

О Т Ч Е Т

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА НАЦИОНАЛНИТЕ ПРОГРАМИ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – 2013 ГОДИНА

Национална програма, модул, мярка, дейност	Постигнати резултати
1. ОПТИМИЗАЦИЯ НА УЧИЛИЩНАТА МРЕЖА	
<i>1.1. Модул „Оптимизиране на училищната мрежа”</i>	<p>1.1.1. Показатели за измерване на изпълнението по модула: брой на закрити/преобразувани училища: Целева стойност – 10 броя закрити/преобразувани училища; По отчет – 10 закрити/преобразувани училища; Съгласно разпоредбите на РМС № 203/2013 г. от бюджета по модула е извършено преустановеното финансиране от предходната година на две общински програми и окончателното плащане на програмите от 2012 г.</p> <p>1.1.2. Финансирани проекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По мярка „Преструктуриране/закриване/преобразуване чрез сливане на училищата и създаване на средищни училища“ – 8 общински програми за оптимизация на училищната мрежа; - По мярка “Преобразуване в по-ниска степен“ не са кандидатствали общини; - Няма частично финансирани и нефинансирани програми. <p>1.1.3. Показатели за измерване на ефективността:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Съотношение „учител/ученици” (брой ученици на един учител) – заложените целеви стойности на съотношението учител/ученик в приемащото училище са изпълнени. Увеличава се стойността на показателя брой ученици на 1 учител. - Брой на маломерните и слети паралелки - заложените целеви стойности по показателя в приемащото училище са частично изпълнени. - Предстои окончателното плащане до размера на извършените разходи на 4 бенефициента.

<p>1.2. Модул „Рационализиране на мрежата от професионални училища”</p>	<p>1.2.1. Финансирани са всичките три проекта, предложени от: - РИО-Русе - за закриване на ПГ по химични технологии и биотехнологии (ПГ ХТБ) „Проф. Д. Баларев” – гр. Русе; - община Севлиево за преобразуване на ПГ по механизация на селското стопанство „Марин Попов” – гр. Севлиево и ПГ по керамика и мебелно производство – гр. Севлиево в Професионална гимназия „Марин Попов” – гр. Севлиево; -община Благоевград - за преобразуване на ПГЕЕ „Н. Вапцаров”– гр. Благоевград и ПТГ „Ичко Бойчев“ – гр. Благоевград в Благоевградска професионална гимназия;</p> <p>1.2.2. Не са възникнали проблеми в реализирането на модула;</p> <p>1.2.3. Показателите за измерване на ефективността е подобряването на съотношението „учител/ученици” в преобразуваните училища в Благоевград и Севлиево и в приемащото училище ПГ по транспорт – Русе, спрямо същия показател в училищата преди закриването/преобразуването, а именно: - за проекта от РИО - Русе – 1: 8 в закритото училище и 1:17 в приемащото училище; - за проекта на община Севлиево – 1: 8 и 1:10 в преобразуваните училища и 1:10 в новото училище; - за проекта на община Благоевград – 1:9,4 в преобразуваните училища и 1:9,6 в новото училище.</p> <p>В две от училищата след оптимизацията (в Благоевград и Русе) няма маломерни и слети паралелки, което доказва постигането на целите на модула, вкл. повишава ефективността на публичните разходи за образование.</p>
<p>1.3. Модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата”</p>	<p>1.3.1. Финансирани са всички дейности, отговарящи на изискванията на модула на четири транша. По модула през 2013 г. средства за обезщетения са получили 306 държавни училища и 1098 общински училища. Броят на персонала, получил обезщетения, е: - в държавните училища - 1022 педагогически персонал и 524 непедagogически персонал; - в общинските училища - 3052 педагогически персонал и 862 непедagogически персонал.</p> <p>1.3.2. Първостепенните разпоредители с бюджет са заявили 100% от размера на дължимите обезщетения от училището/общезитието за 1339 училища/общезития и</p>

