

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС**  
**(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по френски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на ученика и с общуване.

Тази програма е предназначена за обучението по френски език в VI клас, което в края на VII клас завършва на ниво A2 на Общата Европейска езикова рамка.

Тематичните области, лексиката и граматичният материал са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторяемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се за всеки клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се базират на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира най-същественото от кратки указания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да проследява кратък разговор като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</li> <li>• да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и необходими подробности в кратки и ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да извлича основната информация от кратък несложен текст;</li> <li>• да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък несложен текст;</li> <li>• да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение;</li> <li>• да се ориентира и да открива полезна информация в обяви, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и ориентиране в пространството;</li> <li>• да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения;</li> <li>• да се ориентира в несложни кратки текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми;</li> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни и обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми, да изказва мнение;</li> <li>• да участва с несложни реплики в кратък разговор по конкретни теми от всекидневието;</li> <li>• да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да описва семейството си и хора от близкото си обкръжение;</li> <li>• да изразява съгласие или несъгласие по познати теми;</li> <li>• да разказва за своето всекидневие и бъдещи намерения;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul>	<p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да попълва формуляри с лични данни;</li> <li>• да формулира кратки съобщения и бележки по зададена тема;</li> <li>• да пише писмо(електронно писмо)с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки;</li> <li>• да описва в кратък несложен текст събития от личния си житейски опит, като използва опори и речник.</li> </ul>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности) по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане	Нови знания
<p><i>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Франция и френскоговорящи страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</i></p> <p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личност и характер</li> <li>• Интереси и предпочитания</li> <li>• Норми на поведение</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Градът и селото</li> <li>• Транспорт</li> <li>• Професии</li> </ul>	<p><b>СЛУШАНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира конкретни и необходими подробности, често употребявани изрази и лексика в кратки несложни текстове и диалози по предвидените тематични области;</li> <li>• да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>ЧЕТЕНЕ</b> Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира основни понятия, свързани с предвидените тематични области;</li> <li>• да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с предвидените тематични области;</li> <li>• да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки несложни текстове, отговарящи на предвидените тематични области;</li> <li>• да извлича основна информация и конкретни полезни подробности от кратки несложни текстове</li> </ul>	<p><i>В VI клас продължава систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на граматичните категории. Въвеждат се и нови знания.</i></p> <p><b>Grammaire</b> <b>Nom</b> Genre et nombre du nom <b>Articles:</b> défini, indéfini, partitif, contracté <b>Adjectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualificatifs, de couleur</li> <li>• Place et accord des adjectifs qualificatifs</li> <li>• Degrés de comparaison</li> <li>• Possessifs</li> <li>• Démonstratifs</li> <li>• Adjectifs numéraux cardinaux (1-1000)</li> <li>• Adjectifs numéraux ordinaux (1-10)</li> </ul> <p><b>Pronoms</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronoms personnels atones : - COD : me, te, le, la, nous, vous, les - COI : me, te, lui, nous, vous, leur - Réfléchis : me, te, se, nous, vous</li> <li>• Pronoms personnels toniques : moi, toi, lui, elle, soi, nous, vous, eux, elles</li> <li>• La place des pronoms personnels compléments</li> <li>• Pronoms relatifs invariables: qui, que, où, dont</li> </ul> <p><b>Verbe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitif, radical, terminaisons</li> <li>• Indicatif</li> </ul>

