

## Частична предварителна оценка на въздействието

<b>Институция:</b> Министерство на образованието и науката	<b>Нормативен акт:</b> Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Постановление № 79 на Министерския съвет за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти (Обн., ДВ, бр. 31 от 2016 г., изм. и доп., бр. 32 от 2018 г., изм., бр. 34 от 2019 г.)
<input checked="" type="radio"/> Не е включен в законодателна/оперативна програма на Министерския съвет	<input type="radio"/> Включен е в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за:
<b>Лице за контакт:</b> Пенка Иванова - директор на дирекция „Учебници и училищна документация“ в Министерство на образованието и науката	<b>Телефон и ел. поща:</b> Телефон: 02/ 817 47 58 02/ 817 47 50 e-mail: p.ivanova@mon.bg

### 1. Проблем/проблеми за решаване:

**Проблем 1 „Липса на нормативно основание да бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления – за всяко дете, записано във втора възрастова група, и познавателни книжки по Образователно направление „Български език и литература“, за всяко дете във втора възрастова група, в Европейските училища“**

*1.1. Кратко опишете проблема/проблемите и причините за неговото/тяхното възникване. По възможност посочете числови стойности.*

Настоящата частична предварителна оценка на въздействието на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Постановление № 79 на Министерския съвет за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти (Обн., ДВ, бр. 31 от 2016 г., изм. и доп., бр. 32 от 2018 г., изм., бр. 34 от 2019 г.) (Постановление) е в подкрепа на усилията на Министерството на образованието и науката, насочени към успешно включване в системата на предучилищното образование на всяко дете от 4-годишна възраст до постъпването му в първи клас, включително чрез премахване на социално-икономическите бариери и подпомагане за преодоляване на неравенствата.

С цел създаване на условия за достъп до предучилищно образование, за социално включване и за изграждане на познавателни и социално-емоционални умения в ранна детска възраст, през 2020

година са извършени промени в Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), като е въведено задължително предучилищно образование от 4-годишна възраст<sup>1</sup>. В тази връзка, в срок до началото на учебната 2023 – 2024 година общините трябва да създадат необходимите условия за осъществяване на задължителното предучилищно образование на децата на 4-годишна възраст. В горепосочения срок тази разпоредба се прилага за децата, които навършват 4-годишна възраст в съответната календарна година, само в населените места и общините, които са осигурили условията за осъществяване на задължителното предучилищно образование в съответствие с изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование и на държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, след решение на съответния общински съвет, при съгласуване с мнението на родителите или настойниците им и с възможност за максимално включване в задължителното предучилищно образование на децата, навършили 4-годишна възраст.

Към 01.01.2021 година 52 общини са въвели задължително предучилищно образование за 4-годишните деца; към настоящия момент – и още 3 общини, които вече са взели решения за въвеждането му от началото на учебната 2021 – 2022 година.

В ЗПУО е определено, че в системата на предучилищното и училищното образование се осигуряват за безвъзмездно ползване познавателни книжки, учебници и учебни комплекти при условия и по ред, определени от Министерския съвет. Към настоящия момент с Постановление № 79 на МС от 13.04.2016 г. за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти се осигуряват за безвъзмездно ползване познавателни книжки за децата в задължителна предучилищна възраст (трета и четвърта възрастови групи), учебници, учебни комплекти и достъп до електронно четими учебници за учениците от I до IV клас, учебници и достъп до електронно четими учебници за учениците от V до VII клас.

Необходимо е осигуряването на равен достъп до предучилищно образование на всички деца, записани във втора възрастова група, без значение дали съответната община е взела решение за осъществяване на задължително предучилищно образование за 4-годишните деца.

Предвид посочените обстоятелства, проблемът е липсата на нормативно основание да бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления за всички деца, записани във втора възрастова група и познавателни книжки по Образователно направление „Български език и литература” за всички деца, обучаващи се във втора възрастова група в Европейските училища. Посоченият проблем може да бъде разрешен чрез промяна в

---

<sup>1</sup> Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование (ДВ, бр. 79 от 2015 г.), Обн. ДВ. бр.82 от 18 септември 2020 г., достъпно на: <https://www.mon.bg/upload/23943/zkn-izmZakonaPUO-18092020.pdf>

Постановление № 79 на Министерския съвет за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти.

*1.2. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).*

Осигуряването за безвъзмездно ползване на познавателни книжки по всички образователни направления за всички деца, записани във втора възрастова група и познавателни книжки по Образователно направление „Български език и литература” за всички деца, обучаващи се във втора възрастова група в Европейските училища, не може да се осъществи в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности. Това може да се реализира единствено чрез приемане на Постановлението.

