

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

УТВЪРЖДАВАМ:

ДОЦ. Д-Р ИГОР ДАМЯНОВ

МИНИСТЪР

**УЧЕБНА ПРОГРАМА
ПО МАЙЧИН ЕЗИК - ИВРИТ
ЗА ЧЕТВЪРТИ КЛАС
ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ИЗБИРАЕМА ПОДГОТОВКА**

СОФИЯ, 2005 г.

I. Общо представяне на учебната програма

Учебната програма по майчин език иврит за четвърти клас (ЗИП) е разработена в съответствие с Рамкови изисквания на МОН за разработване на учебни програми по майчин език от 26.06.2001 г.

В четвърти клас завършва началният етап на основната образователна степен. Знанията и уменията, овладявани през този етап, са достатъчни за формиране на определени комуникативно-речеви компетентности на майчин език иврит у учениците от този клас.

Образователно-възпитателният процес по майчин език иврит в четвърти клас се реализира като езиково и литературно обучение в ЗИП на системата на общообразователната подготовка. В този клас продължава процесът на овладяване на езикови и литературни знания, започнал в предходните класове, като същите се систематизират, обогатяват и надграждат. Включва се нова информация за частите на речта, за падежните форми на съществителните имена, за главните части на изречението, както и текстове от други литературни видове – легенда и притча.

Обучението по учебния предмет се осъществява чрез **учебник** по иврит, който съдържа:

- фолклорни и художествени произведения, подходящи за възрастта на учениците;
- уроци, които интерпретират основни езикови категории и норми на книжовния език и съдържат практически задачи, свързани с изучаваното езиково явление;
- уроци за формиране на комуникативно-речеви умения и компетентности;

Учебната тетрадка съдържа конкретни практически задачи, свързани с изучаваната езикова тема и задачи за формиране на комуникативно-речеви умения и компетентности.

Учебната програма е съставена за максималния брой часове за задължително избираема подготовка в четвърти клас - 64 учебни часа годишно, определени с Наредба №6/28.05.2001г. за общообразователния минимум по класове, етапи и степени на образование, но може да се реализира и в друг обем.

Учебните часове са разпределени както следва:

Иврит – 0,5 часа седмично (1 час през седмица)

Литература - 1 час седмично

Формиране на комуникативно-речеви умения и компетентности – 0,5 часа седмично (1 час през седмица)

II. Цели на образователно-възпитателния процес по майчин език иврит в четвърти клас (ЗИП)

Чрез образователно-възпитателния процес по майчин език иврит в четвърти клас (ЗИП) се цели:

- Усъвършенстване на уменията на учениците за овладяване на майчиния език чрез формиране на основните комуникативно-речеви умения – слушане, говорене, четене и писане в зависимост от комуникативната цел;
- Задълбочаване, обогатяване и систематизиране на знанията за строежа на книжовния език, езиковите и речевите единици; за прилагане на определени правоговорни, правописни и граматически норми в речевата практика на учениците;
- Усъвършенстване уменията на учениците за възприемане, осмисляне и интерпретиране на художествен текст, съобразно възрастта им; за самостоятелно четене на художествени и научно-популярни текстове и споделяне на впечатления от прочетеното;
- Усъвършенстване на комуникативно-речевите умения и компетентности на четвъртокласниците за конструиране на текст; за създаване на собствен текст по словесна или визуална опора;

- Развитие на наблюдателността, логическото мислене, паметта, въображението, познавателните интереси на учениците от четвърти клас чрез системно изградени междупредметни връзки;
- Формиране на отношение на толерантност към културната различност и мултиетничността, приобщаване към общочовешките ценности и изграждане на съзнание за етническа принадлежност и национална идентичност.

