

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА IV КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма продължава знанията от началото на обучениеТО по китайски език в начален етап, което в IV клас завършва на ниво А1 по Общата европейска езикова рамка. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение. Поставя се акцент върху културата на Китай.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно, със стандартно произношение; да разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходимост използва опори; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в</p>	<p>Ученикът може: да разпознава около 180 китайски йероглифа; да разчита основни думи от ежедневието, семейни връзки, училищни термини, плодове и зеленчуци, растения и животни, числа и т.н.; да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в учебни ситуации в училище; да разбира поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази; да разбира кратка и несложна информация, особено в случаите,</p>	<p>Ученикът може: При диалогична реч: да установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на учтивост; да води елементарен разговор по познати теми, като задава и отговаря на елементарни въпроси; да се ориентира в числата, пространството; да използва някои компенсаторни стратегии като мимика и жестове; да изразява свои непосредствени желания и потребности; да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането.</p>	<p>Ученикът може: Да изписва старателно и красиво около 150 думи с йероглифи; да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да описва с елементарни изрази и фрази себе си и хора от близкото обкръжение; да пише кратък текст за поздравителна картичка за празник, като използва елементарни стандартни изрази и опори.</p>

пространството, времето, числата.	когато тя е онагледена; да разбира несложни указания от учебника/учебната тетрадка.	При монологична реч: да се представя накратко, използвайки прости изречения; да назовава местоположението си и хората, с които общува; да използва жестове; да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания.	
-----------------------------------	---	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 68 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз (име, пол, възраст, националност) Моето семейство, моите роднини</p> <p>II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място (държава, населено място) Моята класна стая (учебни пособия, цветове, числата до 100)</p> <p>III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Домашни любимци Сезони и месеци, дни от седмицата, часове</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение; да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в пространството, времето и числата.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и</p>	<p>Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия (напр. съществително име – бройни и небройни, видове глаголи и прилагателни) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.</p> <p>Фонетика Реализация на ударението в многосрични думи Редуване на тоновете в многосрични думи Произношение на думи със срички с дифтонги, трифтонги, опозиции от срички, придихателни и непридихателни, с n и ng (назални) финали</p> <p>Морфология и синтаксис Глаголи и прилагателни Частица 喂</p>

<p>IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА</p> <p>Празници – рожден ден, Коледа</p> <p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>изрази; да разбира общото съдържание на кратък, несложен, онагледен текст с обем до 40 думи по изучаваните тематични области; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч: да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области; да изразява по елементарен начин желанието си и конкретни свои потребности; да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането. При монологична реч: да представя себе си по много елементарен начин; да изразява по елементарен начин предпочитания и намерения; да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник;</p>	<p>Конструкция 正在 . . . 呢</p> <p>Модална частица 吧</p> <p>Частица 了 за минало време свършен вид</p> <p>Частица 啊</p> <p>Употреба на 都</p> <p>Конструкция 是 . . . 的</p> <p>Конструкция 因为 . . . 所以 . . .</p> <p>Конструкция 离 . . . 远/近</p> <p>Изречение с глагол 要</p> <p>Изречение с два и повече поредни глагола</p> <p>Индикация за време в изречения с . . . 的时候</p> <p>Въпросително изречение с 怎么</p> <p>Въпросително изречение с 好吗</p> <p>Въпросително изречение с 是不是</p> <p>Йероглифика Йероглифи, състоящи се от един компонент 日 · 目 · 习 · 开 · 车 · 回 · 年 · 出 · 飞</p> <p>Ключове 日 · 目 · 月 · 扌 · 艹 · 宀</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за IV клас: превозни средства, пътуване; сезони, месеци; часове;</p>
--	--	---

	<p>да пише кратък текст с обем до 30 думи по изучаваните тематични области, като използва елементарни стандартни изрази и опори;</p> <p>да прави кратко описание с обем до 30 думи по изучаваните тематични области;</p> <p>да изразява по елементарен начин предпочитания.</p>	<p>телефонни номера; числата до 100.</p> <p>Фразеология – чъню (成语) :</p> <p>井中之蛙 画蛇添足 自相矛盾 刻舟求剑 良药苦口</p> <p>Митология Мита за Пангу Мита за Нюа</p> <p>Китайски бойни изкуства Тайдзицюен</p> <p>Цигун</p> <p>Китайски изкуства Калиграфия Изрязване на хартия Китайски възел Китайска живопис</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение, пожелания за рожден ден, за Коледа, за Великден, китайските календарни празници.</p>
--	---	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 68 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 3 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 34 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
I. ТОВА СЪМ АЗ Това съм аз Моите интереси	СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи (като при необходимост използва опори) по предвидените тематични области, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение;	Учениците усвояват посочените граматически категории имплицитно, тъй като в начален етап граматика не се преподава и теоретични познания не се формират. Грамматическите понятия (напр. съществително име – бройни и небройни, видове глаголи и прилагателни) се въвеждат като лексикални единици и се употребяват в рамките на изучената тематика.
II. ТОВА Е МОЯТ СВЯТ Моето родно място	да разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя; да се ориентира в пространството, времето и числата.	Фонетика Правилно произношение на многосрични думи Произношение на думи съдържащи дифтонги, трифтонги, опозиции от срички, придихателни и непридихателни, с п и пг (назални) финали
III. АЗ ОПОЗНАВАМ И ОПАЗВАМ ПРИРОДАТА Сезони и месеци, дни от седмицата, часове	ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира познати имена, думи и изрази;	Морфология и синтаксис
IV. АЗ ОПОЗНАВАМ СВЕТА Моята ваканция		

