

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ДАТСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А2  
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по датски език във втори гимназиален етап на средното образование е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативната компетентност на ученика. Тази учебна програма е приложима за XI и XII клас за обучение по датски език, което е започнало в IX клас, като в края на първия гимназиален етап учениците са достигнали ниво А1. В края на втория гимназиален етап учениците трябва да постигнат ниво А2 по Общата европейска референтна езикова рамка. Това позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното ниво на знания и умения по датски език в съответствие с училищния учебен план.

Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по датски език в съответствие с училищния учебен план.

Чрез учебната програма по датски език в обучението се открояват онези значими от практическа гледна точка знания, умения и ценности, чието овладяване и изграждане помагат на всеки ученик да достигне необходимата му и достатъчна степен на комуникативна компетентност, да използва пълноценно датския език в разнообразни житейски, учебни и професионални ситуации.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите езикови умения - слушане, четене, говорене и писане - се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

### **ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ДАТСКИ ЕЗИК**

- Осмисляне и разширяването на езиковите познания от първия гимназиален етап;
- Усъвършенстване на придобитите умения за слушане, писане, говорене и четене;
- Придобиват се нови социокултурни и комуникативни умения;
- Чуждият език се ползва като средство за обучение.

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО**

<b>Слушане</b>	<b>Четене</b>	<b>Говорене</b>	<b>Писане</b>
<b>При слушане с разбиране</b> <b>ученикът умее да:</b> - извлича основна информация от кратък художествен или публицистичен текст, прочетен с ясна дикция и нормално темпо; - определя най-важните	<b>При четене ученикът:</b> - разбира учебните текстове по определена тема; - разбира общата информация от лични писма, обяви във вестници и списания на подходящи за възрастта теми; - извлича при четене основната информация от кратки	<b>При говорене ученикът може да:</b> - прилага и развива уменията си при произношението на специфичните за датския език звукове, ударение и интонация; - разказва за себе си и своите близки; - прави кратък устен преразказ,	<b>При писане ученикът може да:</b> - пише съобщения; - пише кратък автобиографичен текст; - съставя кратък разказ по картина; - записва информация от чути/ прочетени

класификация на информацията:  
Ниво 0, [TLP-WHITE]

<p>моменти от чутия текст; - да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания; - прилага компенсаторни стратегии за разбиране и извличане на информация с оглед на поставената му задача.</p>	<p>текстове, като я систематизира; отбелязва проблеми и въпроси; - прилага компенсаторни стратегии като открива ключови думи и изрази, опира се на нагледен материал, ползва речник.</p>	<p>резюме на чуто/прочетен текст; - прилага компенсаторни стратегии, като перифразира, използва синоними, антоними, задава допълнителни въпроси.</p>	<p>художествени и публицистични текстове с помощта на опорни думи и изрази, прави планове и схеми; - прилага компенсаторни стратегии при писането според вида на текста, като използва познати образци и/или предварително подготвени/ подадени думи и изрази, използва различни техники за предварително структуриране и планиране на текста, използва различни справочници, едно- и двуезични речници като опора.</p>
--	--	--	---

#### IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми
<p>1.Здраве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общи познания за човешкото тяло;</li> <li>- болести, оплаквания;</li> <li>- посещение при лекар, зъболекар.</li> <li>- спорт</li> <li>- хранене;</li> </ul> <p>2. Празници и традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рожден ден</li> <li>• имен ден</li> <li>• официални празници</li> </ul> <p>3. Социокултурни знания за живота в Кралство Дания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• столица и големи градове</li> <li>• социално поведение: норми, етикет</li> <li>• празници и традиции</li> </ul>	<p><b>Слушане</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>- да разбира общото съдържание на несложен текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори;</li> <li>- да разбира конкретни полезни подробности в кратък текст по по изучаваните тематични области;</li> <li>- да разбира кратко изказване по изучаваните тематични области, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които улесняват възприемането на смисъла;</li> <li>- да разбира ясни указания и да следва</li> </ul>	<p>Учениците трябва да усвоят следните езикови знания и речеви функции:</p> <p><b>Фонетико-фонологични:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфични за датската фонетична система гласни и съгласни;</li> <li>- Ударение. Видове ударения;</li> <li>- Интонация.</li> </ul> <p><b>Морфологични:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определеност на съществителното име;</li> <li>- съгласуване на прилагателно и съществително име;</li> <li>- определена и неопределена форма на прилагателното;</li> <li>-притежателни местоимения;</li> <li>- възвратно-притежателни местоимения в 3 лице;</li> <li>- форма на прилагателното местоимение</li> </ul>