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали; Ученикът разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя; Ученикът разбира и осмисля водените кратки разговори в клас на свои връстници, свързани с личността и семейството му и с непосредствено заобикалящата го среда, ако се говори бавно и ясно. Ученикът разпознава думи и групи 	<p>Ученикът:</p> <p>може да разпознава при слушане текстови разновидности от учебника: указания, съобщения, диалози; фолклорни и литературни произведения.</p> <p>Може да възприема и адекватно да интерпретира разказаните от учителя приказки, разкази, рецитираните стихове.</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да слуша и осмисля песни на иврит по теми: семейство; класна стая; азбука; празници; околна среда; ваканция; 	<p>Учениците следва да затвърдят изучените в I и II клас теми и понятия, и да овладеят следните граматически нива:</p> <p>Местоимения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лични; Показателни; Притежателни; Въпросителни. <p>Устна реч Диалог Общуване Картина Серия картини Звук Буква</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да работят системно с разнообразни текстови разновидности на Иврит от различни източници; Да възприемат кратки, но оригинални приказки, разкази, стихове песни; детски филми; Да работят по групи, да провеждат диалози между групите; Да пресъздават ситуации за общуване: на улицата;; 	<p>Учениците прилагат знанията и уменията си по:</p> <p>Български език и литература</p> <ul style="list-style-type: none"> Познание за частите на речта Умения за създаване на устни изказвания и писмени текстове Опора върху придобитите знания и умения по роден език Игри; екипност Здравно-хигиенни правила <p>Математика</p>

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	от думи в текстове с позната тематика и на тази база прави догадки за съдържанието им; свързва слухов и зрителен образ. Ученикът разпознава основните интонационни модели, както и жестове за потвърждение, отрицание и указание.	любими занимания; свободно време; моят град; моят домашен любимец; Може да разбира адекватно проведените диалози в час. Умее да изразява съгласие и несъгласие. Може да реагира на указания и инструкции, свързани с учебното съдържание. разбира информация, изпълнявайки ролята на слушател в: разговор с познат; сферата на свободното време; ученикът казва точния си адрес, описва квартала, улицата и града, в който живее. Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> • умее да разказва за обичаи, свързани с различни празници; да каже и напише поздравление за рожден ден, Нова година, Песах. 	Дума Изречение Текст Заглавие Ударение Устен разказ Учебник Ариот III и IV част: <ul style="list-style-type: none"> • Съществително име • Показателни местоимения • Числата от 1 до 1000 • Предлози: за, на, в, върху, към. • Моят дом • Моето училище • Моето семейство • Свободно време • Моята почивка • Сред природата • Род и число на глагола • Членуване • Словоред 	за участие в игри; в илюстриране на текстовия материал; в пеене и драматизации. <ul style="list-style-type: none"> • Да слушат и възприемат информация, подадена чрез различни източници; • Прилагат техники за слушане на подадените инструкции; 	<ul style="list-style-type: none"> • Бройни и редни числителни до 100. • Аритметични действия. • Сравняване на величини, дати, геометрични форми, мерни единици. <p>Човекът и природа</p> <p>Познание за процеси в природата; Знания за родно място, географско положение, природа, годишни времена, опазване на природата и околната среда.</p> <p>Човекът и общество</p> <p>Национална идентичност, национални символи, семейство, професия, правила за улично движение, правила за учтиво поведение в обществото.</p>
	Ученикът търпеливо изслушва участниците в диалога/разговора, включва се уместно и репликира адекватно;	Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> • може да участва в диалог; • умее да се отнася с уважение към мнението на другия; 	Учебник Бетеавон: <ul style="list-style-type: none"> • Дневен режим • Групи на 	На учениците се дава възможност: Да участват в диалог; Да се ориентират в конкретна комуникативна ситуация; Търпеливо да	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	Ученикът работи в групи и участва в ролеви игри.	<ul style="list-style-type: none"> • може да изслушва търпеливо другите; • може да изразява мнението си; • може да репликира уместно. Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> • може да участва в ролеви игри и да работи в групи. Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> • познава в практически план звуковете в иврита. • може да различава звук и буква; може да разграничава гласни и съгласни звукове; • може да разбира и употребява в устната реч думите според значението им; • умее да разграничава и употребява правилно в речта си съществителни имена, показателни местоимения, глаголи, предлози; • може да разграничава и употребява в устната реч видове изречения по цел на изказване (съобщително, въпросително и 	хранителните продукти <ul style="list-style-type: none"> • Вкусове • Здравословно хранене • Глаголи по темите Учебник Шалом II: <ul style="list-style-type: none"> • Части на тялото • Дрехи • Храни в супермаркет • Плодове и зеленчуци • У дома • Мебели • Рожден ден • Природни явления • Сезони Учебник Беацми – Аз съм Самостоятелен : <ul style="list-style-type: none"> Мога да се обличам Аз се самообслужвам Аз сам подреждам Аз уча сам Аз се грижа за по-малките Аз играя самостоятелно Аз мога да помагам Аз съм отговорен 	изслушват другите ученици в разговор; Да репликират адекватно. На учениците се дава възможност: <ul style="list-style-type: none"> • Да участват в ролеви игри; • Да работят в група. На учениците се дава възможност: <ul style="list-style-type: none"> • Да правят звуков анализ; • Да образуват думи по предложени звукове и букви. На учениците се дава възможност: <ul style="list-style-type: none"> • Да използват в речта си съществителни имена, местоимения, глаголи, предлози; На учениците се дава възможност: <ul style="list-style-type: none"> • Да съставят изречения; • Да разграничават различните видове изречения по цел на 	Домашен бит и техника Изпълнение на различни задачи по указание на учителя и познание за материали от заобикалящия ги бит. По възможност дидактическа експлоатация на новите технологии за информация и комуникация. Изобразително изкуство Цветя, форма, дейност, рисуване, умения да изразяват естетически чувства и отношения при възприемане на обекти от обкръжаващата действителност, способност да разпознават средства за визуална комуникация в бита, способност да проявяват въображение. Музика Развитие на слуха,
	Ученикът слуша, разграничава и си служи с основните езикови и речеви единици при устни форми на общуване: звук, буква, дума, съобщително, въпросително и възклицателно изречение.				

