

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА VI КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в прогимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма продължава знанията от началото на обучението по китайски език в начален етап, което в VI клас завършва на ниво трета четвъртина от материала за ниво А2 по Общата европейска езикова рамка. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повторемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може: да разбира най-същественото в кратки послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с всекидневното, близкото обкръжение и др.;</p> <p>да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и</p>	<p>Ученикът може: да определя темата и извлича основната информация от ограничени по обем писмени текстове със стандартен език; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.;</p> <p>да разбира кратки писма и електронни съобщения, определяйки изразените в тях намерения и чувства; да търси и намира необходима информация в интернет среда; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии;</p> <p>да извлича основната информация от кратък несложен текст;</p>	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч: да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; да участва в разговор с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</p> <p>При монологична реч: да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява съгласие или несъгласие по</p>	<p>Ученикът може: да изписва старателно и красиво около 300 думи с йероглифи; да попълва формуляр или въпросник; да формулира кратки съобщения и бележки; да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, изразяване на благодарност и др., използвайки несложни изрази и връзки; да описва накратко събитие от личния си житейски опит; да състави кратък текст по зададени опори; да изпълнява проекти (творчески задачи) по</p>

чувства; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване (според личните си интереси). да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.	да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.	познати теми; да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, за бъдещите си планове; да изразява накратко своя преценка или мнение по познати теми; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да владее компенсаторни комуникативни стратегии.	зададени теми.
---	---	--	----------------

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА ДО 68 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите Личност и характер Интереси и предпочитания</p> <p>II. Светът около мен Градът Професии</p> <p>III. Моето всекидневие Моят ден Любими занимания Спорт</p> <p>IV. Аз и природата Сезони и географски</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта и стандартно произношение; да разбира конкретни и необходими подробности, често употребявани изрази и лексика в кратки несложни текстове и диалози по предвидените тематични области; да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може:</p>	<p><i>В VI клас продължават систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на нови граматични категории.</i></p> <p>ФОНЕТИКА Интонация на императивно изречение Интонация на въпрос с въпросително местоимение Интонация на положителни и отрицателни въпроси Интонация на въпроси за избор с 还是 Интонация на риторичния въпрос с 不是。。。。吗</p> <p>МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС Модален глагол 可能</p>

<p>обекти Растения и животни</p> <p>V. България и светът Моята родина и страните на изучавания език</p> <p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за китайската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p>	<p>да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, сезоните и географските обекти; да разбира основни понятия, свързани с темата; да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области; да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области; да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение; да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области; да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>При монологична реч да прави несложни описания по изучаваните тематични области; да изразява съгласие или несъгласие; да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да прави предположения за бъдещето; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии.</p>	<p>Аспектуален предикативен суфикс 着</p> <p>Предлог 对</p> <p>Предлог 往</p> <p>Глаголно словосъчетание в ролята на определение към съществително</p> <p>Изречение с 比</p> <p>Риторични въпроси с 不是。。。吗</p> <p>Императивно изречение с конструкция 不要。。。了/别。。。了</p> <p>ЙЕРОГЛИФИКА Ключове и йероглифи с тях: 门·斤·页·走·疒·水·止</p> <p>ЛЕКСИКА Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за VI клас: личност и характер; интереси и предпочитания; норми на поведение; селска и градска среда; транспорт; професии; любими занимания; спорт и здравословен начин на живот; ястия, напитки (в заведенията за хранене); опазване на околната среда; езици, култури, страни и народи; празници и традиции.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване,</p>
---	--	---

	<p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва формуляр с основни лични данни; да пише кратък текст/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки; да състави кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник. До 40 думи</p>	<p>извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	---	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – от 34 до 68 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контролни работи 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценка

Контролни работи минимум 1 оценка

Писмени задачи в клас и домашни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти – 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, ПРЕДВИДЕНО ЗА 34 УЧЕБНИ ЧАСА

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите Личност и характер Интереси и предпочитания</p> <p>II. Светът около мен</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира общата информация от кратки несложни текстове и диалози, свързани с изучаваните тематични области, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта и стандартно произношение;</p>	<p><i>В VI клас продължават систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на нови граматични категории.</i></p> <p>ФОНЕТИКА</p>

<p>Градът Професии</p> <p>III. Моето всекидневие Моят ден Любими занимания Спорт</p> <p>IV. Аз и природата Сезони и географски обекти Растения и животни</p> <p>V. България и светът Моята родина и страните на изучавания език</p> <p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за китайската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p>	<p>да разбира конкретни и необходими подробности, често употребявани изрази и лексика в кратки несложни текстове и диалози по предвидените тематични области;</p> <p>да проследява кратък разговор, като определя комуникативните намерения и идентифицира лицата, темата на разговор и изразените мнения;</p> <p>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, сезоните и географските обекти;</p> <p>да разбира основни понятия, свързани с темата;</p> <p>да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области;</p> <p>да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата;</p> <p>да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;</p> <p>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение;</p> <p>да участва с несложни реплики в кратък разговор по изучаваните тематични области;</p> <p>да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>При монологична реч да прави несложни описания по изучаваните тематични области;</p> <p>да изразява съгласие или несъгласие;</p>	<p>Интонация на императивно изречение Интонация на въпрос с въпросително местоимение Интонация на положителни и отрицателни въпроси Интонация на въпроси за избор с 还是 Интонация на риторичния въпрос с 不是。。。。吗</p> <p>МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС Модален глагол 可能 Аспектуален предикативен суфикс 着 Предлог 对 Предлог 往 Редупликация на класификатори Редупликация на глаголи Глаголни резултативни форманти 见、懂、好、到、完 Предлог 从 Числително с 第 Глаголно словосъчетание в ролята на определение към съществително Изречение с 比 Риторични въпроси с 不是。。。。吗 Императивно изречение с конструкция 不要。。。了/别。。。了</p> <p>ЙЕРОГЛИФИКА Ключове 门·斤·页·走·疒·水·止</p> <p>ЛЕКСИКА Включва основни лексикални единици, необходими за</p>
---	---	---

	<p>да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да прави предположения за бъдещето; да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>ПИСАНЕ Ученикът може: да попълва формуляр с основни лични данни; да пише кратък текст/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и връзки; да съставя кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник.</p> <p>До 40 думи</p>	<p>несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за VI клас: личност и характер; интереси и предпочитания; норми на поведение; селска и градска среда; транспорт; професии; любими занимания; спорт и здравословен начин на живот; ястия, напитки (в заведенията за хранене); опазване на околната среда; езици, култури, страни и народи; празници и традиции.</p> <p>Включват се елементи от речевия етикет: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</p>
--	---	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове - 34 часа

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 50%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценка

Контролни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти – 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за VI клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по китайски език в VI клас дава възможност ученикът:

да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;

да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;

да изгради положително отношение към изучаването на китайски език и култура

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език се осъществява чрез:

лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на китайски език;

начинът на изписване на всеки йероглиф се демонстрира при въвеждането му;

четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно се включва изученият материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите им особености;

изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.

<p>МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ</p>	<p>дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.</p>
<p>ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ</p>	<p>използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ</p>	<p>натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: ролеви игри и симулации; самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; работа по проекти; дидактически игри; извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.</p>
<p>СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ</p>	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации.</p>
<p>ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ</p>	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
<p>КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</p>

УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА
УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА
ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ
И СПОРТ

дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, **връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.**