



**BG05M2OP001-3.004-0001 „Нов шанс за успех“**

*Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“*



**АДАптиРАНА УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗА I ЕТАП НА ОБУЧЕНИЕ В КУРС ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТ ПРОГИМНАЗИАЛНИЯ ЕТАП НА ОСНОВНАТА СТЕПЕН НА ОБРАЗОВАНИЕ**

**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Учебната програма по история и цивилизации за V клас е предназначена за лица, навършили 16 години, които не са ученици. Тя е съобразена изцяло с учебната програма за общообразователна подготовка по история и цивилизации V клас.

Учебното съдържание обхваща първите две епохи в историческото развитие на човечеството – Праистория и Античност. В този курс обучаемите се запознават с появата и достиженията на първите човешки цивилизации с акцент върху развитието на Средиземноморския свят. Важно място заема и историята на днешните български земи през разглежданите епохи. Така се формира отношение към античното културно наследство и неговата роля в историческото битие на Европа и разбиране за връзката минало – настояще. В процеса на обучение се формират и надграждат умения за овладяване и прилагане на специфични техники на историческото познание.

Учебната програма е съобразена с утвърдения учебен план за обучение на възрастни. В рамките на курса и на предвидените 18 учебни часа се осигурява постигането на очакваните резултати, определени с Държавните образователни стандарти от обучението по история и цивилизации в края на V клас.

