

## С П Р А В К А

за отразяване на постъпилите предложения от обществените консултации, съгласно чл. 15 от Постановление № 142 на Министерски съвет от 2019 г. и чл. 85 от Устройствения правилник на Министерския съвет и на неговата администрация по проект на Програма „Образование“ 2021-2027

Организация/потребител/, вкл. начина на получаване на предложението	Бележки и предложения	Приети/Неприети	Мотиви
<p>joro112</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>професионално образование</p> <p>За професиите водачи на превозни средства не са актуализирани ДОС следвайки образователните стандарти в ЕС. Неподходящо е в образователен стандарт да са включени удостоверения, график, картон, книжка и други документи, които нямат отношение към образованието, уменията и знанията проверявани по време на изпитите. Защо националната агенция за професионално образование и обучение не наблюдават и не контролират ИААА ,които не се справят със съдържанието на изпитите по теория и законопроектите? ДОС трябва да е критерий за квалификацията на кандидатстващите за работа в транспортни фирми водачи на леки, товарни и други превозни средства. Няма логика ИААА да съвместяват отговорностите за законопроекти и изпълнителна власт/ДАИ,организация и провеждане на</p>	<p>Не се приема.</p>	<p>Коментарът няма пряко отношение към проекта на Програмата.</p>

	изпити/. Защо няма разделение на властите?		
Aziti <b>Портал за обществени консултации</b>	<p>Потенциал за развитие В цитат</p> <p>Към диференциално и интегрално мислещи ТЕ хора, определящи образователната среда в страната!</p> <p>Основният приоритет за стимулиране на възможностите за учене на всички (в това число и на служителите в министерствата и на административни позиции) през целия живот е преизпълнен през последните години в пъти. Поколения наред излизат от образователната система с огромни пропуски и им е предоставена възможността да се донаучават по един или друг начин сами по желание или по принуда. Много от тях дори ще се пенсионират без дори да са открили или признали пред себе си пропуските и с огромен недоразвит потенциал, ощетявайки обществото и себе си. Но това е друг въпрос и не е обект на този документ!</p> <p>Моля всички служители, които изработва стратегически и или други документи, и или имат потенциала един ден да изготвят такива, да преминат през обучение "Как се цитира?!". "Вярвам само на статистиката, която сам съм фалшифицирал", казват познавачите на статистикаТА-стъкмистика. Моля в горния документ да споменете и страницата, където можем да намерим цитираните данни и факти и точното</p>	Не се приема.	<p>В Програма „Образование“ 2021-2027 не е заложена дейност за обучение на служители. Обучението се отнася за лица, навършили 16 години, отпаднали от училище и/или без основно образование. Дейностите в Програмата са насочени към организиране и провеждане на курсове за огромяване на възрастни, и на курсове за усвояване на учебно съдържание за различните образователни етапи и степени за лица с ниско образование или без образование, съгласно Закона за предучилищното и училищното образование.</p> <p>В т.1. Програмна стратегия: основни предизвикателства пред развитието и отговори на политиката от Програма „Образование“ 2021-2027 е посочен източник на информация относно обучението на възрастни - Доклад на ЕК за България 2020. Цялото наименование на документа е Доклад за България за 2020 г. придружаващ СЪОБЩЕНИЕ НА КОМИСИЯТА ДО ЕВРОПЕЙСКИЯ</p>

	<p>наименование на документа (както и линк, ако има такъв). Благодарим Ви предварително!</p>		<p>ПАРЛАМЕНТ, ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪВЕТ, СЪВЕТА, ЕВРОПЕЙСКАТА ЦЕНТРАЛНА БАНКА И ЕВРОГРУПАТА</p> <p>Европейски семестър 2020 г.: Оценка на напредъка в структурните реформи, предотвратяването и коригирането на макроикономическите дисбаланси и резултати от задълбочените прегледи в съответствие с Регламент (ЕС) № 1176/2011 (<a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1584543810241&amp;uri=CELEX:52020SC0501">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1584543810241&amp;uri=CELEX:52020SC0501</a>)</p>
<p>илиян.С</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>Образование и Култура ! ?</p> <p>Образованието трябва да внася култура по отношение на различни области! Но дали Българското образование внася такава?</p> <p>Не знам кой какво ще каже, но има един съществен момент който се отнася до културата на използването на тази култура!</p> <p>По същество образованието е развитие на човешкия ресурс!</p> <p>След като трябва да се говори за Развитие има някои съществени моменти предначертаващи тенденцията на развитието! А едно развитие винаги става в някаква среда! Колкото и да култивираш един индивид в дадена посока ти никога няма да постигнеш успех ако той не е наясно за пространството в което се намира! Обществото, нормите и порядките които то е установило отстоявайки ги чрез</p>	<p>Приема се за сведение.</p>	<p>В Програма „Образование“ 2021-2027 в Приоритет 1 Приобщаващо образование и образователна интеграция“ са предвидени мерки, насочени към обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всяко едно дете или ученик съобразно индивидуалните му потребности. За тази цел в дейностите по СЦ по чл. 4, пар. 1, буква е) е предвиден холистичен подход по отношение на приобщаващото образование, имащ за цел да подпомогне децата и учениците да развият всички техни интелектуални, социални, физически, творчески и духовни умения.</p>

	<p>съответното законодателство!</p> <p>Например един много високо специализиран специалист прилагайки знанията си с действията си пристъпва закона отнемайки нечии права, причинявайки щети от най-различен характер. По конкретно можем да вземем един Офталмолог. Със своите ограничени познания отнасящи се само и единствено до познаването на зрителния орган като нормален без увреди не можем да кажем, че този човешки ресурс е развит тъй като той не познава различните страни и ситуации в които един индивид изпада поради сериозните увреди които е придобил поради някакъв специфичен инцидент и респективно не може да ги оцени! След като не може да оцени това, той отрязва пътя за развитието на този човешки ресурс само заради своето ограничение да не познава тази материя и заради това да окаже необходимата помощ на този индивид така че той да стане достатъчно пълноценен за да продължи да развойна своя човешки ресурс! Въпреки, че самия министър е помолен да вземе отношение по един такъв въпрос от негова страна се чува само мълчание! - Тишина! - Никакъв отговор!</p> <p>Следователно за да има потенциал за развитие на човешкия ресурс първото и най важно условие е да се познават и спазват нормите приети от едно общество така, че ничий интерес да не бъде нарушен от гледна</p>		
--	---	--	--

