

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАЙЧИН ТУРСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС ИЛИ ЗА ШЕСТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ  
(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ И/ИЛИ ФАКУЛТАТИВНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Образователно-възпитателният процес по майчин турски език в VI клас или през шестата година на обучение се реализира като езиково и литературно обучение. В VI клас или през шестата година на обучение се затвърдяват, разширяват и задълбочават знанията и уменията по майчин турски език, придобити в V клас или през петата година на обучение, и се осъзнават някои прилики и разлики между майчиния, българския и изучавания чужд език с цел осмисляне на езиковите явления в изучаваните езици. Ученикът възприема информация от разговорно-битовата, научната и публицистичната сфера на общуване, разбира зависимостта на езиковите средства от речевата ситуация и ги използва в съответствие с нея. Владее речевия етикет при публично общуване и общуване в научната сфера. Съобразява речта си с комуникативната ситуация. Включва нова информация за научна сфера на общуване и научен стил, видове сложни съчинени изречения, особености на различните видове части на речта, за лексикално-семантични отношения между думите: многозначни думи, термини, фразеологизми и др.

Художествените текстове, предназначени за възприемане и осмисляне, са жанрово разнообразни, занимателни, с познавателна стойност, която съответства на интересите и възможностите на учениците и носи послания, близки до тяхната душевност. Литературните знания за възприемане и осмисляне на художествен текст се овладяват посредством изучаване на познатите на учениците разказ, стихотворение, анекдот, басня, легенда. В VI клас или през шестата година на обучение учениците имат възможност да се запознаят с литературна приказка, роман. За тези видове се поднася и кратка теоретична информация. Усъвършенства се възприемането на фолклорни и художествени творби на турски, български и световни автори, подходящи за възрастта на учениците. Литературните компетентности може да се изграждат на базата на посочените в програмата идеи и на тематично близки текстове по избор на учителя.

Усъвършенстват се комуникативно-речевите умения и компетентности чрез създаване на сбит преразказ, обява и покана.

Тази учебна програма осигурява възможност за изучаване на учебния предмет *майчин език* в зависимост от годината на обучение за ученици извън VI клас при условията на Закона за предучилищното и училищното образование.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови знания
Езиково обучение		
<b>Текст и общуване</b>	Ученикът анализира и сравнява различни текстове от разговорно-битовата и научната сфера на общуване. Описва исторически събития, географски местности, процеси и явления. Използва интернет за извличане на необходимата му научна информация от речници, енциклопедии. Осмисля особеностите и функциите на научния текст. Разпознава текст описание	научна сфера на общуване/ bilimsel alanda iletişim научен текст/bilimsel metin теза/tez, sav аргумент /delil, kanıt термини/terimler описание/ tasvir edici anlatım (betimleme)
<b>Изречението като езикова единица</b>	Разпознава и си служи уместно с положителни и отрицателни изречения. Разпознава и осмисля функциите на допълнението, обстоятелственото пояснение като второстепенни части в простото изречение, владее употребата им. Осмисля същността на съюзното и безсъюзно свързване на простите изречения в сложното съчинено. Разграничава видовете сложни съчинени изречения.	положителни и отрицателни изречения/olumlu ve olumsuz tümceler обстоятелствено пояснение/belirteç tümleci сложно съчинено изречение sıralı bileşik tümceler
<b>Думата като част на речта</b>	Познава и спазва правописа на съществителните имена, когато приемат падежни окончания. Осмисля значението и службата на прилагателното име в изречението. Владее правилата за писане на видовете числителни имена. Разграничава показателните местоимения от показателните прилагателни имена. Осмисля граматичните признаци на местоимения, които са във вид на окончания на думата (моето – <i>benimki</i> ) и на възвратното местоимение <i>себе (себе cu) – kendi(ne)</i> .	падеж/durum изафет (словосъчетания)/tamlamalar умалителни форми/sıfatlarda küçültme. притежателно местоимение/iyelik adılı показателно местоимение/gösterme (işaret) adılı въпросително местоимение/soru adılı неопределително местоимение/belgisiz adıl възвратно местоимение <i>себе (себе</i>