	<p>50% за 65 училища/общезития. След предоставяне на отчетите на първостепенните разпоредители с бюджет, комисията установи, че 1220 училища/общезития отговарят на условията за пълно финансиране, 155 училища/общезития отговарят на условията за частично финансиране и 29 училища/общезития следва да възстановят получените суми.</p> <p>1.3.3. Не са възникнали проблеми в реализирането на модула.</p> <p>1.3.4. Целевото предоставяне на бюджетни средства по модула при конкретно възникнали обстоятелства е насочено към допълване на училищните бюджети за недопускане на неразплатени задължения. Обезщетенията са нерегулярен разход и не могат да бъдат планирани и поети за сметка на текущата издръжка на училищата/общезитията.</p>
<p>2. КВАЛИФИКАЦИЯ</p>	
<p><i>2.1. Представяне и популяризиране на европейски опит във формите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти</i></p>	
<p><i>2.1.1. Майсторски клас с международно участие „Творческо обучение на учители за подпомагане на социалното включване на ромски деца в образователния процес“</i></p>	<p>2.1.1.1. Представя и популяризира европейски опит за повишаване на квалификацията на 76 педагогическите специалисти чрез провеждане на Майсторския клас с международно участие чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запознаване с методологията и обучителната програма; - обучение за работа с интерактивен многоезичен наръчник – мултимедиен продукт; - споделяне на опит от пилотно обучение на учители в Испания, Унгария, Румъния и България. <p>2.1.1.2. Ефективност на изпълнението на индикаторите – 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие на 70 педагогически специалисти; - подготвени обучителни материали – 3 000 тираж.
<p><i>2.1.2. Майсторски клас с международно участие „Как да се вслушваме в това, което ни казват учителите“</i></p>	<p>2.1.2.1. Представя и популяризира европейски опит във формите за повишаване на квалификацията на 102 педагогически специалиста чрез провеждане на Майсторския клас с международно участие чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнително изследване на базата на интервюта на ключовите въпроси за квалификацията на педагогическите специалисти; - идентифициране на дефекти и потребности в квалификацията – анализ на резултати

	<p>от проучване с анкети на учители; - създаване на модели за продължаваща квалификация на учителите. 2.1.2.2. Ефективност на изпълнението на индикаторите – 100%: - при заложен индикатор за квалификация на 100 педагогически специалисти, е изпълнен – 102.</p>
<p>2.2. Развиване и надграждане на административен капацитет за управление</p>	
<p>2.2.1. Обучения за развиване и надграждане на управленски компетентности за оценяване/самооценяване у директорите</p>	<p>2.2.1.1. Осъществени обучения на 100 директора за развиване и надграждане на управленски компетентности за оценяване/самооценяване чрез: - съвременни модели за оценяване/самооценка на изпълнението; - практическа работа по модел на 360 градусова оценка. 2.2.1.2. Степен на изпълнение на индикаторите - 100%: - 100 директора в 5 обучения; - 100 изготвени самооценки от директори.</p>
<p>2.2.2. Практическо обучение (уъркшоп) „Трансфер на иновации в управлението на училището“</p>	<p>2.2.2.1. Осъществени практически обучения (уъркшоп) на 350 участника на тема: „Трансфер на иновации в управлението на училището“ – II част за развитие на възможностите създадените иновации да бъдат трансферирани между по-голям брой участници в системата на образованието чрез: - изнасяне на серия от лекции за презентиране на внедрените иновации в управлението на училището (по региони); - практическа работа за трансфер на иновациите в други училища (в региона); - изготвяне на модели за трансфер на иновации в управлението на училището. 2.2.2.2. Степен на изпълнение на индикаторите - 100%: - 7 практически обучения с 350 участника; - 1 доклад-анализ за модели на трансфер на иновациите в управлението на училищата.</p>
<p>2.3. Създаване на условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти по приоритетни направления</p>	

<p>2.3.1. <i>Квалификационен курс за обучение на педагогически съветници на тема: „Умения за разработване и управление на проекти за личностно и кариерно развитие“</i></p>	<p>2.3.1.1. В курса са включени педагогически съветници от основни и средни общообразователни училища от цялата страна, които имат мотивация за работа с ученици по проекти за личностно развитие, професионално ориентирани и формиране на умения за заетост. Обучението има за цел придобиване на практически знания, умения и компетентности за реализация на проекти за личностно развитие и умения за заетост на ученици в цялостния процес: от разработване на проектно предложение и на бюджет; управление на партньорството и финансите; организиране и изпълнение на дейностите; популяризиране и отчитане на резултатите; контрол на качеството и осигуряване на устойчивост.</p> <p>2.3.1.2. Степен на изпълнение на индикаторите - 100%: -при заложили 100 души, участвали - 97 педагогически съветници.</p>
<p>2.3.2. <i>Квалификационен курс за обучение на учители от училища със слети паралелки на тема: „Подобряване на качеството на образование при работа със слети паралелки“</i></p>	<p>2.3.2.1. В курса участват учители, които преподават български език и литература или математика в слети паралелки в начален етап на основното образование. Целта е да се усъвършенстват уменията на учителите за работа в слети класове в съответствие със спецификата на методическия апарат, прилаган в обучението по български език и литература и по математика. Темите обхващат система от методически похвати и форми за интерпретация на езикови, литературни и математически знания при работа в слети паралелки, както и разработване на собствени методически варианти на уроци за такива класове.</p> <p>2.3.2.2. Степен на изпълнение на индикаторите - 100%: - 120 учители от училища със слети паралелки.</p>