	<p>точка на законодателството в това общество! Тази култура липсва у повечето индивиди в това общество!</p> <p>За съжаление в никоя образователна програма не е отделено място за този основен основополагащ ресурс отнасящ се до всеки един индивид който по същество е човешки ресурс, част от обществото!</p> <p>Следователно това е първото нещо което трябва да бъде направено! Тъй като то се явява и критерий за развитие от какъвто и било тип! По отношение на коя да е специализация или наука за развитието и до минимално необходимото ниво!</p> <p>За какви развити човешки ресурси може да се говори когато те погазват законите и правата на хората в една страна? И практически ограничават развитието на съответния персонален човешки ресурс!</p> <p>Следователно не е достатъчно да знаеш как се прави едно нещо но и кога и по какъв начин може да бъде приложено то! Правата на колко хора нарушаваш с тази си високо специализирана глупост? С което да внесеш смут препятствие за развитието на техния персонален човешки ресурс.</p> <p>Бил инженер! Какво от това? Ти си нищо повече от обикновен жичкаджия или зидар, монтьор или друг изпълнител или подизпълнител на ниско ниво! Който не мисли какво става наоколо!</p>		
--	--	--	--

	<p>Така, че Българското образование трябва сериозно да помисли по този въпрос! За да спрем да се спъваме един друг вместо да развиваме човешкия си ресурс!</p> <p>Или: Един индивид поне в края на своето образование трябва да разбере какво причинява на другите със своето знание и незнание, действие или бездействие!</p>		
<p>peter.vladimirov</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>допустими бенефициенти</p> <p>Въпросът ми е предвижда ли се по програмата да има приложение на ПМС 61/2.4.2020 и допустими бенефициенти ли са търговските дружества от държавните висши училища за целите на стопанската реализация на резултатите от научни изследвания и обекти на интелектуалната собственост?</p>	Не се приема.	В обхвата на Програма „Образование“ 2021-2027 г. не попадат дейности, свързани със стопанската реализация на резултатите от научни изследвания и обекти на интелектуална собственост. Подкрепата за дейности, свързани с научни изследвания, са в обхвата на Програмата за научни изследвания, иновации и дигитализация за интелигентна трансформация 2021-2027 г. (ПНИИДИТ).
<p>Aziti</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>МаргинализираниТЕ и ДРУГИТЕ общности</p> <p>При дългосрочно взаимодействие на общности в зависимост от настройките и желанието за контакт с представители на доминиращата общност, както и от нивото на самоопределяне и възприятие на своята и чуждата идентичност, можем да разграничим наличието на интерграция, асимилация, сегрегация ИЛИ маргинализация (Berrys Modell der Akkulturationsstrategien). Маргинализацията, или така наречената културна дезориентация, може да възникне в следствие на културно или етническо</p>	Не се приема.	Разработването на Програма „Образование“ 2021-2027 се основава на изискванията на регламентите на Европейския съюз по отношение на кохезионната политика, в която попада и Европейският социален фонд плюс. Съгласно изискванията на регламентите Програма „Образование“ ще изпълнява дейности и политики по цел на политиката „По-социална и по-приобщаваща Европа чрез реализиране на Европейския стълб на социалните права“. В програмата са отчетени, посочените в Докладите на Европейската комисия и препоръките на Съвета в рамките на Европейския семестър

	<p>изкореняване, на изолация или дискриминация. Каква е предисторията и каква част от малцинствата (не само ромски) са се или са били интегрирани, асимилирани, сегрегирани или маргинализирани във времето?! Кои от процесите са били целенасочено политически предизвикани във времето и кои са се развили спонтанно под външни фактори? Каква е целта на днешната политика маргинализираните групи (не само ромски) да бъдат по-скоро интегрирани, асимилирани или сегрегирани и защо?!</p> <p>Моля специално внимание да се обърне на интеграционната политика във времето, защо при нея може и дори се наблюдава взаимно въздействие на общностите, а чертите, възприети като стереотипни, могат да бъдат развити и или затвърдени при част от малцинството, но и възприети от част от доминиращото мнозинство по една или по друга причина, без значение дали тези черти се квалифицират като позитивни или негативни от и за обществото (вижте типове стереотипи към ромите в България от изследвания сред българите, например при В. Топалова, „Инфрахуманизацията, стигматизацията и илюзорната корелация в социалната представа за циганите/ромите“ в Интеграцията на ромите в българското общество, София, 2007, Моля съпоставете данните с типове стереотипи към българите в България от изследвания сред ромите, ако</p>		<p>изводи и препоръки по отношение на маргинализираните групи (не само ромски), както и документи на национално ниво, които отчитат тези проблеми. В този смисъл, считаме, че програмата е насочила своите инвестиции за подкрепа към тези групи спазвайки принципите за гарантиране на равенство, приобщаване и недискриминация, основана на пол, расов или етнически произход, религия или вероизповедание, увреждане, възраст или сексуална ориентация.</p>
--	---	--	--

	<p>има такива). Някои черти, опоменати като типовете стереотипи към ромското малцинството, се наблюдава и при голяма част от българското население. Във времето може да се наблюдава дори и обособяване на групи вътре в доминиратата общност с черти, изборени от Топалова като типични за ромското малцинство. Някои от чертите са особено изявиени например днес в определени професионални среди (кой на кого е повлиял могат да ни кажат изследователите).</p> <p>Моля преди да се правят поредните експерименти на чужд груб (въпреки че правенето на експерименти е заложено в Стратегията за човешките ресурси 2021-2027) да се вземе предвид под какво влияние и в следствие на каква конкретна държавна политика са били развити вече познатите ни нагласи и стереотипи?! Моля да обърнете специално внимание И на факта, че години наред са правени краткосрочни планове за действие на общинско ниво при финансиране на отделни ИЗОЛИРАНИ дейности без да е ясна дългосрочна цел на участниците (и или на изпълнителите на дейностите), което може в дадени случаи дори да е било и причина от една страна за дезориентацията/маргинализация, а от друга страна за липсата на успех. Колко от дейностите, планирани да се финансират от новата програма 2021-2027, ще поправят</p>		
--	--	--	--



	грешки плод на стари програми?!		
Aziti Портал за обществени консултации	<p>Глосар</p> <p>Моля към стратегията да добавите списък с обяснение и разграничение на специфичните думи, като обърнете специално внимание на думите с корен култура. Вземете предвид, че някои от термините определят статично състояние, а други поясняват динамични процеси. (Например в икономиката имате от една страна баланс към дадена дата, а от друга отчитане на финансовите резултати за период от време. Съществуват различни интернационални методологии за сравнимост на резултите, както и национални особености за "признаване" на приходи и разходи. Според стратегията и културата на счетоводителя например амортизацията на "предпоставките" за развитие на дейност, може така да бъде коз.мети.ц.но представена в баланса, че на хартия дадена фирма да изглежда към дадена дата по-богата или по-бедна. итн)</p> <p>Що се отнася до културата, можем да тръгнем например от културата на хранене и да стигнем до култура за общностите (но не само етнически, но също така и на самомаргинализиращи се според професията; произхода на доходите в семейството за живот и лукс; достъпа до европейски, национален, общински ресурс, в това число и език; .... ). От една страна</p>	Не се приема.	По принцип програмите съфинансирани от ЕСФ+ се разработват по образец, който е даден като приложение в РЕГЛАМЕНТ (ЕС) 2021/1060 НА ЕВРОПЕЙСКИЯ ПАРЛАМЕНТ И НА СЪВЕТА от 24 юни 2021 г. РЕГЛАМЕНТ (ЕС) 2021/1060 НА ЕВРОПЕЙСКИЯ ПАРЛАМЕНТ И НА СЪВЕТА от 24 юни 2021 година за установяване на общоприложимите разпоредби за Европейския фонд за регионално развитие, Европейския социален фонд плюс, Кохезионния фонд, Фонда за справедлив преход и Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури, както и на финансовите правила за тях и за фонд „Убежище, миграция и интеграция“, фонд „Вътрешна сигурност“ и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика, ПРИЛОЖЕНИЕ V. Образец за програмите, подпомагани от ЕФРР (цел „Инвестиции за работни места и растеж“, ЕСФ + , Кохезионния фонд, ФСП и ЕФМДР — член 21, параграф 3. В образца не се предвижда включване на допълнителни точки освен изрично изброените в образца.

