

УЧЕБНА ПРОГРАМА МАЙЧИН ЕЗИК ИВРИТ ЗА I КЛАС ИЛИ ЗА ПЪРВА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ
(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ И/ИЛИ ФАКУЛТАТИВНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по майчин език иврит в I клас или през първата година на обучение е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности у ученика. Тази програма е предназначена за обучение на учениците, които в IV клас или през четвъртата година на обучение се очаква да постигнат ниво „Алеф”, овладявайки основните езикови и комуникативни единици – звук, сричка, дума, изречение, текст.

Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас или за всяка следваща година на обучение.

В учебното съдържание е необходимо да има елементи и/или отделна рубрика, свързани с културата на Израел, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие с активно приложение на информационните и комуникационни технологии. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.

Обучението по майчин език иврит има за цел да:

- мотивира и развие желание за общуване чрез езика;
- формира у ученика начални комуникативно-речеви умения за ориентация и участие в комуникативни ситуации;
- изгради умения за учене и изграждане на езикови компетентности, включващи знания, умения за успешно общуване;
- задълбочи интереса към историята на евреите чрез изучаване на културата и традициите на Израел;
- създаде мотивация за овладяване на езика;
- формира у ученика начални комуникативно-речеви умения за слушане, говорене, правилно и изразително четене, грамотно и четливо писане;
- формира начални знания за езиковите и речевите единици, за елементарни правоговорни и правописни норми;
- развие устната и писмената реч, паметта, познавателните интереси и творчески способности на ученика;
- формира отношение на уважение към културните различия;
- развие езикови, социокултурни и ключови компетентности у учениците;
- мотивира ученика да използва иврит за комуникация: да чете, да разбира, да общува без особени затруднения, да демонстрира основни умения за изразяване в устна и писмена форма;

- изгражда положително отношение към изучаването на иврит и еврейската култура;
- спомогне за осъзнаване необходимостта от владенето на чужд език като фактор за интелектуалното израстване на учениците;
- запознае учениците с празниците от еврейския календар, традиции и фолклор: Рош ашана, Йом кипур, Ханука, Ту бишват, Пурим, Песах.

Тази учебна програма осигурява възможност за изучаване на учебния предмет *майчин език* в зависимост от годината на обучение за ученици извън I клас при условията на Закона за предучилищното и училищното образование.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови знания
<p>I. Аз съм първи клас/първа година на обучение Лична информация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моето училище <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом • Семейство <p>III. Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден • Свободно време • Любими занимания <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното обкръжение и изучаваните тематични области, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общото съдържание на несложен текст по изучаваните тематични области, като при необходимост ползва опори; • да разбира конкретни полезни подробности в кратък текст по изучаваните тематични области; • да разбира кратко изказване по изучаваните тематични области, дори да е произнесено бавно и да съдържа дълги паузи, които улесняват възприемането на смисъла; 	<p>ФОНЕТИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • אֵלֶּף בֵּית – азбука на иврит - Ариот 1 буквите от א до ה - Ариот 2 буквите от ו до י • правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания תנועות ואותיות - אוצר מילים - מילים חשובות ופעילות - פעולות דיבור • ударение в думата • фразово ударение • основни интонационни модели • фонологични модели • транскрипция (с фокус върху разпознаването и изчитането на символите за постигане на правилно

<ul style="list-style-type: none"> • Части на човешкото тяло <p>V. Еврейски празници</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рош ашана • Сукот • Ханука • Пурим • Песах 	<ul style="list-style-type: none"> • да разбира ясни указания и да следва несложни упътвания. <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да търси и дава кратка лична информация; • да общува с несложни езикови средства, подпомогнат при необходимост от събеседника, който е готов да повтори или да преформулира казаното; • да изразява своите непосредствени желания и потребности; • да задава и да отговаря на несложни въпроси в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области; • да използва в разговор числа, количества, пари и часове; • да използва кратки стереотипни фрази, макар и бавно и с по-дълги паузи, за да намери подходящи изрази, да произнесе непознати думи или да възстанови прекъснатото общуване; • да използва компенсаторни стратегии. <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира основни понятия, познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации и по изучаваните тематични области; • да разбира общото съдържание на кратки, несложни, онагледени текстове по изучаваните тематични области, като при необходимост ги препрочита; 	<p>произношение и автономност при работа със справочници и речници)</p> <p>ГРАМАТИКА Морфология מורפולוגיה Съществително име שם עצם</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вид, род, число מן מספר צורה • Членуване (ה-היידוע (הד ההד <p>Прилагателно име שם תואר</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качествени прилагателни: • степенуване на прилагателните имена <p>Местоимения שמות גוף</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лични местоимения (אני אתה את אנו (אתם אתן הם הן • Показателни местоимения (זה זאת • Въпросителни местоимения (מלת- (שאלה <p>מי? מה? כמה? למה?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Притежателни местоимения (שלי שלו (שלה <p>Числителни имена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бройни числителни имена до 20 • Редни числителни имена <p>Глаголи פועל</p> <ul style="list-style-type: none"> • פועל עיקרי • פעיל • פרסונלי <p>ЛЕКСИКА</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • да открива конкретна информация в ограничени по обем информативни текстове по изучаваните тематични области; • да разбира кратки електронни съобщения и писма; • да използва речници и друга справочна литература; • да разбира кратки несложни указания от учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. • включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници
--	---	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой на избираемите учебни часове и/или на факултативните учебни часове - 64.

Препоръчително разпределение на учебните часове

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Резултатите от началното ограмотяване се оценяват от учителя устно или писмено. Оценката се отбелязва само с качествени показатели. Оценяването на знанията и уменията по майчин език иврит в I клас или през първата година на обучение се извършва под формата на наблюдение на успехите и трудностите на всеки отделен ученик. Чрез диктовка, препис и задачи за четене на срички, думи и изречения се проверяват овладените техники при четене, писане и спазване на интонацията. В края на учебната година се оценява изходното ниво на знанията и уменията на ученика.

Текущи оценки за учебен срок	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 1 оценка
Писмени изпитвания и домашни работи	минимум 1 оценка

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

Обучението по майчин език иврит се осъществява чрез:

- прилагане на осемте вида интелигентност в обучението: лингвистична (вербална), логико-математическа, музикална, телесно-кинестатична, пространствена, междуличностна, вътрешноличностна и натуралистична;
- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- общообразователна и възпитателна насоченост на обучението за формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и се създават асоциативни връзки с изучаваното по другите предмети; изученият материал постоянно се включва в учебната дейност чрез типични комуникативни ситуации, а новият материал се съпоставя с изучения; ученикът се поставя в условия да съпоставя, да сравнява, да открива съпадения и различия, да обобщава, да търси и предлага свои решения.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none">• обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории• развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</i>	<ul style="list-style-type: none">• дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда връзка с учебните предмети математика, човекът и природата
<i>Дигитална компетентност</i>	<ul style="list-style-type: none">• използване на системи за електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез информационни и комуникационни технологии.
<i>Умения за учене</i>	<ul style="list-style-type: none">• натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез:

	<ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации - самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците - работа по проекти - дидактически игри - извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) - електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) <p>връзка с всички учебни предмети</p>
<i>Социални и граждански компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в екипни проекти и индивидуални дейности • възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание чрез опознаване културите на другите народи
<i>Инициативност и предприемчивост</i>	<ul style="list-style-type: none"> • работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи • развиване на творческо мислене и възприемане на нови идеи <p>връзка с учебен предмет технологии и предприемачество</p>
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дейност за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство • проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на творческо мислене <p>връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство</p>
<i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство <p>връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата</p>

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.