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<p>Ученикът слуша съсредоточено и възприема несложни текстове на автентичен иврит (прочетени на живо или записани на аудио/видео касети).</p> <p>Ученикът слуша, разбира и се ориентира в основната информация от съобщения, обяви, комикси, кратки откъси от разкази, приказки, басни, разказани от учениците и учителя, и в рецитирани стихове;</p> <p>Разбира подробности, съобщения, правила за учене и игри.</p> <p>Ученикът слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си;</p> <p>Изпълнява команди и реагира адекватно;</p>	<p>възкликателно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • може да трансформира изреченията по цел на изказване от един вид в друг. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • може да разбира и да се ориентира в несложни текстове на иврит, прочетени на живо или прослушани/гледани от аудио/видео касети. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • може да слуша съсредоточено, да открива и да обособява последователността на епизодите в несложни текстове; • умее да слуша и да открива в практически план настроенията и чувствата, изразени в стихотворенията за деца. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> • може да разбира и да се ориентира в съобщения, правила за игри; • умее да разбира въпросите на учителя и съучениците си; • може да реагира адекватно и да изпълнява отправени към него команди. 		<p>изказване;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да трансформират изреченията от един вид в друг според комуникативната ситуация. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да слушат текстове на иврит; • Да слушат текстове на фолклорни и литературни произведения; • Да слушат и четат материали извън учебния комплект, свързани с учебни теми; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да създават кратки текстове от 2-3 изречения с помощта на учителя. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да изградят стратегия за учене; • Да учат в приятна и предразполагаща атмосфера; • Да извършват 	<p>изучаване на песни, инструменти и ритъм</p> <p>Физическа култура и спорт</p> <p>Указания и команди, по възможност задавани на иврит.</p>