	<p>имаме производството на хранителните продукти, приготвянето на храна, сервирането на храна, консумацията на храна, обработката и складирането на отпадъчни материали, а друга страна имаме готовите статични рецептури за приготвяне и съхраняване на продукти, полуготови и готови храни, както и за преработка на отпадъците във времето.</p> <p>В текста на стратегията са използвани термини като мулти.култура, интер.култура, но има и други подобни като транс.култура, семи.култура (от семиотика), .... Кои термини могат да се свържат по аналог с изброените по-горе процеси и етапи на "хранене"?! Според националните особености приготвянето и сервирането на храната може да бъде разделно и всеки сам да избира от какво и колко да сложи в чинията си, така че И да няма разхищение. В други страни се предпочита приготвянето на манджи, гювечи, миш-маши, а сервирането е порционирано с и без хляб за дояждане, понякога предварително е обрано "залоеното", "каймака", "крехкото", а на тези, които са по една или друга причина "на диета" и или "на пост", им остава да гледат или да негледат....</p> <p>При определяне и изследване на групите консуматорите и тяхното държание като осъзната или неосъзната общност, бихте могли да стъпите на трудовете например на Конрад Лоренц, и да се обърнете към</p>		
--	---	--	--

	<p>"говорещите с добитъка, птиците, рибите" (например бозайници, торбести, приживни чифтокопитни; птици с махащи или реещи крила; риби с и без челюсти; риби с и без плавателен мехур), но и да добавите към тях например и говорещите с насекомите и паразитите и обърнете специално внимание на отношението на говорещите към миграционния, пътешественическия, туристическия поток на познати НЕпознати и Непознати познати (разликата между пътешественик и турист, проблемите на изгубените поколения, козметичните защити при страхове са обяснени нашироко например във филма "The Sheltering Sky"; а накратко, с пояснения докъде може да доведе прошката, в "İki Yabancı" по текст на изследвателя на "çizgi romanda kadının</p>		
<p>joro112</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>Абсурдно е изискването за диплома от желаещите да се образуват по професии водачи на МПС</p> <p>Няма логика в забраната да се образуват за професиите водачи на превозни средства кандидати без диплома за завършен 10-ти клас ? Конституцията забранява разделение по признак, граждани с диплома и без диплома? Това изискване е пречка на кандидатите да се образуват по професиите водачи на МПС? Единствено в България е този абсурд, много повече ще са желаещите да посещават училище, когато признават на кандидатите за водачи на МПС теорията изучавана в часовете по безопасно</p>	<p>Не се приема.</p>	<p>Коментарът няма пряко отношение към проекта на Програмата.</p>

	<p>движение, направо допускане до изпити по теория, отколкото условието за диплома. Така ще пресекат пазара за фалшиви дипломи и свидетелства за управление на МПС.</p>		
<p>yavor_h</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>Нужна е спешна структурална реформа на образованието</p> <p>Каквито и програми и проекти да бъдат въведени, докато не се осъществят спешни структурални промени в образованието, те едва ли ще постигнат целите си - самата система в настоящия си вид ще ги бламира до значителна степен.</p> <p>Належащо е:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се промени начинът на финансиране и управление на училищата, като една от целите трябва да е учителят да спре да се страхува, че ще остане без работа ако пише отсъствия или реални оценки, или ако посмее да изрази собствена мисъл. Тази точка включва деполитизация на образователната система, която за щастие вече е иницирана, но която трябва да продължи;</li> <li>- да се намали броят ученици в паралелка, като при всеки случай трябва да се сведе под 20, а в най-добрия случай под 16, с цел учителите да могат да работят за развитието на всеки ученик и да имат по-добри условия за създаване на благоприятна учебна среда в час;</li> </ul>	<p>Не се приема.</p>	<p>Програма „Образование“ 2021-2027 е един от инструментите за подпомагане на политиките и реформите в областта на образованието и обучението. Чрез самата програма не могат да се осъществяват нормативни промени.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да се отменят излишните справки, доклади и прочее, с цел облекчаване на административната тежест върху учителя. Как да се разбере това, че при работа с електронен дневник класните ръководители, например, трябва да дават отчет за броя отсъстващи ученици? Директор и РУО би трябвало да имат електронен достъп до тези данни;</li> <li>- да се прекрати порочната практика да се допускат деца без базисни знания да преминават в по-горни класове. Тази практика им помага да се дипломират, и помага на училището да има по-лесно финансиране, но не помага на децата наистина да се учат и развиват;</li> <li>- да се изгради силна социална система в училищата, която реално и ефективно да подпомага задържането и растежа на ученици от семейства с нисък социален статус. Такава система може да включва безплатен обяд и безплатни учебни материали до 12. клас.</li> <li>- да бъдат въведени задължителни допълнителни часове по Български език за децата, чиито майчин език не е българският;</li> <li>- да се промени формулата на оценяване както на контролни работи, така и на НВО и ДЗИ така, че единствено при правилен отговор на 50% от въпросите учениците да получават 3 и да преминават;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>- да се обръща внимание на реалното положение в училищата и реалните умения и знания на учениците, вместо решенията да се вземат на база официални документи, които лесно се манипулират - защото никое училище не иска да изглежда зле в очите на министерството и на обществото.</p> <p>Тези мерки не са достатъчни за решаване на всички съществени проблеми в образователната система, но биха дали едно добро начало за промяна в по-добра посока. И не забравяйте, че кризата на липса на кадри в образованието не е проблем само на заплащане, а най-вече на криза на удовлетворението от учителската работа, която спешно трябва да се адресира, и която е свързана с гореспоменатите проблеми.</p>		
<p>ilievahrisi1</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>обучение на лица над 16г.</p> <p>Уважаеми автори на т.нар. „програма“, точно преди 6 години повярвах че ученето през целия живот, квалификацията и преквалификацията на възрастни са наистина приоритет за държавата и лицензирах център за професионално обучение. В град с намаляващо, даже изчезващо население, което към момента е под 30 хил, се боря за оцеляване след като всяка година вие и вашите колеги произвеждате все по-тромава и затормозяваща нашата (на ЦПО) нормативна регулация. Връзвате ни ръцете с всевъзможни наредби, програми, които</p>	<p>Не се приема.</p>	<p>В Приоритет 1 „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ на Програма „Образование“ 2021-2027 г., дейностите свързани с ученето през целия живот са насочени към организиране и провеждане на курсове за ограмотяване на възрастни, и на курсове за усвояване на учебно съдържание за различните образователни етапи и степени за лица с ниско образование или без образование с цел придобиване на клас/етап/степен на образование, съгласно Закона за предучилищното и училищното образование. Целта е да се осигурят възможности за последващо професионално обучение и квалификация</p>

