

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК ЗА V КЛАС**  
**(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по испански език в прогимназиалния етап на основната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика.

Тази програма за общообразователна подготовка по испански език е предназначена за ученици от V клас, покрили равнище A1 на Общата Европейска езикова рамка при завършване на началния етап на основното образование и започващи обучение за постигане на равнище A2 на Общата Европейска езикова рамка в края на VII клас. Учебната програма конкретизира резултатите, които учениците трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал са ориентирани към интересите и възрастовите особености на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящи се както за всеки клас, така и за целия етап на обучение.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

*Таблица с декомпозирани стандарти*

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира най-същественото в кратки указания, обяви, съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация</li> <li>да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата</li> <li>да разбира често употребявани думи и изрази, общата информация и полезни подробности в кратки, ясно формулирани текстове по познати и всекидневни теми, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да извлича основна информация, да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст, както и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език</li> <li>да се ориентира и открива полезна информация в обяви, реклами и учебни разписания</li> <li>да разбира кратки писма, покани и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения</li> <li>да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал и компенсаторни стратегии</li> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по познати теми</li> <li>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по познати всекидневни теми</li> <li>да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение</li> <li>да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника</li> <li>да използва подходящи лексикални и граматични конструкции и изучени фрази на речеви етикети;</li> <li>да прилага компенсаторни комуникативни стратегии</li> </ul> <p><b>При монологична реч:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да описва по несложен начин</li> </ul>	<p><b><u>Ученикът може:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да попълва формуляри с лични данни</li> <li>да формулира кратки съобщения</li> <li>да пише писмо/електронно писмо, покана, да изразява благодарност, извинение, поздравление, използвайки несложни изразни средства и връзки</li> <li>да съставя текст по изучавани теми, като ползва зададени опорни точки.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности</li> </ul>		<p>семейството си и хора от близкото обкръжение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да изразява съгласие или несъгласие по познати теми</li> <li>да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения</li> <li>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането</li> <li>да прилага компенсаторни комуникативни стратегии</li> </ul>	
--	--	---	--

