебните планове не половината, а една трета от дисциплините по ал. 3 означава, че всеки един ВУЗ може изцяло да пренебрегне предложените в наредбата дисциплини — включва си шест нови и избира в учебния план една трета — същите шест. Както се изясни в проведената по-рано работна среща в МОН темите на предложените в ал. 3 дисциплини не са включени „на случаен принцип”, а отразяват конкретни нужди от подготовка на бъдещите педагогически специалисти и не бива да се допуска подобна възможност те да бъдат изцяло игнорирани.</p>	<p>Приема се</p>	
		<p>4. Що се отнася до предложените промени в приложенията 5, 6, 7 и 8, то те противоречат на самите изказвания на представителите на СУ за необходимост от специализирана подготовка за преподаване на конкретен учебен предмет. Необяснимо е в този смисъл предложеното намаляване часове по методика на преподаването. Предложеното намаляване на часовете за лекции е възможно да е уместно, но единствено при запазване общия брой часове, т.е. да се увеличи практическата работа.</p>	<p>Приема се</p>	