	<p>нямат нищо общо с облекчаване на административната тежест и насърчаване на ученето на възрастни. Особено показателна беше изминалата година, в която наистина забравихте, че съществуваме – нямаше нито една мярка за нас, за да продължим да работим и да помагаме на хората, които се опитват да намерят нова професия. Напротив, подарихте ни чудесна наредба, с която още повече да усложните процеса. Сега чета вашата програма и търся как ще бъдем обхванати в нея, но не намирам дори едно празно зле преведено обещание. Покажете я на вашите колеги от Австрия, Германия или друга бяла страна и ще ви се изсмеят.</p> <p>Надали има друга страна в която обучителните центрове да произвеждат толкова много ненужна хартия за да обучат група от 10 човека. Нито за този проблем, нито за финансирането или оцеляването на нашите школи в кризата, нито за ползата от такива ентусиасти като мен в изчезващата ни държава, нищо.</p>		<p>или за придобиване на по-висока степен на образование. Дейности, свързани с обучения за придобиване и повишаване на квалификацията и преквалификацията и други подобни се предвиждат по Програма „Развитие на човешките ресурси“ 2021-2027 г., която се фокусира върху квалификация и преквалификация на безработни и работещи лица.</p>
<p><a href="#">joro112</a></p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>Връзка на образованието с пазара на труда</p> <p>Транспорта е в основата на икономиката на всяка една страна , но тук загиват средно месечно по 50 човека. Всяка година не влизат в училищата около 30 деца , някои убити от своите родители, но все още няма специален предмет безопасно движение, както е в останалите страни по света? Едва</p>	<p>Приема се по принцип.</p>	<p>В Програма „Образование“ в Приоритет 1 – „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ е отчетен този сериозен проблем и са предвидени дейности, свързани с обучение на децата и учениците, насочени към безопасно движение по пътищата.</p>

	<p>ли е проблем закупуването на учебни клипове от Франция например, с които учителите на онагледяват обучението, да се обучават самите те. Клиповете с развиващи се ситуации развиват умения при учениците да прогнозират и избягват опасностите, разбират и прилагат правилата и забраните .Транспортните фирми дават стоки и товари за милиони, поверяват живота на хората в ръцете на водачи на МПС , но дали са правилно оценени, дали са годни за професиите водачи на превозни средства, след като само в България съдържанието на изпитите е различно от останалите страни, не учат цял живот?</p>		
<p>Aziti</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>Допълнения</p> <p>Приоритет 1 - Специфична цел по чл. 4, пар. 1, буква ж)</p> <p>Ограмотяване на възрастни - Ограмотени ученици могат да бъдат включени в ограмотяване на своите родители, близки. (не само по майчен или български език, но и по чужди езици, технически умения)</p> <p>Приоритет 1 - Специфична цел по чл. 4, пар. 1, буква й)</p> <p>-Междучилищен обмен между две/три/четири училищата - учениците от елитни училища си партнират с ученици от училища, показващи ниски резултати на НВО, автоматична система за подбор на училища партньори.</p>	<p>Приема се за сведение.</p>	<p>Направените предложения ще бъдат разгледани и обсъдени със заинтересованите страни (в рамките на Комитета за наблюдение на Програма „Образование“ 2021-2027), вкл. при изготвяне на условията за кандидатстване по предвидените процедури.</p>



	<p>-Включване на ученици с високи резултати на НВО или олимпиади в комбинирана форма на обучение по дадения предмет и обучаване по индивидуален план и при консултации от учители в приемащо училището, където учениците имат на НВО подобен резултат.</p> <p>- Националният дворец на децата да разработва и развива поне 50% национална дейност по проекти с ученици от цялата страна. Създаване на система за проследяване развитето на таланите на децата от цялата среда и национална платформа за предлагане на подкрепа.</p> <p>Приоритет 2 Модернизация и качество на образованието</p> <p>- Квалификационни курсове в училищата или към РУО - като шофьорски, първа помощ, ит-сертификати, изготвяне на презентации, програмиране, роботика, писане на научна семинарна работа, итн</p> <p>- Създаване на организация за взаимопомощ ученик-ученик</p> <p>Приоритет 2 Модернизация и достъп до качествено образованието и ПРИОРИТЕТ 3 – ВРЪЗКА НА ОБРАЗОВАНИЕТО С ПАЗАРА НА ТРУДА</p> <p>Създаване на мобилни лаборатории с нужния инструментариум, както и мобилни научни и занаятчийски работни групи за подкрепа. Мобилни (научни) лаборатории да се</p>		
--	--	--	--

	<p>обслужват от университетски кадри, в това число практиканти, или от членове на браншовата занаятчийска организация.</p> <p><b>ПРИОРИТЕТ 3 –ВРЪЗКА НА ОБРАЗОВАНИЕТО С ПАЗАРА НА ТРУДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаватели в професионалните училища да не се САМО преквалифицират, а осъзнато да се обучават за преподаватели в професионални училища. Да има квота в училищата, колко от учителите могат да бъдат преквалификация.</li> <li>- Работодатели, които искат да работят с и в образователната система, да се включат в браншова организация на учителите по дадената професия и да получават сертификат за правото да обучават дуално или да предлагат практика.</li> <li>- Подкрепа за професионални училища за функционирането им като Центрове за кариерно ориентиране. Да се предлагат курсове през ваканциите, за да могат учениците да получат практически умения и да се запознаят отблизо с професията.</li> <li>- Партньорства между професионални училища и висшите училища по порфила на професия. За да се разграничат навреме оставащите в сферата и преориентиращите се, висшите училища да издават сертификати по модули, които да се признават от университетите, ако ученикът реши да продължи обучението си в същата</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>сфера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отваряне на университетите за деца с изяви дарби и таланти и включването на учениците във висшето образование pre college.</li> <li>- Към центровете за високи постижения да бъде създадена система за откриване на таланти и тяхната целенасочена подготовка. Центровете да са отворени и да развиват минимум например 30% дейност за привличане и развиване на нови таланти.</li> <li>- Създаване на партньорства между професионалните училища и университетите според специалността. Платформата за студентски практики да бъде отворена и за практики за ученици в професионалните училища.</li> <li>- Система за проследяване на завършилите професионални училища и развитието на професионалните кадри</li> </ul> <p>Специфична цел по чл. 4, пар. 1, буква ж)</p> <p>Докторантските училища да предлагат модулни курсове за писане на научен, изследователски труд, насоки за систематична работа по проект, курсове за търсене на литература, курсове за цитиране, курсове за презентация и изготвяне на постер.</p>		
<p><a href="mailto:mkrusteva@ksb.bg">mkrusteva@ksb.bg</a></p> <p><b>Портал за обществени</b></p>	<p>Коментар от Камара на строителите в България</p>	<p>Приема се.</p>	<p>Камарата на строителите в България има възможности да участва чрез национално</p>

