



BG05M2OP001-3.004-0001 „Нов шанс за успех“

Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“



АДАПТИРАНА УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА I ЕТАП ЗА ОБУЧЕНИЕ В КУРС ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТ ПРОГИМНАЗИАЛНИЯ ЕТАП НА ОСНОВНАТА СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението на възрастни по английски език в V клас се осъществява в 36 учебни часа и е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативни компетентности на обучаемия.

Тази учебна програма е предназначена за обучение на възрастни, които започват изучаване на английски език и в края на VII клас придобиват компетентности от ниво A2 по Общата европейска езикова рамка. Програмата конкретизира резултатите, които обучаемите трябва да постигнат в края на V клас по всяко едно от четирите умения чрез основните тематични области и конкретните теми към тях.

Тематичните области, лексиката и граматическият материал следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> Лична информация Семейство и приятели <p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> Моето родно място, моят дом Моето училище 	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Обучаемият може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области; да разбира диалози с типични изрази и фрази, необходими при посещение при лекар и в магазин; да разбира кратки описания по изучаваните теми; да разбира конкретни, необходими подробности от текстове, свързани с изучаваните тематични области. 	<p>ФОНЕТИКА</p> <p>Правилно произношение на гласни, съгласни и буквосъчетания</p> <p>Ударение</p> <p>Основни интонационни модели</p> <p>ГРАМАТИКА</p> <p>I. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>Съществително име</p> <p>Вид, число (с промяна на коренната гласна: man – men; child – children)</p> <p>Притежание ('s)</p> <p>Членуване (a/an, the)</p> <p>Прилагателно име</p> <p>Качествени прилагателни</p>

<p>III. Моето всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дневен режим. Облекло • Здраве. Човешкото тяло. При лекаря • В магазина (плодове, зеленчуци, хранителни продукти) 	<p>Всеки текст за слушане не трябва да надвишава 80 думи.</p> <p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Обучаемият може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общото съдържание на текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира основни понятия, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира конкретни подробности от съдържанието на текстове, свързани с изучаваните тематични области. 	<p>Местоимения</p> <p>Лични местоимения (<i>I, you, he, she, etc.</i>)</p> <p>Показателни местоимения (<i>this/that, these/those, etc.</i>)</p> <p>Въпросителни местоимения (<i>who, what, which, etc.</i>)</p> <p>Притежателни местоимения (атрибутивна употреба – <i>my, your, his, etc.</i>)</p> <p>Числителни имена</p> <p>Бройни числителни имена от 1 до 20</p> <p>Редни числителни имена</p> <p>Глагол</p> <p><i>be</i></p> <p><i>have (got)</i></p> <p>Самостоятелни глаголи</p> <p>Спомагателни глаголи: <i>be, do</i></p> <p>Модални глаголи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>can (позволение, способност и възможност);</i> • <i>must (задължение);</i> • <i>mustn't (забрана).</i> <p>Глаголни времена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегашно просто време (<i>Present Simple Tense</i>); • Сегашно продължително време (<i>Present Progressive Tense</i>). <p>Герундий</p>
<p>IV. Аз и природата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони и географски обекти • Растенията и животните в двора <p>V. България и светът</p>	<p>Всеки текст за четене не трябва да надвишава 120 думи.</p> <p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>Обучаемият може:</p> <p>При диалогична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> • да води кратък разговор, като изисква и дава кратка информация, свързана с изучаваните тематични 	<p>Наречие</p> <p>Наречия за честота (<i>always, never, usually, etc.</i>)</p> <p>Наречия за време (<i>now, today, etc.</i>)</p>

<ul style="list-style-type: none"> България, Обединеното кралство и САЩ (обща информация) 	<p>области.</p> <p>При монологична реч</p> <ul style="list-style-type: none"> да разказва накратко за себе си и всекидневието си, да описва с прости думи семейството и приятелите си, да говори накратко по изучаваните теми. <p>ПИСАНЕ</p> <p>Обучаемият може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва формуляр с основни лични данни; да пише кратък текст/електронно писмо по изучаваните теми, като при необходимост използва опори, включително и учебен речник; да пише поздравителна картичка, покана за празник, като при нужда използва опори. <p>Текстът, който обучаемите създават, е с обем до 50 думи.</p>	<p>Наречия за място (<i>here, there, near, etc.</i>)</p> <p>Предлози</p> <p>Предлози за време и дата (<i>in, on, at, before, after, etc.</i>)</p> <p>Предлози за място (<i>in, at, on, by, in front of, under, etc.</i>)</p> <p>Предлози за посока (<i>to, from, etc.</i>)</p> <p>II. СИНТАКСИС</p> <p>Просто изречение: положително, отрицателно, въпросително, заповедно, кратки отговори на <i>Yes</i> и <i>No</i> въпроси, безлично (<i>It's, There is/are</i>)</p> <p>Словоред</p> <p>ПРАВОПИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <p>Основни правописни правила. Пунктуация в просто изречение</p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p>Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	---	--

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ОБУЧАЕМИТЕ

Учителят осъществява непрекъснат и пряк контрол, като прилага основните методи за текуща и обобщаваща проверка.

В началото на обучението по чужд език е особено важно да се създадат условия за изграждане на положителна вътрешна мотивация у обучаемите. В този смисъл при текущото оценяване учителят трябва да насърчава всеки макар и малък напредък при усвояването на чуждия език, като помага на обучаемите да възприемат своите успехи или грешки като процеси, които са изцяло в техния контрол и зависят единствено от техните усилия.

При проверката на усвояването на езиковите единици акцентът е върху правилността на изказа. Грешките на обучаемите служат като обратна връзка за учителя – чрез тях той получава информация за това какви трудности те срещат при усвояването на езиковите единици. Като анализира причините за трудностите и породените от това езикови грешки, учителят разработва стратегии за тяхното преодоляване и избягване.

При оценяването на комуникативните задачи акцентът е върху свободното използване на усвоените комуникативни модели и постигането на конкретни комуникативни цели. Учителят наблюдава в каква степен обучаемите използват уместно и с лекота усвоения материал. Той обръща внимание на грубите грешки, които нарушават общуването, като отново търси начини за тяхното преодоляване.

Допуснатите грешки се коригират чрез представяне на правилната форма. Желателно е учителят да помага на обучаемите сами да откриват грешките си и да проявяват добронамереност при взаимно коригиране.

Оценката в края на курса на обучение се формира въз основа на неформалното и формалното оценяване през целия период на обучение и отразява нивото на постигнатите комуникативни умения. Неформалното (текущото) оценяване включва резултати при изпълнение на домашни работи и на езикови и комуникативни задачи в час в писмена и в устна форма. В час обучаемите работят самостоятелно, по двойки, в по-големи групи или всички заедно. Формалното оценяване на постиженията на обучаемите се осъществява чрез писмен тест, който включва задачи с три избираеми отговора, от които само един е правилен, и задачи с кратък свободен отговор.