

СТАНОВИЩА И БЕЛЕЖКИ ОТ ОБЩЕСТВЕНОТО ОБСЪЖДАНЕ НА ПРОЕКТА НА ПРАВИЛНИК ЗА УСТРОЙСТВОТО И ДЕЙНОСТТА НА РЕГИОНАЛНИТЕ ЦЕНТРОВЕ ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

	Вносител на предложението	Предложение	Приема се/ не се приема	Мотиви
1.	Национална асоциация на ресурсните учители в България (НАРУ)	1. В чл. 2, т. 2, 3 и 4 да останат само децата и учениците, а да отпадне „специални образователни потребности“ Мотиви: Регионалните центрове са създадени съгласно чл. 50, ал. 1, т. 5 и чл. 50, ал. 3 от ЗПУО, за да изпълняват дейности свързани с държавната политика за приобщаващо образование, а не само тази за децата със специални образователни потребности. Частта, свързана със специалните образователни потребности, касае регионалния екип, а не цялостната дейност на регионалния център.	Приема се по отношение на чл. 2, т. 2 и 3 Не се приема по отношение на чл. 2, т. 4	Ресурсно подпомагане се осигурява само на деца и ученици със специални образователни потребности.
		2. В чл. 6, ал. 1 да отпадне „специални образователни потребности“ и да остане само децата и учениците. Мотивите са посочени в т. 1.	Приема се	
		3. В чл. 8, т. 8 да отпадне „специални образователни потребности“ и да остане само децата и учениците. Мотивите са посочени в т. 1.	Приема се	
		4. В чл. 12, ал. 1, т. 1 да се промени името на сектор: „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“, като отпадне „деца и ученици със специални образователни потребности“, защото методическата дейност касае целия процес на приобщаващото образование, видно от чл. 50, ал. 1, т. 5 от ЗПУО.	Приема се	

		<p>5. Да се създаде чл. 28: „Регионалният център в София-град изпълнява методически функции, свързани с процеса на приобщаващото образование в цялата страна, както и изпълнява възложени от Министерство на образованието и науката специфични задължения по отношение на информационни и обучителни кампании, свързани с процеса на приобщаващото образование.“ Мотиви: От влизането в сила на ЗПУО, впоследствие и на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование, от Регионалният център – София-град, се очаква да събира и обобщава предложения от цялата страна, справки и информация, да създава работни групи, включително да комуникира с неправителствени организации и медии по кризисни ситуации в различни населени места на страната. За оперативността на тази дейност е необходимо да има някакво нормативно основание предвид на това, че тази дейност има постоянен характер.</p>	<p>Не се приема</p>	<p>Регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) са специализирани обслужващи звена по чл. 50, ал. 3 за осъществяване на дейностите по чл. 50, ал. 1, т. 2, 3 и 5 от ЗПУО, т.е. те са регламентирани като равнопоставени звена. В този смисъл няма нормативно основание да се определят национални функции на РЦПППО – София-град. РЦПППО – София-град, не може да има методически функции, свързани с процеса на приобщаващото образование в цялата страна, нито да изпълнява възложени от Министерството на образованието и науката специфични задължения по отношение на информационни и обучителни кампании, свързани с този процес, тъй като той не е създаден като национален център. Всеки РЦПППО в страната има методически функции по отношение на приобщаващото образование, но на територията на съответната област, в която е създаден, а не на национално равнище.</p>
2.	<p>Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – София-град</p>	<p>В чл. 2, т. 2, 3 и 4, в чл. 6, ал. 1 и в чл. 8, т. 8 да се отнасят за децата и учениците, на които се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие, а не само за тези със специални образователни потребности. Мотиви: Съгласно чл. 50, ал. 1, т. 5 и чл. 50, ал. 3 от ЗПУО регионалните центрове изпълняват дейности, свързани с държавната политика за приобщаващо образование, а не само тази за децата със специални образователни потребности. В тази връзка вече се разработват обучителни програми за екипите в детските градини и училищата, насочени освен към децата и учениците със специални образователни потребности и към тези в риск, изявени дарби и с хронични заболявания.</p>	<p>Приема се по отношение на чл. 2, т. 2 и 3, чл. 6, ал. 1 и чл. 8, т. 8.</p> <p>Не се приема по отношение на чл. 2, т. 4.</p>	<p>Ресурсно подпомагане се осигурява само на деца и ученици със специални образователни потребности.</p>

