

Формуляр за частична предварителна оценка на въздействието\*

(Приложете към формуляра допълнителна информация/документи)

<b>Институция:</b> Министерство на образованието и науката	<b>Нормативен акт:</b> Постановление на Министерския съвет за преобразуване на Физическия факултет и Техническия колеж – Смолян, в структурата на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ във Физико-технологичен факултет.
<b>За включване в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за периода</b> 1 юли 2017-31 декември 2017 година	<b>Дата:</b> 30.06.2017 г.
<b>Контакт за въпроси:</b> Ангелина Ламбрева	<b>Телефон:</b> 02/9217 694

**1. Дефиниране на проблема**

Настоящата частична предварителна оценка на въздействието на Постановление на Министерския съвет за преобразуване на Физическия факултет и Техническия колеж – Смолян, в структурата на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ във Физико-технологичен Факултет (за кратко - Постановление) е израз на усилията, които Министерството на образованието и науката полага, съвместно със заинтересованите страни, за подобряване на достъпа до висшето образование и повишаване на неговото качество.

В основата на мотивацията за приемане на Постановлението са проблемите, свързани с неефективно използване на наличните ресурси поради липсата на консолидиране в структурата на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и липсата на съответствие на висшето образование, предлагано от Техническия колеж – Смолян, с

изискванията на пазара на труда.

*1.1. Кратко опишете проблема и причините за неговото възникване. Посочете аргументите, които обосновават нормативната промяна.*

Физическият факултет е един от най-старите факултети на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и втори по значение в държавата за професионално направление 4.1. Физически науки. В него се обучават студенти за придобиване на образователно-квалификационна степен „бакалавър“ и „магистър“ по пет специалности от професионалните направления 5.3. Комуникационна и компютърна техника; 4.1. Физически науки и 1.3 Педагогика на обучението по физика и астрономия. Учебният процес се осигурява от общо 30 преподаватели на основен трудов договор, 15 от които са хабилитирани.

През 1997 г. с Постановление № 15 на Министерския съвет Полувисшият институт по машиностроене и транспорт в гр. Смолян е преобразуван в Технически колеж в състава на новооткрит филиал на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ в Смолян. През 2001 г. с Постановление № 41 на Министерския съвет Техническият колеж в състава на филиал – Смолян става самостоятелно звено в структурата на университета. Към настоящия момент в него се обучават общо 159 студенти по 5 специалности от четири професионални направления: 5.1. Машинно инженерство; 5.2. Електротехника, електроника и автоматика; 5.3. Комуникационна и компютърна техника; 5.4. Енергетика за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“. В колежа работят общо 40 преподаватели, 16 от които са на основен трудов договор. Хабилитираните лица на основен трудов договор са 9 – двама от тях са професори, а седем – доценти.

Приемането на Постановлението се обуславя от наличието на следните нерешени проблеми:

1. Несъответствие между предлаганото образование в Техническият колеж – Смолян, и нуждите на бизнеса в Смолян и региона - работодателите в Смолян и региона се нуждаят от инженерни кадри за местната икономика, т.е. от кадри с по-висока степен на висше образование от предлаганата в колежа;
2. Недостатъчно оптимизирана и ефективна структура на Пловдивския университет

„Паисий Хилендарски“;

3. Физическият факултет понастоящем не отговаря на изискванията на чл. 26, ал. 1 от Закона за висшето образование за численост на преподавателския състав;

4. Кандидат-студентите търсят висше образование на по-висока от предлаганата в Техническият колеж – Смолян, образователно-квалификационна степен.

*1.2. Опишете какви са проблемите в прилагането на съществуващото законодателство или възникналите обстоятелства, които налагат приемането на ново законодателство. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).*

Идентифицираните проблеми е възможно да се решат чрез приемане на Постановление на Министерския съвет за преобразуване на Физическият факултет и Техническият колеж – Смолян, в структурата на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ във Физико-технологичен факултет.

*1.3. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?*

Не са извършени последващи оценки на нормативния акт.

## **2. Цели**

*Посочете целите, които си поставя нормативната промяна, по конкретен и измерим начин и график, ако е приложимо, за тяхното постигане. Съответстват ли целите на действащата стратегическа рамка?*

Целите на Постановлението се свързват с постигане на следното:

1. консолидиране на университетската структура на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за по-ефективно използване на наличните ресурси;

2. постигане на съответствие между предлаганото образование и потребностите на пазара на труда;

3. постигане съответствие с разпоредбата чл. 26, ал. 1 от Закона за висшето образование относно числеността на преподавателския състав.

Постановлението е в синхрон със стратегическите приоритети на Европейския съюз за висше образование във връзка с целта, поставена в Стратегия „Европа 2020“ – до 2020 г. най-малко 40 % от хората на възраст 30 — 34 години да са завършили някаква форма на образование над средното, както и с други значими цели в европейски контекст: повишаване на качеството на висшето образование и обвързването му с нуждите на бизнеса и с пазара на труда.

