

## Частична предварителна оценка на въздействието

<b>Институция:</b> Министерство на образованието и науката	<b>Нормативен акт:</b> Проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби, приета с ПМС № 298 от 17.12.2003 г.
<input type="radio"/> Не е включен в законодателна/оперативна програма на Министерския съвет	<input type="radio"/> Включен е в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за:
<b>Лице за контакт:</b> Грета Ганчева, директор на дирекция „Приобщаващо образование“ в Министерството на образованието и науката	<b>Телефон и ел. поща:</b> Тел.: 02 9217 437 e-mail: <a href="mailto:g.gancheva@mon.bg">g.gancheva@mon.bg</a>

### 1. Проблеми за решаване:

1.1. Кратко опишете проблема/проблемите и причините за неговото/тяхното възникване. По възможност посочете числови стойности.

- **Проблем 1:** „В Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби не се предвижда еднократно финансово подпомагане и стипендия на ученик, спечелил медал от международна олимпиада“.

Съгласно 14, ал. 1, т. 1 и чл. 16, ал. 1, т. 1 от Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби, еднократно финансово подпомагане и стипендия се отпускат на ученик, класиран индивидуално на първо, второ или трето място на национален или на международен конкурс, олимпиада или състезание в областта на изкуствата и науката и отговаря на изискванията за съответната възраст и категория.

Съществено е да се отбележи, че класирането в международните олимпиади се извършва по медали (златен, сребърен, бронзов), а не по места (първо, второ, трето). Проблемът в настоящата наредба е, че предвидените хипотези не обхващат случаите, в които съответният ученик е получил медал от международна олимпиада.

Класирането на учениците на международни олимпиади в областта на науката се осъществява въз основа на техните индивидуални резултати. Медали се присъждат на най-високо класираните участници, като броят на присъдените златни, сребърни и бронзови медали е приблизително в съотношение 1:2:3.

При подобно класиране ученици, които са получили златен медал и са класирани сред най-добрите в света в съответната област на науката, съгласно условията и реда на Наредбата за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби към настоящия момент могат да **не** попаднат в първите 3 места по брой точки и да не получат стипендия. Това от своя страна не отговаря на целта на нормативния акт за справедливо финансово подпомагане и стимулиране на учениците въз основа на изявените от тях дарби.

Получаването на медал от подобен вид международни прояви е изключително голямо постижение и признание за способностите на учениците. Включените в отбори за участие в международни олимпиади в областта на науката преминават през строга селекция. Трябва да бъдат класирани на призови места на националния кръг на олимпиадата, след което се провеждат контролни състезания. Класираните на първите места, след сумиране на резултатите от националния кръг и контролните състезания образуват националния отбор в дадена област на науката.

Несъмнено е, че процесът по достигане до и спечелване на медал от международна олимпиада е дълъг, свързан е с много усилия и доказване на качествата на ученика, както на национално, така и на международно ниво. Пренебрегването на тези изключително престижни резултати крие риск от обезсърчаването на учениците за участие в подобни авторитетни състезания, а и като цяло би могло да доведе до спад на тяхната мотивация за бъдещо развитие и реализация.

В подкрепа на изложеното се предоставя следната информация за 2020 г. и 2021 г. за броя и обхвата на проведените инициативи и за участниците в тях:

**За 2020 г.** данните за проведени национални/международни ученически олимпиади и състезания по графика на МОН, по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците са следните:

- ✓ 21 национални олимпиади;
- ✓ 22 национални състезания;
- ✓ 5 международни олимпиади;
- ✓ 2 балкански олимпиади и състезания;

Участвали ученици в националните олимпиади:

- ✓ 36 198 ученици в областен кръг на олимпиадите;
- ✓ 2192 ученици в национален кръг на олимпиадите;

Участвали ученици в национални състезания:

- ✓ 1273 ученици в областен кръг на състезанията
- ✓ 3166 ученици в национален кръг на състезанията

Лауреати на националните олимпиади –

- ✓ 85 ученици

Награди от международни олимпиади и състезания:

- ✓ Златни медали – 4 бр.
- ✓ Сребърни медали – 18 бр.
- ✓ Бронзови медали – 14 бр.
- ✓ Почетни грамоти – 2 бр.

По Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците за 2020 г. от общо планираните 89 изяви са проведени 69 национални и международни изяви, като 20 изяви не са проведени поради въведените COVID ограничения.

В проведените изяви са взели участие около 31 500 деца и ученици.

По Националния спортен календар за 2020 г. от общо 26 изяви и състезания са проведени 5 национални състезания. Международната федерация „Спорт в училище“ е отменила всички международни състезания поради въведените COVID ограничения.

В проведените изяви са взели участие около 60 000 ученици.

**За 2021 г.** данните за проведени национални/международни ученически олимпиади и състезания по графика на МОН, по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците са следните:

- ✓ Брой проведени национални и международни ученически олимпиади и състезания по графика на МОН - 77 национални и 17 международни олимпиади и състезания;
- ✓ Брой ученици, участвали в олимпиади, състезания, изяви по интереси и в спортни прояви – областен кръг 310 129, в национален кръг 130 229;
- ✓ Брой ученици, носители на национални и международни награди - 8 златни медали, 31 сребърни медали, 38 бронзови медали и 2 почетни награди;
- ✓ Проведени са 79 национални и международни прояви по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците с участието над 38 000 участници. Общо за двата календара - 87 проведени изяви и около 73 800 участници.
- ✓ Проведени са 7 национални и международни спортни прояви по Националния спортен календар, в които са взели участие около 35 800 ученици.
- ✓ Осигурено е обучение на 8204 ученици за участие в ученическите олимпиади.

Видно е, че в организираните мероприятия се включват голям брой ученици, като справедливото уреждане на условията и редът за осъществяване на закрила на децата, отличили се с изявени дарби, е от фундаментално значение за посланието, адресирано към тях, че трудът и резултатите им са оценени и поощрени със съответните мерки, заложи в наредбата.

*1.2. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).*

Разрешаването на описаните по-горе проблеми не може да се осъществи в рамките на съществуващото законодателство, чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности. То може да се реализира единствено чрез приемане на предложените промени в Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби, приета с ПМС № 298 от 17.12.2003 г.

*1.3. Посочете защо действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема/проблемите.*

В настоящата редакция на наредбата учениците, които са спечелили златен, сребърен или бронзов медал от международна олимпиада, международен конкурс или състезание не са включени като адресати на финансовото подпомагане и стипендия като част от мерките на закрила на деца с изявени дарби. Така действащата нормативна уредба не позволява те да се възползват от предвидените стимулиращи мерки, което не е справедливо от гледна точка на постигнатите от тях резултати. Това налага необходимостта от допълване на Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби, приета с ПМС № 298 от 17.12.2003 г.

*1.4. Посочете задължителните действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.*

Неприложимо.

*1.5. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?*

Не са извършвани последващи оценки на нормативния акт.

## **2. Цел:**

С предлаганите промени се цели справедливо и пълно изпълнение на заложените в чл. 4 от Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби цели:

- **Чл. 4.** (Изм. - ДВ, бр. 107 от 2011 г.) *Закрилата по наредбата се предоставя с цел:*

- 1. насърчаване на творческите заложби и потребности на децата;*
- 2. осигуряване на възможности и условия за постъпване в спортни училища и в училища по изкуствата;*
- 3. финансово подпомагане и стимулиране чрез стипендии и специализирани образователни програми.*

В пълното постигането на заложените в чл. 4 цели би могло да се осъществи с обхващането на всички ученици с изявени дарби, каквито несъмнено са спечелилите медали от конкурси, състезания, олимпиади с международен характер.

Целите на предложените изменения и допълнения са в синхрон с приоритетите, заложен в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), с визията и целите от приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната

програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, както и с реформата на предучилищното, училищното образование и ученето през целия живот, заложена по Националния план за възстановяване и устойчивост на Република България.

*Посочете определените цели за решаване на проблема/проблемите, по възможно най-конкретен и измерим начин, включително индикативен график за тяхното постигане. Целите е необходимо да са насочени към решаването на проблема/проблемите и да съответстват на действащите стратегически документи.*

### **3. Заинтересовани страни:**

#### **Пряко заинтересовани страни:**

Пряко заинтересовани са всички ученици, участващи в състезание, олимпиада, конкурс с международен характер, като и техните родители, учители и треньори.

