

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

УТВЪРЖДАВАМ:

ДОЦ. Д-Р ИГОР ДАМЯНОВ

МИНИСТЪР

УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО ИВРИТ

ЗА ВТОРИ КЛАС

ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ИЗБИРАЕМА ПОДГОТОВКА

СОФИЯ, 2005 г.

I.Общо представяне на учебната програма

Учебната програма за втори клас (ЗИП) е изготвена в съответствие с Рамкови изисквания на МОН за разработване на учебни програми по майчин език от 26.06.2001 г.

Образователно-възпитателният процес по майчин език иврит във втори клас се реализира като езиково и литературно обучение в ЗИП на системата на общообразователната подготовка. Във втори клас продължава процесът на овладяване на езикови и литературни знания, започнал в първи клас, като същите се обогатяват и надграждат.

Обучението по учебния предмет се осъществява чрез **учебник** по иврит, който съдържа:

- фолклорни и художествени произведения, подходящи за възрастта на учениците;
- уроци, които интерпретират основни езикови категории и норми на книжовния език и съдържат практически задачи, свързани с изучаваното езиково явление;
- уроци за формиране на комуникативно-речеви умения и компетентности;

Учебната тетрадка съдържа конкретни практически задачи, свързани с изучаваната езикова тема и задачи за формиране на комуникативно-речеви умения и компетентности.

Учебната програма е съставена за максималния брой часове за задължителноизбираема подготовка във втори клас - 64 учебни часа годишно, определени с Наредба №6/28.05.2001г. за общообразователния минимум по класове, етапи и степени на образование, но може да се реализира и в друг обем.

Учебните часове са разпределени както следва:

Иврит – 0,5 часа седмично (1 час през седмица)

Формиране на комуникативно-речеви умения и компетентности – 0,5 часа седмично (1 час през седмица)

Литература - 1 час седмично

Предложеното в учебната програма учебно съдържание е предвидено за два учебни часа.

II. Цели на образователно-възпитателният процес по майчин език иврит във втори клас (ЗИП)

Чрез образователно-възпитателния процес по майчин език иврит във втори клас (ЗИП) се цели:

- Развитие на уменията на учениците за овладяване на майчиния език чрез формиране на основните комуникативно-речеви умения – слушане, говорене, четене и писане в зависимост от комуникативната цел;
- Овладяване на начални знания за строежа на езика и езиковите и речевите единици; за някои правоговорни, правописни и граматически норми на книжовния език;
- Формиране на умения за възприемане, осмисляне и интерпретиране на художествен текст съобразно възрастта им;
- Развитие на личността на детето чрез системно изградени междупредметни връзки, особено с обучението по български език и литература;

- Формиране на отношение на толерантност към културната различност, приобщаване към общочовешките ценности и изграждане на съзнание за етническа принадлежност и национална идентичност.

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали; <ul style="list-style-type: none"> Ученикът разбира основната информация от съобщения, комикси, кратки откъси от разкази, приказки. Ученикът слуша и разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя; <ul style="list-style-type: none"> Ученикът разбира подробности, инструкции, съобщения, правила за игри. Изпълнява команди и реагира адекватно. Ученикът разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си. Ученикът слуша и разбира водените 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да разпознава при слушане и четене текстови разновидности от учебника: указания, съобщения, диалози, литературни и фолклорни произведения, и др. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да се ориентира в конкретното съдържание на информация от различни източници; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да реагира адекватно на указания, съобщения, правила за игри и инструкции, свързани с учебното съдържание. Изразява съгласие или несъгласие. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разбира адекватно 	<p>Учениците следва да овладеят теми и понятия и следните граматически нива:</p> <p>Местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> Лични; Показателни; Притежателни; Въпросителни. <p>Устна реч</p> <p>Диалог</p> <p>Общуване</p> <p>Картина</p> <p>Серия картини</p> <p>Звук</p> <p>Буква</p> <p>Дума</p> <p>Изречение</p> <p>Текст</p> <p>Заглавие</p> <p>Ударение</p> <p>Устен разказ</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да работят системно с разнообразни текстови разновидности от различни източници на Иврит, детски филми и др. Да работят по групи, да провеждат диалози между групите Да прилагат техники за слушане на подадените инструкции. Да пресъздават ситуации за общуване: <ul style="list-style-type: none"> - в училище - на улицата - за участие в игри - в илюстриране на текстовия материал - в пеене и драматизации. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да изслушват участниците в диалога; 	<p>Учениците прилагат знанията и уменията си по:</p> <p>Български език и литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познание за езиковия анализ – звуков. Познание за частите на речта; Познание за видовете изречения по цел на изказване; Умения за създаване на устни изказвания и писмени текстове; Познание за жанровото многообразие в литературата за деца; Познание в практически план за спецификата на художествената