	<p>Осмисля значението и правописа на спомагателния глагол, на положителните и отрицателните глаголни форми.</p> <p>Използва причастията, образувани от деятелни, страдателни, възвратни, взаимни и причинителни глаголи в собствени текстове.</p> <p>Прави синонимни замени на деепричастията.</p> <p>Осмисля значението, граматическите характеристики и употребата на неизменяемите части на речта.</p>	<p><i>cu)/dönüşlü(lük) adlı kendi(ne)</i>  спомагателен глагол/ek eylem  основна форма/mastar  причастие/ortaç (sıfat-fiil)  деепричастие/ulaç (zarf-fiil)</p>
<b>Думата като речникова единица</b>	<p>Разграничава видовете думи според лексикалното им значение.</p> <p>Служи си с многозначни думи, термини, фразеологизми.</p>	<p>многозначни думи/çok anlamlı sözcükler  фразеологизми/deyimler</p>
<b>Звуковете в турския език</b>	<p>Ученикът осъзнава изискванията за хармония на гласните и съгласните в турски език, умее да прави фонетичен анализ.</p>	<p>хармония на съгласните/  ünsüz (konsonant) uyumu kuralı</p>
<b>Развиване на комуникативните компетентности</b>	<p><i>Сбит преразказ</i></p> <p>Преразказва сбито съдържанието на прочетен текст, гледан филм.</p> <p>Пресъздава съдържанието на изходния текст с оглед на точно определен смислов аспект от него.</p> <p><i>Обява и покана</i></p> <p>Съставя обяви и покани, свързани с непосредствените му потребности, включително и по електронен път. Спазва книжовни езикови правила.</p>	<p>сбит преразказ/özlü anlatım  обява/duyuru, ilan  покана/davetiye</p>
Литературно обучение Тематични области		
<b>Световите на човека Човекът и природата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава значението на понятието пейзаж. Обяснява функциите на пейзажа за изобразяването на човека и света. Познава значението на понятието повествовател. Чете и рецитира изразително художествени текстове. Различава и тълкува в изучавани поетични литературни текстове преживявания, настроения, състояния на героя. Възприема, осмисля и интерпретира текст. Самостоятелно чете художествени и научнопопулярни текстове и споделя мнения и оценка във връзка с прочетеното.</li> <li>• Различава думи с пряко и преносно значение, посредством които изразява обичта си към родината. Достига до извода, че природата трябва да се опази чиста и непокътната, че човекът е</li> </ul>	<p>пейзаж/<i>görünüş</i>  повествовател/yazar, anlatıcı  лирически герой/lirik kahraman  творец/yaraticı</p>

	достоен за нейните блага и дарове.	
<b>Човекът и изкуството</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава празниците от народния календар на етносите, живеещи в България, и осмисля различните представи за устройството на света и диалога между различни културни модели.</li> <li>• Разпознава жанрови характеристики на разказа. Различава в разказа словосъчетания, в които поне една от думите е употребена с пряко значение, а другата/другите – с преносно. Анализира текст откъм употреба на езикови средства с преносна употреба.</li> <li>• Дешифрира посланието на автора. Осмисля идеята, че човекът трябва да се замисли върху посланията на изкуството, които винаги изпреварват времето си.</li> </ul>	мотивиране/motive etme градация/dereceleme изкуство/sanat
<b>Човекът и другите</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя основния конфликт в разказ и моментите от неговото развитие.</li> <li>• Използва различни начини за характеристика на литературен герой</li> <li>• Тълкува художествени текстове, като осмисля ролята на заглавието, темата, епохата, събитията и героите в текста; определя основния конфликт и моментите от неговото развитие; прави портретна, речева и косвена характеристика на героите; характеризира персонажите чрез техните постъпки и действия.</li> <li>• Оценява завършека на разказа във връзка с неговия сюжет и с личния си опит. Тълкува самостоятелно и обяснява понятия като доброжелателност, добротворчество, истинско приятелство. Осмисля постъпките на героите. Съпоставя тематично близки анекдоти на български език и турски език. (например за Настрадаин Ходжа с подобни за Хитър Петър).</li> </ul>	портретна, косвена и речева характеристика/tasvirli, vasitalı ve kahramanın sözlerine göre portre çizme характеристика чрез постъпки и действия/kahramanın davranış ve hareketlerine göre karakterize etme физически и душевен/портрет fiziksel (fiziki) veruhsal (ruhi) portre

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет в VI клас или през шестата година на обучение в избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове – 68.

### Препоръчително разпределение на учебните часове

<b>За нови знания</b>	<b>50%</b>
<b>За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности</b>	<b>45%</b>
<b>За диагностика на входно, междинно и изходно ниво</b>	<b>5%</b>

### СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво, а в края на учебната година – на изходното ниво. Напредъкът на всеки ученик се проследява въз основа на писмени и устни форми на проверка. Оценка на самостоятелните писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се извършва по предварително установени критерии за оценка.

<b>Текущи оценки за учебен срок</b>	
<b>Устни изпитвания и участие в работа в клас</b>	<b>минимум 1 оценка</b>
<b>Домашни работи</b>	<b>минимум 1 оценка</b>
<b>Работа по проекти</b>	<b>1 оценка</b>

### ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Дейности и междупредметни връзки</b>
<i>Умения за общуване на чужди езици</i>	Предвид приликите и разликите между майчиния език на учениците и другите изучавани езици се възползва от положителния пренос на знания и умения в областите на сходство и неутрализира отрицателния пренос при различия между езиковите системи. Използва познанията за езиковите единици и закономерности на майчиния си език при усвояване на граматичната система на други езици.
<i>Дигитална компетентност</i>	Изпълнява самостоятелни задачи във връзка с изучаваните теми и в съответствие с индивидуалните им интереси като търсене, подбиране и представяне на материали по темата от интернет, списания, вестници.
<i>Умения за учене</i>	Използва различни видове речници. Работи в библиотека като се стимулира интереса и желанието на ученика за общуване с книгата.
<i>Социални и граждански компетентности</i>	Работи в екип при изпълнение на съвместни задачи.

<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	Проявява толерантност и уважение към културната различност. Използва познанията си по майчин език при анализ и коментар на художествени текстове.
--	--

**Забележка:** Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.