#### **Косвено заинтересовани страни:**

Косвено въздействие ще се отрази върху всички участници в системата на предучилищното и училищното образование. По-специално въздействието е върху всички ученици, които са потенциални участници в конкурси, състезание, олимпиади с международен характер., както и училищата и центровете за подкрепа на личностното развитие, участващи в подготовката им.

Косвено въздействие проектът за изменение ще има спрямо работодателите като ползватели на специалисти, обучавани в системата на образованието в Република България, а същевременно и върху цялото общество по отношение отглеждането на деца в предучилищна и училищна възраст, по отношение на образованието и възпитанието на подрастващите поколения, както и подготовката на специалисти за пазара на труда, а също и създаването на устойчиви тенденции и компетентности в етичен и обществен план.

*Посочете всички потенциални заинтересовани страни/групи заинтересовани страни (в рамките на процеса по извършване на частичната предварителна частична оценка на въздействието и/или при обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове), върху които предложенията ще окажат пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи/общини и др.).*

### **4. Варианти на действие. Анализ на въздействията.**

#### **Вариант 1 „Без действие“:**

##### **Описание:**

Вариант „Без действие“ означава да не се предприемат никакви действия. В този случай ще продължи да е налице уредба, която не обхваща пълния кръг на ученици с изявени дарби – медалистите в международни формати и техните дарби в областта на науката.

##### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

В процеса на изготвяне на настоящата оценка не са идентифицирани положителни въздействия при прилагането на Вариант 1 по Проблем 1 върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

##### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Прилагането на **Вариант 1 по Проблем 1** ще се отрази в негативен план по отношение на всички заинтересовани страни.

При този вариант няма да е налице равнопоставено и справедливо разпределение на средствата за еднократно финансово подпомагане и за стипендии на ученици с изяви дарби. Същевременно е налице обоснован риск получените медали от международни състезания да бъдат обезсърчени и демотивирани от липсата на оценяване и възнаграждение на техните резултати.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия:** няма

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** няма

**Административна тежест:** няма

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

---

**Вариант 2 „Предприемане на регулаторни мерки – Изменение и допълнение на Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изяви дарби, приета с ПМС № 298 от 17.12.2003 г.“:**

**Описание:**

С настоящия проект на Постановление на Министерския съвет се предлага изменение и допълнение на разпоредбите на чл. 14, ал. 1 и чл. 16, ал. 1 от Наредбата, така че право на закрила да имат и учениците, спечелили златен, сребърен или бронзов медал на международна олимпиада, международен конкурс или състезание в областта на науката, и отговарящи на изискванията за съответна възраст и категория. Предложените изменения и допълнения на Наредбата ще осигурят равнопоставеност и справедливо разпределение на средствата за еднократно финансово подпомагане и за стипендии на ученици от държавни, общински и частни училища, които са класирани за съответната календарна година по мярка, включена в програмата на мерките за закрила на деца с изяви дарби от държавни, общински и частни училища, на място, свързано с получаване на златен, сребърен или бронзов медал от международна олимпиада, международен конкурс или състезание в областта на науката. Получаването на медал от международни олимпиади, конкурси и състезания е високо отличие и признание за резултатите, постигнати от тези ученици и целта на предложението е да се създаде възможност и те, а не само учениците, получили призови места – първо, второ и трето, да получават еднократно финансово подпомагане и стипендии за постигнатите от тях високи резултати и за постиженията им в областта на науката на международно равнище.

Следва да се отбележи, че за учебната 2021-22 г. са се състояли общо 20 международни олимпиади и състезания. В тях са участвали 98 ученици, като спечелените медали са 76 броя. По-конкретните данни са следните:

Международни олимпиади и състезания – 16 броя

- общо участвали ученици: 78,
- наградени с общо 53 медала, от които: златни - 10 бр.; сребърни – 18 бр.; бронзови – 25 бр. и една почетна грамота

Балкански олимпиади – 4 броя

- общо участвали ученици: 20,
- наградени с общо 18 медала, от които: златни – 5 бр.; сребърни – 4 бр.; бронзови – 9 бр. и една почетна грамота.

Очакваните резултати от прилагането на предложените изменения са да се насърчи и стимулира развитието на учениците - медалисти в посочените международни формати и техните дарби в областта на науката.

**Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Прилагането на **Вариант 2** ще осъществи в пълна степен заложения в чл. 3 от наредбата принцип, а именно право на закрила да има всяко дете с изявени дарби в областта на науката, изкуството или спорта. С приемането на промените ще се постигне равнопоставеност и справедливо финансиране по отношение на всички ученици с изявени дарби. Не на последно място, мярката ще предостави допълнителен стимул за учениците да покажат своите възможности на състезанията от международен характер. Освен това, в допълнение към финансовото поощрение, към учениците ще адресира и посланието, че трудът и успехите им са оценени от обществото, което е съществена предпоставка за тласък към още по-добри резултати.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

При извършените проучвания в процеса на изготвяне на настоящата оценка не са идентифицирани негативни въздействия върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия:** няма

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** няма.

**Административна тежест:** **Вариант 2** няма да окаже въздействие върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

### Вариант 3 „Нерегулативна намеса“

**Описание:** Вариант 3 означава да се запази съществуващата нормативна уредба, като се приложат нерегулаторни мерки. В конкретния случай този вариант не може да бъде реализиран, тъй като належащите промени за решаването на констатираните проблеми е невъзможно да се извършат без промяна в действащата нормативна уредба. Не са налице алтернативни възможности на регулаторната намеса, чрез които да се преодолеят идентифицираните пропуски и да се постигнат желаните цели. В конкретния случай не е възможен и приложим подходът на саморегулиране. В тази връзка **Вариант 3** е свързан с липса на предвидимост на действията и последствията от тях.

#### Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Вариант 3 няма да има позитивни отражения за нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

При този вариант няма да е налице равнопоставено и справедливо разпределение на средствата за еднократно финансово подпомагане и за стипендии на ученици с изяви дарби. Същевременно е налице обоснован риск получените медали от международни състезания да бъдат обезсърчени и демотивирани от липсата на оценяване и възнаграждение на техните резултати.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### Специфични въздействия: няма

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** няма.

**Административна тежест:** няма

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

### 5. Сравняване на вариантите:

**Степени на изпълнение по критерии:** 1) висока; 2) средна; 3) ниска.

		Вариант 1 „Без действие“	Вариант 2	Вариант 3 „Нерегулативна намеса“
<b>Ефективност</b>	Цел: Насърчаване на творческите заложби и потребности на децата; равнопоставено и справедливо	3	1	3

	финансиране на учениците с изяви дарби.			
<b>Ефикасно ст</b>	Цел: Насърчаване на творческите заложби и потребности на децата; равнопоставено и справедливо финансиране на учениците с изяви дарби.	3	1	3
<b>Съгласуваност</b>	Цел: Насърчаване на творческите заложби и потребности на децата; равнопоставено и справедливо финансиране на учениците с изяви дарби.	3	1	3

*1.1. Сравнете вариантите чрез сравняване на ключовите им положителни и отрицателни въздействия.*

*1.2. Посочете степеня, в която вариантите ще изпълнят определените цели, съгласно основните критерии за сравняване на вариантите:*

*ефективност, чрез която се измерва степеня, до която вариантите постигат целите на предложението;*

*ефикасност, която отразява степеня, до която целите могат да бъдат постигнати при определено ниво на ресурсите или при най-малко разходи;*

*съгласуваност, която показва степеня, до която вариантите съответстват на действащите стратегически документи.*

## **6. Избор на препоръчителен вариант:**

**Вариант 2** **Предприемане на регулаторни мерки – Изменение и допълнение на Наредбата за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изяви дарби, приета с ПМС № 298 от 17.12.2003 г.“:**

**Аргументите за това са свързани със следното:**

1. Вариант 2 се отличава с най-висока степен на ефективност, във връзка с неговата целесъобразност и с най-висок потенциал за постигане на целите на Постановлението.
2. Вариант 2 се характеризира с най-висока степен на ефикасност сред идентифицираните варианти на действие, с оглед на ефекта от публичните разходи за заинтересованите страни и за обществото.
3. Вариант 2 съдържа най-голям потенциал за изпълнение на държавната политика, насочена осигуряване реформиране и модернизиране на сектора на образование и наука в България. В тази връзка той се отличава с най-висока степен на съгласуваност.

