

СПРАВКА

ЗА ОТРАЗЯВАНЕ НА ПОСТЪПИЛИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОБЩЕСТВЕНИТЕ КОНСУЛТАЦИИ НА ПРОЕКТ НА ПОСТАНОВЛЕНИЕ НА МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА НАРЕДБАТА ЗА ФИНАНСИРАНЕТО НА ИНСТИТУЦИИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

№	Организация/потребител /вкл. начина на получаване на предложението/	Бележки и предложения	Приети/ неприети	Мотиви
1.	Петко Петков Директор на ОУ „Св. СВ. Кирил и Методий“, с. Скравена по електронна поща	Уважаеми госпожи и господа, Предвид приключването на Националната програма, финансираща възнагражденията на образователните медиатори, очакваме след 01.07.2023г. да възникне недостиг на средства за осигуряване на възнагражденията на наетите вече медиатори. За да е устойчив моделът на финансиране на тази дейност, предлагаме в Наредбата за финансиране на институциите да бъде създадена разпоредба, с която да се предвиди ред и механизъм на финансиране от държавния бюджет за образователните медиатори.	Приема се	
2.	ЦМЕДТ „Амалипе“ по електронна поща и Портал за обществени консултации на МС	В своя подписка до служебния Министър на образованието проф. Сашо Пенев над 21 000 български граждани настояват за устойчивост на позицията на образователните медиатори. Едно от исканията е: „Да бъде намерен устойчив начин за предоставяне на ресурс от Държавния бюджет на училищата и детските градини, които имат нужда от образователни медиатори/социални работници. Това са както образователни институции с голям процент деца/ученици от етническите малцинства, така и етнически смесени училища и детски градини.“ В тази връзка, предлагаме: 1. Създаването на нов член (вероятна номерация 52в), който предоставя на училищата и детските градини с концентрация на уязвими групи ресурс за назначаване на образователни медиатори, социални работници и помощници на учителя. Този ресурс да може да бъде използван за заплати, осигуровки, ДТВ на назначените медиатори/социални работници/помощници на учителя и да не може да бъде пренасочван към други разходи. 2. Същият ресурс да бъде предоставен и на училищата и детските градини без концентрация на уязвими групи,	Приема се частично	От 1.07.2023 г. ще бъде регламентиран ред, финансиран със средства от държавния бюджет за назначаването на образователни медиатори, социални работници и помощници на учителя в детските градини и училищата с концентрация на деца и ученици от уязвими групи. Броят на лицата, които могат да бъдат назначени от осигуреното за целта държавно финансиране, ще се определя на базата на броя на децата/учениците и групата, в която попада институцията (групата за финансиране отразява степента на концентрация на деца и ученици от уязвими групи). Допустимият брой на назначените лица, осигурени със средства от държавния бюджет, не

осъществяващи процес на десегрегация.

3. Ресурсът за назначаване на образователни медиатори, социални работници и помощници на учителя да бъде съобразен с два компонента: броят на децата и учениците и това дали училището/детската градина е средищно. В средищните училища и детски градини е необходим по-голям ресурс/по-голям брой образователни медиатори.

Предлагаме да бъде предвиден ресурс за назначаването на бройките, заложи в НП „Подкрепа за образователните медиатори...“ от 2022г., а именно:

0,5 бройка – в училища с до 50 ученици;

1 бройка – в средищни училища с до 50 ученици;

1 бройка – в училища от 51 до 150 ученици;

2 бройки – в средищни училища с между 51 и 150 ученици;

2 бройки – в училищата с между 151 и 500 ученици;

3 бройки – в средищни училища с между 151 и 500 ученици;

3 бройки – в училища с между 501 ученици и 1000 ученици;

4 бройки – в средищни училища с над 501 ученици;

4 бройки – в училища с над 1001 ученици.

4. Аналогично на ал.4 от чл.52а да бъде предвидена възможност училищата и детските градини да възлагат на външен изпълнител изпълнението на новия член 52в, като предоставените средства се използват само за заплащане на персонала, ангажиран със съответното училище/ДГ.

5. Да бъде предоставена възможност средищните училища/ДГ да получат финансиране за транспортни разходи за назначените образователни медиатори при изпълнението на техните служебни задължения.

може изцяло да бъде равен на броя им в националната програма, тъй като стартира и проект, изпълняван по Програма „Образование“ 2021 – 2027 г., чрез който също ще бъдат осигурени допълнителни средства. *НП „Подкрепа на образователните медиатори“ е създадена за период, в който не е било осигурено финансиране от ЕС.*

Дейностите по подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на риска от отпадане от системата на предучилищното и училищното образование в детските градини и училищата, в които няма концентрация на деца и ученици от уязвими групи, се осъществяват достатъчно успешно от създадените екипи за подкрепа за личностно развитие и от екипите за обхват по ПМС № 100/2018 г. Целта на проекта на акт е да се осигурят механизми за по-ефективно осъществяване на дейностите по подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на риска от отпадане в институциите с концентрация на деца и ученици от уязвими групи чрез назначаването на персонал на ниво „детска градина“ и на ниво „училище“, който да бъде трайно ангажиран с тези дейности. Не съществува законова възможност за поемане на транспортните разходи за този персонал, още повече, че подобно искане може да бъде

				отправено и за всички останали длъжности.
3.	Българска асоциация на частните училища по електронна поща	<p>Българската асоциация на частните училища подкрепя внесените изменения и допълнения към действащата Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищно образование (Наредбата), за по-справедливо определяне на средствата, които се предоставят на включените в държавно финансиране ЧДГ и ЧУ.</p> <p>Както многократно сме заявявали, справедливото и равнопоставено разпределение на средствата от държавата към ЧОИ, изисква промени в ЗПУО. БАЧУ има готовност с предложения, които можем да предоставим.</p> <p>Във връзка с опита на колегите, натрупан в годините на държавно финансиране, предлагаме да проведем разговор за концептуална промяна в механизма за финансиране на ЧУ и ЧДГ в синхрон с модела, утвърден в повечето европейски държави. Тук включваме най-вече промяна в създаването и прилагането на индивидуалните коефициенти за всяка образователна институция за разграничаване на разходите, финансирани със средствата от държавния бюджет (съгласно изискванията на чл. 115 – 117 от Наредбата). Определянето на коефициентите в настоящата Наредба, създава излишна предпоставка за грешки, усложнения и уязвимост. Предлагаме през държавното финансиране, със стимули, да се отразява качеството на образованието, което всяка образователна институция – държавна, общинска, частна, осигурява.</p> <p>Практиката на колегите в годините показва, че в Наредбата е необходимо да се създаде регламент за редовното изплащане на сумите от страна на общините. Освен като възможност да се компенсират разходите от инфлация и растящи цени, липсата на регулярност в изплащането от общините, създава предпоставки и принуждава колегите да влязат в нарушение на принципите и нормите на Наредбата, като изплащат месечните възнаграждения на учителските си екипи от собствените средства.</p>	Приема се за информация	Прилагането на коефициентите е механизъм за разграничаване на дейностите, финансирани със средства от държавния бюджет от икономическата дейност на частните детски градини и училища.