<p>2.3.3. <i>Обучение на възпитатели в общежития по развиване на компетентност за ранна превенция на рисковото поведение и преодоляване на зависимости</i></p>	<p>2.3.3.1. Обучението е насочено към определяне на ролята на възпитателите в общежитията за утвърждаването на психо-социална среда, в която младите хора да се чувстват защитени и подкрепяни. Проблемите за рисковото поведение, зависимостите и агресията в юношеска възраст стават все по-актуални и неотложни за разрешаване. Тяхното трайно преодоляване е възможно като се повишава капацитетът на възпитателите да общуват ефективно, да разрешават конфликти, да влияят на общността, да развиват доверие и толерантни отношения сред съвместно живеещите ученици. На тези компетенции се базират съвременните подходи за ранна превенция на рисковото поведение и зависимости.</p> <p>С обучението се постига:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разширяване познанията на участниците за психологията на зависимостите и рисковото поведение при юноши; - запознаване на участниците със съвременните подходи за превенция на зависимости и рисковото поведение; - развитие на уменията на участниците за ефективна комуникация с млади хора; - развитие на умения за конструктивно разрешаване на конфликти. <p>3.3.2. Степен на изпълнение на индикаторите - 100% :</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучени 120 възпитатели в общежития; - изградена е основата на професионална мрежа от възпитатели, желаещи да обменят добри практики, като се сформира фейсбук група на доброволен принцип.
<p>2.3.4. <i>Интензивна квалификация на учители по испански език и учители, преподаващи учебен предмет на испански език</i></p>	<p>2.3.4.1. Целта на курса е обучение по испански език на учители по учебни предмети с цел придобиване на езикови компетентности съгласно българското законодателство за преподаване на съответните учебни предмети на испански език в общинските и държавните училища в Република България.</p> <p>След актуализиране на точка 3.4. НП „Квалификация“ – 2013 г. с РМС № 615 от 17.10.2013 г., през месец декември 2013 г. стартира обучение на 15 учители, преподаващи учебен предмет на испански език.</p> <p>Продължава обучение, стартирало 2011 г. на 14 учители (7 учители, които преподават учебен предмет на испански език и 7 учители, които преподават испански език).</p>

<p>2.3.5. Обучение на учители по испански език – изпълнението на дейности по програма ЕУРОПРОФ Бенефициент: НИОКСО</p>	<p>2.3.5.1. Създаване на условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез изпълнение на дейностите по програма ЕУРОПРОФ за обучение по испански език на български учители по други чужди езици или по учебни предмети от държавните и общински училища. Съгласно раздел IV, т. 3 от Меморандум за разбирателство между Министерството на образованието и науката на Република България и Министерство на образованието, културата и спорта на Кралство Испания за прилагане на програмата ЕУРОПРОФ, НИОКСО осъществи организацията, свързана с настаняването на пътуващите от страната учители и командировъчни средства.</p> <p>2.3.5.2. Степен на изпълнение на индикаторите 100 %: - Осъществена логистична подкрепа по меморандум „ЕУРОПРОФ” в периода февруари – ноември 2013 г. за 15 учители.</p>
<p>2.3.6. Обучение на учители по френски език на тема: „Педагогическата иновация в областта на преподаването на и по френски език и обучението по предмети на чужд език в помощ на билингвизма“</p>	<p>2.3.6.1. Обучение на учители по френски език и на учители, които преподават други учебни предмети на френски език.</p> <p>2.3.6.2. Степен на изпълнение на индикаторите - 100% : - 50 учители по френски език.</p>
<p>2.3.7. Обучение на учители по природни науки в ЦЕРН</p>	<p>2.3.7.1. Ефектът от провежданата българска учителска програма се изразява във възможности за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кариерно развитие на учителите; - придобиване на съвременни знания; - мотивация на учители с оглед преодоляване на дефицита от специалисти по природни науки; - иновационни технологии в обучението по природни науки; - предоставяне на информация от ЦЕРН, достъпна за учениците чрез използване на специализирани сайтове с образователна цел, материали и презентации от официалния сайт на ЦЕРН; - популяризиране на информацията за ЦЕРН сред учителската общност, учители,

