

Формуляр за частична предварителна оценка на въздействието*
(Приложете към формуляра допълнителна информация/документи)

Институция: Министерство на образованието и науката?	Нормативен акт: Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Постановление № 4 на Министерския съвет от 2005 г. (Обн., ДВ, бр. 7 от 19.01.2005 г., изм. и доп., бр. 40 от 16.05.2006 г., изм., бр. 79 от 06.10.2009 г., изм. и доп., бр. 16 от 26.02.2010 г., в сила от 26.02.2010 г., изм., бр. 31 от 15.04.2011 г., в сила от 15.04.2011г., изм. бр. 62 от 12.07.2013 г., в сила от 03.07.2013 г.) за създаване на Център за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства и на Правилника за устройството, дейността и организацията на работа на Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (ЦОИДУЕМ)
---	--

За включване в законодателната/ оперативната програма на Министерския съвет за периода 01.07.2020 г. – 31.12.2020 г.	Дата: 14.10.2020 г.
--	----------------------------

Контакт за въпроси: Грета Ганчева	Телефон: 02 9217 437
---	-----------------------------

1. Дефиниране на проблема

1.1. Кратко опишете проблема и причините за неговото възникване. Посочете аргументите, които обосновават нормативната промяна.

Настоящата частична предварителна оценка на въздействието на проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Постановление № 4 на Министерския съвет от 2005 г. за създаване на Център за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства и на Правилника за устройството, дейността и организацията на работа на Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (за краткост Постановление), е изготвена в контекста на усилията на Министерството на образованието и науката да съдейства за усъвършенстване условията за ефективното и ефикасното изпълнение на функциите на Центъра за образователна

интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (ЦОИДУЕМ).

ЦОИДУЕМ е второстепенен разпоредител с бюджет към министъра на образованието и науката и подпомага дейността на Министерството на образованието и науката по провеждане на политиката за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства. ЦОИДУЕМ е юридическо лице по силата на чл. 60 от Закона за администрацията със седалище в гр. София. Органи за управление на ЦОИДУЕМ са Управителният съвет и директорът.

Съгласно Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС), директорът на ЦОИДУЕМ следва да се разпорежда с финансовите средства, като се отчита пред министъра на образованието и науката. Съгласно чл. 3, ал. 1 от ЗФУКПС ръководителите на организациите отговарят за осъществяване на финансовото управление и контрол във всички ръководени от тях структури, програми, дейности и процеси при спазване на принципите за законосъобразност, добро финансово управление и прозрачност. Съгласно чл. 3, ал. 2 от ЗФУКПС ръководителите на всяко ниво в организациите отговарят и се отчитат пред горестоящия ръководител за своята дейност по отношение на финансовото управление и контрол в структурите и звената, които ръководят.

По повод гореизложеното следва да се отбележи, че директорът на ЦОИДУЕМ отговаря за определяне целите на организацията, идентифициране на рисковете за постигането им и за въвеждане на адекватни и ефективни системи за финансово управление и контрол в съответствие с изискванията на ЗФУКПС.

1.2. Опишете какви са проблемите в прилагането на съществуващото законодателство или възникналите обстоятелства, които налагат приемането на ново законодателство. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).

Понастоящем са налице следните проблеми, свързани с прилагането с действащата нормативна уредба за дейността на ЦОИДУЕМ:

Постановление № 4 на МС от 2005 г. за създаване на Център за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства и Правилникът за устройството, дейността и организацията на работа на ЦОИДУЕМ (Правилник) не са в съответствие с действащата нормативна уредба, включително и в терминологично

отношение, предвид настъпилите промени в действащото законодателство. Това е бариера за оптимизиране на политиките, мерките и дейностите за образователна интеграция.

Също така не е налице съответствие между дейността и управлението на ЦОИДУЕМ с действащата нормативна уредба и установените практики в публичния сектор, като част от определените към момента правомощия на УС не са адресирани към директора на ЦОИДУЕМ, включително и при осъществяване на финансовото управление и контрол съгласно ЗФУКПС.