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<p>кратки разговори на свои връстници, свързани с личността и семейството му, и с непосредствено заобикалящата го среда, ако се говори бавно и ясно.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът слуша и осмисля фолклорни и литературни произведения; Ученикът разпознава думи и групи от думи в текстове с позната тематика и на тази база прави догадки за съдържанието им; свързва слухов и зрителен образ. <ul style="list-style-type: none"> Ученикът слуша съсредоточено и възприема несложни текстове на автентичен иврит (прочетени на живо или записани на аудио/видео касети). Ученикът възприема и осмисля песни на иврит. 	<p>проведените диалози в час.</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> възприема и осмисля разказани приказки, разкази, басни, рецитирани стихотворения. умее да открива последователността на епизодите в несложни текстове; Разбира информация в ролята на слушател в разговор с познат; в сферата на свободното време; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да слуша съсредоточено; разбира несложни текстове на иврит, записани на аудио/видео касети. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Слуша и изпълнява песни на иврит по определени теми: семейство; класна стая; азбука; празници; околна среда; ваканция; любими занимания; свободно време; моят 	<p>Учебник Ариот I и II част:</p> <ul style="list-style-type: none"> Съществително име Показателни местоимения Числата от 1 до 10 Предлози: за, на, в, върху, към. Моят дом Моето училище Моето семейство Свободно време Моята почивка Сред природата Род и число на глагола Членуване Словоред <p>Учебник Ариот III и IV част:</p> <ul style="list-style-type: none"> Аз и животните Околна среда Имам брат Храни Плодове и зеленчуци Цветове Род и число на 	<ul style="list-style-type: none"> да се включват адекватно в диалог; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да възприемат и осмислят литературни и фолклорни произведения. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да слушат несложни текстове; Да създават кратки текстове от 2-3 изречения с помощта на учителя. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да възприемат оригинални песни, кратки приказки, разкази и стихотворения. 	<p>образност;</p> <ul style="list-style-type: none"> Опора върху придобитите знания и умения по български език и литература. Игри; екипност Здравно-хигиенни правила <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Бройни и редни числителни до 100. Аритметични действия. Сравняване на величини, дати, геометрични форми, мерни единици. <p>Човекът и природата: Познание за процеси в природата; Знания за родно място, географско положение, природа, годишни времена, опазване на природата и околната среда.</p>