	<p>родители, общественост.</p> <p>2.3.7.2. Степен на изпълнение на индикаторите - 100%: - 40 участници в обучение.</p>
<p>2.3.8. Обучение на обучители в прогимназиален етап по програма „Предприемачество“ на тема: „Формиране и развитие на предприемачески компетентности в прогимназиален етап на училищното образование“</p>	<p>2.3.8.1. Проведеното обучение по програма „Предприемачество“ е добра практика по мярка: „Създаване на условия за повишаване на капацитета на педагогическите специалисти по приоритетни направления“. Анализът на резултатите отразява необходимостта, полезността и практическата приложимост на придобитите компетентности. Основна цел на обучението е да се разшири обхватът за придобиване на предприемачески компетентности в прогимназиален етап на училищното образование и да се създаде приемственост в обучението по предприемачество, насърчавано от МОН като приоритет в областта на образованието и обучението.</p> <p>2.3.8.2. Степен на изпълнение на индикаторите - 100%: - обучени 25 учители от прогимназиален етап на училищното образование. - проведено обучение на 25 обучители (треньори-методици), с цел подготовка за осигуряване на методическа подкрепа и насоки за работа на прогимназиалните учители. - обучения по области от обучените 25 обучители (треньори-методици) на 1500 учители за формиране и развитие на предприемачески компетентности в прогимназиален етап на училищното образование.</p>
<p>2.4. Създаване на условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики</p>	
<p>2.4.1. Организиране и провеждане на Национална конференция „Водим бъдещето за ръка“</p>	<p>2.4.1.1. Провеждането на конференцията цели да отговори на съвременните предизвикателства пред българското предучилищно образование чрез популяризиране на добрия педагогически опит и творчески потенциал на учителя в детската градина. За целта в програмата на конференцията са проведени педагогически визити в 9 детски градини в град Варна.</p> <p>2.4.1.2. Степен на изпълнение на индикаторите - 100%: - 400 участници; - 1 сборник с тираж 100 броя.</p>
<p>2.4.2. Национален конкурс „Училището – желана територия на ученика“</p>	<p>2.4.2.1. Националният конкурс „Училището – желана територия на ученика“ има за цел да стимулира творческата активност на учителите; да развива училищната общност</p>

	<p>чрез подкрепа на взаимодействието и екипната работа между педагогическите специалисти, ученици и родители за създаване на иновативни педагогически модели и добри практики. Конкурсът създава условия за популяризиране и обмен на реално постигнати резултати и иновативни педагогически практики, за представяне на актуални модели на управление на училището и тенденции в училищния мениджмънт.</p> <p>2.4.2.2. Степен на изпълнение на индикаторите –100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - при заложен индикатор 30 участници, е реализиран с 63; - 1 сборник с диск с тираж 250 броя.
<p>2.4.3. <i>Организиране и провеждане на Национална конференция с международно участие в НАОП „Николай Коперник“ - град Варна на тема: „Европа – територия на знанието“</i></p>	<p>2.4.3.1. На конференцията е споделен и популяризиран добър педагогически опит в обучението по природни науки с акцент представяне на резултати от проведената българска учителска програма в Женева – ЦЕРН. Целта е мотивиране на учениците към изучаването на природни науки и възможностите за практическа приложимост на придобитите знания и умения. Темите на конференцията са ориентирани към обучението по природни науки, връзката между училищното образование, висшето образование и науката. Участието в конференцията допринася за повишаване на професионалната квалификация на учителите. Придобитите умения по време на конференцията са напълно приложими в работата на учителите. В събитието са взели участие учители, хабилитирани лица от висши училища, учени от Българската академия на науките, българи – научни работници в ЦЕРН, служители от НАОП „Николай Коперник“, представители на РИО в страната и на МОН и директорът на учителските програми и визити в ЦЕРН.</p> <p>2.4.3.2. Степен на изпълнение на индикаторите - 100% :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200 участници; -1 Меморандум от участниците в конференцията; - издадени и връчени сертификати на участниците; - 1 сборник с тираж 100 броя.
<p>2.4.4. <i>Национален конкурс за учители с добри педагогически практики по гражданско образование на тема „Гражданската култура в училищната общност“</i></p>	<p>2.4.4.1. Основната цел на конкурса е да се даде гласност на постиженията на педагогическите специалисти в една нова и приоритетна за българското образование област - гражданското възпитание и обучение на младите хора. От особено значение е практическата насоченост на конкурса за оказване на конкретна методическа помощ на учителите чрез публикуване на най-добрите учителски практики по гражданско образование. Конкурсът дава актуална и периодична информация за състоянието на</p>