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Теми  | Компетентности като очаквани резултати от обучението   | Нови понятия   |
|---|--|--|
| <p><b><u>Тема1. Въведение в историята</u></b></p> <p><i>Акценти:</i></p> <p><i>Историята и нейните източници. Времето в историята</i></p>   | <p><b>Разбира</b> смисъла на науката история.</p> <p><b>Различава</b> основните видове исторически източници: материални и писмени и <b>дава примери</b> за тях.</p> <p><b>Използва</b> линия на времето.</p> <p><b>Преобразува</b> години във векове.</p> <p><b>Използва</b> хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p> <p><b>Извлича</b> информация от писмени документи, карти, изображения.</p> <p><b>Обяснява</b> основни исторически понятия, с които работи, и <b>посочва</b> примери за тях.</p> | <p><b>исторически източници/извори</b></p> <p><b>Праистория</b></p> <p><b>Античност</b></p> <p><b>хронология</b></p> |
| <p><b><u>Тема 2. Праистория</u></b></p> <p><i>Акценти:</i></p> <p><b>2.1. Общество и всекидневен живот</b></p> <p><i>2.1.1. Поява на земеделието и животновъдството.</i></p> <p><i>Откриването на металите</i></p> <p><b>2.2. Културно наследство</b></p> | <p><b>Разбира</b> ролята на географските условия за поява и развитие на земеделието, животновъдството и занаятите.</p> <p><b>Изброява</b> последици от развитието на земеделието, животновъдството и занаятите.</p> <p><b>Описва</b> промени в обществото с откриването на металите (Варненски некропол).</p> <p><b>Разпознава</b> паметници на праисторическото изкуство.</p>   | <p><b>номади</b></p> <p><b>земеделци</b></p> <p><b>некропол</b></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>2.2.1. <i>Изкуство и вярвания на праисторическите хора</i></p>   | <p><b>Посочва</b> елементи от вярванията на праисторическите хора.</p>   |  |
| <p><b>Тема 3. Първите цивилизации</b><br/> <b>Акценти:</b><br/> <b>3.1. Държавност</b><br/> 3.1.1. <i>Древен Египет и държавите в Месопотамия</i><br/> <b>3.2. Общество и всекидневен живот</b><br/> 3.2.1. <i>Общество и всекидневен живот в Древен Египет и Месопотамия</i><br/> <b>3.3. Религия</b><br/> 3.3.1. <i>Религиозни вярвания в Древен Египет и Месопотамия</i><br/> 3.3.2. <i>Религия на древните евреи</i><br/> <b>3.4. Културно наследство</b><br/> 3.4.1. <i>Културното наследство на Древен Египет и Месопотамия</i></p> | <p><b>Използва</b> историческа карта (определя местоположение, граници, значими политически и културни центрове и др.).<br/> <b>Описва</b> възникването на цивилизации, държави и форми на държавно управление (град-държава, царство, империя).<br/> <b>Обяснява</b> ролята на законите за развитието на държавата (законите на Хамурапи).<br/> <b>Представя</b> обществените групи и бита на хората в Древен Египет и Месопотамия.<br/> <b>Извлича</b> информация от исторически източници за обществото, стопанските дейности и всекидневието на хората.<br/> <b>Описва</b> възникването на религии и техни основни елементи.<br/> <b>Познава</b> главните божества на египтяните (Озирис, Изида, Амон-Ра), населението на Месопотамия (Мардук, Ищар) и ранната история и религия на евреите (юдаизъм).<br/> <b>Разпознава</b> паметници на архитектурата и изкуството от Древен Египет и Месопотамия.<br/> <b>Разграничава</b> писменостите на източните народи (йероглифи, клинопис, буквено писмо).<br/> <b>Търси и обработва</b> информация чрез ИКТ по зададени показатели за достиженията на първите цивилизации.</p> | <p><b>цивилизация</b><br/> <b>държава</b><br/> <br/> <b>свободни хора</b><br/> <b>роби</b><br/> <br/> <b>политеизъм</b><br/> <b>жрец</b><br/> <b>храм</b><br/> <b>монотеизъм</b></p> |
| <p><b>Тема 4. Древна Елада и елинистическият свят</b></p>   | <p><b>Представя</b> причините и последиците на Великата елинска колонизация за развитието на Елада и античния свят.</p>  | <p><b>полис</b><br/> <b>колонизация</b></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Акценти:</b></p> <p><b>4.1. Държавност</b></p> <p>4.1.1. <i>Елинският полис: Спарта и Атина. Великата елинска колонизация</i></p> <p>4.1.2. <i>Империята на Александър Велики. Елинизъм</i></p> <p><b>4.2. Общество и всекидневен живот</b></p> <p>4.2.1. <i>Общество и всекидневен живот на древните елини</i></p> <p><b>4.3. Религия</b></p> <p>4.3.1. <i>Богове и герои в Древна Елада</i></p> <p><b>4.4. Културно наследство</b></p> <p>4.4.1. <i>Културното наследство на древните елини</i></p> | <p><b>Познава</b> елементи на държавност в полиса.</p> <p><b>Открива</b> елементи на атинското демократично наследство в съвременността.</p> <p><b>Описва</b> исторически личности по зададени опори.</p> <p><b>Свързва</b> политиката на Александър Велики със зараждането на елинистическата епоха.</p> <p><b>Различава</b> обществените групи в полиса.