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът търпеливо изслушва участниците в диалога/разговора, включва се уместно и репликира адекватно; Ученикът разпознава основните интонационни модели, средства на невербалната комуникация (мимики и жестове) за потвърждение, отрицание и указание Ученикът работи в групи и участва в ролеви игри. Ученикът си служи с основните езикови и речеви единици при устни форми на общуване. 	<p>град; моят домашен любимец; Ученикът</p> <ul style="list-style-type: none"> умее да разказва за обичаи, свързани с различни празници; да каже и напише поздравление за рожден ден, Нова година, Песах. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да участва в диалог; умее да се отнася с уважение към мнението на другия; може да изслушва търпеливо другите; може да изразява мнението си; може да репликира уместно. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да участва в ролеви игри и да работи в групи. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> познава в практически план звуковете в иврита. може да различава звук и буква; може да разграничава гласни и съгласни звукове; може да разбира и 	<p>прилагателното име</p> <ul style="list-style-type: none"> Грижа за ближния Въпросителни думи Времето <p>Учебник Шалом1 – учебник за предметите в класната стая</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да се ориентират в конкретна комуникативна ситуация; Да участват в диалог; Търпеливо да изслушват другите ученици в разговор; Да репликират адекватно. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да участват в ролеви игри; Да работят в група. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да правят звуков анализ; Да образуват думи по предложени звукове и букви. 	<p>Човекът и обществото: Национална идентичност, национални символи, семейство, професия, правила за улично движение, правила за учтиво поведение в обществото.</p> <p>Домашен бит и техника: Изпълнение на различни задачи по указание на учителя и познание за материали от заобикалящия ги бит. По възможност дидактическа експлоатация на новите технологии за информация и комуникация.</p> <p>Изобразително изкуство: Цвят, форма, дейност, рисуване, умения да изразяват естетически чувства и отношения при възприемане на обекти от обкръжаващата действителност, способност да разпознават средства</p>

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът слуша и проследява разказа по картина или серия от картини. 	<p>употребява в устната реч думите според значението им;</p> <ul style="list-style-type: none"> да разграничава и употребява в устната реч различни видове изречения по цел на изказване (съобщително, въпросително и възклицателно); може да трансформира изреченията по цел на изказване от един вид в друг. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да проследи последователността в разказа по картина или серия от картини. 		<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да съставят изречения; Да трансформират изреченията от един вид в друг според комуникативната ситуация. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да слушат разказ по картина или серия от картини. 	<p>за визуална комуникация в бита, способност да проявяват въображение.</p> <p>Музика: Развитие на слуха, изучаване на песни на иврит, инструменти и ритъм</p> <p>Физическа култура и спорт: Указания и команди, по възможност задавани на иврит.</p>
ЧЕТЕНЕ	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, кратки откъси от разкази, приказки, стихотворения на иврит; Ученикът чете и разбира в подробности инструкции, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености. Ученикът умее да чете правилно кратки, познати текстове, 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да чете и да разграничава приказка, разказ, стихотворение; чете и рецитира детски стихотворения; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да се ориентира в гласните звукове при четене на сричката; умее да слива сричките в цели думи; може да чете гладко изречения и кратки текстове; спазва ударението и 	<p>Изразително четене; Четене по роли.</p> <p>Монологична реч; Диалог;</p>	<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да четат и преразказват приказки, разкази; Да рецитират стихотворения; Да назовават наименования на буквите; Да четат думи, изречения, текстове; Да разграничават поезия и проза; Задават въпроси; 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Ч Е Т Е Н Е	<p>диалози, съобразява интонацията си със съответните препинателни знаци и чете изразително.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното. Участва в четене по двойки и четене по роли. Ученикът разграничава в практически план монологична и диалогична реч. <ul style="list-style-type: none"> Ученикът създава кратък текст по предложена опора и го чете на съучениците си. 	<p>паузите при четене.</p> <ul style="list-style-type: none"> може да чете изразително и правилно монологична и диалогична реч. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да чете наум и да коментира прочетеното; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да избере роля от текста; може да чете репликите на героя, чиято роля е избрал; старее се да се превъплати в героя, чиято роля чете или е изиграл. Може да прочете изразително авторската реч, ако е четец. <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да създаде кратък текст по дадена опора с помощта на учителя и да го прочете на съучениците си. Може да изкаже мнение с помощта на учителя. 		<ul style="list-style-type: none"> Да четат изразително монологична и диалогична реч; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да четат наум текстове от различни източници; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да избират роли, да четат роли и да изиграват роли. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да създават собствен текст на основата на някаква опора и го четат; да изказват мнение. 	
	Г О В О Р Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът води разговор на познати теми, като представя накратко минали и настоящи събития, изказва намерения за бъдещето; Изразява желание 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да рецитира стихотворение; Да отгатва и задава гатанка; Да преразказва приказка (фолклорна, 	<p>Диалог Разговор Ролева игра Въпрос Отговор Изречение: съобщително,</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да водят разговори; да изказват мнение;