	<p>гражданското образование в българските образователни институции.</p> <p>2.4.4.2. Степен на изпълнение на индикаторите – над 100% :</p> <ul style="list-style-type: none"> - при индикатор участващи 18 души, са участвали 142 души; - наградени – 15 участници; - 1 сборник с диск - тираж 250 броя.
<p>2.4.5. Провеждане на Национална конференция „Гражданското образование 2013 – Мисията е възможна“</p>	<p>2.4.5.1. Вторият национален форум по гражданско образование е организиран в рамките на втората кампания «Участвам и променям» от Министерството на образованието, младежта и науката, Институцията на Омбудсманът на Р България и Регионалният инспекторат по образование – Силистра. Основната цел е да стимулира разширяването на гражданските компетентности в обучението, да акцентира върху здравословния начин на живот и поведението на учениците и родителите и да подкрепи ролята на възрастните в грижата за децата.</p> <p>2.4.5.2. Реализиран индикатор за изпълнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брой доклади - 94 със 144 автори; - от тях 25 ученици с 15 доклада. - доклади на участници от 42 населени места от 19 области.
<p>3. ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В УЧИЛИЩЕ</p>	
	<p>3.1.1. В изпълнение на цел № 1 са предоставени средства от МОН на 517 училища за закупуване на терминални решения.</p> <p>3.1.2. Постигнати резултати на 100 %.</p> <p>3.2.1. В изпълнение на цел № 2 от програмата е осигурен национален достъп до интернет на всички училища в България.</p> <p>Осигурена е свързаност на българските училища и научни институти към Пан-европейската научноизследователска комуникационна мрежа GEANT, съгласно договор между MOMH и DANTE.</p> <p>Осигурено е поддържане на ИКТ хелпдеск и център за контрол и мониторинг на мрежата и услугите и регионални възли на територията на страната, съгласно договор с „Коммнет консулт“ ООД.</p> <p>3.2.2. Постигнати резултати на 100%.</p>
<p>4. УЧИЛИЩЕТО – ТЕРИТОРИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ</p>	
<p>4.1. Модул „Подкрепа на целодневното обучение на</p>	<p>4.1.1. В МОН са постъпили 286 училищни проектни предложения, допуснати са до</p>

<p>учениците от начален етап”</p>	<p>класиране 275. С ресурса на модула са финансирани първите в класирането 87 училищни проекта.</p> <p>4.1.2. Мониторингът на изпълнението на модула е извършен в периода от 11.11.2013 г. до 31.01.2014 г. Извършен е в 14 от финансираните 87 училища в 6 области от страната (16 %). Участниците в мониторинга са извършили преглед на проектната документация; проведени са срещи с екипите за реализиране и управление на проектните дейности; проследени са постигнатите резултати; проведени са разговори с учениците и учителите в групите и е събран снимков материал от помещенията, оборудвани по модула.</p> <p>При мониторинговите посещения е установено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставените средства са изразходвани целево, съобразно заявените бюджетни дейности в проектните предложения и съответстват на реално закупените оборудване, консумативи и материали, книги и игри, за което са налице разходооправдателни документи; - констатирано е общо съответствие на наблюдаваните дейности със специфичните цели на модула, целите на училищните проектни предложения и очакваните резултати; - установено е наличието и отчетността на документацията, свързана с реализирането на проектите; - помещенията, оборудвани по модула, се използват по изготвени графици, като при възможност там се осъществяват и други дейности с учениците от начален етап (тържества, срещи с родители, рождени дни и др.). <p>Посетените бенефициенти оценяват модула „Подкрепа на целодневното обучение на учениците от начален етап” като необходим и навременен.</p>
<p>4.2. Модул „Ученически национални и международни олимпиади и състезания”</p>	<p>4.2.1. През учебната 2012/2013 година са организирани и проведени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21 национални олимпиади по различни общообразователни предмети и техническо чертане; в националните кръгове на олимпиадите са участвали 2079 ученици, от които 125 лауреати; - 15 български отбора са участвали в международни олимпиади по различни общообразователни предмети, като са спечелени 61 медала: 9 златни, 19 сребърни, 33 бронзови.