<p><b>консултации</b></p>	<p>В контекста на идентифицираните в проекта на Програма „Образование“ 2021-2027 г. (версия 1.0) водещи предизвикателства в областта на професионалното образование и обучение, свързани най-вече с необходимостта от:</p> <p>още по-тясно сътрудничество със социално-икономическите партньори; все още недостатъчната популярност на професионалното образование; недостатъчно съответствие на предоставяното професионалното образование и обучение с изискванията и потребностите на пазара на труда и др., повишаване на знанията и създаване на умения за преход към зелена икономика във всички степени на общото образование, включително професионалното образование и обучение и във всички степени на висшето образование. Поради динамиката на развитието на политиките на ЕС в посока към зелената икономика в резултат на договореностите по Европейската зелена сделка, все повече се засилва необходимостта от специфично насочване и доразвиване на образователните дейности с цел децата, учениците и студентите да бъдат добре подготвени в контекста на европейските политики за климат и енергия, и на поставянето на тези политики в основата на икономическото развитие и потребителското поведение в следващите десетилетия,</p>		<p>представителните организации на работодателите, на които е член, които съгласно проекта на Програма „Образование“ 2021-2027 г. се предвижда да участват като партньори по операции по Приоритет 3 „Връзка на образованието с пазара на труда“. Министерство на образованието и науката и Изпълнителна агенция Програма за образование“ насърчават партньорството с национално представителните организации на работодателите и на работниците и служителите в България в изпълнението на операциите по Приоритет 3 на Програмата, което ясно проличава от наименованието на приоритета.</p> <p>В допълнение, в Приоритет 3, в целевите групи по СЦ по чл. 4, пар. 1, буква д) са добавени браншови и професионални организации.</p>
---------------------------	--	--	--

	<p>Камара на строителите в България предлага разширяване обхвата на основните целеви групи по Приоритет 3 „Връзка на образованието с пазара на труда“ на Програма „Образование“ за програмен период 2021-2027 г. и включването ѝ на равна основа заедно с работодателите, национално представителните организации на работодателите и на работниците и служителите, с оглед на сходния си статут, произтичащ въз основа на специален нормативен акт – Закон за камарата на строителите. Съгласно чл.4, ал.1 от същия, КСБ е юридическо лице със седалище в София и има създадени 27 областни представителства. В ал.2 от същия член подробно са уредени функциите на КСБ, в т.ч. представителство на своите членове на национално ниво, участие в разработването на стратегии, анализи и програми за развитие на сектор „Строителство“, провеждане на курсове за професионална квалификация на кадрите и др.</p> <p>В конкретен план, Камара на строителите в България има изграден капацитет за оказване на подкрепа в изпълнението на следните приоритети от настоящата ревизирана версия на програмата:</p> <p><b>ПРИОРИТЕТ 3 – ВРЪЗКА НА ОБРАЗОВАНИЕТО С ПАЗАРА НА ТРУДА, по видове интервенции:</b></p> <p>Адаптиране на професионалното</p>		
--	---	--	--

	<p>образование и обучение спрямо динамиката на пазара на труда чрез подкрепа въвеждане на секторен подход и на секторни формати (Секторни съвети на уменията) за съвместна работа между училища и други доставчици на ПОО, бизнеса и неговите представители и други институции в системата на професионалното образование и обучение (ПОО). Към настоящият момент КСБ е заявила своята предварителна готовност за участие.</p> <p>3. Създаване на Центрове за високи постижения в ПОО.</p> <p>4. Развитие на дуалната система на обучение в ПОО, в т.ч.</p> <p>5. Въвеждане на форми на дуално образование в приложими специалности във висшето образование.</p> <p>Отчитайки съществуващият опит в развитието на устойчиви партньорства в сферата на образованието и обучението и с оглед на наличната национална мрежа в лицето на своите 27 областни представителства, изразяваме своята увереност, че Камара на строителите в България може да подкрепи постигането на поставените цели, включително и във връзка с предложения в проекта на програма подход ИТИ (интегрирани териториални инвестиции). Те са насочени към реализацията на интегрирани концепции, които ще бъдат изготвяни и изпълнявани в</p>		
--	--	--	--

	партньорство между различни местни заинтересовани страни (общини, НПО, образователни институции, работодатели и т.н.), с оглед постигане на максимален ефект върху съответната територия.		
D.Ilieva <b>Портал за обществени консултации</b>	<p><b>ПЕРСОНАЛИЗИРАНО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p>Нужно е да се помисли за съвсем друга организация на образованието, като се отчитат индивидуалните особености на всяко едно дете.</p> <p>В момента се сформират класове по възраст и предварително са определени вида и обема знания, които би трябвало да се усвоят на тази възраст. За съжаление, това съответства точно само на съвсем малък брой деца. В действителност една част от учениците могат да минат по-бързо и повече неща, за друга голяма част пък обратно - предвиденото е трудно и дори непосилно. Но трудно и непосилно сега, на тази възраст - след година или две те също биха го покрили. Много по-добре би било учениците да са не в един и същи клас, а в различни групи по различните учебни предмети в зависимост от скоростта им на възприемане и вродената им склонност към някои от учебните предмети и затруднения по други. Като в една и съща група да могат да се включват деца на различна възраст.</p> <p>Настоящият начин на оценяване на учениците е негативен в много отношения - конкуренция на хора, намиращи се в</p>	Приема се за сведение.	<p>В Програма „Образование“ 2021-2027 в Приоритет 1 „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ са предвидени мерки, насочени към обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всяко едно дете или ученик съобразно индивидуалните му потребности съгласно нормативната уредба.</p> <p>В Приоритет 2, в група дейности 1. Ефективно прилагане на компетентностния модел, чрез въвеждане на училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности, се предвиждат мерки за модернизирание на методите на преподаване и оценяване, адаптиране/разработване и прилагане на компетентностно базирани учебни материали и помагала и осъществяване на междупредметни връзки и др.</p> <p>В Приоритет 2 на програмата, в група дейности 2. Дигитална трансформация на училищното образование, в т.ч. ПОО се предвижда да бъдат въведени иновативни решения в общото училищно образование, вкл. въвеждане на софтуерни решения за</p>