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>Необходимо е да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Испания и другите испаноезични страни, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на ИКТ в клас.</p> <p>Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p> <p><b>I. Аз и другите</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лична информация</li> <li>• Моите приятели</li> <li>• Моето семейство.</li> <li>• Роднински връзки</li> </ul> <p><b>II. Светът около мен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моето родно място, моят дом</li> <li>• Моето училище, моят клас</li> </ul> <p><b>III. Моето всекидневие</b></p>	<p><b>СЛУШАНЕ</b></p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с изучаваните теми, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация;</li> <li>• да разбира кратък разговор като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата и темата;</li> <li>• да разбира диалози с често употребявани изрази и лексика по изучаваните теми;</li> <li>• да разбира конкретни и необходими подробности в кратки, ясно формулирани текстове по предвидените теми;</li> <li>• да разбира кратки описания по темите в програмата;</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul>	<p><b>ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letras y sonidos</li> <li>• Vocales y consonantes: pronunciación</li> <li>• Diptongos</li> <li>• Acento</li> <li>• Modelos de entonación: oraciones declarativas, interrogativas, exclamativas, imperativas</li> </ul> <p><b>ГРАМАТИКА</b></p> <p><i>Тъй като в началния етап граматичните категории се представят индуктивно и се усвояват имплицитно, а морфологията се изучава чрез синтактични конструкции, всички граматични знания в V клас се преподават като нови. В V клас се прави систематизиране и разширяване на изучената граматика и се въвеждат названията на граматичните категории.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Artículo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indefinido y definido</li> <li>- al; del</li> </ul> </li> <li>• <u>Sustantivo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- género</li> <li>- número</li> </ul> </li> <li>• <u>Adjetivo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bueno/malo, alto/bajo, hermoso/feo, etc.</li> <li>- estado de ánimo: alegre/triste, tranquilo/ nervioso, cansado,</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моят дневен режим</li> <li>• Облекло</li> <li>• Човешкото тяло; здраве. При лекаря/зъболекаря</li> <li>• В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти)</li> </ul> <p><b>IV. Аз и природата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезони и географски обекти</li> <li>• Растенията и животните в двора</li> </ul> <p><b>V. България и светът</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моята родина и Испания и испаноезичните страни (обща информация)</li> <li>• Празници и традиции</li> </ul>	<p><b>ЧЕТЕНЕ</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да разбира основни понятия, свързани с темите в програмата;</li> <li>• да разбира общото съдържание на текстове, отговарящи на тематичните области в програмата;</li> <li>• да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратък текст;</li> <li>• да извлича основна информация и полезни подробности от ограничени по обем писмени текстове по темите в програмата и написани на стандартен език;</li> <li>• да открива конкретна информация в кратки информативни текстове;</li> <li>• да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал.</li> <li>• да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</li> </ul> <p><b>ГОВОРЕНЕ</b></p> <p><b>При диалогична реч:</b></p> <p><b>Ученикът може:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по темите в програмата;</li> <li>• да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните теми;</li> <li>• да участва с несложни реплики в кратък разговор за близкото си обкръжение;</li> <li>• да говори бавно, макар и с паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи</li> </ul>	<p>contento, enfadado, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Pronombres</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personales</li> <li>- personales CD/CI (me, te, lo, la, nos, os, los, las; me, te, le/se, nos, os, les/se)</li> <li>- posesivos: mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a; mío, tuyo, suyo, etc.</li> <li>- reflexivos: me, te, se, nos, os, se</li> <li>- demostrativos: este, ese, esta, esa, aquel, aquella, etc.</li> <li>- indefinidos/negativos: alguien/nadie, algo/nada, alguno/a, ninguno/a, etc.</li> <li>- interrogativos y relativos: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cuánto?; quien..., que..., como..., donde..., cuando..., cuanto, etc.</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Numerales cardinales</u></b> (1– 50)</li> <li>• <b><u>Numerales ordinales</u></b> (1 – 10)</li> <li>• <b><u>Verbo</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ser, estar</li> <li>- estar, hay, tener</li> <li>- hacer</li> <li>- ir, venir</li> </ul> </li> <li>• <b>Presente de Indicativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbos regulares (hablar, trabajar; comer, beber; vivir, escribir, etc.)</li> <li>- verbos irregulares (decir, hacer, salir, oír, poner, traer, caer, saber, conocer, etc.)</li> <li>- verbos reflexivos (llamarse, levantarse, sentarse, lavarse, peinarse, acostarse, etc.)</li> <li>- verbos de cambios fonéticos (pensar, empezar, nevar, querer, entender, sentir/se, preferir, repetir, vestir/se, contar, acostar/se, poder, volver, llover, dormir/se, jugar, etc.)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

разбирането, при необходимост подпомаган от събеседника си;

- да използва подходящи езикови форми и речево поведение;
- да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.

#### При монологична реч:

##### Ученикът може:

- да описва по несложен начин семейството си, познати хора и приятели, условията си на живот и обкръжаващата го среда;
- да изразява съгласие или несъгласие по изучаваните теми;
- да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения;
- да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, нарушаващи разбирането;
- да прилага компенсаторни комуникативни стратегии.

#### ПИСАНЕ

##### Ученикът може:

- да попълва формуляр с основни лични данни;
- да съставя кратки съобщения;
- да пише кратък текст/електронно писмо, в което разказва за себе си и всекидневие си, за своя роден град, своето училище и клас, за своя дневен режим, да описва семейството и приятелите си, дома си или любима стая, себе си и здравословното си състояние, за географски обект/обекти в България и в Испания, за празниците и традициите на България и Испания, като при необходимост

- **Perífrasis verbales:** estar + gerundio, querer + infinitivo, poder + infinitivo, ir a + infinitivo, tener que + infinitivo, deber + infinitivo

#### • **Formas no personales**

- infinitivo
- gerundio (hablando, comiendo, viviendo, diciendo, pidiendo, durmiendo, pudiendo, leyendo, oyendo, etc.)
- **Imperativo:** tú y vosotros (¡Habla!, ¡Hablad!, ¡Trabaja!, ¡Trabajad!, ¡Come!, ¡Comed!, ¡Escribe!, ¡Escribid!, ¡Pon!, ¡Poned!, ¡Sal!, ¡Salid!, etc.)

