

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по китайски език в прогимназиален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности на ученика. Тази програма продължава знанията от началото на обучението по китайски език в прогимназиален етап, което в VII клас завършва на ниво А2 по Общата европейска езикова рамка. Тематичните области, езиковите средства и речевите дейности в програмата са ориентирани към интересите, възрастта и опита на учениците и следват спираловидния принцип, който дава възможност за повтораемост, за постепенно разширяване и задълбочаване на знанията, уменията и компетентностите и се отнася за всеки следващ клас и етап на обучение.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общо съдържанието и най-същественото в кратки послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с всекидневието, близкото обкръжение и др.; да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, изразените мнения и чувства; да разбира основната информация от средствата за масово осведомяване (според личните си интереси); 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира общо съдържанието и да извлича основна информация, да открива темата и да разграничава съществените моменти в ограничени по обем писмени текстове по познати теми, свързани с непосредственото обкръжение и написани на стандартен език, като при необходимост ги препрочита; да се ориентира и открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания за ползване и действие и др.; да разбира кратки писма и електронни съобщения, определяйки изразените в тях 	<p>Ученикът може:</p> <p>При диалогична реч:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува във всекидневни ситуации, които изискват пряк обмен на информация по познати теми; да установява контакт, да търси и дава информация, да изказва мнения и предложения при изпълнение на обичайни задачи и дейности по познати теми; да установява контакт при изпълнението на лесни и обичайни задачи и дейности; да участва в разговор с кратки реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, разчитайки на помощта на събеседника; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да владее компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да изписва старателно и красиво около 300 думи с йероглифи; да попълва формуляр или въпросник; да формулира кратки съобщения и бележки; да пише писмо или електронно писмо с цел покана или молба, извинение, отказ, изразяване на благодарност и др., използвайки несложни изрази и връзки; да описва накратко събитие от личния си житейски опит; да съставя кратък текст по зададени опори; да изпълнява проекти (творчески задачи) по

<p>да разбира общата информация и конкретни подробности в кратки текстове по познати теми от всекидневието, представени с ясна дикция, нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p>	<p>намерения и чувства; да търси и намира необходима информация в интернет среда; да се ориентира в несложни текстове с помощта на илюстративен материал в тях или като използва компенсаторни стратегии; да извлича основната информация от кратък несложен текст; да извлича конкретни подробности от кратки несложни текстове по познати теми от всекидневието, свързани с непосредственото обкръжение; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p>	<p>да използва набор от изречения или изрази, за да опише с прости думи семейството и познати хора, условията си на живот и обкръжаващата го среда; да изразява накратко своя преценка и мнение, одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие по познати теми; да разказва за себе си, за настоящата си и предходна дейност, за бъдещите си планове; да говори макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането; да владее компенсаторни комуникативни стратегии.</p>	<p>зададени теми.</p>
--	--	--	-----------------------

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични Области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p>I. Аз и другите Задължения и отговорности Моите интереси</p> <p>II. Светът около мен Моята бъдеща професия Ваканция и пътуване</p> <p>III. Моето всекидневие Хоби и свободно време Спорт и здравословно хранене Пазаруване и мода</p>	<p>СЛУШАНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на кратки текстове и диалози, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, здравето, сезоните и географските обекти, растенията и животните, празниците, обичаите и традициите в България, в Китай – до 60 думи; да проследява кратък разговор, като разбира комуникативните намерения и идентифицира лицата (цел, адресат), темата на разговора,</p>	<p><i>В VII клас продължават систематизирането и разширяването на имплицитно изучената граматика, като се въвеждат названията на нови граматични категории.</i></p> <p>ФОНЕТИКА Интонация на възклицателно изречение Интонация на въпросителни изречения, завършващи с 吧 ba или 吗 ma Интонация на риторичния въпрос с 难道</p> <p>МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС</p>

<p>IV. Аз и природата Природни забележителности в България и Китай Туризмът и околна среда</p> <p>V. България и светът Култура – някои исторически забележителности Празници и традиции (продължение от VI клас)</p> <p>В определени уроци да има елементи и/или рубрика за китайската култура, както и интегрирани въпроси и теми от областта на гражданското образование и устойчивото развитие. Да има активно приложение на ИКТ в урочната дейност.</p>	<p>изразените мнения и чувства; да разбира най-същественото в кратки указания, послания, обяви и съобщения, представени с ясна дикция и нормално темпо на речта, стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира кратки описания по темите – до 60 думи; да разбира конкретни, необходими подробности от текстовете по темите; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ЧЕТЕНЕ Ученикът може: да разбира общото съдържание на текстове, свързани с личната информация, приятелите и семейството, родното място, дома, училището, класа, всекидневието, здравето, сезоните и географските обекти, растенията и животните, празниците, обичаите и традициите в България и в Китай – до 60 думи; да разбира основни понятия, свързани с темата; да разбира конкретната тема и комуникативните намерения в кратки, несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области; да разбира конкретни подробности от съдържанието на текст по темата – до 60 думи; да се ориентира в кратки, несложни текстове с помощта на илюстративен материал; да разбира указания за изпълнение на учебни дейности.</p> <p>ГОВОРЕНЕ Ученикът може: При диалогична реч да общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация по изучаваните тематични области;</p>	<p>Аспектуален глаголен суфикс 过 Конструкция 虽然 . . . 但是 . . . Постпозитивно сказуемно определение за брой пъти с 次 Конструкции 要 . . . 了/ 就要 . . . 了/ 快 . . . 了/ 快要 . . . 了 Конструкция 都 . . . 了</p> <p>ЙЕРОГЛИФИКА Ключове 雨 · 贝 · 山 · 大 и йероглифи с тях</p> <p>ЛЕКСИКА Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области. Основни тематични групи на лексиката за VII клас: интереси (книги, музика, кино, медии, интернет); приятели и приятелство; желаниа и предпочитания; задължения и отговорности; професии; ваканция и пътуване; хоби и свободно време; дрехи и мода, пазаруване; туризмът и околна среда; географски и исторически забележителности в България и Китай; празници и традиции.</p> <p>В лексикалния минимум се включват: езикови форми от речевия етикет за изразяване на: поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/ несъгласие, благодарност, молба, покана, предложение, планиране на съвместна дейност, мнение и препоръка, поздравление, пожелания за</p>
---	--	---