Посочените проблеми са неразрешими в рамките на съществуващата нормативна уредба за дейността на ЦОИДУЕМ и с оглед на тяхното преодоляване е възможно да се решат чрез приемане на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на Постановление № 4 от 2005 г. за създаване на Център за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства и на Правилника за устройството, дейността и организацията на работа на Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.

1.3. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт, или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?

Не са извършвани последващи оценки на нормативния акт.

2. Цели:

Посочете целите, които си поставя нормативната промяна, по конкретен и измерим начин и график, ако е приложимо, за тяхното постигане. Съответстват ли целите на действащата стратегическа рамка?

Чрез приемане на Постановлението ще се постигнат следните цели:

1. Да се приведат Постановление № 4 на МС от 2005 г. и Правилникът в съответствие с действащата нормативна уредба, включително и в терминологично отношение, предвид настъпилите промени в действащото законодателство, в това число и по отношение на променени наименования на институции, организации и административни структури;
2. Да се установи съответствие между дейността и управлението на центъра с действащата нормативна уредба и установените практики в публичния сектор, като част от определените към момента правомощия на УС се адресират към

директора на центъра, включително и при осъществяване на финансовото управление и контрол съгласно ЗФУКПС.

С осъществяване на целите Постановлението ще съдейства за постигането на следните резултати:

1. Да се подобри организирането на дейността на УС на ЦОИДУЕМ;
2. Да се оптимизират политиките, мерките и дейностите за образователна интеграция с оглед на предприетите промени след създаването на ЦОИДУЕМ през 2005 г.

Постановлението ще съдейства за постигане на целите, заложи в стратегическата рамка на предучилищното и училищното образование до 2020 година, и по-конкретно за подобряване на достъпа до образование и повишаване качеството на образование на деца и ученици от етническите малцинства.

Целите на Постановлението са в съответствие и с Приоритет 1 „Образование и умения“ на Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие: България 2030, одобрени с РМС № 33 от 20 януари 2020 г.

Целите на Постановлението са в синхрон и с приоритетите, заложи в Стратегията за развитие на държавната администрация 2014 – 2020 г., и по-конкретно във връзка с постигане на ефективност и ефикасност като една от основните характеристики на доброто управление.

3. Идентифициране на заинтересованите страни:

Посочете всички потенциални засегнати и заинтересовани страни, върху които предложението ще окаже пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи, др.).

Промените, извършени с приемане на Постановлението, ще окажат въздействие върху широк кръг заинтересовани страни.

1. Постановлението ще окаже въздействие върху децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, с фокус върху децата и учениците от етническите малцинства. По данни на ЦОИДУЕМ, за последните три години (в периода 2016-2019 година) в различни проектни дейности на ЦОИДУЕМ са участвали общо 43 289 деца и ученици, както следва:

- в различни форми на работа, водещи до пълноценна социализация на децата и

учениците от етническите малцинства, са включени 24 072 деца и ученици;

- в дейности за осигуряване на равен достъп до качествено образование за децата и учениците от етническите малцинства, включително и за преодоляване на сегрегацията и вторичната сегрегация на децата и учениците от етническите малцинства, са включени 15 187 деца и ученици;
- в дейности, свързани с прилагане на ефективни форми на интеркултурното образование, съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства, са включени 4030 деца и ученици.

Постановлението ще въздейства и по отношение на родителите на децата и учениците, попаднали във фокуса на работата на ЦОИДУЕМ.

2. Заинтересовани страни страна са институциите от системата на предучилищното и училищното образование, които формират и прилагат политики за успешно включване в предучилищното и училищното образование на деца и ученици от уязвими групи за повишаване на мотивацията им за учене и подобряване на образователните резултати. По данни на ЦОИДУЕМ през последните три години (в периода 2016-2019 година) в осъществяването на проектни дейности за образователна интеграция са участвали 56 детски градини, 152 училища, 3 центъра за подкрепа на личностно развитие, 2 регионални управления на образованието; 1 висше училище; 2 регионални центъра за подкрепа на процеса на приобщаващото образование. 156 средни училища и професионални гимназии са подпомогнати ученици за успешно завършване на средно образование.
3. Нормативният акт ще има пряко въздействие спрямо ЦОИДУЕМ, като институция, осъществяваща функции в полза на обществото и гражданите и подпомагаща реализирането на правителствената политика за насърчаване на равния достъп до качествено образование на децата и учениците от етническите малцинства.