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът слуша и разбира, и проследява последователността в разказ по картина или серия от картини. 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да се ориентира в разказа по картина или серия от картини. 		<p>разнообразни занимания, провокиращи речевата дейност (рисуване, оцветяване, илюстриране, по възможност работа с мултимедийни продукти и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Да слушат разказ по картина или серия от картини. 	
Ч Е Т Е Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът чете и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, кратки откъси от разкази, приказки, написани на стандартен език; Разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености; Намира конкретна информация в: обяви, афиши, кратки описания, учебни речници. Ученикът разграничава в практически план монологична и 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да се ориентира в гласните звукове при четене на сричката; умее да слива сричките в цели думи; може да чете гладко изречения и кратки текстове; спазва ударението и паузите при четене. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> различава и чете приказка и разказ; чете и рецитира детски стихотворения; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да си служи със справочна литература; <ul style="list-style-type: none"> може да чете 	Монологична реч;	<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да назовават наименования на буквите; Да четат и преразказват приказки и разкази; Да четат думи, изречения, разнообразни текстове; Да ползват справочна литература; Да разграничават поезията от прозата; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да четат изразително монологична и 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Ч Е Т Е Н Е	<p>диалогична реч.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът умее да чете правилно и изразително кратки, познати текстове, монолози, диалози, стихотворения, съобразява интонацията си със съответните препинателни знаци и чете изразително. Чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното. Участва в четене по двойки и четене по роли. 	<p>изразително и правилно монологична и диалогична реч.</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да прочете изразително авторската реч, ако е избрал да бъде четец. 	<p>Диалог;</p>	<p>диалогична реч;</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът отговаря на въпроси по определена тема. Ученикът поставя въпроси по дадена тема. 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да си избере роля от текста и да прочете репликите на героя, като се старее да се превъплати в образа на героя, чиято роля е избрал. 	<p>Изразително четене;</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да избират роли; да четат по роли. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът създава текст по предложена опора. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правилно да отговаря на поставени въпроси по определена тема; Да поставя въпроси по дадена тема със/без зрителна опора. <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да създаде кратък текст по дадена опора с помощта на учителя. Да изкаже мнение с помощта на учителя. 	<p>Ролева игра</p> <p>Четене по роли.</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да отговарят на въпроси; Да задават въпроси; 	
			<p>Въпрос</p> <p>Отговор</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да създават текстове по 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
				определена тема и предложена опора.	
Г О В О Р Е Н Е Г О В О Р Е Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът интерпретира текста на изучаваното литературно или фолклорно произведение. Ученикът изпълнява песен на иврит. Ученикът води разговор на познати теми, като представя накратко минали и настоящи събития, изказва намерения за бъдещето; Изразява желание да получи информация, предмети или услуги, в различни комуникативни ситуации: при пазаруване, в поща, в библиотека; Води кратък личен разговор по телефона, когато събеседникът му говори бавно и ясно; 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да рецитира стихотворение; Да преразказва приказка (фолклорна, преразказана, авторска) и разказ; Да отгатва и задава гатанка; Да изпълнява песен на иврит. <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да се включва в разговор по дадена тема Дните на седмицата; Месеци; Годишни времена; Запознанство; Моето семейство; Домашни любимци; Нашият дом; Хоби; Неделен ден; Природа; Животни; Части на човешкото тяло; Качества; Размер, обем; Време (час, минута); Плодове и зеленчуци; Посока на движение. Може Да разговаря в магазина; Може да разговаря по телефона (кратки въпроси и отговори); 	Текст История Приказка Стихотворение Строфа Песен Куплет Гатанка Броилка Скоропоговорка Диалог Разговор	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да рецитират стихотворения; Да преразказват приказки и разкази; Да отгатват гатанки; Да изричат скоропговорки и броилки; Да пеят песни на иврит; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да се включват уместно в разговори по определена тема; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да водят разговор в различни 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Г О В О Р Е Н Е	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът използва елементарни езикови средства, произношение и интонация, които не пречат за осъществяване на общуване, средства на невербалната комуникация (мимики и жестове) за преодоляване на комуникативни проблеми. Ученикът може да създаде кратък текст от (2 - 3 изречения) по дадени опорни думи. 	<ul style="list-style-type: none"> Може да разказва чута история; Да разказва реални – минали и настоящи събития или въображаеми случки; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да произнася правилно звуковете на иврит; Може да назовава имената на буквите на иврит; Умее да разграничава звук и буква; Може да разграничава гласни и съгласни звукове; Умее да прави звуков анализ на думи; Разбира в практически план понятието ударение; Разграничава срички с/без ударение; Употребява адекватно в устна реч думи според значението им. Да отговарят на въпроси и да задават въпроси. 		<p>комуникативни ситуации;</p> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да назовават имената на буквите на иврит; Да правят звуков анализ на думите; Да откриват и определят мястото на ударенията в думите; Да определят сричките в думите; Да съставят изречения по предложени думи. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да отговарят на въпроси; Да поставят въпроси <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да правят несложни описания на предмети 	
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът отговаря на въпроси и задава въпроси по определена тема. Ученикът описва наблюдавани предмети, обстановка хора, животни; 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да описва предмети и явления; умее да описва свое 			