#### • Adverbios

- también y tampoco
- de lugar: aquí, ahí, allí; delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, enfrente de, a la derecha, a la izquierda de, alrededor de, lejos de, cerca de, etc.
- de tiempo: hoy, ahora, esta semana, etc.
- de cantidad: mucho/muy, poco
- de frecuencia: todos los días, cada semana, etc.

#### • Preposiciones

- a, de, en, por, para, con
- delante de, detrás de, al lado de, dentro de, fuera de, enfrente de, a la derecha, a la izquierda de alrededor de, etc.

#### • Conjunciones

- y (e)/ ni
- o (u)

#### • Construcciones globales:

*¿Me puede prestar..., por favor?; ¡Perdone Ud...!, ¡Pido perdón!, etc.  
Sí, .../ No, ..., ¡Vale!, Estoy de acuerdo/No estoy de acuerdo, etc.  
Por favor, señor/a, ...*

ползва опори (справочни пособия, информационни източници, учебен речник и др.)

- да пише писмо/електронно писмо, в което отправя покана, изразява благодарност, извинение, поздравление, използвайки несложни изразни средства и връзки.

**До 50 думи**

*Pienso que..., En mi opinión.../Según yo...; Deseo/Quiero..., Prefiero..., etc.  
¿Qué tiempo hace?*

### **ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ**

- El alfabeto: la relación sonido-signo gráfico
- Reglas de acentuación
- Normas ortográficas
- Signos de puntuación
- Normas de puntuación

### **ЛЕКСИКА**

***Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области:***

- Лична информация
- Предпочитания
- Роднински връзки
- Описание на външен вид и някои черти от характера
- Обществени сгради
- Учебни предмети
- Помещения в дома, мебели
- Дейности от дневния режим
- Части на човешкото тяло
- Здравословно състояние
- Основни хранителни продукти (плодове, зеленчуци, месо и др.)
- Облекло
- Метеорологично време
- Географски обекти
- Градински растения и домашни животни
- Празници и традиции

		<p><b>Включват елементи от речевия етикет:</b> поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	--	--



*Годишен брой часове за изучаване на предмета в V клас - 119 часа*

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

<b>за нови знания</b>	<b>50 %</b>
<b>за упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>45 %</b>
<b>за писмени контролни работи</b>	<b>5%</b>

**СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

<b>Текущи оценки за един учебен срок</b>	<b>Брой оценки</b>
- <b>Устни изпитвания и участие в клас</b>	<b>минимум 3 оценки</b>
- <b>Писмени задачи в клас и домашни работи</b>	<b>минимум 2 оценки</b>
- <b>Контролни работи</b>	<b>минимум 1 оценка</b>
- <b>Работа по проекти</b>	<b>1 оценка</b>

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата за V клас дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с входното равнище на учениците и тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по испански език в V клас дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на испански език и култура.

### ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИСПАНСКИ ЕЗИК

Обучението по испански език в V клас затвърждава и задълбочава знанията, надгражда уменията и отношенията, усвоени в началния етап на основната степен, чрез:

- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети; новият материал се съпоставя с изучения;
- *интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;*
- общуване в клас на испански език (родният се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при изучаване на социокултурната информация за Испания и другите испаноезични страни.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогаляване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет <b>български език и литература</b>
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната

<b>ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</b>	среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети <b>математика, човекът и природата и география и икономика</b>
<b>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</b>	използване на системи за електронно обучение в часовете по испански език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет <b>информационни технологии;</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</b>	натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците;</li> <li>• работа по проекти</li> <li>• дидактически игри</li> <li>• извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.)</li> <li>• използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.)</li> <li>• електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси)</li> </ul> <b>връзка с всички учебни предмети</b>
<b>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с учебни предмети <b>история и цивилизации и география и икономика</b>
<b>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</b>	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет <b>технологии и предприемачество</b>
<b>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</b>	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети <b>история и цивилизации, география и икономика, музика и изобразително изкуство</b>
<b>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</b>	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, за опазване на световното и националното културно наследство и спазване принципите на социалното равенство, връзка с учебните предмети <b>физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика</b>