4. Варианти на действие:

Идентифицирайте основните регулаторни и нерегулаторни възможни варианти на действие от страна на държавата, включително варианта „Без действие“.

Идентифицирани са следните варианти на регулаторна намеса:

Вариант 0 – да не се прави нищо (без действие; нулев вариант);

Вариант 1 – предприемане на регулаторна намеса;

Вариант 2 – прилагане на нерегулаторни механизми.

Вариант 0 – „Без действие“ – да не се предприемат никакви действия. Ако се приложи вариантът „Без действие“, няма да се осигури възможност за ефективно изпълнение на дейността на ЦОИДУЕМ.

Ще продължат да съществуват, както и да се задълбочават идентифицираните по-горе несъответствия между Постановление № 4 на МС от 2005 г. и Правилника, от една страна и действаща нормативна уредба – от друга. Ще продължи и несъответствието между дейността и управлението на ЦОИДУЕМ и действащата нормативна уредба и установените практики в публичния сектор. Това е свързано и с липса на ефикасност, тъй като дейността на ЦОИДУЕМ, базирана на сега съществуващата нормативна уредба, няма да може да отговори в необходимата степен на нуждите на заинтересованите страни и на обществото.

Липсват данни, от които би могло да се направи извод, че проблемът може да се разреши без предприемане на никакви действия. Предвид горното Вариант 0 – да не се предприема нищо, в конкретния случай е неефективен и неефикасен.

Вариант 1 – „Регулаторна намеса“ – Регулаторната намеса ще доведе до съответствие между функциите, отговорностите и тяхното осъществяване. Доколкото директорът на ЦОИДУЕМ носи пълната отговорност за ефективността, ефикасността, целесъобразността и прозрачността в разходването на средствата и се отчита пред министъра на образованието и науката, то контролът от страна на Управителния съвет на ЦОИДУЕМ при разходването на средствата отпада и присъствието на представител на Министерството на финансите като член на УС не е необходимо.

С оглед гореизложеното, във връзка с настъпилите промени в действащото законодателство, в това число и по отношение на променени наименования на институции, организации и административни структури е необходимо:

- Постановление № 4 на МС от 2005 г. за създаване на ЦОИДУЕМ и Правилникът за устройството, дейността и организацията на работа на ЦОИДУЕМ (Правилник) да се приведат в съответствие с действащата нормативна уредба, включително и в терминологично отношение, предвид настъпилите промени в действащото законодателство, в това число и по отношение на променени наименования на институции, организации и административни структури;
- Да се установи съответствие между дейността и управлението на ЦОИДУЕМ с

действащата нормативна уредба и установените практики в публичния сектор, като част от определените към момента правомощия на УС се адресират към директора на центъра, включително и при осъществяване на финансовото управление и контрол съгласно ЗФУКПС.

Предвид настъпилите нормативни промени от приемането на Постановлението за създаването на ЦОИДУЕМ през 2005 г. и с оглед оптимизиране на дейността му е необходимо да се направят промени по отношение на структурата и дейността на Управителния съвет (УС).

- Да отпадне присъствието на представител на Министерството на финансите (МФ) като член на УС, тъй като е извън преките компетентности на служителите на МФ и предвид липсата на необходимост контролът при разходването на средствата да се упражнява пряко от Управителния съвет на ЦОИДУЕМ.

