

РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
МИНИСТЕРСКИ СЪВЕТ

---

Проект

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № ... ..  
от..... 2024 г.

за изменение и допълнение на Наредбата за приобщаващото образование,

*Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г. (обн., ДВ, бр. 86 от 2017 г., изм. и доп., бр. 105 от 2018 г. изм., бр. 101 от 2019 г., изм. и доп., бр. 48 и бр. 92 от 2020 г., изм., бр. 91 от 2021 г., изм., бр. 23 от 2024 г.)*

МИНИСТЕРСКИЯТ СЪВЕТ

ПОСТАНОВИ:

**§ 1. Чл. 76, т. 1** се изменя така:

„1. използват конструирани или адаптирани в българска представителна извадка инструменти с доказани психометрични характеристики – валидност, надеждност, наличие на нормативни стойности, както и Методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичен спектър на развитие, Методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания и други, съобразно спецификата на всеки конкретен случай;“

**§ 2. В чл. 104, ал. 4** се правят следните изменения и допълнения:

1. Точка 4 се изменя така:

„4. осигуряване при необходимост на технически средства и софтуери за допълваща и алтернативна комуникация (ДАК), като устройства за проследяване на погледа и специализиран софтуер за използването им, суичове, софтуер за управление на компютър с глас, алтернативни клавиатури и мишки за ученици с комплексни физически увреждания и др.;“

2. Създава се т. 8:

„8. осигуряване при необходимост на технически средства и софтуери, подпомагащи обучението на деца и ученици със специфични нарушения на способността за учене – с дислексия, дисграфия и дискалкулия.“

**§ 3. В чл. 105** се правят следните допълнения:

1. Създава се т. 5:

„5. достъпност на информацията и комуникацията за деца и ученици със специфични нарушения на способността за учене – с дислексия, дисграфия и дискалкулия, чрез осигурени технически средства и софтуери, предназначени за деца и ученици с такива специфични потребности;“

2. Създава се т. 6:

„6. достъпност на информацията и комуникацията за деца и ученици с физически увреждания и двигателни ограничения, както и с комплексни комуникативни затруднения, чрез осигурени технически средства и софтуери за ДАК.“

**§ 4. В чл. 160, ал. 2** се изменя така:

„(2) При оценяването на ученика с нарушено зрение и множество увреждания и на ученика с увреден слух и множество увреждания екипът за подкрепа за личностно развитие използва различни методи и подходи, инструменти и методики за вербално и невербално оценяване в съответствие с чл. 76, т. 1.“

**§ 5. В чл. 166, ал. 2** се изменя така:

„(2) При оценяването на ученици с умствена изостаналост и множество увреждания екипът за подкрепа за личностно развитие на ученика или координирацията екип в центъра за специална образователна подкрепа използва различни методи и подходи, инструменти и методики за вербално и невербално оценяване в съответствие с чл. 76, т. 1.“

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛНА РАЗПОРЕДБА**

§ 2. Постановлението влиза в сила от деня на обнародване в „Държавен вестник“.

**МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ:**

**/ДИМИТЪР ГЛАВЧЕВ/**

**ГЛАВЕН СЕКРЕТАР НА  
МИНИСТЕРСКИ СЪВЕТ:**

**/ГАБРИЕЛА КОЗАРЕВА/**

---

**ГЛАВЕН СЕКРЕТАР  
НА МОН:**

**/АЛБЕНА МИХАЙЛОВА/**

**ДИРЕКТОР НА ДИРЕКЦИЯ  
„ПРАВНА“:**

**/ЛЮБОМИР ЙОСИФОВ/**