

МОТИВИ

към проекта на Правилник за устройството и дейността на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование

На основание на § 21, ал. 1 от допълнителните разпоредби на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности със заповед на министъра на образованието и науката се преобразуват в регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦППО) по чл. 50, ал. 3 за осъществяване на дейностите по чл. 50, ал. 1, т. 2, 3 и 5 от ЗПУО.

Правилникът за устройството и дейността на регионалните центрове урежда:

1. Управлението и правомощията на директора, заместник-директора, както и на педагогическия съвет, като орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси;
2. Функциите и дейностите, които изпълняват регионалните центрове;
3. Структурата и управлението на регионалните центрове;
4. Организацията на дейността на регионалните центрове.

С този Правилник се уреждат функциите, дейностите, структурата, управлението и организацията на дейността на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, които по смисъла на ЗПУО вече са държавни специализирани обслужващи звена по чл. 50, ал.1, т. 2, т. 3 и т. 5, което предполага и нови дейности, свързани с:

- провеждане на държавната политика за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;
- организационно и методическо подпомагане на детските градини и училищата по отношение на предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности;
- квалификация на педагогическите специалисти във връзка с приобщаващото образование и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности;
- осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности в случаите, уредени в ЗПУО.

Във връзка с новите дейности и функции на регионалните центрове се налага и нова структура. Правилникът предвижда дейността на регионалния център да бъде структурирана в два сектора:

1. сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности“;

2. сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“.

Служителите в сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности“ изпълняват експертни и административни функции, които са свързани с участие в регионален екип за подкрепа за личностно развитие, осъществяващ следните дейности:

- въз основа на оценката на екипа за подкрепа за личностно развитие в детската градина или в училището предлага на директора на РЦПППО да одобри или да не одобри предоставянето на допълнителна подкрепа;
- организира повторна оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици със специални образователни потребности при несъгласие от страна на родителите с оценката на екипа за подкрепа за личностно развитие в детската градина или в училището;
- извършва оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности след заявление на родител за насочване за обучение в специалните училища по чл. 44, ал. 1, т. 1;
- информира родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас;
- извършва преценка за обучението на ученика по чл. 111, ал. 5;
- отлага по обективни причини от задължително обучение в I клас деца със специални образователни потребности, но за не повече от една учебна година;
- изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
- предоставя методическата подкрепа на екипите на детски градини и училища, на центрове за подкрепа за личностно развитие;
- осъществява дейност в обществена полза в областта на приобщаващото образование, както и от висши училища в зависимост от конкретните потребности.

Служителите в сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“ са педагогически специалисти и изпълняват дейности, свързани с ресурсното подпомагане и терапията на деца и ученици със специални образователни потребности, като:

- подпомагат процеса на осигуряване на допълнителната подкрепа;
- предлагат и организират при необходимост предоставянето на методическа подкрепа за работа с деца и ученици със специални образователни потребности на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

Обособяването на втори сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“ се налага поради обстоятелството, че все още в страната, особено в малките населени места, директорите на детски градини и училища не могат ресурсно да обезпечат с педагогически специалисти, като психолог, логопед, ресурсен учител и др., които да предоставят допълнителна подкрепа.