

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАЙЧИН ЕЗИК ИВРИТ ЗА V КЛАС ИЛИ ЗА ПЕТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ

(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ И/ИЛИ ФАКУЛТАТИВНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по майчин език иврит в V клас или през петата година на обучение е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности у ученика. Чрез тази учебна програма се очаква учениците да постигнат ниво „Гимел-1”, трето А ниво. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в учебната програма са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас или за всяка следваща година на обучение.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да прилага на практика изучавания материал: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма и да има изградено положително отношение към еврейската култура. Информацията за Израел (историческа и културна) се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за толерантност и готовност за межкултурно общуване.

Тази учебна програма осигурява възможност за изучаване на учебния предмет *майчин език* в зависимост от годината на обучение за ученици извън V клас при условията на Закона за предучилищното и училищното образование.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови знания
<p>I. Представяне</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание на себе си • хоби, интереси <p>II. Моят дом и семейство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Къде живея?- град, улица 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали 	<p>Учениците могат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да слушат и участват в разговори и дискусии в приятна творческа обстановка, в която звучи реч предимно на иврит между

<ul style="list-style-type: none"> • Членове на семейството, домашни любимци <p>III. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилата за учене • моята класна стая • храна • зеленчуци и плодове, цветове, в магазина <p>IV. Части на тялото</p> <ul style="list-style-type: none"> • външен вид • облекло <p>V. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • сезони и месеци на годината • кръговрат на водата • ден и нощ • лунен календар • петте сетива • Животни и растения <p>VI. Празненства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции и обичаи • Поздравления • Бележити дати и личности <p>VII. Символи на държавите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Израел и България – столици, национални флагове, гербове • История и съвременност • Спасяване на българските евреи 	<ul style="list-style-type: none"> • разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя • търпеливо изслушва участниците в диалога/разговора, включва се уместно • слуша, разбира и се ориентира в основната информация от съобщения, комикси, кратки откъси от разкази и приказки • слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си 	<p>учител – ученик и ученик – ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • да пресъздават ситуации за общуване: <ul style="list-style-type: none"> - в училище - на улицата - в пеене и драматизации • да слушат и възприемат информация дадена чрез различни източници • да работят системно с разнообразни текстови разновидности на иврит от различни източници • да възприемат кратки, но оригинални приказки, разкази, стихове, песни и детски филми • да работят по групи и да провеждат диалози между групите
---	---	--

<p>VIII. Забележителности в Израел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хора и места <p>IX. Език и общуване</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учтиви думи • Значение на думите • Части на речта • Читателски интерес <p>X. Аз пиша</p> <ul style="list-style-type: none"> • Думи, изречение, текст <p>XI. Глагол. Система на глаголните времена</p> <p>XII. Диалог</p>		
	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, разкази, приказки • разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености • разграничава в практически план монологична и диалогична реч • умее да чете правилно и изразително познати текстове, монолози, диалози • чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното • отговаря на въпроси по определена тема 	<p>Учениците могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четат изразително художествен текст • четат по роли художествен текст • четат различни по жанр литературни произведения • определят вида и формите на граматически категории и да ги използват в речта си • откриват и избират подходящи синоними и антоними • отговарят на въпроси и да задават въпроси

	<ul style="list-style-type: none"> • поставя въпроси по дадена тема 	
	<p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознава празниците от еврейския календар • разказва кратки случки, събития и преживявания от миналото и настоящето, описва хора, предмети, животни, исторически и географски местности, свързани с изучавани теми • правилно и свободно използва синоними и антоними • използва цифровото съответствие на буквите от еврейската азбука • разбира въпросите, указанията и съобщенията на учителя и реплики на своите съученици • умее да се включва в диалог, да говори с подходяща интонация, да преразказва. • разграничава съществително име, глагол, местоимение и прилагателно име • води кратък, несложен разговор по изучавани теми или ежедневни ситуации • може да изпълни поставени задачи от учебната тетрадка 	<p>Празненства</p> <ul style="list-style-type: none"> • виртуално пътуване • национална еврейска кухня • обреди и обичаи <p>Национални герои</p> <ul style="list-style-type: none"> • наследство от миналото • исторически личности • приказки • легенди и национален епос <p>Ежедневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • езикови и социокултурни знания • речеви умения за успешна комуникация в реални ситуации <p>Граматически категории в иврита</p> <p>Числителни имена</p> <p>Речниково значение на думите</p> <p>Хора и места</p> <ul style="list-style-type: none"> • различията в етническата, религиозната и езиковата принадлежност на хората • Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласи,