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Н Е Г О В О Р Е Н Е	<p>да получи информация, предмети или услуги в различни комуникативни ситуации: при пазаруване, в поща, в библиотека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Води кратък личен разговор по телефона, когато събеседникът му говори бавно и ясно; • Използва елементарни езикови средства, произношение и интонация, средства на невербалната комуникация (мимики и жестове) за преодоляване на комуникативни проблеми. • Ученикът отговаря и задава въпроси по определена тема. • Може да създаде кратък текст от (2 - 3 изречения) по дадени опорни думи. • Ученикът описва наблюдаван предмет, явление и др. • Ученикът описва/разказва за свои преживявания и емоционални състояния; 	<p>преразказана, авторска);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да преразказва разказ; • Да изпълнява песен на иврит <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да разказва чута история; • Да разказват реални или въображаеми случки; • Да създават текст по картина или серия от картини. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • може правилно да отговаря на въпроси по определена тема; • Да поставя въпроси по дадена тема със/без зрителна опора. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • може да описва предмети и явления, хора, животни, обстановка; • умее да описва свое преживяване, емоционално състояние, свързани с конкретни факти и преживени 	<p>въпросително, възклицателно.</p> <p>Текст История Приказка Стихотворение Строфа Песен Куплет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Да изразяват желание за повече информация в конкретна комуникативна ситуация; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да назовават имена на буквите на иврит; • Правят звуков анализ на думите; • Откриват и определят мястото на ударенията в думите; • Определят сричките в думите; • Съставят изречения по предложени думи. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да отговарят на въпроси; • Да поставят въпроси. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да правят несложни описания на предмети и явления • Да правят несложни описания на преживявания и емоционални състояния. <p>На учениците се дава</p>	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Г О В О Р Е Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът се включва в ролеви игри и ситуативни диалози. Ученикът участва в групова дейност за драматизация на художествен текст. Ученикът участва в диалог по определена тема. 	<p>събития;</p> <ul style="list-style-type: none"> може да разказва за събития в хронологичен и логически ред; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да се включва в ролеви игри и ситуативни диалози; Може с помощта на учителя да драматизира кратък текст и да го представя чрез куклен театър. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да се включи в диалог по определена тема: Разговор по телефона (кратки въпроси и отговори); Разговор в магазина; Дните на седмицата; Месеци; Годишни времена; Запознанство; Моето семейство; Хоби; Неделен ден; Природа; Животни; Части на човешкото тяло; Плодове и зеленчуци; Качества; Размер, обем; Време (час, минута); Посока на движение; Домашни любимци; Нашият дом. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да разказва за празници и свързаните с 		<p>възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да разказват реални или въображаеми случки; Да разказват чута история; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да участват в кратки ситуативни диалози; Да участват в ролеви игри; Да участват в куклен театър. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да се включват уместно в разговори по определена тема; в разговор по телефона (кратки въпроси и отговори); в разговор в магазина; в семейството; за домашни любимци; за дома и пр. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да се включват уместно в разговори по 	
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът разказва за обичаи, свързани с различни празници, да каже и напише поздравления за рожден 	<ul style="list-style-type: none"> може да се включва в ролеви игри и ситуативни диалози; може с помощта на учителя да драматизира кратък текст и да го представя чрез куклен театър. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да се включи в диалог по определена тема: Разговор по телефона (кратки въпроси и отговори); Разговор в магазина; Дните на седмицата; Месеци; Годишни времена; Запознанство; Моето семейство; Хоби; Неделен ден; Природа; Животни; Части на човешкото тяло; Плодове и зеленчуци; Качества; Размер, обем; Време (час, минута); Посока на движение; Домашни любимци; Нашият дом. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да разказва за празници и свързаните с 		<p>възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да разказват реални или въображаеми случки; Да разказват чута история; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да участват в кратки ситуативни диалози; Да участват в ролеви игри; Да участват в куклен театър. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да се включват уместно в разговори по определена тема; в разговор по телефона (кратки въпроси и отговори); в разговор в магазина; в семейството; за домашни любимци; за дома и пр. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да се включват уместно в разговори по 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Г О В О Р Е Н Е	ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом ацмаут – Деня на Независимостта.	<p>тях обичаи и традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> да отправи поздравления по даден повод; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да се включи в отбелязването на годишнини по определен повод. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да произнася правилно звуковете на иврит; Може да назовава имената на буквите на иврит; Умее да разграничава звук и буква; Може да разграничава гласни и съгласни звукове; Умее да прави звуков анализ на думи; Разбира в практически план понятието ударение; Може да разграничава срички с/без ударение; Умее да употребява адекватно в устната си реч думи според значението им. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да преразказва приказки и разкази; 		<p>определена тема – във връзка с даден празник или обичай;</p> <ul style="list-style-type: none"> да се включат в отбелязването на годишнина от дадено събитие; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да произнасят звуковете на иврит; Да правят звуков анализ; Да произнасят срички и думи; Да употребяват в речта си думи според значението им; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да рецитират стихотворение; Да преразказват приказка, разказ; Да изпълняват песен 	
	<p>Включва се в отбелязване на Холокоста и годишнината от 10 март.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът употребява уместно в речта си основните езикови и речеви единици на иврит. <ul style="list-style-type: none"> Ученикът интерпретира текста на изучаваните фолклорни и литературни произведения; 				

