

Учебна програма по китайски език за постигане на ниво А1 (общообразователна подготовка)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в първи гимназиален етап в средната образователна степен е насочено към овладяване на базови знания, умения и компетенции, свързани с изграждането на комуникативна компетентност на ученика.

Тази учебна програма е приложима за IX и X клас за обучение по китайски език, което е започнало в IX клас, като до края на първи гимназиален етап учениците трябва да достигнат ниво, еквивалентно на А1.

Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по китайски език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците.

Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки следващ клас през целия етап на обучение, като през втория срок на X клас учениците биха могли да положат изпита за степен на владене на китайски език HSK – първо ниво.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение No 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба No 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Слушане	Четене	Говорене	Писане
<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разпознава четирите основни тона в различни думи при бавно и ясно произношение; - разбира думи и кратки изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение, бавна дикция, ясни тонове и характерна за езика интонация; - да разбира най-същественото в кратки диалози, да идентифицира темата на разговор, мненията и емоциите; - да разбира кратки указания, свързани с учебното 	<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбира кратки текстове при наличие на пинин и йероглифи; - разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; - разбира кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавана граматика, като при необходимост ги препрочита; - да се ориентира в прости текстове с помощта на илюстративен материал или като използва компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <p><u>при диалогична реч</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - да общува по несложен начин на познати теми от ежедневието със събеседник, който говори бавно, отчетливо, с правилна интонация и е готов да повтори казаното; - да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на познати, несложни въпроси; - да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p><u>при монологична реч:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - да се представя, използвайки прости изречения; 	<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изписва йероглифи (дори непознати такива) с правилна подредба на чертите; - да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; - да се представя с несложни кратки изречения; - да съставя кратък текст по познати теми с прости изречения.

съдържание.		<p>- да разказва посредством прости фрази за ежедневните си дейности и предпочитания;</p> <p>- да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</p>	
-------------	--	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентости по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Аз и другите: Лична информация и представяне - име, пол, възраст, националност; Семейство, приятели и съученици</p> <p>Светът около мен: Моят дом Моето училище</p>	<p>Слушане Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с изучаваните тематични области; - разбира кратки диалози, свързани с изучаваните тематични области; - разбира най-същественото в кратки 	<p>Фонетика</p> <p>Пинин;</p> <p>Тонална система в китайския език и нейната смислоразличителна функция: правилно произнасяне на 4-те тона;</p> <p>Фонетични изменения на трети тон (трети полутон);</p> <p>Нулев тон;</p>

<p>Пространствена ориентация</p> <p>Всекидневие: Моят ден (дневен режим) Астрономическо време Свободно време и любими занимания Пазаруване</p> <p>Здраве и здравословен начин на живот: китайска медицина посещение в китайска болница части на човешкото тяло</p> <p>Природа и екология: Време, климат, сезони Основни географски понятия</p> <p>Моята родина и светът: Други страни, езици и народи; Обща информация за Китай; Китайски празници</p>	<p>диалози, идентифицира темата на разговор, участниците в разговора и емоциите;</p> <p>- разбира общата информация в ограничени по обем, несложни текстове, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <p>Четене Ученикът може да:</p> <p>- разбира общата информация в кратки текстове по изучаваните тематични области;</p> <p>- разбира съдържанието на кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</p> <p>- да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в</p>	<p>Еризация;</p> <p>Ясно разграничаване между окончанията -ng и -n;</p> <p>Ясно разграничаване при произнасянето на тясно и широко "ъ" (финалите i, e при сричките, започващи с инициалите zh, ch, sh, r, z, s, c);</p> <p>Фонетични изменения на 一 и 不.</p> <p>Граматика <u>Части на речта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Съществителни 2. Местоимения 3. Класификатори 4. Глаголи 5. Прилагателни 6. Числителни 7. Наречия 8. Предлози 9. Съюзи 10. Спомагателни думи
--	--	---

	<p>обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.</p> <p>- открива ключовите думи в текстове по изучаваните тематични области.</p> <p>Говорене</p> <p>Ученикът може да:</p> <p>- изговаря всички китайски срички като полага старание да изговаря правилно тоновете, да спазва интонацията, така че да не се нарушава разбирането;</p> <p>- се представя с прости изречения;</p> <p>- да говори кратко по изучаваните тематични области;</p> <p>- да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост.</p> <p>Писане</p> <p>Ученикът може да:</p>	<p><u>Части на изречението:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема 2. Рема 3. Допълнение 4. Определение 5. Определяемо <p><u>Типове изречения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просто изречение 2. Сложно изречение 3. Въпросително изречение 4. Емфатични конструкции 5. Особени типове изречения <p><u>Граматични конструкции:</u></p> <p>- въпрос: 请问,?</p> <p>- въпросително изречение:吗?</p> <p>- въпросителни изречения с наречията 都 и 也.</p> <p>- въпросителни изречения с използването на въпросителни думи: 谁, 什么, 哪, 哪儿 (哪里), 怎么, 怎么样, 几, 多少</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - изписва йероглифи с правилен черторед; - съставя кратък текст по изучавани тематични области и с позната лексика; - използва пунктуация и правопис, съответстващи на нормите на китайския език. <p>Ученикът създава писмен текст в размер от 30 йероглифа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изразяване на притежание частицата 的; - субстантивни изречения с 的 - употреба на предлози в изреченията - 在, 给 - изречения с изразяване на отрицание с 不 - задаване на въпрос с добавяне на отрицателната частица 不: 是不是, 忙不忙 - степен на признака: 有一点儿 - въпроси: A 还是 B? - въпрос呢? - употреба на класификатори в изречения - изречения с 有 (“有”字句) - отрицание 没有 / въпрос 有没有 - разлика между 都不是 и 不都是 <p>Правопис:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правилно изписване на сричките според транскрипционната система "пинин"; Основни черти на йероглифите; - Видове йероглифи според структурата им;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Структура на йероглифите - смислови ключове и фонетици;- Ред на изписване на чертите в йероглифа (черторед);- Особенности на пунктуацията. <p>Лексика:</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</p> <ul style="list-style-type: none">- поздрав, запознаване;- езици, националности, държави;- числа, астрономическо време;- приятели, съученици;- училище, университет и учебни предмети;- основни храни и напитки;- плодове и зеленчуци;- пазаруване, стоки, пари;- ежедневни дейности;- извинение, сбогуване, молба, благодарност;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - здраве и медицински услуги; - цветове; - превозни средства; - семейство и роднински връзки.
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ УЧЕБНИ МАТЕРИАЛИ

Учебник: 汉语教程：第一册

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в IX клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в X клас - 72 часа

За нови знания	60%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	35%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок в:	IX клас	X клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	1	2
Писмени задачи в клас и домашна работа	2	1
Контролни работи	1	2
Класна работа	1	1
Работа по проекти	-	1

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по китайски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на китайски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Умения за общуване на чужди езици	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
--	---

<p>Компетентности в областта на българския език</p>	<p>обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.</p>
<p>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</p>	<p>дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки.</p>
<p>Дигитална компетентност</p>	<p>използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.</p>
<p>Умения за учене</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации; - самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; - представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; - работа по проекти и презентации; - дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.); - извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино,

	<p>театрални или оперни постановки на китайски език, или свързани с културния контекст на Китай, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.).</p> <p>- използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</p> <p>- електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.</p>
Социални и граждански компетентности	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
Инициативност и предприемчивост	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.</p>
Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България</p>

	и на Китай, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.

ПРОЕКТ