Същевременно с това се очаква действието на Постановлението да допринесе за постигане на целите, заложи в действащата национална стратегическа рамка на висшето образование за по-пълно съответствие на висшето образование с изискванията на пазара на труда.

### **3. Идентифициране на заинтересованите страни**

*Посочете всички потенциални засегнати и заинтересовани страни, върху които предложението ще окаже пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи, др.)*

Приемането и действието на Постановлението засяга широк кръг от заинтересовани страни, върху които нормативният акт ще има пряко въздействие – студентите, които се обучават във Физическия факултет и Техническият колеж – Смолян, в структурата на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и преподавателите в тях, както и върху административни звена в Пловдивския университет.

В петте катедри на Физико-технологичния факултет ще работят общо 43 преподаватели, 22 от които хабилитирани. Хабилитираните преподаватели ще водят над 70 % от лекционните курсове по всяка от 12-те специалности от акредитираните от висшето училище професионални направления, предвидени в проекта за преобразуване, с което се осигурява съответствие с разпоредбата на чл. 26, ал. 1 на ЗВО. Определеният от Националната агенция за оценяване и акредитация капацитет на Физико-технологичния факултет е общо 1180 студенти в редовна и задочна форма на обучение, от които 830 студенти за придобиване на образователно-

квалификационна степен „бакалавър“ и 350 студенти за придобиване на образователно-квалификационна степен „магистър“.

Постановлението ще окаже и косвено въздействие върху други заинтересовани страни: научни организации, бизнес, граждански организации и институции.

В доклада на Постоянната комисия на Националната агенция за оценяване и акредитация се отбелязва, че областната управа, кметът и водещи фирми в община Смолян подкрепят преобразуването.

#### **4. Варианти на действие**

*Идентифицирайте основните регулаторни и нерегулаторни възможни варианти на действие от страна на държавата, включително варианта "без действие"*

Във връзка с необходимостта от консолидиране на Техническият колеж – Смолян, и Физическият факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ във Физико-Технологичен факултет са идентифицирани следните варианти на регулативна намеса:

Вариант 0 – да не се прави нищо /без действие; нулев вариант/

Вариант 1 – предприемане на регулаторна намеса

##### **1. Вариант 0 – /без действие; нулев вариант/:**

Нулевият вариант означава да не се предприемат никакви действия. Ако се приложи Вариантът „Без действие“, съществуването към момента на Технически колеж – Смолян, и Физически факултет в структурата на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ няма да допринесе за по-ефективното използване на наличните ресурси на висшето училище и предоставяното в колежа образование ще продължи да е в противоречие с изискванията на пазара на труда за по-квалифицирани кадри.

Липсват субективни и обективни данни, от които би могло да се направи изводът, че проблемът може да се разреши без предприемане на никакви действия. Поради горепосоченото Вариант 0 – да не се предприема нищо, в конкретния случай е неефективен.

## **2. Вариант 1 – предприемане на регулаторна намеса:**

В проекта на Постановление се предвижда във Физико-технологичния факултет да се осъществява обучение по 12 специалности за придобиване на образователно-квалификационните степени „бакалавър“ и „магистър“ от общо пет професионални направления:

- 1) 5.1. Машинно инженерство;
- 2) 5.2. Електротехника, електроника и автоматика;
- 3) 5.3. Комуникационна и компютърна техника;
- 4) 4.1. Физически науки;
- 5) 1.3 Педагогика на обучението по ....

Тъй като във Физико-технологичния факултет студентите от Техническия колеж – Смолян, няма да могат да продължат обучението си за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“, с Постановлението се определят условия и ред, при които те могат да продължат обучението си за придобиване на образователно-квалификационна степен „бакалавър“ във Физико-технологичния факултет (съгласно чл. 42, ал. 1, т. 1, буква „б“ на Закона за висшето образование) или им се осигурява възможност да се дипломират при условията, по които са били приети, в друг колеж. Ректорите на Техническия университет София, и на Техническия университет – Габрово, са изразили съгласие в студентите от Техническия колеж-Смолян, да довършат обучението си в Колеж – Сливен, в Обединения технически колеж – София, и в Технически колеж - Ловеч, за придобиване на степен „професионален бакалавър по ...“.

Приемането и прилагането на Постановление на Министерския съвет за преобразуване на Техническия колеж – Смолян, и Физическия факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ в Физико-Технологичен факултет ще подпомогне създаването на благоприятни условия за рационално използване на наличните ресурси, както и за постигане на съответствие с нарастващите потребности от специалисти с по-висока квалификация.