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът описва свои преживявания; Ученикът разказва по картина или серия от картини; Ученикът участва в групов дейност за създаване на драматизация; в ролеви игри и ситуативни диалози. Ученикът разказва за събития в хронологичен и логически ред; Разказва за себе си, за факти и преживени събития; Ученикът умее да разказва за обичаи, свързани с различни празници, да каже и напише поздравления за рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом ацамаут – Денят на 	<p>преживяване, емоционално състояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да прави разказ по картина или серия от картини; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може с помощта на учителя да представи кратък текст чрез куклен театър. Може да се включва в ситуативни диалози; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да спазва последователността на събитията в устен разказ за реални или въображаеми истории, и преживени събития; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> Може да се включи адекватно в честването на празници Може да участва в отбелязването на годишнини от различни исторически събития; 		<p>и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> Да правят несложни описания на преживявания и емоционални състояния. Да разказват по картина или серия от картини; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да участват в ролеви игри, в куклен театър; Да участва в кратки ситуативни диалози; <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> Да споделят свои преживявания; Да преразказват чута история; Да разказват за преживяна случка. Да разказват реални или въображаеми истории, и преживени събития. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да участват в празници и в отбелязването на годишнини от различни исторически събития; 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<p>Независимостта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът се включва в отбелязването на Холокоста и 10 март. 				
<p>П И С А Н Е</p> <p>П И С А Н Е</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът изписва правилно отделни елементи на буквите и начертанията на буквите, координира движенията на пишещата си ръка, като спазва посоката на писане отлясно наляво. Ученикът си служи с основни езикови и речеви единици при писмени форми на общуване. 	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да открива елементи на буквите и да ги сравнява; може да изписва правилно отделните елементи и група елементи на букви; може да изписва графически правилно всички букви на Иврит; може да пише графически правилно и четливо; може да пише правилно под диктовка; може да преписва точно кратък текст; може да употребява уместно главни букви. може да координира движенията на пишещата ръка; <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да прави звуков анализ и модел на думата; може да разграничава и употребява адекватно в писмената си реч думите според значението им; може да разграничава и 	<p>Буква; Печатни и ръкописни букви; Точка; Запетая; Въпросителен знак; Възклицателен знак;</p> <p>Звук; Сричка; Дума; Текст; Диктовка; Препис; Правописен речник; Единствено число; Множествено число.</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да изписват отделни елементи от букви; да рисуват предмети, в които се съдържат дадени букви ; да оцветяват картини, които съдържат отделни елементи на буквите да защриховат; да пишат букви на Иврит. <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да правят звуков модел на думата; да правят словесен анализ на изречение; да конструират по дадена опора (букви, срички, думи) 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<ul style="list-style-type: none"> Ученикът умее да спазва основните правописни норми на иврит; Ученикът преразказва писмено кратки и достъпни като съдържание литературни или фолклорни произведения; чута история. Ученикът пише по определен повод 	<p>да употребява правилно единствено и множествено число;</p> <ul style="list-style-type: none"> може да прави словесен модел на изречението; може да разграничава (на емпирично равнище) съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения; може да конструира думи и изречения; може да пише правилно думи с правописни особености; умее да ползва правописен речник; в писмената си реч може да използва правилно някои основни препинателни знаци. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да преразказва писмено кратки и достъпни за възрастта литературни и фолклорни произведения; умее да предаде в писмена форма чута история. <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да състави и 	<p>Изречение: съобщително, въпросително, възклицателно.;</p> <p>Писмен преразказ;</p> <p>Поздравителна картичка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> да образуват и пишат окончанията за множествено число. Да разграничават и конструират изречения (съобщително, въпросително, възклицателно) <p>На учениците се дава възможност: да използват в писмената си реч препинателните знаци;</p> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да преразказват в писмена форма текст на литературно или фолклорно произведение; да разказват писмено чута история. <p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> напишат поздравителна картичка; 	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<p>поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом ацмаут – Денят на Независимостта и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ученикът пише и отправя покана по определен повод. Описва себе си, семейството си, приятелите си; Преработва текст, като променя реда, добавя факти и измисля логичен край. 	<p>напише поздравителна картичка по определен повод;</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да отправи писмена покана във връзка с предстоящо събитие <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> може да направи писмено описание на себе си, семейството, приятелите; <p>Ученикът</p> <ul style="list-style-type: none"> може да преработва, да редактира текст, като внася промени в него. 	<p>Покана;</p> <p>Редактиране</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да отправят писмена покана <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> да правят писмено описание; <p>На учениците се дава възможност: да преработват и усъвършенстват текст.</p>	

