

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА VII И VIII КЛАС (ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК)**

### **I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Настоящата програма е предназначена за ученици от седми и осми клас на СОУ които са започнали да изучават първи чужд език във втори клас. Тя има за цел да задълбочи знанията и уменията им по немски език, усвоени в периода втори - шести клас за постигане целите на прогимназиалния етап от изучаването на първия чужд език.

Програмата е съобразена с възрастовите особености на учениците и отчита:

- придобитите от тях знания и умения при изучаването на немския език в периода II–VI клас и на уменията им по втори чужд език в периода V–VI клас;
- по-високото ниво на възможностите им за осъзнато изучаване и прилагане на езикови структури;
- създадената нагласа за изучаване на чужд език;
- придобитите комуникативни умения и стратегии за учене от обучението по роден език.

Програмата има отворен характер. Тя позволява изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по чужд език да се прилагат гъвкаво в зависимост от потребностите и способностите на учениците и в съответствие с училищния учебен план.

Програмата се ориентира към стимулиране на творческия подход и индивидуалното развитие на учениците, към изграждане на социокултурна компетентност и самостоятелност у учениците и предполага работа в приятна творческа атмосфера.

### **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК В VII И VIII КЛАС**

Настоящата програма е предвидена да способства за постигането на целите на обучението по първи чужд език в прогимназиалната степен на общообразователното училище. Тези цели отразяват необходимите приемственост и надграждане на усвоеното от ученика в началния етап.

Учебната програма има следните основни цели:

#### **1. ОБЩИ ЦЕЛИ**

- Стимулиране на психическата, интелектуалната и творческата активност на учащия се.
- Развиване на готовност у ученика за комуникация и за работа в екип.
- Възпитаване у ученика на критично мислене, на способност за обективна оценка и за реална самооценка.

- Развиване на умения за анализ, обобщение, извличане и трансформиране на информация от различни източници, формулиране и аргументирано отстояване на собствено мнение.

- Стимулиране стремежа към изучаването на чужд език, изграждане на толерантност чрез осъзнаване на общото и различното в чуждата и родната култура.

- Стимулиране интереса на ученика към страните, в които се говори чуждият език и към събиране на информация за тях от различни източници, при което да се търсят межкултурните връзки.

- Създаване на положително отношение към чуждите езици и култури, готовност за непредубедено межкултурно общуване.

- Разширяване и обогатяване на общата и езиковата култура на учащия се.

## 2. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

- Изграждане на комуникативна компетентност на чуждия език.

- Умение да се ползват компенсаторни стратегии.

- Осъзнаване и обобщаване на усвоените езикови средства и словесни действия на чуждия език от втори до шести клас и представянето им в система.

- Разширяване и задълбочаване на знанията и уменията по чуждия език, придобити в предходните класове.

- Изграждане на умения за самостоятелно учене.

- Прилагане на знания, умения, похвати и техники на учене, придобити при овладяване на други учебни дисциплини.

В основата на настоящата учебна програма са заложили следните образователни цели:

- Прогресия на комуникативната езиковата компетентност на ученика;

- Прилагане на знанията по немски език чрез установяване на контакт с носители на чуждия език (участие в межкултурни проекти и мобилност);

- Поощряване на интереса на учениците към задълбочаване на знанията за присъщите на съответните страни бит и култура, поведенчески модели и ценностна ориентация чрез проекти, езикови работилници, използване на интернет;

- Толерантност към културното многообразие.

Тези цели очертават основните обобщени и интегрални акценти в обучението по първия език и общите насоки на учебния процес. За разлика от това формулировките на очакваните резултати (раздел III) позволяват на тяхна основа да се извършва оценяването на постиженията на ученика.