<p>4. Сфери и роли на общуване:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вкъщи</li><li>- на гости</li><li>- на обществени места</li></ul>	<p>несложни упътвания.</p> <p><b>Четене</b></p>	<p>в съчетание със съществително и притежателно местоимение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пряко и косвено допълнение;</li><li>- възвратното местоимение <i>sig</i>;</li><li>- възвратни глаголи;</li></ul>
<p>5. Образование и професионален живот:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- училището в Дания и България;</li><li>- описание на дейности, свързани с различни професии;</li><li>- запознаване с различни професии.</li></ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- да разбира основни понятия, познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области;</li><li>- да разбира общото съдържание на кратки, несложни, онагледени текстове по изучаваните тематични области, като при необходимост ги препрочита;</li><li>- да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове по изучаваните тематични области;</li><li>- да разбира кратки електронни съобщения и писма;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- бъдеще време;</li><li>- минало време;</li><li>- слаби и силни глаголи;</li><li>- наречия за време;</li><li>- въпросителни местоимения;</li><li>- наречия за посока и място;</li><li>- предлози в конструкции за място и време.</li><li>- модални глаголи;</li><li>- повелително наклонение.</li></ul> <p><b>Синтактични</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- словоред на подчиненото изречение;</li><li>- съчинителни и подчинителни съюзи;</li><li>- <i>Det</i> като формален, безличен и предварителен подлог;</li><li>- видове обстоятелствени пояснения;</li></ul>

	<p>- да използва речници и друга справочна литература;</p> <p>- да разбира кратки несложни указания от учителя и учебните пособия.</p> <p><b>Говорене</b></p> <p><b>Ученикът може да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прилага и развива уменията си при произношението на специфичните за датския език звуци, ударение и интонация;</li><li>- разказва за себе си и своите близки;</li><li>- прави кратък устен преразказ, резюме на чут/прочетен текст;</li><li>- прилага компенсаторни стратегии, като перифразира, използва синоними, антоними, задава допълнителни въпроси.</li></ul>	<p>- характеристика на изречението в зависимост от целта на изказването;</p> <p>- място на възвратното местоимение, място на прякото и непрякото допълнение.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- астрономическо време;</li><li>- училище, университет и учебни предмети;</li><li>- основни храни и напитки;</li><li>- плодове и зеленчуци;</li><li>- пазаруване, стоки, пари;</li><li>- ежедневни дейности;</li><li>- здраве и медицински услуги;</li><li>- празници и традиции;</li><li>- професии.</li></ul>
--	---	---

класификация на информацията:  
Ниво 0, [TLP-WHITE]

	<p><b>Писане</b></p> <p><b>Ученикът може да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пише съобщения</li><li>- пише кратък автобиографичен текст</li><li>- съставя кратък разказ по картина;</li><li>- записва информация от чути/ прочетени художествени и публицистични текстове с помощта на опорни думи и изрази, прави планове и схеми.</li></ul>	
--	---	--

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИЖТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА**

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XI клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в XII клас - 62 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

## V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	XI клас	XII клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Писмени домашни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Контролни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по датски език има за цел:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности на учениците на датски език;
- да мотивира ученика да използва датски език за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;
- да изгражда положително отношение към изучаването на датския език и култура;



- да спомогне за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците

## **ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ДАТСКИ ЕЗИК**

Обучението по датски език се осъществява чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съвпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения;
  - интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности в съответствие с принципа за устно изпреварване;
  - комуникативните умения постепенно се усъвършенстват чрез разнообразяване на ситуацияите и прилагане на интерактивни методи на обучение;
  - общуване в клас на датски език (родният се използва при необходимост);

класификация на информацията:  
Ниво 0, [TLP-WHITE]

• изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Кралство Дания.

<b>Умения за общуване на чужди езици</b>	Интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>Компетентности в областта на българския език</b>	Обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
<b>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</b>	Дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както на технологиите и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки.
<b>Дигитална компетентност</b>	Използване на системи за електронно обучение в часовете

	по датски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
<b>Умения за учене</b>	<p>Натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ролеви игри и симулации;</li><li>- самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li><li>- представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси;</li><li>- работа по проекти и презентации;</li><li>- дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици, и т.н.);</li><li>- извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li><li>- използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.).</li></ul>

класификация на информацията:  
Ниво 0, [TLP-WHITE]

<b>Социални и граждански компетентности</b>	Участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
<b>Инициативност и предприемчивост</b>	Работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
<b>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</b>	Дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България.
<b>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</b>	Дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.