*1.3. Посочете защо действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема/проблемите.*

В Постановление № 79 на Министерския съвет за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти не е налице разпоредба, с която да бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления за всички деца, записани във втора възрастова група, и познавателни книжки по Образователно направление „Български език и литература”, за всички деца, обучаващи се във втора възрастова група в Европейските училища, т.е. действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема.

*1.4. Посочете задължителните действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.*

Относно Постановлението няма задължителни действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.

*1.5. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?*

Не са извършвани последващи оценки на Постановлението.

## **2. Цели:**

**Цел 1.** Осигуряване на равен достъп до предучилищно образование на всички деца, записани във втора възрастова група

**Цел 3.** Насърчаване приобщаването и предотвратяване на социалното изключване, а впоследствие и отпадането от училище

**Цел 2.** Подобряване на условията за формиране на познавателни и социално-емоционални умения, за повишаване грамотността и придобиването на умения и нагласи за учене през целия живот

Постановлението е в синхрон с целите в Приоритет 1: „Образование и умения“ от Националната програма за развитие: България 2030, насочени към осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от училище.

Постановлението ще съдейства за разширяване на обхвата на децата от 0 до 7 години в образование и грижи в ранна детска възраст, за ефективна социализация и осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст - цели, заложи в приоритетна област „Ранно детско развитие“ от Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030).

### **3. Заинтересовани страни:**

#### **Идентифицирани са следните заинтересовани страни:**

1. Заинтересована страна са децата във втора възрастова група (4-5 г.) и техните семейства. По данни на Националната електронна информационна система за предучилищното и училищното образование (НЕИСПУО) към месец февруари 2021 г. броят на децата в първа възрастова група (3-4 г.), които ще бъдат през учебната 2021 – 2022 година във втора възрастова група, е 41 506. Следва да се отбележи, че действието на Постановлението има значително по-мощни измерения в перспектива, имайки предвид, че през учебната 2021 – 2022 година ще бъде поставено началото на неговото действие.
2. Заинтересована страна са детските градини/училищата като институции, в които се осъществява предучилищно образование. По данни на Националния статистически институт, през учебната 2019 – 2020 година в България има общо 1840 самостоятелни детски градини, в които са записани 217 867 деца<sup>2</sup>.
3. Министерството на образованието и науката има пряко отношение към Постановлението с оглед постигане на устойчивост на приоритетно прилаганата в последните години последователна и целенасочена политика за подобряване на обхвата в предучилищното образование и повишаване на неговото качество.

*Посочете всички потенциални заинтересовани страни/групи заинтересовани страни (в рамките на процеса по извършване на частичната предварителна частична оценка на въздействието и/или при обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове), върху които предложенията ще окажат пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи/общини и др.).*

### **4. Варианти на действие. Анализ на въздействията:**

<sup>2</sup> Данните са актуални на сайта на НСИ ([www.vsi.bg](http://www.vsi.bg)) към 24.04.2020 година, както е индексирано на.05.04.2021 година

**4.1. По проблем 1: „Липса на нормативно основание да бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления – за всяко дете, записано във втора възрастова група, и познавателни книжки по Образователно направление „Български език и литература”, за всяко дете във втора възрастова група, в Европейските училища“**

**Вариант 1 „Без действие“:**

**Описание:**

Нулевият вариант означава да не се предприемат никакви действия. Ако се приложи Вариантът „Без действие“, ще продължи да отсъства нормативно основание да бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления – за всички деца, записани във втора възрастова група, и познавателни книжки по Образователно направление „Български език и литература” за всички деца, обучаващи се във втора възрастова група в Европейските училища. Това от своя страна ще продължи да възпрепятства приобщаването на 4-годишните деца и формирането на познавателни и социално-емоционални умения и умения и нагласи за учене през целия живот.

**Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

При извършените проучвания в процеса на изготвяне на настоящата оценка не са идентифицирани положителни въздействия върху нито една от заинтересованите страни.

**Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:** *(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

- В случай че не се осъществят предложените промени, това ще има пряко отрицателно въздействие спрямо децата във втора възрастова група (4-5 г.), за които няма да бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления, както и спрямо децата във втора възрастова група в Европейските училища, за които няма да бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по Образователно направление „Български език и литература”. Негативните въздействия се свързват с отсъствие на достатъчно благоприятни условия за осигуряване на равен достъп до предучилищно образование на всички горепосочени деца, за тяхното приобщаване и за формирането на познавателни и социални умения и умения за учене през целия живот. Посочените негативни въздействия ще бъдат най-вече за тази част от децата, за чиито семейства съществуват социално-икономически бариери за осигуряване на познавателни книжки или отсъства положително отношение към образованието.