С оглед функциите на УС на ЦОИДУЕМ и на самата институция, чрез приемане на Постановлението ще се осигурят по-добри условия за осъществяване на дейността на центъра; оптимизиране на организационните процеси в хода на неговата работа; ще се постигне оптимизиране при използването на ресурсите. В тази връзка се предвижда следното:

I. Предлагат се следните изменения и допълнения в Постановление № 4 на Министерския съвет от 2005 г. за създаване на Център за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства:

1. В чл. 1, ал. 2 думата „центърът“ се заменя с „директора на центъра“, а думите „бюджетни кредити“ се заменят с „бюджет“.

2. В чл. 2 думите „възпитанието и“ се заличават.

3. В чл. 4, ал. 2 думата „двама“ се заменя с „трима“, а думите „един представител на Министерството на финансите,“ се заличават.

4. В чл. 9 се правят следните изменения и допълнения:

а) В ал. 1:

аа) в основния текст след думата „част“ се добавя „по бюджета“;

бб) в т. 2 думите „и завещания“ се заличават;

вв) в т. 3 думите „републиканския бюджет чрез бюджета на Министерството на образованието и науката“ се заменят с „държавния бюджет“.

б) В ал. 2 думата „републиканския“ се заменя с „държавния“.

5. В чл. 10, ал. 1 се правят следните изменения:

а) В основния текст думите „по чл. 8“ се заменя с „по чл. 9, ал. 1“.

б) точка 1 се изменя:

„1. осигуряване на условия за създаване на приобщаваща среда за обучение и социализация на деца и ученици с различен етнически произход в държавните и общинските детски градини и училища и центрове за подкрепа за личностно развитие;“

в) точка 2 се изменя:

„2. осигуряване на допълнителна работа, осъществявана от педагогически специалисти и външни специалисти, с ученици, които имат пропуски или срещат обучителни затруднения при усвояването на учебното съдържание, включена в проекти, в съответствие с целите по чл. 2;“

г) точка 4 се изменя:

„4. разработване и прилагане в детските градини и в училищата на програми за обучение, съобразени с културите на различните етнически малцинства;“

д) точка 6 се изменя:

„6. проучвания, осъществявани от образователните институции, свързани с традициите и обичаите на етническите малцинства;“

е) в т. 10 думите „изследователска дейност“ се заменят с „изследвания, анализи, проучвания“

ж) в т. 11 думите „координиране на дейността на центъра с други ведомства“ се заменят с „осъществяване на съвместни дейности на центъра с други институции и организации“.

6. Член 11 се изменя:

„Чл. 11. До 30 април всяка година директорът на центъра публикува на електронната страница годишен доклад за дейността за предходната година на центъра.“

II. В Правилника за устройството, дейността и организацията на работа на Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (Приет с ПМС № 108 от 2006 г., обн., ДВ, бр. 40 от 2006 г., изм. и доп., бр. 16 от 2010 г., изм., бр. 71 от 2010 г., бр. 22 от 2012 г., бр. 62 от 2013 г.) се правят следните изменения и допълнения:

1. В чл. 2, ал. 2 думата „центърът“ се заменя с „директорът на центъра“, а

думите „бюджетни кредити“ се заменят с „бюджет“.

2. В чл. 3 се правят следните изменения:

а) В ал. 1 думите „възпитанието и“ се заличават.

б) Алинея 2 се изменя:

„(2) Равен достъп до качествено образование се осигурява чрез създаване на приобщаваща среда за обучение и социализация на деца и ученици с различен етнически произход в населените места, в които има предпоставки за това, и чрез осигуряване на допълнително обучение за ученици, които имат пропуски или срещат обучителни затруднения при усвояването на учебното съдържание“.

3. В чл. 5 се правят следните изменения и допълнения:

а) В ал. 1:

аа) в основния текст след думата „част“ се добавя „по бюджета“;

бб) в т. 2 думите „и завещания“ се заличават;

вв) в т. 3 думите „републиканския бюджет чрез бюджета на Министерството на образованието и науката“ се заменят с „държавния бюджет“.

б) В ал. 2 думата „републиканския“ се заменя с „държавния“.

