



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Заместник-министър на образованието и науката

ЗАПОВЕД

№ РД 09 -/..... 2022 г.

На основание чл. 13д, ал. 1 и ал. 2, т. 1 от Закона за професионалното образование и обучение, при спазване изискванията на чл. 66, ал. 1 и 2 от Административнопроцесуалния кодекс, и във връзка с осигуряването на обучението по учебен предмет, и Заповед № РД 09-3708//23.08.2017 г. на министъра на образованието и науката

УТВЪРЖДАВАМ

Учебна програма за специфична професионална подготовка по учебен предмет **наука за храненето - теория** за специалност код **5240301 „Осигуряване на продуктова информация“** от професия код **5240301 „Консултант на козметични, парфюмерийни, биологични продукти и битова химия“** от професионално направление код **524 „Химични продукти и технологии“**.

Учебната програма влиза в сила от учебната 2022/2023 година.

У Ч Е Б Н А П Р О Г Р А М А

за специфична професионална подготовка

по

ОРГАНИ И СИСТЕМИ

теория

Утвърдена със Заповед № РД 09-...../.....2022 г.

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ

код 524 „Химични продукти и технологии“

ПРОФЕСИЯ:

**код 524030 „Консултант козметични, парфюмерийни, биологични продукти
и битова химия“**

СПЕЦИАЛНОСТ:

код 5240301 „Осигуряване на продуктова информация“

София, 2022 г.

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Учебният предмет органи и системи е част от специфичната професионална подготовка по специалност **„Осигуряване на продуктова информация“** от професия **„Консултант на козметични, парфюмерийни, биологични продукти и битова химия“** от професионално направление **„Химични продукти и технологии“** от Списъка на професиите за професионално образование и обучение по чл.6 от Закона за професионално образование и обучение.

Учебното съдържание е структурирано в три раздела. В програмата е предвидено да се прилагат съвременни форми и методи при организиране на учебния процес. Включват се елементи на изследователския и проблемния подход и се използват възможностите за демонстрация, лабораторни експерименти и др. практически дейности, с които да се проверят придобитите знания и умения. Използвайки знанията за строежа и физиологията на човешкия организъм, учениците ще аргументират резултата и последствията от човешката дейност върху личното и общественото здраве.

Голямата по обем и разнообразна по съдържание научна информация налага обучението да се извършва в добре оборудвани специализирани кабинети. Приложният характер на учебния предмет изисква онагледяване с разнообразни дидактически материали, научна и справочна литература.

II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ

Основната цел на обучението по предмета органи и системи - теория е учениците да усвоят знания за морфологията и физиологията на човешкото тяло, да изградят правилно отношение и отговорност към начина на живот с оглед превенция на личното и общественото здраве.

Да придобият умения за използване на здравните познания за оценка на риска и превенция на здравето, избор на здравословен начин на живот и спорт, интерпретация на конкретни действия и последствията върху личното и общественото здраве.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО ВРЕМЕ

Общият брой учебни часове по учебния предмет **органи и системи** е **72 часа** за дневна форма на обучение в XI клас и **72 часа** за дуална форма на обучение в X и XI клас.

IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Структурирането на учебното съдържание е по раздели и теми. За всеки раздел в програмата са записани препоръчителен брой учебни часове и теми. Учителят конкретизира броя на учебните часове за всяка тема в съответствие с посочените за раздела. Учителят разпределя броя на часовете, предвидени по учебния план и по учебната програма в тематичния си работен план.

За постигане целите на обучението учителят разпределя учебните часове за нови знания и умения, упражнения и контрол.

№ по ред	Наименование на разделите и темите	брой часове
1.	Нива на организация на човешкия организъм като биологична мезосистема	12
1.1.	Клетъчно ниво.	
1.2.	Тъканно ниво.	
1.3.	Органи в човешкия организъм.	
1.4.	Системи от органи в човешкия организъм.	
2.	Структурна и функционална организация на човешкия организъм	54
2.1.	Движение и опора на тялото. Опорно-двигателна система.	
2.2.	Обмяна на веществата.	
2.3.	Размножаване, растеж и развитие на човека.	
2.4.	Регулация и хомеостаза.	
3.	Оказване на първа помощ при травми и животозастрашаващи състояния	6
3.1.	Помощ при травми на опорно-двигателната система.	
3.2.	Помощ при въздействия на токсични и увреждащи организма вещества.	
3.3.	Помощ при травми от физични въздействия.	
	Общ брой часове	72

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ УЧЕНЕТО

В резултат от обучението по предмета органи и системи - теория, обучаемите трябва

да знаят:

- основните органи и системи в човешкото тяло;
- строежа, местоположението и функциите на органите;
- устройството и функциите на различните системи;
- връзката между структурата и функцията на даден орган или система;
- основните причини за дисфункции на отделни органи и системи и възможни профилактични дейности;
- начините за оказване на първа долекарска помощ при животозастрашаващи състояния;

да умеят да:

- използват здравните познания за оценка на риска и превенция на здравето;
- интерпретират конкретни действия и последствията им върху личното и общественото здраве;
- намират и интерпретират информация от различни източници;
- изразяват мнение и да аргументират решения;
- изразяват биологичното съдържание чрез макети, постери, презентации и проекти;

да придобият **компетентности за:**

- дефиниране равнищата на организация на човешкия организъм;
- описване и означаване на различни тъкани, органи и системи;
- дефиниране на процесите осигуряващи обмяната на веществата, размножаване, растеж, развитие, регулация и хомеостаза;
- аргументиране на избор на решение в ситуация свързана с риск за собственото здраве и здравето на околните;
- прилагане на адекватни методи при оказване на първа долекарска помощ.

АВТОРСКИ ЕКИП:

1. Антония Илиева – ст. учител в ПГЕБ „Проф. д-р Асен Златаров“, гр. София
2. инж. Наталия Вълчева – директор на ПГЕБ „Проф. д-р Асен Златаров“, гр. София
3. Маргарита Василева – експерт обучение и развитие в дМ България ЕООД
4. Вера Калудова – експерт обучение и развитие в дМ България ЕООД

VII. ЛИТЕРАТУРА

1. Елизабет Млукуш, Таня Зонберг. Наука за здравето, част 1 и част 2. WKON, 2016
2. Всички учебници по Биология и здравно образование за 8 и 9 клас, одобрени от МОН
3. Миленкова, А. Здравословни и безопасни условия на труд, Нови знания, 2012