- Прилагането на Вариант 1 ще е свързано със затруднения пред детските градини/училищата при прилагане на институционалните политики за успешно включване на децата в предучилищното образование и осигуряване на качествен образователен процес.
- Изборът на Вариант 1 ще доведе до недостатъчно благоприятни условия за Министерството на образованието и науката за изпълнение на държавната политика, насочена към увеличаване на обхвата в предучилищното образование и повишаване на неговото качество.

**Специфични въздействия:**

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** Прилагането на Вариант 1 няма да окаже въздействие върху малките и средни предприятия.

**Административна тежест:** Прилагането на Вариант 1 няма да повлияе върху административната тежест.

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

**Вариант 2 „Приемане на Постановлението “:**

**Описание:**

В проекта на Постановлението се предвиждат следните изменения:

**§ 1. В чл. 1 се правят следните изменения:**

**1. В ал. 1, т. 1 се изменя така:**

„1. познавателни книжки по всички образователни направления – за всяко дете, записано във втора, в трета и в четвърта възрастови групи в детска градина или в училище за осъществяване на предучилищно образование;”

**2. В ал. 2, т. 1 се изменя така:**

„1. познавателни книжки по Образователно направление „Български език и литература” - за всяко дете във втора, в трета и в четвърта възрастови групи;“

**§ 2. В чл. 3, ал. 1, т. 1 се изменя така:**

„1. за едно дете във втора, в трета и в четвърта възрастови групи - 31 лв.;”

В допълнение подчертаваме, че средствата за закупуване на познавателни книжки за децата във втора възрастова група са предвидени в бюджета на МОН за 2021 г. и са в размер на 1 416 185 лв.

Видно от изложеното, предлаганата промяна по своята същност е разрешаване на проблема, свързан с липсата на нормативно основание да бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления за всички деца, записани във втора възрастова група, и познавателни книжки по Образователно направление „Български език и

литература”, за всички деца, които се обучават във втора възрастова група в Европейските училища.

**Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:** *(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

- Преки позитивни въздействия ще има относно децата във втора възрастова група (4-5 г.), за които ще бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления, както и относно децата във втора възрастова група в Европейските училища, за които ще бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по Образователно направление „Български език и литература”. Прилагането на Вариант 2 ще съдейства за осигуряване на равен достъп до предучилищно образование на всички горепосочени деца, за тяхното приобщаване и за формирането на познавателни и социални умения и умения за учене през целия живот. В допълнение прилагането на Вариант 2 ще въздейства положително по отношение на премахване на социално-икономическите и културните бариери пред образованието.
- Приемането на Постановлението ще окаже положителни въздействия по отношение на детските градини/училищата във връзка с провеждането на ефективни институционални политики за успешно включване на децата в предучилищното образование и осигуряване на качествен образователен процес.
- Приемането на Постановлението обуславя по-благоприятни условия за Министерството на образованието и науката за изпълнение на държавната политика, насочена към увеличаване на обхвата в предучилищното образование и повишаване на неговото качество

**Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

При извършените проучвания в процеса на изготвяне на настоящата оценка не са идентифицирани негативни въздействия върху нито една от заинтересованите страни.

**Специфични въздействия:**

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** Прилагането на Вариант 2 няма да окаже въздействие върху малките и средни предприятия.

**Административна тежест:** Прилагането на Вариант 2 няма да повлияе върху административната тежест

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

### **Вариант 3 „Нерегулативна намеса“**

**Описание:** Вариант 3 означава да се запази съществуващата нормативна уредба, т.е. да не се променя Постановление № 79 на Министерския съвет за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти, но да се приложат нерегулаторни мерки.

Не са налице алтернативни възможности на регулаторната намеса, чрез които да бъдат осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки по всички образователни направления за всички деца, записани във втора възрастова група, и познавателни книжки по Образователно направление „Български език и литература“ за всички деца, обучаващи се във втора възрастова група в Европейските училища. Възможна разновидност е подходът на саморегулиране от страна на общините, но той не е приложим, тъй като общините имат свободата да прилагат образователни политики, които са в синхрон с държавната политика и в нейна подкрепа. В тази връзка Вариант 3 е свързан с липса на предвидимост на действията и последствията от тях.

#### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Вариант 3 няма да има позитивни отражения за нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Прилагането на Вариант 3 обуславя риск от практически затруднения и от некоректни практики в прилагането на Постановление № 79 на Министерския съвет за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти, което ще има отрицателни последици в социален и икономически аспект за всички заинтересовани страни. В тази връзка Вариант 3 не е препоръчителен за прилагане.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Специфични въздействия:**

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** Прилагането на Вариант 3 няма да окаже въздействие върху малките и средни предприятия.

**Административна тежест:** Прилагането на Вариант 3, няма да повлияе върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

### **4.2. По проблем 2:**



**4.n. По проблем n:**

\* При повече от един поставен проблем мултиплицирайте Раздел 4.1.

**5. Сравняване на вариантите:**

**Степени на изпълнение по критерии:** 1) висока; 2) средна; 3) ниска.

**5.1. По проблем 1:**

		Вариант 1 „Без действие“	Вариант 2 „Приемане на Постановлението	Вариант 3 „Нерегулативна намеса“	
<b>Ефективност</b>	Цел 1: Осигуряване на равен достъп до предучилищно образование на всички деца, записани във втора възрастова група	3	1	3	
	Цел 2: Насърчаване приобщаването и предотвратяване на социалното изключване, а впоследствие и отпадането от училище	3	1	3	
	Цел 3: Подобряване на условията за формиране на познавателни и социално-емоционални умения, за повишаване грамотността и придобиването на умения и нагласи за учене през целия живот	3	1	3	
<b>Ефикасност</b>	Цел 1: Осигуряване на равен достъп до предучилищно образование на всички деца, записани във втора възрастова група	3	1	3	
	Цел 2: Насърчаване приобщаването и предотвратяване на социалното изключване, а впоследствие и отпадането от училище	3	1	3	
	Цел 3: Подобряване на условията за формиране на познавателни и социално-емоционални умения, за повишаване грамотността и	3	1	3	

	придобиването на умения и нагласи за учене през целия живот				
<b>Съгласуваност</b>	Цел 1: Осигуряване на равен достъп до предучилищно образование на всички деца, записани във втора възрастова група	3	1	3	
	Цел 2: Насърчаване приобщаването и предотвратяване на социалното изключване, а впоследствие и отпадането от училище	3	1	3	
	Цел 3: Подобряване на условията за формиране на познавателни и социално-емоционални умения, за повишаване грамотността и придобиването на умения и нагласи за учене през целия живот	3	1	3	

*1.1. Сравнете вариантите чрез сравняване на ключовите им положителни и отрицателни въздействия.*

*1.2. Посочете степеня, в която вариантите ще изпълнят определените цели, съгласно основните критерии за сравняване на вариантите: ефективност, чрез която се измерва степеня, до която вариантите постигат целите на предложението; ефикасност, която отразява степеня, до която целите могат да бъдат постигнати при определено ниво на ресурсите или при най-малко разходи;*

*съгласуваност, която показва степеня, до която вариантите съответстват на действащите стратегически документи.*

## **5.2. По проблем 2:**

*\* При повече от един поставен проблем мултиплицирайте таблицата за всеки отделен проблем.*

## **5.п. По проблем п:**

*\* При повече от един поставен проблем мултиплицирайте таблицата за всеки отделен проблем.*

## **6. Избор на препоръчителен вариант:**

**По проблем 1: Вариант 2 „Приемане на Постановлението“. Вариант 2 е препоръчителен Вариант на действие спрямо решаването на посочения проблем.**

**Аргументите за това са свързани със следното:**

- 1. Вариант 2 има най-висока ефективност, имайки предвид неговата целесъобразност и най-високият му потенциал за постигане на целите на Постановлението.**
- 2. Вариант 2 е най-ефикасен от идентифицираните варианти на действие, с оглед на ефекта от публичните разходи за заинтересованите страни и за обществото.**

**3. Вариант 2 се отличава с най-висока степен на съгласуваност, тъй като съдържа най-голям потенциал за изпълнение на държавната политика, насочена към увеличаване на обхвата в предучилищното образование и повишаване на неговото качество, и в тази връзка – за осъществяване на националните стратегически цели и приоритети относно предучилищното и училищното образование.**

*Посочете препоръчителните варианти за решаване на поставения проблем/проблеми.*

**6.1. Промяна в административната тежест за физическите и юридическите лица от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):**

- Ще се увеличи
- Ще се намали
- Няма ефект

Прилагането на Вариант 2 „Приемане на Постановлението“ няма да окаже въздействие по отношение на административната тежест“.