	<p>различни категории; демотивиране с последователни ниски оценки; допускане да се продължи напред с 4 или дори 3, което ще рече с частично усвоен материал. Какво ще надграждаме при такива нестабилни основи следващата година?!? Учебният материал следва да бъде разработен като покриване на определен брой нива от компетенции по подобие на нивата в езиковите курсове. Единствено напълно покрито ниво да дава възможност да се премине към следващото. Да се фиксират базови нива по всички учебни дисциплини, които да бъдат покривани от всички ученици до края на задължителното им обучение (сега, мисля, е до 16 годишна възраст). Тези базови нива да гарантират, че порасналото дете ще бъде адекватен възрастен, полезен за себе си и обществото гражданин. Колкото повече нива е покрил ученикът по различните учебни дисциплини до края на своето средно образование, толкова повече възможности за бъдеща реализация в съответните сфери да има - като работа/длъжност и/или като възможност да продължи обучението си в университет.</p> <p>Имам разработена концепция за цялостна промяна на образованието, което да стане персонализирано, т.е ориентирано към нуждите и спецификата на всяко дете, да намерим и развиваме неговите таланти и заложби, а там, където то няма интереси и</p>		<p>анализ и оценяване на образователните резултати, основани на използване на компютърно моделиране, алгоритми и изкуствен интелект; въвеждане на инструменти за персонализация на ученето; развитие на система от инструменти за измерване на постигането на основни резултати от обучението, вкл. използване на цифрови платформи с цел проследяване на напредъка на отделния ученик, индивидуализация на обучението му.</p>
--	--	--	--



	<p>кой знае какви способности, да има все пак едни стабилни и полезни знания и умения, макар и на базово ниво.</p> <p>Така децата ни ще ходят с удоволствие на училище, защото то ще бъде съобразено с техните интереси и любими неща, а ние ще имаме едни спокойни, уверени, намерили своето поприще нови членове на обществото.</p> <p>При интерес, мога да споделя своята разработка, която, обхващайки цяла сфера на обществения живот - образованието, няма как да опиша в един коментар тук. Окуражена съм, че служебният министър на образованието мисли в същата посока - за създаване на персонализирано обучение. Дано повече хора оценят ползата от това. Ние, хората, сме различни, всеки от нас има своите силни и слаби страни. Странно и неадекватно е да бъдем обучавани еднакво, на едни и същи неща, с една и съща скорост, по един и същи начин, групирани по единствен критерий - възраст и да очакваме добри резултати.</p>		
<p>V.Georgieva</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>Условия за ползване</p> <p>Благодаря за възможността, която имах да участвам в публичното обсъждане на 28 юли. Това ме провокира да прочета някои и друг документ - стратегически и нетолкова стратегически, интересни коментари тук!, както и да упражня уменията си за системно</p>	<p>Не се приема.</p>	<p>Изпълнителна агенция „Програма за образование“ не е администратор на портала за обществени консултации. На страницата на Портала за обществени консултации са публикувани контактите за връзка с администраторите на портала.</p>

	<p>мислене. Не е малко. Благодаря.</p> <p>Моля да посочите/уточните условията, на които следва да отговарят коментарите - брой знаци, шрифт и т.н., ако има такива, разбира се (да са запознати следващите коментатори, в случай, че не са от редовните такива). Няколко пъти опитах да изпратя/публикувам своя коментар, но се оказва, че не е възможно. Вероятно проблемът е в настройките на моя компютър.</p> <p>Всяко зло нека да е за добро.</p>		
<p>илиян.С</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>"ОБРАЗОВАНИЕ" // !! ??</p> <p>Не знам каква е стратегията в сектор "ОБРАЗОВАНИЕ", но изглежда тук има нещо много сбъркано!</p> <p>Що е то Образование? И какво се оплеска тук?</p> <p>Или: Образование и Култура! Или: Културата в Образованието! Има? Или Няма?</p> <p>По отношение на какво и как трябва да се образова един индивид ако той се счита за човешки ресурс, който трябва да бъде развит?</p> <p>За какво развитие на човешките ресурси може да се говори когато един скапан лекар -Офталмолог е заспал на ниво 1956г. Или по-рано. И със същия ресурс излизат така наречените Новите кадри! Забравили какво</p>	<p>Приема се за сведение.</p>	<p>В Програма „Образование“ 2021-2027 в Приоритет 1 Приобщаващо образование и образователна интеграция“ са предвидени мерки, насочени към обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всяко едно дете или ученик съобразно индивидуалните му потребности. За тази цел в дейностите по СЦ по чл. 4, пар. 1, буква е) е предвиден холистичен подход по отношение на приобщаващото образование, имащ за цел да подпомогне децата и учениците да развият всички техни интелектуални, социални, физически, творчески и духовни умения.</p>

са учили до 8-ми или 12-ти клас! Вижте образователната им програма!

Те не са чували за диагностични състояния известно още от преди 100 и повече години! Нито пък за по-съвременните методи за диагностика които обективно представят състоянието на пациента! Които по същество са единствени по рода си като по-съвременна - корено различна технология, които могат да представят онова което досега известните методи немогат! Повечето от които на различни места са налични и у нас. Но Нашенци не знаят как и за какво се използват! Две години не могат да отговорят на моите въпроси! Нито така наречените Експерти-Офталмолози! Нито кой да е Министър който съм сезирал! - ТИШИНА! Все едно такъв въпрос не е бил повдигнат!

В коя ЕРА живеем ние? - В Каменната? Или Пред Каменната? А това са неща известни отще от миналия век!

Да не знаят за какво служат Уейвфронт Аберометрията и Корнеалната Топография! 90% и повече от тези "Златни" "Специалисти" носители на отличието "Златен Хипократ" или не, не са чували за такова нещо! Какво остава да могат да разберат, че половината от това което са учили не е вярно! Това са прости физически закономерности които науката- общата наука на физиката на оптиката е

	<p>установила! Има глобална наука където човек е записал какво е открил! С което може да аргументира всяко едно явление! Независимо в коя област!</p> <p>Всяко нещо е 90% дизайн и 10% изпълнение! За да имаш дизайн трябва да познаваш нещата в тяхната взаимоотнооствена връзка! Така, че нещата стават малко по-сложни! Защото всичко е свързано! И всяко едно зависи от почти всяко друго! И как ще видиш нещо което не се вижда с прости очи при тези условия?</p> <p>За какво развитие на човешките ресурси можем да говорим когато Един Експерт 27 години чете една и съща Наредба където детайлно му е описано какво трябва да направи за да си свърши работата и не може да прозре какво пише там? И какво се иска от него! Като вместо това върши щуротии, погазвайки правата на зависимите от този акт лица!</p> <p>Къде е и какво е това Развитие? Това Образование! Къде? - Някъде в Космоса?</p> <p>Така, че погрижете се за първото и основно нещо! Нещата да се познават! И да се стига до ясното разбиране какво е написано в един текст! Българския език е перфектен в своето детайлизиране! Но явно проблема е в това какво субекта е научил в тази система на образование и какво като контент тя фактически предлага!</p>		
--	--	--	--