## **5. Негативни въздействия**

*Опишете качествено (при възможност - и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални, екологични и други негативни въздействия за всеки един от вариантите, в т.ч. разходи (негативни въздействия) за идентифицираните заинтересовани страни в резултат на предприемане на действията. Пояснете кои разходи (негативни въздействия) се очаква да бъдат второстепенни и кои да са значителни.*

### **1. Вариант 0 - /без действие; нулев вариант/:**

При прилагането на нулев сценарий запазването на настоящата структура на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ обуславя рискове и отрицателни последици в социален и икономически аспект. Отчита се риск от задълбочаване на трудностите, произтичащи от липсата на ефективно използване на ресурсите.

Крайният потърпевш от това развитие ще бъдат студентите, като най-важните последици за тях ще бъдат свързани с по-ниската квалификация на степен „професионален бакалавър по ...“ в сравнение с квалификацията на образователно-квалификационна степен „бакалавър“, и оттам – с по-ограничените им възможности за реализация на пазара на труда. Потърпевши ще бъдат и бизнеса и институциите, тъй като няма да бъдат удовлетворени техните все по-високи изисквания по отношение образованието и квалификацията на специалистите.

Запазването на текущото положение няма да има негативни ефекти относно екологичното равновесие, както и няма да доведе до промяна в административните тежести на бизнеса.

### **2. Вариант 1 – предприемане на регулаторна намеса.**

При проучванията и анализите в процеса на изготвяне на настоящата частична предварителна оценка на въздействието не са идентифицирани очаквани негативни ефекти в икономически и социален план при предприемане на регулаторна намеса /приемане на Постановлението/.

Прилагането на Вариант 1 няма да доведе до отрицателни ефекти относно екологичното равновесие, както и няма да доведе до промяна в административните

тежести в бизнеса.

## **6. Положителни въздействия**

*Опишете качествено (при възможност - и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални, екологични и други ползи за идентифицираните заинтересовани страни за всеки един от вариантите в резултат на предприемане на действията. Посочете как очакваните ползи кореспондират с формулираните цели.*

### **1. Вариант 0 – /без действие; нулев вариант/:**

При неприемане на Постановлението не се очакват положителни въздействия. Не се наблюдават конкретни потенциални икономически, социални, екологични и други ползи при бездействие.

### **2. Вариант 1 – предприемане на регулаторна намеса:**

Приемането и прилагането на Постановлението ще окаже позитивно въздействие в социален и икономически план. Оптимизира се структурата на самото висше училище, намалява се администрацията, което означава и по-добър икономически резултат. Промяната, която ще настъпи при приемането и действието на Постановлението, ще окаже пряко въздействие най-вече върху крайния потребител – студентите, по посока на тяхната по-висока образователно-квалификационна степен и адекватната им подготовка за все по-нарастващите изисквания на пазара на труда. Позитивно въздействие на Постановлението се очаква и по отношение на бизнеса и институциите, тъй като те ще бъдат обезпечени с кадри с по-висока образователно-квалификационна степен.

## **7. Потенциални рискове**

*Посочете възможните рискове от приемането на нормативната промяна, включително възникване на съдебни спорове.*

Не са установени рискове от приемането на Постановлението, включително възникване на съдебни спорове, в процеса на изготвяне на частичната предварителна оценка на въздействието.



**8.1. Административната тежест за физическите и юридическите лица:**

- Ще се повиши
- Ще се намали
- Няма ефект

Приемането и действието на Постановлението няма ефект върху административната тежест за физическите и юридическите лица.

**8.2. Създават ли се нови регулаторни режими? Засягат ли се съществуващи режими и услуги?**

Приемането и действието на Постановлението не е свързано с нови регулаторни режими и не засяга съществуващи режими и услуги.

**9. Създават ли се нови регистри?**

*Когато отговорът е „да“, посочете колко и кои са те:*

С Постановлението не се създават нови регистри.

**10. Как въздейства актът върху микро-, малките и средните предприятия (МСП)?**

Очаква се приемането и действието на Постановлението да има положителен ефект върху малките и средни предприятия, тъй като ще ги обезпечава със специалисти с висока образователно-квалификационна степен.

**11. Проектът на нормативен акт изисква ли цялостна оценка на въздействието?**

- Да
- Не

Проектът на Постановление не изисква цялостна оценка на въздействието.

**12. Обществени консултации**

*Обобщете най-важните въпроси за консултации в случай на извършване на цялостна оценка на въздействието или за обществените консултации по чл. 26 от Закона за*

*нормативните актове. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултационни процедури.*

Обществените консултации се провеждат в съответствие с разпоредбите на чл. 26 от Закона за нормативните актове.

**13. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?**

Приемането на нормативния акт не произтича от правото на Европейския съюз.

**14. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за изработването на нормативния акт:**

**Имена и длъжност:** Мария Фъртунова, директор на дирекция „висше образование“

**Дата:**

**Подпис:**

**В настоящата частична предварителна оценка на въздействието са нанесени промени съобразно становището на дирекция „Модернизация на администрацията“ в Министерския съвет.**