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът разказва по картина или серия от картини. 	<ul style="list-style-type: none"> Умее да рецитира изразително стихотворения; Ученикът: Може да разказва по картина или серия от картини; 		<p>на Иврит;</p> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да разказват по картина или серия от картини 	
П И С А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът изписва правилно отделни елементи на буквите и начертанията на буквите; Ученикът координира движенията на пишещата си ръка, като спазва посоката на писане от дясно наляво; Ученикът си служи с основни езикови и речеви единици при писмени форми на общуване. 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да открива елементи на буквите и да ги сравнява; може да изписва правилно отделните елементи и група елементи на букви; може да изписва графически правилно всички букви на Иврит; може да пише графически правилно и четливо; може да пише правилно под диктовка; може да преписва точно кратък текст; може да координира движенията на пишещата ръка; може да употребява уместно главни букви. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да прави звуков анализ и модел на думата; може да разграничава и употребява адекватно в 	<p>Буква;</p> <p>Печатни и ръкописни букви;</p> <p>Сричка;</p> <p>Дума;</p> <p>Изречение;</p> <p>Диктовка;</p> <p>Препис;</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да изписват отделни елементи от букви; да рисуват предмети, в които се съдържат дадени букви; да оцветяват картини, които съдържат отделни елементи на буквите; да защриховат; да пишат букви на Иврит. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да правят звуков модел на думата; да правят словесен анализ на изречение; да конструират по 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
П И С А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът умее да спазва основните правописни норми на иврит; 	<p>писмената си реч думите според значението им;</p> <ul style="list-style-type: none"> умее да разграничава единствено и множествено число; може даправи словесен модел на изречението; може да разграничава (на емпирично равнище) съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения; може да конструира думи и изречения; в писмената си реч може да използва правилно някои основни препинателни знаци. може да пише правилно думи и изречения с правописни особености; умее да ползва правописен речник; 	<p>Единствено число; Множествено число.</p>	<p>дадена опора (букви, срички, думи) думи и изречения;</p> <ul style="list-style-type: none"> да образуват и пишат маркерите за множествено число. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да конструират и пишат изречения, различни по цел на изказване (съобщително, въпросително, възклицателно); 	
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът пише по определен повод поздравителна картичка. 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> пише картичка с пожелания за различни празници - рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом ацмаут – Денят на Независимостта и др. 	<p>Точка; Запетая; Въпросителен знак; Възклицателен знак;</p> <p>Правописен речник;</p> <p>Поздравителна картичка;</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да използват в писмената си реч препинателните знаци; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да пишат думи и изречения с правописни особености; Да ползват правописен речник; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да пишат поздравителна картичка <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да отправят покана към конкретен адресат по определен 	
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът пише и отправя покана във връзка с дадено събитие. Ученикът преразказва писмено 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да пише текст на покана по повод определено събитие. <p>Ученикът:</p>	<p>Покана</p> <p>Писмен преразказ;</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да пишат покана към конкретен адресат по определен 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<p>текста на фолклорно или литературно произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът прави писмено описание на семейството, на приятелите си; Ученикът преработва и усъвършенства текст. 	<ul style="list-style-type: none"> може да преразкаже в писмена форма текста на изучавано литературно или фолклорно произведение; може да опише писмено семейството си, приятелите си и пр.; <p>Ученикът: може да редактира текст,</p> <ul style="list-style-type: none"> като го усъвършенства на емпирично равнище. 	Текст;	<p>повод. На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да преразкажат текста на изучавано литературно или фолклорно произведение; да правят писмено описание на приятелите и близките си; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да редактират собствен и чужд текст с цел – преработка и усъвършенстване. 	