	<p>Направете си изводите сами откъде трябва да се започне!</p> <p>Илиян Славчев</p>		
<p>Aziti</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p>откъде МОЖЕ да се започне...</p> <p>Аз бих препоръчала при анализа да се започне от нещо познато, дори преживяно от една част от работоспособното население днес в страната. Как и защо бяха създавани центровете по трудово обучение, ТНТМ-ата и институциите от соца преименувани днес в центрове за личностно развитие. Кой, кога, как и защо реформира и дори разформирова едни дори самоподдържащи се и самофинансиращи се системи? Какво наистина бе лошо и порочно, какво бе хубаво и защо не беше запазено?! Нека се поучим от грешките на нашите родители и да не принуждаваме и нашите деца да ходят по отгъпкани пътеки или по трънаци, или дори да бъдат използвани за опитни зайчета от неопитни експерти...</p>	<p>Не се приема.</p>	<p>Коментарът няма пряко отношение към проекта на Програмата.</p>
<p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОТ НАЦИОНАЛЕН ДОВЕРИТЕЛЕН ЕКОФОНД (<a href="https://ecofund-bg.org">https://ecofund-bg.org</a>)</p>	<p>Предложението се позовава на дефинираното в документа Хоризонтално предизвикателство:</p> <p>Повишаване на знанията и създаване на умения за преход към зелена икономика във всички степени на общото образование, вкл. ПОО и във всички степени на висшето образование. В България екологичното образование е застъпено в стандартите и учебните програми във всички класове и</p>		

	<p>степени, в т.ч. и в задължителното предучилищно образование (Наредба №5 от 2015 г.). Стандартите за общообразователна подготовка и учебните програми са разработени на основата на Препоръката на Съвета от 22 май 2018 г. относно ключовите компетентности, като екологичното образование е част и от образованието за устойчиво развитие.</p> <p>Поради динамиката на развитието на политиките на ЕС в посока към зелената икономика в резултат на договореностите по Европейската зелена сделка, все повече се засилва необходимостта от специфично насочване и доразвиване на образователните дейности с цел децата, учениците и студентите да бъдат добре подготвени <b>в контекста на европейските политики за климат и енергия, и на поставянето на тези политики в основата на икономическото развитие и потребителското поведение в следващите десетилетия.</b></p> <p><b>Предлагаме да се акцентира на този аспект, както в самата програмна стратегия, така и при описанието на интервенциите по ПРИОРИТЕТ 2 – МОДЕРНИЗАЦИЯ И КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО</b></p> <p><u>Предлагаме следните допълнения (маркирани в италик и подчертани):</u></p>	<p>Приема се отчасти.</p>	<p>Поради ограничения в символите на текстовото поле на програмната стратегия, считаме, че хоризонталното предизвикателство посочено в програмната стратегия, отразява в достатъчна степен политиките, свързани със зелената сделка, климат и енергия. В група дейности 4. Подкрепа за създаване и прилагане на култура за иновации, иновативни детски градини и училища на</p>
--	---	---------------------------	---

	<p>стр. 19 – 20 Програмна стратегия .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Хоризонтално</b> във всички етапи и степени на образование ще бъде подкрепено повишаване на уменията, капацитета и непрекъснатата квалификация на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, преподавателите и образователните ръководители/мениджъри в предучилищното и училищното образование (директори, експерти и началници в РУО) въз основа на утвърдени програми за цялостно професионално развитие на училищни екипи и на нови в системата учители, която подкрепя разработването и прилагането на системен подход за развитие на социално-емоционални умения от ранна училищна възраст в съчетание с учене през целия живот за педагогическите специалисти <b><u>и с фокус към темите климатичните промени и енергията, прехода към зелена икономика и устойчивото развитие.</u></b></li> </ul> <p>Стр. 60 – Интервенции по Приоритет 2</p> <p>1. Ефективно прилагане на компетентностния модел, чрез въвеждане на</p>	<p>Приема се по принцип.</p>	<p>Приоритет 2 на програмата са добавени занимания по интереси на ученици за надграждане на знанията и уменията, насочени към прехода към зелената икономика и допълнителни занимания на деца за разумното и устойчиво ползване на енергията, което ще осигури възможност за потенциалните кандидати при разработването на проектните си предложения да планират такива дейности за децата и учениците.</p> <p>Поради ограничението в символите в текстовите полета на проекта на програма</p>
--	--	------------------------------	--

	<p>училищни методически планове за действие за развитие на ключови компетентности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие на ключови компетентности на всички образователни равнища, включително чрез насърчаване на различни подходи и среди за учене в областта на образованието, в т.ч. четивна грамотност, грамотност в областта на математиката, природните науки и дигиталните умения, <b><u>практически знания и умения за намаляване въздействието и адаптация към климатичните промени и пестене на енергия, преход към зелена икономика и устойчиво развитие</u></b> и др. чрез модернизиране на методите на преподаване, адаптиране/разработване и прилагане на компетентностно базирани учебни материали и помагала и осъществяване на междупредметни връзки;</li> <li>• .....</li> <li>• Повишаване на квалификацията на учителите училищните лидери и РУО експертите за прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в</li> </ul>	<p>няма възможност за изписване на всички посочени предложения. В дейността е посочено, че по програмата ще се оказва подкрепа и за устойчивото развитие. Детайли ще бъдат разписвани в процеса на разработване на критериите за подбор на операции.</p>
--	---	--



	<p>образователния процес, вкл. за актуализиране на знанията за преход към зелена икономика, <b><u>към климатична неутралност и пестене на енергия в рамките на образователната институция</u></b>, разработване на механизъм за оценка на качеството на предоставяните обучения за учители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за разширяване обхвата на училищните методически планове за действие за развитие на ключови компетентности чрез прилагане на концепцията за споделяне на ресурси.</li> <li>• Изграждане на Професионални учещи се общности (ПУО) за повишаване ефективността на целия колектив, за засилване на чувството за общност, <b><u>за обща грижа за разумно и устойчиво ползване на образователната инфраструктура</u></b>, за взаимопомощ и подкрепа, споделяне на добри практики, изява и професионално израстване на активните и търсещи учители, което способства и за тяхното задържане в училище.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>Асоциация "Българска книга" - изпратено по електронна поща (*след крайния срок на обществените консултации)</p> <p><b>Портал за обществени консултации</b></p>	<p><b>ПОЗИЦИЯ-ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА АСОЦИАЦИЯ „БЪЛГАРСКА КНИГА“</b></p> <p><b>Относно проекта на програма „Образование“ 2021-2027 г., представен за обществено обсъждане от Изпълнителна агенция „Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“</b></p> <p><b>УВАЖАЕМИ ДАМИ И ГОСПОДА,</b></p> <p>Като единствена организация на книгоиздателите в страната, основна част от нашата дейност е насочена към запазването и развитието на националното книгоиздаване и насърчаване развитието на българската книга. Един от основните приоритети на Асоциация “Българска книга” е по-образована и четяща нация. В тази връзка смятаме, че е изключително важно в програма Образование 2021-2027 да залегнат традиционни и иновативни ресурси, които доказано в практиката повишават функционалната грамотност и академичните резултати.</p> <p><b>За целта смятаме, че в програмата трябва да се предвидят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Осигуряване на достъп на учениците,</b> включително тези в неравностойно положение, до книги, информация и култура, чрез адаптация на физическата, материалната и дигиталната среда.</li> <li><b>2. Подкрепа на инициативи за насърчаване на четенето</b> от най-ранна детска възраст; включване на учениците от</li> </ol>	<p>Приема се за информация.</p>	<p>Предложенията са направени извън срока за обществени консултации на проекта на Програма „Образование“. Детайли ще бъдат разписвани в процеса на разработване на критериите за подбор на операции и ще бъдат обсъждани със заинтересованите страни (в рамките на Комитета за наблюдение на Програма „Образование“ 2021-2027), а в последствие ще бъдат разписвани и в насоките за кандидатстване по съответната процедура.</p>
---	---	---------------------------------	--

