

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО МАЙЧИН ЕЗИК ИВРИТ ЗА VI КЛАС ИЛИ ЗА ШЕСТА ГОДИНА НА ОБУЧЕНИЕ

(ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ И/ИЛИ ФАКУЛТАТИВНИ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по майчин език иврит в VI клас или през шестата година на обучение е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази учебна програма е предназначена за обучение на учениците, които в VI клас или през шестата година на обучение се очаква да постигнат ниво „Гимел 2”, трето Б ниво. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторяемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и за всяка следваща година на обучение.

Една от основните задачи на обучението е ученикът да прилага на практика изучавания материал: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма и да има изградено положително отношение към еврейската култура. Информацията за Израел (историческа и културна) се включва активно в учебната дейност и е база за сравнение с българската култура, като цели изграждане на чувство за толерантност и готовност за межкултурно общуване.

Учебната програма по иврит за VI клас или за шеста година на обучение дава възможност за разширяване и надграждане на лингвистичната култура на учениците. Основен принцип е да се спазва относителното единство на различните дялове от граматиката и логическото им съчетаване, да се осъществява приемственост.

Тази учебна програма осигурява възможност за изучаване на учебния предмет *майчин език* в зависимост от годината на обучение за ученици извън VI клас при условията на Закона за предучилищното и училищното образование.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови знания
I. Ежедневие • Поздрави	СЛУШАНЕ Ученикът:	Учениците могат да:

<ul style="list-style-type: none"> • Моят ден • Свободно време <p>II. Семейство</p> <ul style="list-style-type: none"> • Членове на семейството • Моят дом <p>III. Светът около нас</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа • Сезони • Природни забележителности в Израел • Виртуално пътуване • Моето училище • Държава и народи <p>IV. Светът вътре в мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт • Здраве • Любими герои • Интереси • Моето въображение 	<ul style="list-style-type: none"> • слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали • разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя • разбира и осмисля водените разговори в клас на свои връстници, свързани с личността и семейството му и с непосредствено заобикалящата го среда • разпознава думи и групи от думи в текстове с позната тематика и на тази база прави догадки за съдържанието им. • изслушва участниците в диалога/ разговора, включва се уместно и репликира адекватно • слуша съсредоточено и възприема текстовете на автентичен иврит (прочетени на живо или запис) на електронни носители • слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си. 	<ul style="list-style-type: none"> • работят системно с разнообразни текстови разновидности на иврит от различни източници; • възприемат оригинални приказки, разкази, стихове, песни и филми; • работят по групи, да провеждат диалози между групите; • пресъздават ситуации за общуване в училище, на улицата, за участие в игри, драматизации; • слушат и възприемат информация, подадена чрез различни източници; • прилагат техники за слушане на подадените инструкции; • слушат текстове на иврит; • слушат текстове на фолклорни и литературни произведения; • създават кратки текстове от 20-30 изречения с помощта на учителя; • изграждат стратегии за учене; • учат в приятна и предразполагаща атмосфера; • извършват разнообразни занимания провокиращи речевата дейност (работа с мултимедийни продукти и др.); • слушат разказ по картина или серия от картини.
--	--	--

<p>V. История и съвременност</p> <ul style="list-style-type: none"> • Символи на държавата Израел и България • Знамето на Израел и България • Спасяване на българските евреи <p>VI. Празненства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национална еврейска кухня • Традиции и обичаи • Бележити дати и личности <p>VII. Национални герои</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наследство от миналото • Исторически личности • Приказки • Легенди и национален епос. 	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, разкази, приказки • разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености • намира конкретна информация в: обяви, афиши описания, учебни речници • Разграничава в практически план • монологична и диалогична реч • умее да чете правилно и изразително познати текстове, монолози, диалози, стихотворения • чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното • участва в четене по двойки и четене по роли • отговаря на въпроси по определена тема • поставя въпроси по дадена тема • създава текст по предложена опора 	<p>Учениците могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четат и преразказват приказки и разкази; • четат думи, изречения, разнообразни текстове; • ползват справочна литература; • разграничават поезията от прозата; • четат изразително монологична и диалогична реч; • избират роли; • четат по роли; • създават текстове по определена тема и предложена опора.
<p>VIII. Език и общуване</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учтиви думи 	<p>ГОВОРЕНЕ</p>	<p>Учениците могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рецитират стихотворения; • преразказват;

<ul style="list-style-type: none"> • Значение на думите <p>IX. Глагол. Система на глаголните времена</p> <p>X. Диалог</p>	<p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рецитира стихотворение; • преразказва; • включва се в разговор по дадена тема: Дните на седмицата; Месеци; Годишни времена; Запознанство; Домашни любимци; Нашият дом; Хоби; Шабат - Съботният ден; Природа; Животни; Части на човешкото тяло; • овладява езикови и социокултурни знания и речеви умения, които използва успешно за комуникация в реални ситуации; • отговаря на въпроси и да задава въпроси; • разбира въпросите, указанията и съобщенията на учителя, и репликите на своите съученици; • участва в отбелязването на годишнини от различни исторически събития. <p>Ученикът може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребява адекватно в устна реч думи според значението им; • определя най-общо характерните особености на живота в Израел, свързани с национална принадлежност, норми и правила на поведение, места и забележителности. 	<ul style="list-style-type: none"> • пеят песни на иврит; • съставят изречения по предложени думи; • отговарят на въпроси; • поставят въпроси; • да правят несложни описания на предмети и явления; • участват в ролеви игри; • участват в ситуативни диалози; • участват в празници и отбелязването на годишнини от различни исторически събития. <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравления и пожелания за празници</p>
	<p>ПИСАНЕ</p>	<p>Учениците могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишат текстове на иврит; • образуват и пишат окончанията за множествено число;