4. В чл. 6 се правят следните изменения:

а) Точка 1 се изменя:

„1. осигуряване на условия за създаване на приобщаваща среда за обучение и социализация на деца и ученици с различен етнически произход в държавните и общинските детски градини и училища и центрове за подкрепа за личностно развитие;“

б) Точка 2 се изменя:

„2. осигуряване на допълнителна работа, осъществявана от педагогически специалисти и външни специалисти, с ученици, които имат пропуски или срещат обучителни затруднения при усвояването на учебното съдържание, включена в проекти, в съответствие с целите по чл. 3, ал. 1;“

в) Точка 4 се изменя:

„4. разработване и прилагане в детските градини и в училищата на програми за обучение, съобразени с културите на различните етнически малцинства;“

г) Точка 6 се изменя:

„6. проучвания, осъществявани от образователните институции, свързани с традициите и обичаите на етническите малцинства;“

д) В т. 9 думите „по създаване публичност“ се заменят със „за

популяризиране“.

е) В т. 10 думите „изследователска дейност“ се заменят с „изследвания, анализи, проучвания“;

ж) В т. 11 думите „координиране на дейността на центъра с други ведомства“ се заменят с „осъществяване на съвместни дейности на центъра с други институции и организации“.

5. В чл. 8, ал. 1 се изменя:

„(1) Управителният съвет се състои от председател и 10 членове, от които: трима представители на Министерството на образованието и науката, един представител на Националния съвет за сътрудничество по етническите и интеграционните въпроси към Министерския съвет, един представител на Министерството на труда и социалната политика, един представител на Министерството на културата, трима представители на юридически лица с нестопанска цел, работещи в областта на образователната интеграция на децата и учениците от етническите малцинства, и един представител на Националното сдружение на общините в Република България.“

6. В чл. 9 се правят следните изменения:

а) В ал. 1 думата „демографските“ се заменя с „интеграционните“.

б) В ал. 2 думата „оценяването“ се заменя с „изпълнението“.

7. В чл. 12 се правят следните изменения:

а) В т. 4 думите „и завещания“ се заличават.

б) В т. 5 думата „контролира“ се заменя с „одобрява“.

в) Точка 6 се изменя:

„6. запознава се с текущите отчети за дейността и финансовото състояние на центъра;“

г) В т. 7 думата „одобрява“ се заменя със „запознава се с“.

8. В чл. 13, ал. 1 думите „4 месеца“ се заменят с „6 месеца“.

9. В чл. 14 се правят следните изменения:

а) В ал. 1 думите „две трети“ се заменят с „б“.

б) В ал. 2 думите „министъра на образованието и науката“ се заменят с „директора на центъра“.

10. В чл. 17, ал. 1 се правят следните изменения:

а) Точка 7 се изменя:

„7. съставя проект на бюджет, предлага го на министъра на образованието и

науката и отговаря за законосъобразното, ефективно, ефикасно и икономично разходване на средствата по бюджета на центъра;“

б) Точка 8 се изменя:

„8. подготвя и запознава управителния съвет с годишния отчет и с текущите отчети за дейността и финансовото състояние на центъра;

в) В т. 9 думите „и носи отговорност за тяхното законосъобразно и целесъобразно разходване“ се заличават.

г) В т. 12 накрая се добавя „и други електронни платформи, свързани с дейността му“.

11. В чл. 18, ал. 1 след думата „проекти“ се добавя „по конкурсни процедури“.

12. В чл. 20, ал. 1 се изменя:

„(1) Центърът финансира проекти на: институции в системата на предучилищното и училищното образование – детски градини, училища, центрове за подкрепа за личностно развитие, включително центрове за специална образователна подкрепа, и специализирани обслужващи звена (регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Национален дворец на децата и Държавен логопедичен център); регионални управления на образованието; държавни висши училища и общини, разработени и изпълнявани самостоятелно или с участието на юридически лица с нестопанска цел, осъществяващи общественополезна дейност.“

13. В чл. 21 се правят следните изменения и допълнения:

а) В ал. 1 след думата „подкрепя“ се добавя „и изпълнява“.