	<p>яслени и градински групи, основни и средни класове.</p> <p><b>3. Дейности по обучение на учители и библиотечни специалисти</b> в подкрепа на приобщаването на повече ученици, включително от уязвими групи и естественото повишаване на тяхното ниво на разбиране на български език и функционална грамотност.</p> <p>В тази връзка, Асоциация “Българска книга” заявява готовността си да предостави своя опит, експертиза и ресурси при разработването на програми за допълнителна подкрепа на грамотността, за да осигурим приобщаването на учениците от всички етапи в предучилищното и училищното образование, да повишим академичните постижения и създадем по-успешни възрастни хора.</p> <p>Ето и становището на наши членове, които създават <b>образователни ресурси и платформи за учене и преподаване</b> по повод актуалното обществено обсъждане на проект на Програма „Образование“ 2021-2027 г. и залегналите в нея дейности <b>по надграждане и развитие на облачната среда в образователната система и разработената по ОПНОИР единна електронна платформа за образователни услуги и съдържание</b>, както и по надграждането ѝ по отношение на създадената библиотека с електронни ресурси и съдържание за учене и преподаване с отворен достъп.</p>		
--	--	--	--

	<p>Разработваното от професионалните издатели образователно съдържание непрекъснато се адаптира към развиващата се технологична среда и се предлага чрез всички възможни съвременни форми, канали и медии – печатни, дигитални, хибридни. То стриктно следи и отговаря на нуждите на всички участници в образователната система, съществуващите държавни образователни стандарти, актуалните учебни програми у нас и на съвременните добри практики (световни и национални). Същевременно, в създаваните от образователните издатели ресурси са впрегнати усилията на множество професионалисти и експерти като автори, стилови и езикови редактори, методисти, педагози, научни рецензенти, коректори, мултимедийни дизайнери, програмисти, изследователи, социолози и мн. др. Всичко това гарантира най-високо качество на материалите за преподаване и учене и постигане на очакваните резултати от образователния процес.</p> <p>Като част и от своята обществена отговорност, професионалните издатели на образователни ресурси много често финансират различни инициативи в подкрепа на българското образование и участниците в него – ученици, учители, родители: на първо място създават висококачествено образователно съдържание, в съответствие със стандартите, програмите и изискванията на</p>		
--	--	--	--

	<p>МОН, предоставят свободен достъп до свои продукти и услуги (актуален пример беше бързата реакция на Ковид пандемията и осигуряването на напълно свободен достъп до електронните ресурси на редица издатели), разработват и провеждат безвъзмездно множество обучения на педагогически специалисти, вкл. за дигитална грамотност, оказват методическа помощ, организират експертни проучвания и анализи на нуждите и потребностите на образователната система, както и на използваните учебници с цел създаване и предлагане на още по-добри продукти и услуги и т.н.</p> <p>Като отговорни участници в образователния процес издателите напълно разбират и оценяват ползотворната роля на образователните ресурси с отворен достъп (OER) в съвременния мултимедиен свят и при някои специфични условия на образователната среда. Осигуряването на еднакъв достъп до образование за всички, използването на технологиите за подобряване на образователното преживяване и съкращаване на разходите за участниците в образователния процес са важни цели на съответните национални политики и обществото като цяло.</p> <p>Едновременно с това обаче, в европейски и световен мащаб, актуален е и дебатът за някои от предизвикателствата, които поставят образователните ресурси с отворен</p>		
--	---	--	--

	<p>достъп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>съмнения относно капацитета им за поддържане на високо качество на съдържанието в дългосрочен план;</b></li> <li>• <b>тревоги, че могат да повлияят негативно на резултатите от образователния процес</b> заради предизвикателства с качеството, ефективността и ефикасността спрямо академичните стандарти и учебните програми, с липсващи процедури за оценка и гарантиране на качеството;</li> <li>• <b>притеснения от страна на автори и праводържатели относно нарушения на авторски и сродни права,</b> поради волно или неволно копиране на съдържание от вече съществуващи и професионално създадени учебници и помагала;</li> <li>• <b>опасност, че финансирането на създаването им от държавата и правителствата в дългосрочен план би могло да ограничи избора на качествено учебно съдържание,</b> тъй като ще демотивира издателите от частния сектор да създават разнообразни и качествени продукти;</li> </ul> <p>Ето защо считаме, че бихме могли да подкрепим по-нататъшното развитие на програмата в няколко посоки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Осигуряване на вече разработени от доказани професионалисти и прилагани успешно в училищната практика</b></li> </ol>		
--	---	--	--

	<p>дигитални платформи за обучение (от разстояние в електронна среда, както и присъствено в час с цел обогатяване и разнообразяване на учебния процес).</p> <p>2. <b>Предоставяне срещу финансиране в рамките на програмата на висококачествено, непрекъснато развивано и актуализирано електронно образователно съдържание с гарантирани авторски права</b> – учебници, помагала, изпитни ресурси за оценяване и анализ на образователните резултати, системи за управление на учебния процес.</p> <p>3. <b>Включване на професионалисти</b> в процеса на разработване на нови, висококачествени, разнообразни и иновативни обучителни и учебни ресурси и услуги по задължителното и свободноизбираемото учебно съдържание, а също така и материали, дейности и ресурси за насърчаване на четенето като основен фактор за повишаване на функционалната грамотност и академичните резултати на учениците.</p> <p>Асоциация „Българска книга“ и българските издателства са важен партньор и отговорен участник в образователната система. Образователните издатели се стремят да осигурят най-високо качество на предлаганото съдържание за учители и ученици, следвайки националните</p>		
--	--	--	--

	<p>станданти и учебни планове, за постигане на най-добрите резултати и преживявания за участниците в процеса. <b>Ето защо изразяваме нашата готовност да се включим в по-нататъшното обсъждане на програмата, да предоставим нашия опит, експертиза и ресурси,</b> както и да участваме в дискусии и срещи по повдигнатите въпроси в рамките на общественото обсъждане на програмата и най-вече в създаването на качествени ресурси, които напълно да отговорят на целите на програмата.</p> <p><b>Ние вярваме, че само доброто взаимодействие и партньорство между правителство, учители и издатели и обединените ни усилия ще доведат до постигане на общите цели за едно по-качествено, ефективно, съвременно, иновативно и достъпно образование за българските деца</b></p>		
--	---	--	--