	<p>да установява контакт, да търси и дава информация при изпълнение на лесни, обичайни задачи и дейности по изучаваните тематични области и да изказва мнение;</p> <p>да участва в разговор за решаване на преките си потребности с кратки и несложни реплики, дори и да не разбира изцяло всичко, като разчита на помощта на събеседника;</p> <p>да владее и използва подходящи и разнообразни езикови форми, речево поведение, регистър на общуване и компенсаторни стратегии.</p> <p>При монологична реч</p> <p>да прави несложни описания по изучаваните тематични области;</p> <p>да изразява съгласие или несъгласие;</p> <p>да разказва накратко за своето всекидневие и бъдещи намерения, за интересите и предпочитанията си, за професиите на роднини и познати, кратки истории и случки от живота си по зададени опорни точки или по илюстративен материал, да прави предположения за бъдещето;</p> <p>да изразява накратко одобрение/неодобрение, съгласие/несъгласие, да изказва мнение и предпочитание;</p> <p>да говори, макар и бавно, с паузи, с произношение и интонация, не нарушаващи разбирането;</p> <p>да прилага компенсаторни стратегии.</p> <p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <p>да пише кратки съобщения и бележки по зададена тема от изучаваните тематични области;</p> <p>да попълва формуляр с основни лични данни;</p> <p>да пише кратък текст/електронно писмо с цел покана, молба, изразяване на благодарност, извинение, използвайки несложни изрази и</p>	<p>празници;</p> <p>езикови средства за осъществяване на словесни дейности като: изразяване на аргументирано мнение, на преценка и изводи, на съпоставителна характеристика, разказване и описание.</p>
--	--	---

	<p>връзки; да съставя кратък, несложен текст, свързан с изучаваните тематични области, като използва опори и речник до 40 думи.</p>	
--	--	--

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой учебни часове – от 36 до 108 часа (учебното съдържание позволява гъвкаво прилагане на учебната програма в зависимост от училищния учебен план)

За нови знания 50%

За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности 45%

За контролни работи 5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок:

Устни изпитвания и участие в работа в клас минимум 1 оценки

Контролни работи минимум 1 оценка

Работа по проекти – 1 оценка

Не се поставят оценки по китайски език, предвиден за изучаване във факултативните часове от училищния учебен план.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Учебната програма по китайски език за VII клас дава възможност на учителя да използва различни подходи, методи и стратегии на обучение, съобразени с възрастта на учениците, с тяхната мотивация за учене и стимулиращи индивидуалното им развитие.

Обучението по китайски език в VII клас дава възможност ученикът:

да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;

да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува на елементарно ниво, да се изразява в писмена и устна форма;

да изгради положително отношение към изучаването на китайски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО КИТАЙСКИ ЕЗИК

Обучението по китайски език се осъществява чрез:

лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;

прилагане на комуникативен подход с акцент върху практическата насоченост на обучението;

формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда и на общуването;

развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;

развиване на езикови и ключови компетентности;

интегрирано изграждане на четирите езикови умения с акцент върху развиването на говорните компетентности във връзка с особеностите на възрастта и в съответствие с принципа за устно изпреварване;

принципа: толкова роден език колкото е необходимо, толкова чужд език колкото е възможно, като използването на български език в час постепенно отстъпва място на комуникацията на китайски език;

начинът на изписване на всеки йероглиф се демонстрира при въвеждането му;

четат се и се пишат само предварително устно усвоени думи и постоянно включване на изучения материал в дейността на учениците чрез типични комуникативни ситуации, адекватни на възрастовите особености на учениците;

изграждане на положително отношение към изучаването на китайски език и култура;

изграждане на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за Китай.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане, чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации, използване на помощни материали и техника.
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	дейности за запознаване с основни математически действия и с основни принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, човекът и природата, география и икономика.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по китайски език, като учителят съдейства за безопасно използване на интернет при изпълнение на учебните задачи, връзка с всички учебни предмети.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: ролеви игри и симулации; самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; работа по проекти; дидактически игри;

	<p>извънкласни дейности (изложби, изнесени сред природата уроци, свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.);</p> <p>използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио и мултимедийни материали, печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.), електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси); връзка с всички учебни предмети.</p>
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	<p>участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване на културите на другите народи, връзка с учебен предмет история и цивилизации.</p>
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	<p>работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и възприемане на нови идеи, връзка с учебен предмет технологии и предприемачество.</p>
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	<p>дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език, развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, история и цивилизации, музика и изобразително изкуство.</p>
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	<p>дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебните предмети физическо възпитание и спорт, човекът и природата и история и цивилизации.</p>