	<p>4.2.2. В областните кръгове на олимпиадите са участвали 34 525 ученици.</p> <p>4.2.3. Наред с олимпиадите са организирани и проведени и 25 състезания по различните общообразователни предмети.</p> <p>4.2.4. Състезания по професии – 19, от тях 11 състезания в рамките на Националната панорама на професионалното образование, 2013 г. Регионален кръг – 673 участници-ученици (много от състезанията имат само училищен кръг и национален кръг); Национален кръг – 816 участници-ученици.</p> <p>4.2.5. В изпълнение на Националния календар за извънучилищните дейности и Националния спортен календар на МОН са реализирани всички изяви, заложиени двата документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - По Националния календар за извънучилищните дейности на МОН за учебната 2012/2013 година са проведени 6 международни и 62 национални изяви, в които са участвали около 100 обслужващи звена; - По Националния спортен календар за учебната 2012/2013 година са проведени 18 национални и 4 международни състезания. Около 100 000 ученици се включиха в четирите етапа на Ученическите игри. Учениците се състезаваха в три възрастови групи – V-VII клас, VIII-X клас и XI-XII клас по 8 вида спорт. Отборите във възрастова група VIII-X клас, класирани на 1 място на финалните състезания имат право на участие в Световни ученически игри през 2014 г., по спортове, включени в Международния спортен календар за ученици. - Във финалните състезания на Ученическите игри за деца с увреден слух, нарушено зрение, физически увреждания и увреждания на централната нервна система за учебната 2012/2013 г. взеха участие 300 ученици по 11 вида спорт.
<p>5. МОДЕРНИЗИРАНЕ НА СИСТЕМАТА НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>	
	<p>5.1. До 10 май 2013 г. в МОН са постъпили 51 проекта. Класирани и финансирани са 36 проекта по програмата и съфинансирани от страна на бизнеса.</p> <p>5.2. Постигнати се следните конкретни резултати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реконструирани и модернизирани кабинети и работилници; - провеждане на практика с модерна техника и технологии, отговаряща на

	<p>съвременните изисквания на пазара на труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осигуряване на условия за проява на творчество и самостоятелност на учениците; - адаптиране на професионалното обучение на учителите-специалисти в съответствие със съвременните технологии; - повишаване мотивацията на учениците за пълноценно участие в учебния процес и за бъдеща професионална реализация.
6. С ГРИЖА ЗА ВСЕКИ УЧЕНИК	
<i>6.1. Модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”</i>	<p>6.1.1. Броят на училищата, участвали в модула е 234, а общият брой на учениците, включени в обучението е 8 432. От тях 1 297 са участвали в националните кръгове на олимпиадите, а 91 дванадесетокласника са станали лауреати на съответните олимпиади.</p> <p>6.1.2. По модула се финансират дейности, свързани с обучение на ученици и участие в националните олимпиади.</p> <p>6.1.3. Определените средства за всяко училище са в зависимост от броя на учениците, участвали на национален кръг; от броя на лауреатите на национални олимпиади и от броя на медалистите от международни олимпиади.</p> <p>6.1.4. Работата по програмата ще приключи през м. август 2014 година.</p>
<i>6.2. Модул „Осигуряване на допълнително обучение за деца от подготвителните групи”</i>	<p>6.2.1. Броят на детските градини/училищата, участвали с проекти е 237, броят на сформираните групи е 420, а общият брой деца, включени в обучение, е 2632. От тях 2002 са получили удостоверение за завършена подготвителна група. Децата, които не са получили удостоверение са включените 5-годишни деца в програмата, които ще продължат своята задължителна предучилищна подготовка още една година.</p> <p>6.2.2. По модула се финансира организирането на допълнително обучение на деца от подготвителните групи в детските градини и в училищата.</p> <p>6.2.3. За всяко училище/детска градина се определя размер на отпусканата сума в съответствие с броя на сформираните групи и на планирания брой педагогически ситуации.</p> <p>6.2.4. Работата по програмата ще приключи през м. август 2014 година.</p>
<i>6.3. Модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от начален етап на основното образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”</i>	<p>6.3.1. По модула през 2013 г. са подадени 748 проекта, като са одобрени за финансиране 710 от тях.</p> <p>6.3.2. По модула се финансира организирането на допълнително обучение в училище на ученици от III и IV клас по учебни предмети от културнообразователните области</p>