		В чл. 8, т. 2 да се включи и „деца и ученици в риск, изявени дарби и хронични заболявания“, както е посочено и в ЗПУО.	Приема се частично – направена е редакция и е оставено само общото понятие „деца и ученици“	
		В чл. 12, ал. 1, т. 1 сектор: „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“ трябва да остане и да отпадне изричното включване на деца и ученици със специални образователни потребности, защото методическата дейност касае целия процес на приобщаващото образование, видно от чл. 50, ал. 1, т. 5 от ЗПУО.	Приема се	
		Нов текст: „Регионалният център – София-град, изпълнява и методически функции, свързани с подкрепа на процеса на приобщаващото образование на национално равнище“. Мотиви: Да се включи нов текст, свързан с дейността на Регионалния център – София-град, предвид на множеството специфични функции, които изпълнява за разлика от тези в страната. Регионалният център – София-град, предоставя кризисна интервенция на деца и ученици, преживели насилие, организира информационни кампании на национално ниво, обобщава информация и организира обучения за колеги в цялата страна.	Не се приема	Регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) са специализирани обслужващи звена по чл. 50, ал. 3 за осъществяване на дейностите по чл. 50, ал. 1, т. 2, 3 и 5 от ЗПУО, т.е. те са регламентирани като равнопоставени звена. В този смисъл няма нормативно основание да се определят национални функции на РЦПППО – София-град. РЦПППО – София-град, не може да има методически функции, свързани с процеса на приобщаващото образование в цялата страна, нито да изпълнява възложени от Министерството на образованието и науката специфични задължения по отношение на информационни и обучителни кампании, свързани с този процес, тъй като той не е създаден като национален център. Всеки РЦПППО в страната има методически функции по отношение на приобщаващото образование, но на територията на съответната област, в която е създаден, а не на национално равнище.

3.	Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Стара Загора	<p>В чл. 2, т. 2, 3 и 4, в чл. 6, ал. 1 и в чл. 8, т. 8 да се отнася за децата и учениците, на които се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие, а не само за тези със специални образователни потребности.</p> <p>Мотиви: Съгласно чл. 50, ал. 1, т. 5 и чл. 50, ал. 3 от ЗПУО регионалните центрове изпълняват дейности, свързани с държавната политика за приобщаващо образование, а не само тази за децата със специални образователни потребности. В тази връзка вече се разработват обучителни програми за екипите в детските градини и училищата, насочени освен към децата и учениците със специални образователни потребности и към тези в риск, изявени дарби и с хронични заболявания.</p>	<p>Приема се по отношение на чл. 2, т. 2 и 3, чл. 6, ал. 1 и чл. 8, т. 8.</p> <p>Не се приема по отношение на чл. 2, т. 4.</p>	Ресурсно подпомагане се осигурява само на деца и ученици със специални образователни потребности.
		В чл. 8, т. 2 да се включи и „деца и ученици в риск, изявени дарби и хронични заболявания“, както е посочено и в ЗПУО.	Приема се частично – направена е редакция и е оставено само общото понятие „деца и ученици“	
		<p>В чл. 12, ал. 1 сектор: „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“ трябва да остане и да отпадне изричното включване на деца и ученици със специални образователни потребности.</p> <p>Мотиви: Методическата дейност касае целия процес на приобщаващото образование, видно от чл. 50, ал. 1, т. 5 от ЗПУО.</p>	Приема се	