б) Алинея 2 се отменя.

14. В чл. 23 след думата „доклад“ се добавя „за дейността за предходната година“.

15. В чл. 26 думите „във входящ регистър“ се заменят с „в деловодната система на центъра“.

16. В чл. 27 думите „в регистъра по чл. 26“ се заменят с „деловодната система на центъра“, а думата „служебна“ се заличава.

17. В чл. 29 след думите „съставят в“ се добавя „при необходимост“, а думата „инициалите“ се заличава.

След приемане на направените предложения за изменения и допълнения, Постановление № 4 от 2005 г. и Правилникът за устройството, дейността и организацията на работа на ЦОИДУЕМ ще бъдат приведени в съответствие с действащата нормативна уредба, включително и в терминологично отношение и по

отношение на променени наименования на институции, организации и административни структури. Ще се установи съответствие между дейността и управлението на ЦОИДУЕМ с действащата нормативна уредба и установените практики в публичния сектор. Част от определените към момента правомощия на УС на ЦОИДУЕМ ще се адресират към директора на ЦОИДУЕМ, включително и при осъществяване на финансовото управление и контрол съгласно ЗФУКПС.

Посоченият вариант е ефективен в икономически и социален план. Същевременно този вариант се отличава с ефикасност, с оглед на ефекта от публичните разходи за заинтересованите страни и за обществото.

Вариант 2 – „Предприемане на нерегулаторни мерки“ – Не са налице алтернативни възможности на регулаторна намеса, чрез които да се подобри организацията на дейността на УС на ЦОИДУЕМ и да се оптимизират политиките, мерките и дейностите за образователна интеграция с оглед на предприетите промени след създаването на ЦОИДУЕМ през 2005 г. Възможна разновидност в тази връзка е подходът на саморегулиране от страна на ЦОИДУЕМ, но той не е приложим.

Във връзка с гореизложеното и от гледна точка на ефикасност и ефективност и възможни рискове, като необходим и възможен се очертава Вариант 1.

5. Негативни въздействия:

Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални, екологични и други негативни въздействия за всеки един от вариантите, в т.ч. разходи (негативни въздействия) за идентифицираните заинтересовани страни в резултат на предприемане на действията. Пояснете кои разходи (негативни въздействия) се очаква да бъдат второстепенни и кои да са значителни.

Идентифицирани са следните потенциални негативни въздействия на Постановлението върху заинтересованите страни, спрямо различните варианти на действие:

Вариант 0. Непредприемането на нормативни промени ще се отрази в негативен план по отношение на всички заинтересовани страни.

Ако не бъдат променени нормативните актове, за които се отнася Постановлението, потърпевши ще бъдат преди всичко деца и ученици от системата на предучилищното и училищното образование, особено тези от етническите

малцинства, тъй като няма да са оптимизирани в достатъчна степен политиките, мерките и дейностите за тяхната образователна интеграция. В тази връзка ще има отрицателни последици и за техните родители поради недостатъчно благоприятните условия за привличането им като реални участници в образователния процес.

Неприемането на Постановлението ще има негативни въздействия относно институциите от системата на предучилищното и училищното образование, по отношение на недостатъчно оптимизираните условия да формират и прилагат политики, насочени към успешно включване в предучилищно и училищно образование на деца и ученици от етническите малцинства, към повишаването на мотивацията им за учене и подобряване на образователните им резултати.

Последици в негативен план ще има и за дейността на ЦОИДУЕМ, като институция, която осъществява функции в полза на обществото и гражданите, подпомагайки реализирането на правителствената политика за насърчване на равния достъп до образование и подобряване на качеството на образователния процес за деца и ученици от етническите малцинства, тъй като няма да се подобри организацията на неговата дейност.

Вариант 1. В процеса на изготвяне на настоящата частична предварителна оценка на въздействието не са идентифицирани очаквани негативни ефекти в икономически и социален план при предприемане на регулаторна намеса.