V. Общи и специфични методи и форми за оценяване постиженията на учениците

Оценяването на постиженията на ученика по майчин език иврит във втори клас се осъществява съгласно Наредба № 3/15.04.2003 г. за системата на оценяване. Оценяването има за цел установяване на постигнатите резултати от учениците по време на учебната година и поставяне на текущи и годишни оценки.

В началото на годината се установява входното, а в края – изходното равнище за знанията и уменията на учениците.

Очакваните резултати от обучението по майчин език иврит във ЗИП, описани в учебната програма, се установяват чрез:

- наблюдение;
- диктовка;
- препис;
- задачи за създаване на кратки текстове в устна и писмена форма;
- задачи за четене на глас и по роли, подборно четене;
- преразкаж на фолклорен и художествен текст;
- словесно обрисване;
- разказ по картина или по серия от картини;
- тестови задачи.

VI.Методически указания за прилагане на учебната програма по майчин език иврит във втори клас (ЗИП)

Във втори клас продължава процесът на усъвършенстване уменията на учениците да си служат в практически план с езиковите и речевите единици, с които са се запознали в предходния клас, а именно – звук и буква, дума, изречение, текст.

Езиковите знания за:

- частите на речта (съществително име, прилагателно име и глагол); правопис на съществителни собствени имена, когато приемат различни окончания; образуване на умалителни съществителни и прилагателни имена; правопис на въпросителни глаголни форми;
- за изговор, правопис и употреба на съобщително и въпросително изречение;
- употреба на точка, запетая, въпросителен знак

се усвояват в практически план с помощта на учителя.

Конкретните практически задачи, които предполагат: съставяне и конструиране на кратък текст; съставяне на изречение (съобщително и въпросително); видоизменяне формата на думата за число (съществително име, прилагателно име и глагол);

Литературните знания за възприемане и осмисляне на литературно произведение чрез изучаване на познатите от първи клас литературни видове – разказ, приказка, стихотворение, гатанка, броилка - се допълват и усвояват посредством изучаване на басни, анекдоти, пословици и народни песни. Теоретична информация за тези литературни видове не се поднася.

Възприемането и осмислянето на художествен текст се осъществява по време на беседата чрез подборно четене, преразказ, четене по роли, изразително четене, словесно обрисуване, илюстриране. На практическа основа се изграждат начални представи за литературен герой, епитет и повторение.

Комуникативно-речевите умения на второкласниците се формират и усъвършенстват чрез задачите за конструиране на текст, свързан с езикова цел и задачи за съчиняване на собствен текст по дадена словесна или визуална опора – кратко съчинение-описание на наблюдавано явление, човек, животно, предмет; разказ по картина или по серия от картини.