<p><b>III. Моето всекидневие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят ден</li> <li>• Любими занимания</li> <li>• Спорт и здравословен начин на живот</li> <li>• Ястия, напитки (в заведения за хранене)</li> </ul> <p><b>IV. Аз и природата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Светът на дивите растения и животни</li> <li>• Опазване на околната среда</li> </ul> <p><b>V. България и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Езици и култура – страни и народи</li> <li>• Празници и традиции в България, Франция и френскоговорящи страни (продължение от V клас)</li> </ul>	<p>по предвидените тематични области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да открива конкретна и полезна информация в кратки информативни текстове;</li> <li>• да се ориентира в кратки несложни текстове с помощта на илюстративен материал или компенсаторни стратегии;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по предвидените тематични области;</li> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни и обичайни задачи и дейности по предвидените тематични области, да изказва мнение;</li> <li>• да участва с несложни реплики в кратък разговор по по предвидените тематични области;</li> <li>• да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, като разчита на помощ от събеседника си;</li> <li>• да прилага компенсаторни стратегии.</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да прави несложни описания по предвидените тематични области;</li> <li>• да изразява съгласие или несъгласие;</li> <li>• да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал;</li> <li>• да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Présent</b></li> <li>- Verbes du 1er groupe</li> <li>- Quelques particularités dans la conjugaison des verbes du 1er groupe (appeler, peler, jeter, acheter, mener, répéter)</li> <li>- Verbes du 2e groupe</li> <li>- Quelques verbes fréquents du 3e groupe.</li> <li>• <b>Passé composé</b> des verbes conjugués avec avoir et être</li> <li>• <b>Passé composé</b> des verbes pronominaux</li> <li>- <b>Imparfait</b> - formation et emploi</li> <li>• <b>Les relations passé composé/imparfait</b></li> <li>- <b>Passé récent</b> - formation et emploi</li> <li>• <b>Futur simple</b></li> <li>- Formation et emploi</li> <li>• <b>Groupe verbal:</b></li> <li>- Verbe conjugué + infinitif</li> <li>- Verbe + COD et COI</li> </ul> <p><b>Phrases interrogatives:</b> Qui ? Que ? Qu'est-ce que ? Est-ce que ? Pourquoi ? Comment ?</p> <p><b>Prépositions fréquentes</b> (à, de, pour, avec, chez)</p> <p><b>Orthographe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correspondances sons/graphies</li> <li>• accents et marques orthographiques</li> <li>• l'élision, la liaison</li> <li>• signes de ponctuation de la phrase simple et complexe</li> </ul>
---	---	--

- интонация, ненарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни стратегии.
- ПИСАНЕ**
- Ученикът може:**
- да попълва формуляр с лични данни;
  - да пише кратки съобщения и бележки по предвидените тематични области;
  - да пише кратко лично/електронно писмо, в което отправя покана, приема или отхвърля предложения, изразява благодарност, молба, извинение, използвайки несложни изрази и връзки;
  - да пише кратък текст/писмо/електронно писмо, в което описва и разказва по предвидените тематични области като използва зададени опорни точки и при необходимост справочни пособия, включително и речник.
- До 60 думи**

**ЛЕКСИКА**

*Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.*

Основни тематични групи на лексиката:

- личност и характер
- желания, интереси и предпочитания
- норми на поведение
- селска и градска среда
- транспорт
- професии
- любими занимания
- свободно време и спорт
- дейности, свързани със здравословния начин на живот
- ястия, напитки (в заведенията за хранене)
- опазване на околната среда
- природа
- диви растения и животни
- езици, култури, страни и народи
- България, Франция и френскоговорящите страни: култура, празници и традиции

**Включват се елементи от речевия етикет:** поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, предложения, мнения, съвет и препоръка, поздравления, пожелания за празници, разказване, описание, даване на инструкции, съпоставяне, сравняване, изводи.

## **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишен брой задължителни учебни часове за изучаване на предмета в VI клас - 119 часа

За нови знания	50 %
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45 %
За писмени контролни работи	5%

## **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Текущи оценки за един учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Програмата по френски език за VI клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното ниво на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по френски език в VI клас дава възможност ученикът:

- да развие езикова, социокултурна и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на френския език и култура.

## ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ФРЕНСКИ ЕЗИК

Обучението по френски език в VI клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в предишните класове чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на френски език ( родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Франция и френскоговорящи страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<b>УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ</b>	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника.
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК</b>	обогащаване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература.</b>
<b>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, човекът и природата, география и икономика.</b>
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по френски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: - ролеви игри и симулации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>- работа по проекти;</li> <li>- дидактически игри;</li> <li>- извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</li> <li>- използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.);</li> <li>- електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), <b>връзка с всички учебни предмети.</b></li> </ul>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, <b>връзка с всички учебни предмети.</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество.</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България, Франция и френскоговорящи страни, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>български език и литература, чужд език, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети <b>физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.</b>