V. Общи и специфични методи и форми за оценяване постиженията на ученика

Оценяването на ученика по майчин език иврит в четвърти клас се осъществява съгласно Наредба № 3/15.04.2003 г. (ДВ, бр. 37, 2003г.) за системата на оценяване. То има за цел установяване на постигнатите резултати по учебния предмет по време на учебната година и поставяне на текущи, срочни и годишни оценки.

В началото на годината се установява входното, а в края – изходното равнище на знанията и уменията на учениците.

Очакваните резултати от обучението по майчин език иврит в ЗИП, описани в учебната програма, се установяват чрез:

- наблюдение;
- диктовка;
- препис;
- задачи за създаване на кратки текстове в устна и писмена форма;
- задачи за четене на глас; задачи за четене по роли; подборно четене;
- задачи за съставяне план на свой и чужд текст;

- преразказ на художествен текст;
- словесно обрисване;
- задачи за конструиране на собствен текст по дадена словесна или визуална опора;
- тестови задачи.

VI. Методически указания за прилагане на учебната програма по майчин език иврит в четвърти клас – (ЗИП)

В четвърти клас продължава процесът на усъвършенстване уменията на учениците да си служат в практически план с езиковите и речевите единици – звук, буква, дума, изречение, текст. Усъвършенстват се уменията за правилно, съзнателно и изразително четене, за грамотно и четливо писане.

Учебната програма по майчин език иврит за четвърти клас – (ЗИП) дава възможност за разширяване на лингвистичната култура на учениците. Основен принцип е да се спазва относителното единство на различните дялове от граматиката и логическото им съчетаване, да се осъществява приемственост, като се тръгва от текста и по пътя на делението му се преминава към по-малките негови части – изречения, думи, морфемни, звукове.

Езиковите знания и умения за:

- морфемния състав на думата; образуване на производни думи; образуване на сложни думи;
 - частите на речта (съществително име, прилагателно име, числително име, местоимение и глагол); за образуване на степенувани прилагателни имена; за образуване на умалителни съществителни и прилагателни имена; видовете числителни имена; правопис на въпросителни и отрицателни глаголни форми в сегашно, минало свършено, минало неопределено и бъдеще време;
 - разликата между синоними и антоними;
 - работа с правописен, синонимен и тълковен речник;
 - изговор, правопис и употреба на съобщително, въпросително, възклицателно и подбудително изречение; употреба на различни словоредни варианти; съгласуване на главните части на изречението по лице и число;
 - употреба на точка, запетая, въпросителен и удивителен знак
- се усвояват и формират в практически план с помощта на учителя.

Литературните знания за възприемане и осмисляне на художествен текст се овладяват посредством изучаване на фолклорни и художествени произведения като приказка, разказ, стихотворение, гатанка, пословица, народна песен, басня, анекдот. В четвърти клас учениците имат възможност да се запознаят с притча и легенда, да четат комикс. Теоретична информация за тези литературни видове не се поднася.

Възприемането и осмислянето на художествен текст се осъществява по време на беседата чрез подборно четене, преразказ, четене по роли, изразително четене, словесно обрисване, илюстриране, драматизация. На практическа основа се изграждат начални представи за литературен герой, епитет, повторение, сравнение и олицетворение.

Наред с изучаването на фолклорни произведения, учебната програма по майчин език иврит за четвърти клас предполага изучаването на достъпни художествени произведения за деца от известни еврейски, български и световни поети и писатели. Важно условие е тематиката на текстовете да бъде близка до детското светоусещане, да бъде съобразена с празниците от националния и природния календар, с празниците от календара на еврейския народ, с изконните му и общочовешки ценности и традиции. Текстовете да формират у четвъртокласниците естетически вкус и потребност от четене и да възпитават толерантност и коректност към българските граждани с друг етнически произход.