

# УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО, ЕКВИВАЛЕНТНО НА НИВО А1 (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

## КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по корейски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, както и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази учебна програма е приложима за IX и X клас за обучение по корейски език, което е започнало в IX клас, като в края на първия гимназиален етап учениците трябва да достигнат ниво А1. Принципите на организация на обучението произтичат от разглеждането на езика като глобално явление, обхващащо всички видове комуникация в обществото и от обстоятелството, че усвояването на чуждия език протича в условия на взаимодействие между родния и чуждия език. Настоящата учебна програма осигурява връзка с обучението и по другите предмети, включени в учебния план, за да се гарантира хармония в овладяването на знанията и уменията, допринасящи за цялостното развитие на ученика.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите.

Очакваните резултати по четирите умения – слушане, четене, говорене и писане, се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5/ 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li></ul>	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ да разпознава всички гласни и съгласни;</li><li>○ да чете правилно съгласните спрямо тяхната позиция в сричката и думата;</li><li>○ да чете кратки изречения;</li></ul>	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното;</li><li>○ да води несложен разговор по</li></ul>	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ да изписва правилно всички гласни и съгласни;</li><li>○ да спазва правилната подредба на буквите в сричката;</li><li>○ да описва с несложни изрази себе си и хора от близкото</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, изразените мнения и чувства да разбира стереотипни изрази (поздрав, благодарност, извинение и др.) и прости изречения;</li> <li>○ да разбира представянето на друг човек и да вади ключова информация;</li> <li>○ да разпознава думи за професии;</li> <li>○ да разпознава националности;</li> <li>○ да разпознава числа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ да чете кратък текст, свързан с ежедневието, и да го разбира;</li> <li>○ да разбира познати имена и думи, срещани в учебни ситуации в училище;</li> <li>○ да разбира съдържанието на кратки несложни автентични, съобразени с езиковото ниво, и адаптирани текстове от различни жанрове по познати теми, съдържащи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита;</li> </ul>	<p>познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>○ да прилага компенсаторни стратегии;</li> </ul> <p><b>При монологична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ да се представя, използвайки прости изречения;</li> <li>○ да описва накратко хора, с които общува, условията си на живот, всекидневни дейности и заобикалящата среда;</li> <li>○ да разказва накратко по несложен начин за всекидневни дейности и предпочитания;</li> <li>○ да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>○ да прилага компенсаторни стратегии;</li> </ul>	<p>обкръжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ да пише кратко електронно съобщение/лично писмо, като при необходимост използва опори</li> <li>○ да описва в кратък, несложен текст събития от личния си житейски опит;</li> <li>○ да съставя несложен текст по познати теми с ограничен обем думи, като използва опори;</li> </ul>
--	---	--	---

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><b>I. Представяне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Поздрави</li> <li>○ Представяне</li> </ul> <p><b>II. Училищен живот</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ежедневие</li> <li>○ График</li> </ul> <p><b>III. Дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Местоположение</li> <li>○ Даване на посоки</li> </ul> <p><b>IV. Ежедневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ежедневие</li> </ul> <p><b>V. Свободно време</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Хоби</li> <li>○ Ваканция</li> </ul> <p><b>VI. Семейство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Представяне на семейството</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък текст или диалог;</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ да разбира познати имена и думи;</li> <li>○ да чете условия на упражнения;</li> <li>○ да чете кратък текст;</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ да поздравява учителя;</li> <li>○ да изпраща учителя;</li> <li>○ да помоли за разрешение да излезе</li> <li>○ да пресъздаде учен текст без компенсаторни стратегии.</li> <li>○ да пита за цена;</li> <li>○ да пита за местоположение, посока;</li> <li>○ да говори за плановете си за почивните дни;</li> <li>○ да говори за минали събития;</li> <li>○ да оставя съобщение по телефона;</li> <li>○ да говори за хобито си.</li> </ul>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории експлицитно. Грамматическите понятия/форми (напр. същ. име, глагол, допълнение) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p><b>I. Фонетика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания;</li> <li>○ Основни интонационни модели;</li> </ul> <p><b>II. Морфология</b></p> <p><b>1. Съществително име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Съществителни собствени и нарицателни;</li> <li>○ Несамостоятелни съществителни имена - бройни класификатори 개, 명, 권, 대, 장, 잔, 병, 마리 и др.</li> <li>○ Частица, маркираща подлога 이/가</li> <li>○ Частица, маркираща темата 은/는</li> <li>○ Частица, маркираща пряко допълнение 을/를</li> <li>○ Частица за притежание 의</li> <li>○ Частица за място 에서</li> <li>○ Частица за посока, движение 에, (으)로</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Възраст</li> </ul> <p><b>VII. Пазаруване</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Цена</li> <li>○ Даване на препоръка</li> </ul> <p><b>VIII. Планове</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Празници</li> <li>○ Свободно време</li> </ul> <p><b>IX. Храна</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Избиране на ресторант</li> <li>○ Препоръчване на ястия</li> </ul> <p><b>X. Методи на превоз</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как се стига?</li> <li>○ Посоки</li> </ul> <p><b>XI. Време</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какво е времето?</li> <li>○ Питане за съвет</li> </ul> <p><b>XII. Телефон</b></p>	<p><b>ПИСАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ да изписва правилно буквите;</li> <li>○ да напише датата в ред година/месец/ден и да пише всички дни от седмицата;</li> <li>○ да изписва името си;</li> <li>○ да изписва правилно учени думи;</li> <li>○ да сформира прости изречения с подлог, допълнение и сказуемо;</li> <li>○ да напише кратък текст, свързан с пазаруване;</li> <li>○ да напише кратък текст относно плановете си;</li> <li>○ да напише кратък текст за любимата си храна;</li> <li>○ да опише любимо място;</li> <li>○ да напише кратък имейл;</li> <li>○ да опише кратък план за някакво тържество;</li> <li>○ да напише кратък текст за свое преживяване.</li> </ul> <p><b>Текстът, който учениците създават, е с обем до 200 срички.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Частица за време 에</li> <li>○ Частица за местоположение 에</li> <li>○ Частици, маркиращи отрязък от време 부터~까지</li> <li>○ Частиците 도 и 만</li> <li>○ Частица за контраст 은/는</li> <li>○ Частица за изразяване на обстоятелствени отношения 에게, 한테</li> <li>○ Частица за начин (으)로</li> </ul> <p><b>2. Прилагателно име</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Образуване на прилагателни от описателни глаголи чрез наставката -(으)ㄴ/는</li> </ul> <p><b>3. Местоимения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Първо лице 저, 나, 우리</li> <li>○ Показателни местоимения 이/그/저</li> </ul> <p><b>4. Числителни имена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Бройни числителни имена от корейската и сино-корейската бройна система</li> </ul> <p><b>5. Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -아/어/여요 и -ㅂ니다/습니다 стил</li> <li>○ Глаголът <i>СЪМ</i> 이다</li> <li>○ Уважителна форма на глагола -(으)시-</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>○ Оставяне на съобщение</li></ul> <p><b>XIII. Уговорки</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Промяна на уговорка</li><li>○ Уговаряне на среща</li></ul> <p><b>XIV. Хоби</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Клубове по интереси</li><li>○ Хоби</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Отрицателна форма на глагола -지 않다</li><li>○ Минало време -았/었-</li><li>○ Бъдеще време -(으)ㄹ 거예요</li><li>○ Сегашно продължително време на глагола -고 있다</li></ul> <p><b>6. Съюзи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ -와/과, 하고, (이)나</li></ul> <p><b>III. Синтаксис</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Изразяване на намерение -려고 하다, -(으)ㄹ 게요</li><li>○ Предложение -(을)까요?</li><li>○ <i>Трябва да</i> -아/어/여야 하다</li><li>○ Съчинителна връзка -고</li><li>○ Последователност от действия -기 전에, -(으)ㄴ 후에</li><li>○ <i>Искам да</i> -고 싶다</li><li>○ Причинно-следствена връзка -아/어서</li><li>○ Намерение -(으)러 가다/오다</li><li>○ Възможност или невъзможност за извършване на действие -(으)ㄹ 수 있다/없다, 못</li><li>○ Извършване на действие в полза на слушащия или на трето лице -아/어/여 주다</li><li>○ Условна връзка -(으)면</li></ul>
--	--	--

		<p><b>IV. Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</li><li>○ Основни тематични групи на лексиката за IX-X клас: лична информация(име, възраст, дата и място на раждане, националност, местоживееене); роднински връзки, приятели; интереси (книги, изкуства, кино, театър, медии, интернет, социални мрежи и др.); учебни предмети; основни храни и напитки, описание на дома; дейности от всекидневието; астрономично време – час и дата.</li><li>○ Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение към учител, представяне. съгласие/несъгласие, сбогуване, благодарност, пожелания за рожден ден и за Нова Година;</li></ul>
--	--	--

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишен брой часове за изучаване на предмета в IX клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в X клас - 72 часа

За нови знания	55%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	40%
За контрол и оценка	5%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок в:	IX клас	X клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Домашни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Контролна работа	1 оценка	1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка

### ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по корейски език за IX-X клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК

Обучението по корейски език се осъществява чрез:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по
- другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;
- общуване в клас на корейски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на положително отношение към изучаването на корейски език и култура;
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Корея.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по корейски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролеви игри и симулации;</li> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• работа по проекти;</li> <li>• дидактически игри;</li> <li>• извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.</li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи,



	връзка с учебен предмет история и цивилизации.
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Корея, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети история и цивилизации и физическо възпитание и спорт.