

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК ЗА II КЛАС**КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Обучението по японски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма поставя началото на задължителното обучение по японски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво първа половина от материала за A1 по Общата европейска езикова рамка. Тук знанията от първи клас се надграждат и с писменото усвояване на езика с първа стъпка - първата от общо трите писмени системи на японския език - хирагана. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира общото съдържание на кратък текст,	Ученикът може: Да разпознава всички 46 основни знака от първата азбука - хирагана, заедно с допълнителните диакретични знаци, общо образувайки 108 символа; Да разчита основни думи от ежедневието, семейни връзки, училищни термини, плодове и зеленчуци, числа и т.н.	Ученикът може: При диалогична реч да общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното; да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на	Ученикът може: Да изписва старателно и красиво всички 108 символа от хирагана; да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст за поздравителна картичка за

като при необходимост използва опори; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в числата.	да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.	вежливост; да се ориентира в числата; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове. При монологична реч да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да използва жестове	празник като използва елементарни стандартни изрази и опори;
---	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 64 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата)</p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират.</p> <p>Грамматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика</p> <p>Правилно произношение на мори - съчетания от</p>

<p>до 10)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци</p> <p>Плодове и зеленчуци</p> <p>Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден, Коледа</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 10 думи (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни стандартни изрази и опори; да съставя елементарен текст с обем до 10 думи по изучаваните тематични области, като използва опори.</p>	<p>гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име</p> <p>Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ)</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 10</p> <p>Словоред Типичен строеж на изречението в японски език Правопис и пунктуация Правилно изписване на буквите от ひらがな Правилно изписване на кратки думи и изрази Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за II клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци;</p>
---	---	---

		сезони, месеци; цветове; числата до 20; популярни видове спорт, игри; родно място; празници. Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 64 часа

Обучението по японски език във II клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 14 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 3 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване в избираемите и/или факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по	Нови знания
--------------------------	--	--------------------

	<p align="center">четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)</p>	
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 20)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци</p> <p>Плодове и зеленчуци</p> <p>Сезони и месеци – общо представяне</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден ден, Коледа, основните японски празници и обичаи</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име</p> <p>Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ)</p> <p>Числителни имена Бройни числителни имена до 20</p> <p>Словоред Типичен строеж на изречението в японски език Правопис и пунктуация Правилно изписване на буквите от ひらがな</p>

<p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>елементарен разговор по изучаваните тематични области. При монологична реч да представя себе си по много елементарен начин.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 10 думи (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни стандартни изрази и опори; да съставя елементарен текст с обем до 10 думи по изучаваните тематични области, като използва опори.</p>	<p>Правилно изписване на кратки думи и изрази Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за II клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 20; популярни видове спорт, игри; родно място; празници. Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.</p>
---	--	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 32 УЧЕБНИ ЧАСА

Препоръчва се за изучаване във факултативните учебни часове от училищния учебен план

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол,</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може:</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се</p>

<p>възраст, националност) Моето семейство, моите роднини - песен за семейството</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 20) - песен за числата, песен за Япония (химн)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци - песен за животните</p> <p>Плодове и зеленчуци -песен за плодовете и песен за зеленчуците</p> <p>Сезони и месеци – общо представяне - песен за сезоните</p> <p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Празници – рожден</p>	<p>да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и с характерна за японския език интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области, При монологична реч</p>	<p>преподава и теоретични познания не се формират. Граматическите понятия/форми (напр. съществително име, глагол, единствено/множествено число) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика. Фонетика Правилно произношение на мори - съчетания от гласни, съгласни и буквосъчетания Основни интонационни модели Морфология Глагол Сегашно просто време на глагола です Съществително име Местоимения Лични 私、あなた) Показателни (これ、それ、あれ) Въпросителни (どれ) Числителни имена Бройни числителни имена до 20 Словоред Типичен строеж на изречението в японски език Правопис и пунктуация Правилно изписване на буквите от ひらがな Правилно изписване на кратки думи и изрази Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за</p>
---	---	--

<p>ден, Коледа, основните японски празници и обичаи - песен за Танабата, Кой Нобори и други</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>да представя себе си по много елементарен начин;</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 10 думи (поздравителна картичка, покана), като използва елементарни стандартни изрази и опори; да съставя елементарен текст с обем до 10 думи по изучаваните тематични области, като използва опори.</p>	<p>елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</p> <p>Основни тематични групи на лексиката за II клас: обкръжение: членове на семейството, приятели, съученици; мебели и пособия в класната стая; домашни любимци; плодове и зеленчуци; сезони, месеци; цветове; числата до 20; популярни видове спорт, игри; родно място; празници.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден.</p>
---	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – 32 часа

Обучението по японски език във II клас започва с устен уводен курс, като препоръчителният брой часове за него е до 14 часа.

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

Не се поставят оценки по японски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по японски език за II клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ЯПОНСКИ ЕЗИК

Обучението по японски език се осъществява чрез:

личностно-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на японски език;

постепенно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите; начинът на изписване на всяка ръкописна буква се демонстрира при въвеждането ѝ; четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците; изграждане на положително отношение към изучаването на японски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Япония.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на японски език, получава информация за Япония от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър

	традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по японски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Япония, връзка с учебните предмети математика и околна среда.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по японски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; ролеви; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.

<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по японски език, връзка с всички учебни предмети</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Япония, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по японски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.</p>