</p> <p><b>Извлича</b> информация от исторически източници за обществото, стопанските дейности и всекидневието на елините.</p> <p><b>Обяснява</b> различието във възпитанието на децата в Спарта и Атина.</p> <p><b>Познава</b> главни елински богове (Зевс, Хера, Атина, Дионис).</p> <p><b>Представя</b> герои от старогръцката митология (Одисей, Ахил, Икар, Херакъл и др.)</p> <p><b>Разбира</b> значението на древногръцкия театър и олимпийските игри в живота на елините.</p> <p><b>Дава примери</b> за спортове, включени и в съвременните олимпиади.</p> <p><b>Познава</b> паметници на елинската и елинистическата култура като част от световното културно наследство.</p> <p><b>Търси и обработва</b> информация чрез ИКТ по зададени показатели за представители и постижения на елините в различни научни и културни области.</p> | <p><b>олигархия</b></p> <p><b>демокрация</b></p> <p><b>граждани</b></p> <p><b>елинизъм</b></p> |
| <p><b>Тема 5. Древна Тракия</b></p> <p><b>Акценти:</b></p>  | <p><b>Определя</b> местоположението на Древна Тракия и някои тракийски племена.</p>  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>5.1. Държавност</b><br/>5.1.1. Древните траки.<br/>Царството на одрисите</p> <p><b>5.2. Културно наследство</b><br/>5.2.1. Културното наследство на древните траки</p>   | <p><b>Разпознава</b> Одриското царство като пример за държавно обединение.</p> <p><b>Търси и обработва</b> информация за тракийски владетели чрез ИКТ по зададени показатели.</p> <p><b>Описва</b> елементи от живота на траките въз основа на различни исторически източници.</p> <p><b>Познава</b> обектите на тракийското културно наследство, включени в списъка на ЮНЕСКО.</p> <p><b>Разпознава</b> значими тракийски съкровища (Вълчитрънско, Панагюрско, Рогозенско).</p>  | <p><b>Тракийски конник</b></p>  |
| <p><b>Тема 6. Древен Рим</b><br/><b>Акценти:</b></p> <p><b>6.1. Държавност</b><br/>6.1.1. Началото на Древен Рим:<br/>Царски период. Римската република<br/>6.1.2. Римската империя</p> <p><b>6.2. Общество и всекидневен живот</b><br/>6.2.1. Общество и всекидневен живот на древните римляни</p> <p><b>6.3. Религия</b><br/>6.3.1. Религиозни вярвания на</p> | <p><b>Описва</b> образите на Ромул и Рем, представени в митологията.</p> <p><b>Разполага</b> върху линия на времето основните етапи от развитието на Древен Рим (царски период, република, империя).</p> <p><b>Познава</b> елементи на държавност в римската република и римската империя.</p> <p><b>Търси и обработва</b> информация по зададени показатели чрез ИКТ за видни държавници.</p> <p><b>Различава</b> обществените групи в Древен Рим.</p> <p><b>Извлича</b> информация от исторически източници за обществото, стопанските дейности и всекидневието на древните римляни.</p> <p><b>Познава</b> главни римски богове (Юпитер, Нептун, Венера, Марс).</p> | <p><b>магистрати</b><br/><b>провинция</b></p> <p><b>патриции</b><br/><b>плебен</b></p> <p><b>Библия</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>древните римляни. Раждането на християнството</i></p> <p><b>6.4. Културно наследство</b></p> <p><i>6.4.1. Културното наследство на древните римляни</i></p> | <p><b>Описва</b> възникването и разпространението на християнството.</p> <p><b>Дава примери</b> за приносите на римляните в сферата на строителството.</p> <p><b>Търси и обработва</b> информация чрез ИКТ по зададени показатели за представители и постижения на древните римляни в различни научни и културни области.</p> <p><b>Описва</b> характерни паметници на римската антична култура в днешните български земи.</p> |  |
|---|--|--|

**ОБЩ БРОЙ ЧАСОВЕ – 18 часа**

### **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ОБУЧАЕМИТЕ**

Оценяването на постиженията на обучаемите отразява равнището на достигане на очакваните резултати в учебната програма. То отчита динамиката в различните сфери на познавателната им дейност (усвояване и преработване на информация, прилагане на знания и умения, формиране на компетентности). Необходимо е да се има предвид и личният индивидуален жизнен или професионален опит на обучаемите. Поради спецификата и разнообразния характер на очакваните резултати при оценяването могат да се използват различни методи и средства за проверка и оценка.

Оценката в края на курса се формира въз основа на текущо оценяване и писмен тест и отразява нивото на постигнатите компетентности през целия период на обучение. Текущото оценяване се извършва на базата на устни и писмени изпитвания (домашни работи, упражнения, практически задачи, проектна дейност, работа в екип и др.). Писменият тест съдържа въпроси и задачи с избираем отговор и задачи с кратък свободен отговор върху основни знания, умения и компетентности от учебната програма.

Обучаемите трябва предварително да са информирани за критериите и системата за оценяване на постиженията им.