	<p>„Български език и литература” и по учебния предмет „Математика”.</p> <p>6.3.3. Сумата за всяко училище се определя в зависимост от броя на сформираните групи за допълнително обучение.</p> <p>6.3.4. Работата по програмата ще приключи през м. август 2014 година.</p>
<p>6.4. Модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците от прогимназиален етап на основното образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”</p>	<p>6.4.1. По модула през 2013 г. са подадени 1181 проекта, като са одобрени за финансирани 1036 от тях.</p> <p>6.4.2. По модула се финансира организирането на допълнително обучение в училище на ученици от V, VI, VII и VIII клас по учебни предмети от културнообразователните области „Български език и литература”, „Обществени науки и гражданско образование”, „Природни науки и екология” и по учебния предмет „Математика”.</p> <p>6.4.3. Сумата за всяко училище се определя в зависимост от броя на сформираните групи за допълнително обучение.</p> <p>6.4.4. Работата по програмата ще приключи през м. август 2014 година.</p>
<p>7. СЪЗДАВАНЕ НА ДОСТЪПНА АРХИТЕКТУРНА СРЕДА</p>	<p>7.1. При реализиране на програмата са подадени 74 проектни предложения. От подадените предложения са класирани и одобрени 29, финансирани чрез МК, МОН, МЗХ и ММС, няма частично финансирани. В 29 държавни училища от 20 административно-териториални области на страната са изпълнени проекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изградени са 14 рампи; - адаптирани са 12 санитарни възли; - ремонтирана е прилежащата инфраструктура на 12 училища; - монтирани са 5 подедни платформи; - изпълнени са 3 асансьорни уредби. <p>7.2. Поради недостатъчен бюджет не са финансирани 45.</p> <p>7.3. Възникнали са проблеми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непознаване на нормативната уредба за Достъпна архитектурна среда от директорите на училищата; - забавяне на издаване на виза за проектиране; - забавяне на одобряване на представени проекти за издаване на разрешение за строеж. <p>7.4. Анализът на ефективността показва, че чрез реализирането на програмата се подпомага социалното включване и се осигурява равен достъп до образование на деца</p>

	и ученици със специални образователни потребности, изгражда се и се поддържа необходимата достъпна архитектурна среда за тяхното обучение.
8. РОДЕН ЕЗИК И КУЛТУРА ЗАД ГРАНИЦА	<p>8.1. Постигнати резултати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 57 постъпили проекта от 20 държави, от които от Азия – 2, Северна Америка – 6 и от Европа – 49; - 54 одобрени проекта, 3 неодобрени проекта – поради несъответствия с изискванията на програмата. <p>8.2. Проблемите при реализирането на програмата са: непредставени междинни отчети, непризнати разходи. При окончателното финансиране не е преведен втори транш (от 30%) от одобрената сума на 1 училище поради неизпълнение изискванията на програмата.</p> <p>8.3. При реализацията на програмата е предвидено осъществяване на мониторинг на две нива:</p> <p>8.3.1. Проверки, анализи, изготвяне на отчети и доклади, базирани на пряката и на обратната връзка между лицата и организациите, имащи отношение по изпълнението на програмата.</p> <p>8.3.2. Контрол по изпълнението на финансовата, съдържателната и организационната част на проектите на бенефициентите, по законосъобразното и целесъобразното разходване на средствата, като мониторингът се осъществява чрез: тематични и текущи проверки, проверки по жалби, постъпили в МОН, анкети с родителите на учениците, срещи с екипа за управление на проекта и с учителите, посещения на учебни часове и на извънкласни дейности.</p> <p>Мониторинг на място по Националната програма от 2013 г. ще бъде извършен през 2014 г., тъй като срокът ѝ продължава до 31.08.2014 г.</p> <p>8.4. Чрез реализирането на програмата се подпомага изучаването на български език и литература, история на България и география на България от подготвителна група до XII клас от децата на българите в чужбина; осигуряват се учебници, учебни тетрадки, учебни помагала, книги от български автори, дидактически материали, в т.ч. аудио-визуални продукти и художествена литература. Подобряват се условията за осъществяване на образователно-възпитателни дейности, вкл. средства за възнаграждения на учителите и ръководителите на извънкласните дейности.</p>
9. НА УЧИЛИЩЕ БЕЗ ОТСЪСТВИЯ	

<p>9.1. <i>Мярка „Без свободен час”</i></p>	<p>9.1.1. Участие в програмата: - подадени заявки за участие в мярката от 1 009 бенефициента – държавни и общински училища; одобрени заявки на 940 бенефициента; 9.1.2. За целите на мярката е осъществен мониторинг на ниво МОН и РИО чрез тематични, текущи и цялостни проверки; чрез анкети, срещи, разговори с ученици, учители, ръководства на училищата, педагогически съветници и родители. - Комисията за организиране и координиране на дейностите по разглеждане, одобряване, контрол и наблюдение на мярката, е осъществила мониторинг по документи, представени от РИО през определените четири отчетни периода. Членове на комисията са извършили проверка в 1 училище по сигнал за неправомерно изразходвани целеви средства.</p>
<p>9.2. <i>Мярка „Без отсъствия”</i></p>	<p>9.2.1. Класирани са всички постъпили проектни предложения - 125. Съгласно НП ”На училище без отсъствия” училищата усвояват отпускните средства до м. юни на следващата календарна година – 2014 година. 9.2.2. Към момента броят на извършените мониторингови проверки от регионалните инспекторати по образование са 43. 9.2.3. Ефективността на разходите е свързана с: - разработване и прилагане от училищата на мерки за намаляване на отсъствията в зависимост от направения конкретен анализ и специфичните условия в училището; - повишаване на мотивацията на училищните ръководства и учителите за навременно и реално отразяване на отсъствията на учениците; - намаляване на неизвинените отсъствия в училище; - взаимодействие с родители на ученици в риск от отпадане. Доказателство за ефективността на мярката е и участието на някои училищата за втора поредна година в програмата. Училищните екипи са по-уверени и по-мотивирани и продължават да търсят решения и ефективни подходи към проблема за намаляване на отсъствията на учениците. Работата по мярката дава възможност както за индивидуално стимулиране на учениците, така и за обезпечаване на специализирана помощ и наблюдение от психолог или друг вид професионална компетентност към ученици в риск от отпадане.</p>
<p>10. НАЦИОНАЛНО СТАНДАРТИЗИРАНО</p>	<p>10.1. През учебната 2012-2013 година беше осъществено външно оценяване в края на</p>

ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ

IV, в края на VII клас и в VIII клас с интензивно изучаване на чужд език с цел да се провери доколко степента на овладяване на отделните знания и умения от учениците отговаря на заложеното в държавните образователни изисквания. Чрез национални стандартизирани тестове се проведеха и изпитите за приемане на учениците след завършен VII клас в държавните и в общинските училища.

10.2. Броят на учениците, обхванати от външното оценяване по учебни предмети е, както следва:

10.2.1. IV клас – общо 61 207 ученици:

- Български език и литература – 56 880 ученици;
- Математика – 56 744 ученици;
- Човекът и обществото – 56 888 ученици;
- Човекът и природата – 57 095 ученици.

10.2.2. VII клас – общо 61 831 ученици:

- Български език и литература – 59 871 ученици;
- Математика – 59 678 ученици;
- Културно-образователна област „Обществени науки, гражданско образование и религия“ – 53 388 ученици;
- Културно-образователна област „Природни науки и екология“ – 58 339 ученици;
- Чужди езици: Английски език – 51 355 ученици; Немски език – 1 994 ученици; Френски език – 1 067 ученици; Руски език – 4 337 ученици; Испански език – 17 ученици; Италиански език – 22 ученици.

10.2.3. VIII клас с интензивно изучаване на чужд език – общо 29 459 ученици.

10.2.4. Държавни зрелостни изпити през двете изпитни сесии:

10.2.4.1. Сесия май-юни:

- Български език и литература - 57 822 души;
- втори държавен зрелостен изпит - 59 274 души;
- държавен зрелостен изпит по желание - 247 души.

10.2.4.2. Сесия август-септември:

- Български език и литература - 3 376 души;
- втори държавен зрелостен изпит - 7 248 души;
- държавен зрелостен изпит по желание – 4.