Вариант 2. Прилагането на нерегулаторни механизми обуславя риск при прилагането на нормативната уредба по отношение дейността на ЦОИДУЕМ и на установените практики в публичния сектор, което ще има отрицателни последици в организационен аспект.

6. Положителни въздействия:

Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални, екологични и други ползи за идентифицираните заинтересовани страни за всеки един от вариантите в резултат на предприемане на действията. Посочете как очакваните ползи кореспондират с формулираните цели.

Вариант 0. В случай на прилагане на Вариант 0 не се очакват положителни въздействия по отношение на нито една от заинтересованите страни. Не се предвиждат конкретни потенциални икономически и социални и други ползи. Затрудненията, произтичащи от конкретни текстове в нормативните актове, за които се отнася Постановлението, ще продължат да обуславят отрицателен контекст и няма

да е възможно подобряването на организацията на дейността на ЦОИДУЕМ и оптимизирането на политиките, които той следва да подпомага.

Вариант 1. Приемането и прилагането на Постановлението се очаква да окаже положително въздействие спрямо всички заинтересовани страни, както следва:

Най-значими са позитивните последици, които ще има преди всичко по отношение на деца и ученици от етническите малцинства, тъй като ще се оптимизират политиките, мерките и дейностите за тяхната образователна интеграция. В тази връзка ще има положителни въздействия, включително и по отношение на техните родители, тъй като ще се усъвършенстват условията за привличането им като реални участници в образователния процес.

Позитивни последици ще има по отношение на институциите от системата на предучилищното и училищното образование във връзка с оптимизираните условия да формират и прилагат политики за успешно включване в образование на деца и ученици от етническите малцинства, към повишаването на мотивацията им за учене и подобряване на образователните им резултати.

Приемането на Постановлението ще има позитивни въздействия за дейността на ЦОИДУЕМ по отношение организирането на неговата дейност и при осъществяването на дейности за насърчаване на равния достъп до образование и подобряване качеството на образователния процес за деца и ученици от етническите малцинства.

Вариант 2. Не са налице данни, които да показват, че подходът на саморегулиране би работил успешно и би довел до положителни резултати в дейността на ЦОИДУЕМ. При прилагане на нерегулаторни механизми няма да има ползи за нито една от заинтересованите страни.

В резултат на горепосоченото се налага изводът, че Вариант 1 съдържа потенциал за разрешаването на идентифицираните проблеми

7. Потенциални рискове:

Посочете възможните рискове от приемането на нормативната промяна, включително възникване на съдебни спорове.

Не са установени възможни рискове от приемането на Постановлението, включително и възникването на съдебни спорове.

8.1. Административната тежест за физическите и юридическите лица:

Ще се повиши

Ще се намали

Няма ефект

Приемането и действието на Постановлението няма ефект върху административната тежест за физическите и юридическите лица.

8.2. Създават ли се нови регулаторни режими? Засягат ли се съществуващи режими и услуги?

С Постановлението не се създават нови регулаторни режими и не се засягат съществуващите режими и услуги.

9. Създават ли се нови регистри?

Когато отговорът е „да“, посочете колко и кои са те

С Постановлението не се създават нови регистри.

10. Как въздейства актът върху микро-, малките и средните предприятия (МСП)?

Актът засяга пряко МСП

Актът не засяга МСП

Няма ефект

Актът няма ефект върху МСП

11. Проектът на нормативен акт изисква ли цялостна оценка на въздействието? -

Да

Не

Проектът на нормативен акт не изисква цялостна оценка на въздействието.

12. Обществени консултации:

Обобщете най-важните въпроси за консултации в случай на извършване на цялостна оценка на въздействието или за обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултационни процедури.

Провеждането на обществени консултации се осъществява по чл. 26 от Закона за нормативните актове.

13. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?

Да

Не

Приемането на нормативния акт не произтича от правото на Европейския съюз.

14. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за изработването на нормативния акт:

Име, длъжност: Грета Ганчева – директор на дирекция „Приобщаващо образование“, МОН

Дата: 14.10. 2020 г.

Подпис: