

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма е продължение на учебната програма по английски език за VI клас и е предназначена за обучение на ученици в VII клас, които в края на класа се очаква да постигнат ниво A2 по Общата европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматичният материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общо съдържанието и да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват обмен на конкретна информация по познати теми; • да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема; • да попълва формуляри;

<p>темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване, според личните си интереси; • да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми от всекидневието, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език, като при необходимост ги препрочита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира и открива необходимата полезна информация в информативни текстове (обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.); • да разбира кратки лични писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; • да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва в разговор с кратки и несложни реплики, като разчита на помощта на събеседника; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да използва кратки изречения или изрази, за да прави описания по познати теми; • да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; • да разказва за себе си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове и намерения, за свои предположения за бъдещето; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да владее компенсаторни стратегии. 	<ul style="list-style-type: none"> • да пише писмо/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение и др., като използва несложни изразни средства; • да описва накратко събития от личния си житейски опит; • да изразява мнение; • да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.
--	--	---	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приятелство без граници • Моите интереси • Задължения и отговорности <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моята бъдеща професия • Ваканция и пътуване <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоби и свободно време • Спорт и здравословно хранене • Пазаруване и мода <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природни забележителности в България, Обединеното кралство и САЩ • Туризъм и околна среда 	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратки текстове (вкл. съобщения, описания, приказки, разкази, анекдоти, обяви и др.) и диалози по тематичните области, предвидени в програмата. • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора, изразените мнения и чувства; • да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира конкретни подробности в кратки ясно формулирани текстове по тематичните области, предвидени в програмата; • да разбира основна лексика и изрази, свързани с изучаваните теми; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности и задачи. <p>Всеки текст за слушане не трябва да надвишава 120 думи.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание и конкретни подробности от кратки несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем и 	<p>ФОНЕТИКА Фонологични модели</p> <p>МОРФОЛОГИЯ <i>Съществително име</i> Определители на съществителното (<i>all, both, several</i>) Количествено определяне (<i>a little/little, a few/few</i>)</p> <p><i>Прилагателно име</i> Прилагателни имена, завършващи на <i>-ed</i> и <i>-ing</i></p> <p><i>Местоимения</i> Неопределителни местоимения</p> <p><i>Глагол</i> Глаголни времена: Сегашно перфектно време (<i>Present Perfect Tense – since, for, ever, never, already, yet, just, how long</i>) Изразяване на бъдещо действие (<i>Present Simple Tense</i>) Спомагателни глаголи – <i>have</i> Модални глаголи: <ul style="list-style-type: none"> • <i>mustn't/can't/not be allowed to</i> (забрана); • <i>should/must</i> (съвет, препоръка). Фразеологични глаголи (често срещани) Наклонение – условни изречения (първи тип – реални)</p>

<p>V. България и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Култура – някои исторически забележителности в България, Обединеното кралство и САЩ • Празници и традиции (продължение от VI клас) <p><i>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за културата на англоезичните страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p>	<p>написани на стандартен език текстове, свързани с изучаваните тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да открива конкретна информация в кратки информативни текстове; • да разбира кратки писма, покани, електронни писма и съобщения в социални мрежи/блогове и изразените в тях намерения и чувства; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. <p>Всеки текст за четене не трябва да надвишава 160 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува в обичайни ситуации от всекидневието, които изискват пряк обмен на конкретна информация по изучаваните тематични области; • да установява контакт, да търси и да дава информация, да изказва мнение и идеи при изпълнение на обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области; • да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки и несложни реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника; • да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да владее и използва подходящи и разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да прави несложни описания по изучаваните тематични области; 	<p>Наречие</p> <p>Наречия за степен Наречия за време Наречия за вероятност/възможност (<i>possibly, probably, perhaps</i>) Място на наречието в изречението</p> <p>Предлози</p> <p>Предлози за период от време Предлози за движение</p> <p>СИНТАКСИС</p> <p>Просто изречение: положително, отрицателно, въпросително, кратки отговори на <i>Yes</i> и <i>No</i> въпроси Сложно съставно изречение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстоятелствени подчинени изречения (<i>because, when</i>); • определителни подчинени изречения (<i>defining relative clauses – who, that, which, whose, where, when</i>). <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за VII клас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереси (книги, музика, кино, медии, интернет); • приятели и приятелство (виртуални приятелства и интернет); • желания и предпочитания;
---	--	--

- да разказва накратко за себе си, за своето всекидневие, за интересите и предпочитанията си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове и намерения, за свои предположения за бъдещето по зададени опорни точки или по илюстративен материал;
- да изразява накратко одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие, да изказва мнение и предпочитание;
- да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.

ПИСАНЕ

Ученикът може:

- да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема от изучаваните тематични области;
- да попълва формуляр с лични данни;
- да пише кратко писмо/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложение, изразява благодарност, молба, извинение, мнение и др., като използва несложни изразни средства;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва накратко за себе си, за своето всекидневие, за интересите и предпочитанията си, за настоящата си и предходната дейност, за своето настояще и минало, за бъдещите си планове и намерения, за свои предположения за бъдещето, за празници и традиции, като при необходимост използва справочни материали и опори, включително речник;
- да съставя текст по зададен план, при необходимост с опори, вкл. речник.

Текстът, който учениците създават, е с обем до 80 думи.

- задължения и отговорности;
- професии и професионални характеристики;
- ваканция и пътуване;
- хоби и свободно време;
- здравословни храни и напитки;
- дрехи и мода, пазаруване;
- туризъм и околна среда (напр. еко туризъм, екологично чист транспорт и др.);
- географски и исторически забележителности в България, Обединеното кралство и САЩ;
- празници и традиции.

В лексикалния минимум се включват:

- **езикови форми от речевия етикет за изразяване на:** поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнение и препоръка, поздравление, пожелания за празници;
- **езикови средства за осъществяване на словесни дейности като:** изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи, на съпоставителна характеристика, разказване и описание.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – 108 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Домашни работи и писмени задачи в клас	минимум 1 оценка
Контролна работа	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по английски език за VII клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по английски език в VII клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на английски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език в VII клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предходните класове, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;

- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на английски език (български език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Обединеното кралство и САЩ.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с учебните предмети математика, биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда, география и икономика.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти; • дидактически игри; • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в

	<p>училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио- и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт и история и цивилизации.</p>