*1.1. Изборът следва да е съотнесен с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант за решаване на всеки проблем.*

*1.2. Ако се предвижда въвеждането на такса, представете образуването на нейния размер съгласно Методиката по чл. 7а от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.*

**6.2. Създават ли се нови/засягат ли се съществуващи регулаторни режими и услуги от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?**

- Да
- Не

Прилагането на Вариант 2 „Приемане на Постановлението“ няма да засегне съществуващи регулаторни режими и услуги

*1.1. Изборът следва да е съотнесен с посочените специфични въздействия на избрания вариант.*

*1.2. В случай че се предвижда създаване нов регулаторен режим, посочете неговия вид (за стопанска дейност: лицензионен, регистрационен; за отделна стелка или действие: разрешителен, уведомителен; удостоверителен и по какъв начин това съответства с постигането на целите).*

*1.3. Мотивирайте създаването на новия регулаторен режим съгласно изискванията на чл. 3, ал. 4 от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.*

*1.4. Посочете предложените нови регулаторни режими отговарят ли на изискванията на чл. 10 – 12 от Закона за дейностите по предоставяне на услуги.*

*1.5. Посочете изпълнено ли е изискването на § 2 от Допълнителните разпоредби на Закона за дейностите по предоставяне на услуги.*

*1.6. В случай че се изменят регулаторни режими или административни услуги, посочете промяната.*

**6.3. Създават ли се нови регистри от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?**

- Да
- Не

Прилагането на Вариант 2 „Приемане на Постановлението“ няма да доведе до създаване на нови регистри

*Когато отговорът е „Да“, посочете регистрите, които се създават и по какъв начин те ще бъдат интегрирани в общата регистрова инфраструктура.*

**6.4. По какъв начин препоръчителният вариант въздейства върху микро-, малките и средните предприятия (МСП) (включително по отделните проблеми)?**

- Актът засяга пряко МСП
- Актът не засяга МСП

Проектът на Постановление не засяга МСП.

*Изборът следва да е съотнесен с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант.*

**6.5. Потенциални рискове от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):**

Не са налице потенциални рискове от прилагането на Вариант 2.

*Посочете възможните рискове от прилагането на препоръчителния вариант, различни от отрицателните въздействия, напр. възникване на съдебни спорове и др.*

**7. Консултации:**

- Проведени са консултации

*Посочете основните заинтересовани страни, с които са проведени консултации. Посочете резултатите от консултациите, включително на ниво ЕС: спорни въпроси, многократно поставяни въпроси и др.*

- Предстоят обществени консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове

Провеждането на обществени консултации се осъществява по чл. 26 от Закона за нормативните актове.

**8. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?**

- Да
- Не

*Приемането на нормативния акт не произтича от правото на Европейския съюз.*

*1.1. Посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 6.2 и 6.3, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).*

*1.2. Изборът трябва да съответства на посоченото в раздел 1, съгласно неговата т. 1.5.*

**9. Изисква ли се извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици?**

- Да
- Не

*(преценка съгласно чл. 20, ал. 3, т. 2 от Закона за нормативните актове)*

**10. Приложения:**

*Приложете необходимата допълнителна информация и документи.*

**11. Информационни източници:**

1. Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Постановление № 79 на Министерския съвет за осигуряване за безвъзмездно ползване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти (Обн., ДВ, бр. 31 от 2016 г., изм. и доп., бр. 32 от 2018 г., изм., бр. 34 от 2019 г.);

2. Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование (ДВ, бр. 79 от 2015 г.), Обн. ДВ. бр. 82 от 18 септември 2020 г., достъпно на: <https://www.mon.bg/upload/23943/zkn-izmZakonaPUO-18092020.pdf>, последно посетено на 31.03.2021 година;

3. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030), достъпно на: <https://www.mon.bg/bg/143>, последно посетено на 05.04.2021 година;

4. Национална програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, достъпно на: <https://www.minfin.bg/bg/1394>, последно посетено на 02.04.2021 година;

5. Национален статистически институт, „Образование и учене през целия живот“, достъпно на: <https://www.nsi.bg/>, последно посетено на 30.03.2021 година

*Посочете изчерпателен списък на информационните източници, които са послужили за оценка на въздействията на отделните варианти и при избора на вариант за действие: регистри, бази данни, аналитични материали и др.*

**12. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за извършването на частичната предварителна оценка на въздействието:**

**Име и длъжност: Пенка Иванова, директор на дирекция „Учебници и училищна документация“ в Министерството на образованието и науката**

**Дата: ...**

**Подпис: ...**