	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изписва правилно отделните думи, спазва особеностите на езика • служи си с основните езикови и речеви единици при писмени форми на общуване • умее да спазва основните правописни норми на иврит • пише по определен повод поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом аацмаут – Деня на независимостта и др.) • пише и отправя покана по определен повод • описва себе си, семейството си, приятелите си • преработва текст, като променя реда, добавя факти и измисля логичен край 	<ul style="list-style-type: none"> • разграничават и конструират изречения (съобщително, въпросително, възклицателно); • използват в писмената си реч препинателните знаци; • отправят писмена покана. <p>ГРАМАТИКА</p> <p>Съществително име</p> <ul style="list-style-type: none"> • вид, род, число • членуване <p>Прилагателно име</p> <ul style="list-style-type: none"> • мъжки и женски род • единствено и множествено число <p>Местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лични местоимения • Показателни местоимения • Въпросителни местоимения • Притежателни местоимения <p>Числителни имена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бройни числителни имена до 1000 • Редни числителни имена <p>Глаголни времена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегашно време • Минало време
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Бъдеще време • Инфинитив <p>Предлози</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлози за време и дата • Предлози за място • Предлози за посока
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет в VI клас или през шестата година на обучение в избираемите учебни часове и/или факултативните учебни часове – 68.

Препоръчително разпределение на учебните часове

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За диагностика на входно, междинно и изходно ниво	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

В началото на учебната година се организира тестово изпитване за установяване на входното ниво, а в края на учебната година – на изходното ниво. Напредъкът на всеки ученик се проследява въз основа на писмени и устни форми на проверка. Оценка на самостоятелните писмени работи, които са изпълнени в рамките на един учебен час, се извършва по предварително установени критерии за оценка.

Текущи оценки за учебен срок	
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 1 оценка
Домашни работи	минимум 1 оценка
Работа по проекти	1 оценка

ПОДХОДИ И МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО МАЙЧИН ЕЗИК ИВРИТ

- Усъвършенстване на уменията на учениците за овладяване на иврит чрез формиране на комуникативно-речеви умения – слушане, говорене, четене и писане в зависимост от комуникативната цел;
- затвърждаване, задълбочаване, обогатяване и систематизиране на знанията за строежа на книжовния език, езиковите и речевите единици; за прилагането на определени правоговорни, правописни и граматически норми в речевата практика на учениците;
- усъвършенстване уменията на учениците за възприемане, осмисляне и интерпретиране на художествен текст, съобразно възрастта им; за самостоятелно четене на художествени и научнопопулярни текстове и споделяне на впечатления от прочетеното;
- усъвършенстване на комуникативно-речевите умения и компетентности на шестокласниците за конструиране на текст, за създаване на собствен текст по словесна или визуална опора;
- развитие на наблюдателността, логическото мислене, паметта, въображението, познавателните интереси на учениците чрез системно изградени междупредметни връзки;
- формиране на отношение на толерантност към културната различност и приобщаване към общочовешките ценности;
- прилагане на личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването;
- развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

- принципът на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се основава на личния опит и изучаването по другите учебни предмети: новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности;
- общуване в клас на иврит.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Тази програма дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и за насърчаване на мотивацията им в перспективата.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
<i>Умения за общуване на чужди езици</i>	Интегрирано изграждане на четири езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез: <ul style="list-style-type: none"> • разбиране и съставяне на устни и писмени послания • разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации • използване на помощни материали и техника
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории • развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст връзка с учебен предмет български език и литература
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дейности за запознанство с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика
<i>Дигитална компетентност</i>	<ul style="list-style-type: none"> • използване на системи за електронно обучение в часове по иврит за развиване на езикови умения чрез информационни и комуникационни технологии връзка с учебен предмет информационни технологии
<i>Умения за учене</i>	<ul style="list-style-type: none"> • натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> - ролеви игри и симулации - самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците

	<ul style="list-style-type: none"> - работа по проекти - дидактически игри - извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.) - използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.) - електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси) връзка с всички учебни предмети
<i>Социални и граждански компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в екипни проекти и индивидуални дейности • възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание: опознаване културите на другите народи, <p>връзка с учебните предмети история и цивилизации и география и икономика</p>
<i>Инициативност и предприемчивост</i>	<ul style="list-style-type: none"> • работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи • развиване на творческо мислене и възприемане на нови идеи <p>връзка с учебен предмет технологии и предприемачество</p>
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дейност за опознаване на културата в контекста на световното и европейското културно наследство • проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на Израел, за развиване на креативност <p>връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, география и икономика, музика и изобразително изкуство</p>
<i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство <p>връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата, история и цивилизации и география и икономика</p>

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.