<p>Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите.</p>	<p>да разбира общото съдържание на кратък, несложен, онагледен текст с обем до 40 думи по изучаваните тематични области; да разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч: да поздравява и да води елементарен разговор по изучаваните тематични области; да изразява по елементарен начин желанието си и конкретни свои потребности; да говори по изучаваните тематични области, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането. При монологична реч: да представя себе си по много елементарен начин; да изразява по елементарен начин предпочитания и намерения; да говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи, с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да пише кратък текст с обем до 30 думи по изучаваните тематични области, като използва елементарни стандартни изрази и</p>	<p>Частица 喂 Конструкция 正在 . . . 呢 Модална частица 吧 Частица 了 за минало време свършен вид Употреба на 都</p> <p>Йероглифика Йероглифи, състоящи се от един компонент 日 · 目 · 习 · 开 · 车 · 回 · 年 · 出 · 飞 Ключове 日 · 目 · 月 · 扌 · 艹 · 宀</p> <p>Лексика Включва основни лексикални единици, необходими за елементарна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за IV клас: превозни средства, пътуване; сезони, месеци; часове; телефонни номера; числата до 100.</p> <p>Фразеология – чъню (成语) : 井中之蛙 画蛇添足 自相矛盾</p> <p>Китайски бойни изкуства Тайдзицюен</p>
---	---	---

	<p>опори; да прави кратко описание с обем до 30 думи по изучаваните тематични области; да изразява по елементарен начин предпочитания.</p>	<p>Цигун Китайски изкуства Калиграфия Изрязване на хартия</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, съгласие и несъгласие, сбогуване, благодарност, молба, извинение.</p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – от 17 до 34 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценки

Домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти – 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за IV клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език се осъществява чрез:

лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на китайски език;

поетапно въвеждане на материала, при което при въвеждането на букви/буквосъчетания усвояването на фонемите предхожда усвояването на графемите;

начинът на изписване (черторедът) на всеки йероглиф се демонстрира при въвеждането му;

четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците;

изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	участие в игрови форми на обучение, общуване и съвместна работа с учители и съученици в групови урочни и извънурочни форми на дейност. Ученикът съобщава, възпроизвежда, разказва на китайски език, получава информация за Китай от различни носители на информация, участва в учебни проекти, използва широк спектър традиционни и съвременни учебни средства.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	осъзнаване на езика като средство за общуване между хората, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	извършване на дейности за групиране и съотнасяне, дейности за разширяване на екологичната култура чрез обучението по китайски език – различни учебни изследователски дейности за опознаване на природата на родния край, на Китай, връзка с учебните предмети математика и околна среда.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.

<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: игри с учебен характер, пряко свързани с обучението (в екип и индивидуални) – лингвистични: фонетични, лексикални; роли; подвижни; дидактични: имитационни, с помощни методични материали и др.; театрално-игрови дейности (в екип и индивидуални) – пантомимични форми, танцови движения, мимики и жестове; изпълнение на песни, стихчета, скоропоговорки; сценки, драматизации и др.; несложни краткосрочни проектни дейности (в екип и индивидуални) – изобразителни дейности (в екип и индивидуални) – илюстриране; оцветяване; създаване на рисунки; моделиране; изработване и надписване на картички; дейности извън училище – учебни посещения; наблюдения; екскурзии; комуникативни роли на ученика при извършване на дейности – партньор в диалог (учител – ученик; ученик – ученик); автор и/или изпълнител на кратко монологично изказване, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>работа в групи, съвместни проекти, общуване със съученици и учител, изразяване и разбиране на различни гледни точки. Ученикът активно участва в живота на класа и училището, като прилага умения, получени в обучението по китайски език, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>дейности в група, изпълняване на задачи за планиране на времето, представяне на собствени проекти, идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на собствената култура в контекста на световното културно наследство, като ученикът активно участва в дейности (постановки, празници и др.), посветени на България, на Китай, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ</p>	<p>дейности, формиращи навици за водене на здравословен начин на живот при съответните теми в обучението по китайски език, връзка с учебен предмет физическо възпитание и спорт.</p>