*Посочете препоръчителните варианти за решаване на поставения проблем/проблеми.*

**6.1. Промяна в административната тежест за физическите и юридическите лица от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):**

Ще се увеличи

Ще се намали

Няма ефект

Прилагането на Вариант 2 „Приемане на Постановлението“ няма да въздейства по отношение на административната тежест.

*1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант за решаване на всеки проблем.*

*1.2. Ако се предвижда въвеждането на такса, представете образуването на нейния размер съгласно Методиката по чл. 7а от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.*

**6.2. Създават ли се нови/засягат ли се съществуващи регулаторни режими и услуги от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?**

Да

Не

Прилагането на Вариант 2 „Приемане на Постановлението“ няма да засегне съществуващи регулаторни режими и услуги.

*1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на избрания вариант.*

*1.2. В случай че се предвижда създаване нов регулаторен режим, посочете неговия вид (за стопанска дейност: лицензионен, регистрационен; за отделна стелка или действие: разрешителен, уведомителен; удостоверителен и по какъв начин това съответства с постигането на целите).*

*1.3. Мотивирайте създаването на новия регулаторен режим съгласно изискванията на чл. 3, ал. 4 от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.*

*1.4. Посочете предложените нови регулаторни режими отговарят ли на изискванията на чл. 10 – 12 от Закона за дейностите по предоставяне на услуги.*

*1.5. Посочете изпълнено ли е изискването на § 2 от Допълнителните разпоредби на Закона за дейностите по предоставяне на услуги.*

*1.6. В случай че се изменят регулаторни режими или административни услуги, посочете промяната.*

**6.3. Създават ли се нови регистри от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?**

Да

Не

Прилагането на Вариант 2 „Приемане на Постановлението“ няма да доведе до създаване на нови регистри.

*Когато отговорът е „Да“, посочете регистрите, които се създават и по какъв начин те ще бъдат интегрирани в общата регистрова инфраструктура.*

**6.4. По какъв начин препоръчителният вариант въздейства върху микро-, малките и средните предприятия (МСП) (включително по отделните проблеми)**

Актът засяга пряко МСП

Актът не засяга МСП

Проектът на Постановление не засяга МСП.

### 6.5. Потенциални рискове от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):

Не са налице потенциални рискове от прилагането на Вариант 2.

*Посочете възможните рискове от прилагането на препоръчителния вариант, различни от отрицателните въздействия, напр. възникване на съдебни спорове и др.*

### 7. Консултации:

Проведени са консултации

*Посочете основните заинтересовани страни, с които са проведени консултации. Посочете резултатите от консултациите, включително на ниво ЕС: спорни въпроси, многократно поставяни въпроси и др.*

Предстоят обществени консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове

Провеждането на обществени консултации се осъществява по чл. 26 от Закона за нормативните актове.

*Обоете най-важните въпроси за обществени консултации. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултациялни процедури.*

### 8. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?

Да

Не

Приемането на нормативния акт не произтича от правото на Европейския съюз.

*1.1. Посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 6.2 и 6.3, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).*

*1.2. Изборът трябва да съответства на посоченото в раздел 1, съгласно неговата т. 1.5.*

### 9. Изисква ли се извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици?

Да

Не

Не се изисква извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици.

*(преценка съгласно чл. 20, ал. 3, т. 2 от Закона за нормативните актове)*

### 10. Приложения:

*Приложете необходимата допълнителна информация и документи.*

### 11. Информационни източници:

1. [НАРЕДБА за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби](#)
2. [Закон за предучилищното и училищното образование](#)

3. [Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България \(2021-2030\)](#)
4. [Национална програма за развитие "България 2030"](#)
5. [Годишен отчет на националните програми за развитие на образованието - 2020 г. и 2021 г.](#)

*Посочете изчерпателен списък на информационните източници, които са послужили за оценка на въздействията на отделните варианти и при избора на вариант за действие: регистри, бази данни, аналитични материали и др.*

**12. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за извършването на частичната предварителна оценка на въздействието:**

Име и длъжност: Грета Ганчева, директор на дирекция „Приобщаващо образование“ в Министерството на образованието и науката

Дата: 20.10.2022 г.

Подпис:

X

---

Грета Ганчева  
Директор на дирекция ПО