		благодарност, молба, покана, поздравления и пожелания за празници
	<p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изписва правилно отделните думи, спазва особеностите на езика • служи си с основните езикови и речеви единици при писмени форми на общуване • умее да спазва основните правописни норми на иврита • да създават текстове по определена тема и предложена опора • пише по определен повод поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом аацмаут – Деня на независимостта и др.) • описва себе си, семейството си, приятелите си 	<p>Учениците могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишат под диктовка • използват в различни текстове правописните особености на глаголните спрежения да разграничават и конструират изречение (съобщително, въпросително, възклицателно) • пишат поздравителна картичка • правят писмено описание • преработят и усъвършенстват текст <p>ГРАМАТИКА</p> <p>Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • вид, род, число • членуване <p>Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> • мъжки и женски род • единствено и множествено число <p>Местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лични местоимения • Показателни местоимения • Въпросителни местоимения • Притежателни местоимения

		<p>Числителни имена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бройни числителни имена до 100 • Редни числителни имена <p>Глаголни времена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегашно време • Минало време • Инфинитив <p>Предлози</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлози за време и дата • Предлози за място • Предлози за посока
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет в V клас или през петата година на обучение в избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове – 68.

Препоръчително разпределение на часовете

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За диагностика на входно, междинно и изходно ниво	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 1 оценка
Домашни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИВРИТ

Системно наблюдение работата на учениците, като се използват разнообразни методи и форми на оценяване.

Учителят:

- използва устна и писмена форма на проверка на постиженията на ученика.
- поставя задачи, с които се проверява лингвистичната компетентност у учениците, които се структурират на базата на усвоения лексикален минимум и формално-граматическата структура на изречението.
- проверява умението за писане чрез комуникативни задачи, свързани с ежедневните потребности.
- проверява владенето на основните правописни правила.
- при задачи за свободно конструиран отговор при открит въпрос проверява умението за създаване на свързан текст и владенето на граматическите и лексикалните средства, които го оформят.
- проверява умението на ученика да разграничава и използва правилно частите на речта, да разграничава синоними, пароними, омоними, думи с пряко и преносно значение, което се установява чрез наблюдение, тест, диктовка, задачи за конструиране и създаване на текст и др.
- прилага личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход.
- прилага комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението.
- развива творчески умения и независимо мислене на учениците.
- преподава от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети: новият материал се съпоставя с изучения.

- интегрирано изгражда четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази учебна програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<i>Умения за общуване на чужди езици</i>	Интегрирано изграждане на езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез: <ul style="list-style-type: none"> • разбиране и съставяне на устни и писмени послания • разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации • използване на помощни материали и техника
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории • развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст <p>връзка с учебен предмет български език и литература</p>
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда <p>връзка с учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика</p>
<i>Дигитална компетентност</i>	<ul style="list-style-type: none"> • използване на системи за електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез информационни и комуникационни технологии <p>връзка с учебен предмет информационни технологии</p>
<i>Умения за учене</i>	<ul style="list-style-type: none"> • натрупване на знания и опит за осъзнаване на необходимост от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации - самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците - работа по проекти - дидактически игри

	<ul style="list-style-type: none"> - извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) - електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) <p>връзка с всички учебни предмети</p>
<i>Социални и граждански компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в екипни проекти и индивидуални дейности • възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание опознаване културите на другите народи <p>връзка с учебните предмети история и цивилизации и география и икономика</p>
<i>Инициативност и предприемчивост</i>	<ul style="list-style-type: none"> • работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи • развиване на творческо мислене и възприемане на нови идеи <p>връзка с учебен предмет технологии и предприемачество</p>
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дейност за опознаване на културата в контекста на световното и европейското културно наследство • проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на креативност <p>връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, география и икономика, музика и изобразително изкуство</p>
<i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство <p>връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика</p>

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки