

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по английски език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма за общообразователна подготовка по английски език е предназначена за ученици от V клас, покрили ниво А1 по Общата европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на ниво А2 в края на VII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция, нормално 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативната насоченост в кратък текст, 	<p><u>Ученикът може:</u> При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава 	<p><u>Ученикът може:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляри с лични данни; да формулира кратки съобщения; да пише

<p>темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да проследява кратък разговор, като разбира комуникативната насоченост и идентифицира лицата и темата; • да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и полезни подробности в кратки текстове по познати теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, с произношение и интонация, отговарящи на нормите на английския език; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>както и да разбира полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с всекидневието и непосредственото обкръжение и написани на стандартен език;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания; • да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения; • да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на опори; • да разбира указания за изпълнение на учебни дейности. 	<p>информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните теми; • да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си; • да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речевия етикет; • да прилага компенсаторни стратегии. <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва по елементарен начин семейството си и хора от близкото си обкръжение; • да изразява накратко съгласие или несъгласие по познати теми; • да разказва накратко за своето ежедневие и бъдещи намерения; • да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да прилага компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>писмо/електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, използвайки несложни изразни средства и връзки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опори.
---	---	--	---

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Моите приятели • Моето семейство • Роднински връзки <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето родно място, моят дом • Моето училище, моят клас <p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дневен режим. Облекло • Здраве. Човешкото тяло. При лекаря/зъболекаря • В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти) <p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони и географски обекти • Растенията и животните в двора 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, здравето, сезоните и географските обекти, растенията и животните, празниците, обичаите и традициите в България, във Великобритания и в САЩ – до 80 думи; • да разбира диалози с типични изрази и фрази, необходими при посещение при лекар, зъболекар и в магазин – до 80 думи; • да разбира кратки описания по темите – до 80 думи; • да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите. <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, здравето, сезоните и географските обекти, растенията и животните, празниците, обичаите и традициите в България, във Великобритания и в САЩ – до 120 думи; 	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Въвеждане на фонетичната транскрипция (знаци на гласни и съгласни, различни от графичните, дифтонги), с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно произношение и автономност при работа със справочници и речници.</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p><i>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматически знания в V клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p> <p>1. Местоимения Неопределителни, производни на <i>some, any, no</i> Притежателни местоимения и прилагателни <i>my/mine</i></p> <p>2. Съществително име Вид и число, притежание <i>of</i> Членуване (неопределителен и определителен член) Количествено определяне (<i>much, many, a lot of, lots of</i>)</p> <p>3. Прилагателно име Качествени прилагателни Сравнителна и превъзходна степен на прилагателните</p>

V. България и светът

- Моята родина и страните на изучавания език (обща информация)
- Празници и традиции

В определени уроци да има елементи и/или рубрика за англоезичната култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.

- да разбира основни понятия, свързани с темата;
- да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 120 думи.

ГОВОРЕНЕ

Ученикът може:

При диалогична реч

- да води кратък разговор, като изисква и дава кратка лична информация, информация за приятелите и семейството, за родното място, дома, училището, класа, за всекидневието, здравето, за сезоните и географските обекти, за растенията и животните, за празниците, обичаите и традициите в България, във Великобритания и в САЩ.

При монологична реч

- да разказва накратко за себе си и всекидневието си, да описва с прости думи семейството и приятелите си, да разказва накратко за своя роден град, своето училище и клас, да прави описание на своята стая и на дома си, да разказва за своя дневен режим и този на близките хора, да говори за хранителни продукти, плодове, зеленчуци и да изразява предпочитания и отношение, да разказва накратко за известни географски обекти, да говори за растенията и животните в двора, да разказва накратко за празниците и традициите на България, на Великобритания и на САЩ, както и да ги

4. Числителни имена

Бройни и редни. Числата до 1000 и милион

5. Глагол

Модални глаголи:

- *can, could* (способност, възможност)
- *have to (had to)*
- *shall (предложение)*

Герундий (*like* и *dislike* + *verb-ing*)

Спомагателни глаголи – *be, do*

Глаголни фрази с *HAVE (have lunch)*

Глаголни времена (Минало просто време– неправилни глаголи, Сегашно продължително време за изразяване на бъдещо действие)

6. Наречие

Наречия за начин

Наречия за време

7. Предлози

Принадлежност, време, място, посока, инструмент, конструкции за време без предлози (*this week, next July*)

8. Изречение

Просто изречение:

- словоред
- положително и отрицателно
- въпросително
- специални и общи въпроси и кратки отговори на *Yes* и *No* въпроси

ЛЕКСИКА

Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.

	<p>описва накратко.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва формуляр с основни лични данни; • да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и всекидневието си, да описва семейството и приятелите си, своя роден град, своето училище и клас, да описва дома си или любима стая, да описва накратко себе си и здравословното си състояние, географски обект/обекти в България, във Великобритания и в САЩ, техните празници и традиции, като при необходимост ползва опори, включително и учебен речник – до 50 думи; • да пише поздравителна картичка, покана за празник, като при нужда ползва опори – до 50 думи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Предпочитания • Роднински връзки • Описание на външен вид и някои черти от характера • Обществени сгради • Учебни предмети • Помещения в дома, мебели • Дейности от дневния режим • Части на човешкото тяло • Здравословно състояние • Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.) • Облекло • Метеорологично време • Географски обекти • Градински растения и домашни животни • Празници и традиции <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове - 119 часа

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контролни работи	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:	
Устни изпитвания и участие в клас	минимум 3 оценки
Писмени задачи в клас и домашни работи	минимум 2 оценки
Контролни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата по английски език за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по английски език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на английски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

Обучението по английски език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети и новият материал се съпоставя с изучения;
- **интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;**
- общуване в клас на английски език (родният език се използва при необходимост);
- изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Великобритания и САЩ.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература .
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика .
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по английски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии .
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • работа по проекти; • дидактически игри; • извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); <p>връзка с всички учебни предмети.</p>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации .
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество .

КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.