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание (теми, словесни действия, езикови средства, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
1	2	3	4	5	6
<b>Ядра на учебно съдържание</b>	<b>Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма 7 клас - първи чужд език</b>	<b>Очаквани резултати по теми (словесни действия и социо-културни аспекти)</b>	<b>Основни нови понятия (езикови средства)</b>	<b>Контекст и дейности</b>	<b>Възможности за между-предметни връзки</b>
<b>С</b> <b>Л</b> <b>У</b> <b>Ш</b> <b>А</b> <b>Н</b> <b>Е</b>	<p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира недълги диалози с един или повече събеседници, свързани с ежедневието му, където е: <ul style="list-style-type: none"> <li>участник;</li> <li>слушател;</li> </ul> </li> <li>Извлича информация от ограничени по обем устни текстове с позната тематика и лексика на стандартен немски език;</li> <li>Разбира основната информация от кратки публицистични и художествени текстове, съответстващи на езиковото им ниво, с ясна структура и дикция, произнесени с нормална скорост и стандартно произношение;</li> <li>разбира кратки съобщения /бюлетини за времето, гара, автогара, летище, превозно средство/;</li> </ul>	<p><b>А. Учениците трябва да усвоят</b> понятийни и социокултурни знания и речеви умения по посочените <u>тематични области</u>, които да използват в учебна обстановка и при реално общуване.</p> <p><i>Аз и светът около мен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ моето ежедневиe;</li> <li>➤ приятелство;</li> <li>➤ конфликти/проблеми в училище и къщи;</li> </ul>	<p>Учениците трябва да осмислят усвоените езикови средства /II – VI клас/, да ги надграждат и да ги употребяват активно за осъществяване на познатите словесни дейности.</p> <p>Продължава работата върху произношението и интонацията</p> <p>1. Фонетика: Продължава работата върху</p>	<p><b>Във връзка с общите цели на обучението в прогимназиалния етап и като логическо продължение на работата по немски език през предходните години на учениците трябва да се даде възможност да учат в приятна и спокойна обстановка и да извършват разнообразни дейности в различни форми, чрез което да развият комуникативните си умения и да разширяват</b></p>	<p>Изучаването на немски език предоставя възможности за използване и създаване на връзки между изучаваните в седми клас предмети, както следва:</p> <p><i>Български език и литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опора върху придобитите знания и умения по роден език;</li> <li>осъзнаване на проблеми на интерференцията;</li> <li>разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи,</li> </ul>

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС

Г О В О Р Е Н Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира разговор по телефона;</li> <li>• използва <i>компенсаторни стратегии</i> за разбиране на непознати думи, като:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- съблюдава жестовете и мимиката на говорещия,</li> <li>- се ориентира по контекста, интернационални думи;</li> <li>- се ориентира по съпътстващите шумове и звуци.</li> </ul> <p style="text-align: center;">* * *</p> </li> <li>• осъществява елементарно общуване за удовлетворяване на основни комуникативни потребности в ежедневни ситуации;</li> <li>• води кратък разговор в ежедневни ситуации, като :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- обменя и обсъжда конкретна информация;</li> <li>- говори за настоящето и изказва предположения за бъдещето;</li> <li>- разказва за преживявания и събития от миналото;</li> <li>- изказва свои намерения и идеи за бъдещето;</li> </ul> </li> <li>• представя резултатите (собствени / на група) от изпълнението на поставена задача;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ моите мечти и моето бъдеще;</li> <li>➤ свободни занимания;</li> <li>➤ желаня.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Ние и другите</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ туризъм и опазване на околната среда;</li> <li>➤ цели на пътуване</li> <li>➤ забележителности;</li> <li>➤ транспорт.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Празници и обичаи в различни страни</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Светът на изкуството (теми по избор)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литература (кратка проза и поезия);</li> <li>- изобразително изкуство</li> </ul>	<p>произношението и интонацията във връзка с лексиката, изучавана в седми клас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отворени и затворени, дълги и кратки гласни;</li> <li>• Дифтонги;</li> <li>• Umlaute;</li> <li>• palatales L;</li> <li>• Dehnungs-h, h-Laut, ich-Laut, ach-Laut;</li> <li>• ng-Laut;</li> <li>• “r” im An, -In- und Auslaut;</li> <li>• Звучни и беззвучни съгласни;</li> <li>• Ударение на думата (Haupt- und Nebenakzent);</li> <li>• Интонация в различните видове изречения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>2. Граматика</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Verb</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexivverben -</li> </ul>	<p><b>стратегииите си за учене.</b> Препоръчително е учителят да включва в работата си допълнителни материали – собствени и материали от различни източници.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социални форми             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ С целия клас;</li> <li>◆ Самостоятелно;</li> <li>◆ По групи;</li> <li>◆ По двойки.</li> </ul> </li> <li>2. Дейности, които съпътстват и подпомагат развитието на речевите умения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Участие в игри със състезателен, двигателен (разтоварващ, ободряващ) или занимателен</li> </ul> </li> </ol>	<p>ценности, изучавани литературни произведения и произтичащите от тях различия и прилики.</p> <p style="text-align: center;"><i>Втори чужд език</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегии на учене;</li> <li>• осъзнаване на граматически и лексикални съответствия;</li> <li>• умения за работа с речник;</li> <li>• интернационализми, заемки;</li> <li>• социокултурни връзки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Математика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравняване на стойности;</li> <li>• множества;</li> <li>• логически разсъждения и изводи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>История и цивилизация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравняване на</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	---	---	---

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС

<ul style="list-style-type: none"> <li>• предава кратък несложен текст – напр. за лице, обект, събитие /по преценка по предварително изработен план/;</li> <li>• участва в несложни дискусии на познати теми;</li> <li>• изразява желание да получи информация, предмети или услуги, като излага предпочитанията си;</li> <li>• води кратък личен разговор по телефона на познати теми като:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- дава информация;</li> <li>- търси информация;</li> </ul> </li> <li>• използва ограничени езикови средства в изказванията, като речта се съобразява с комуникативната ситуация;</li> <li>• говори с произношение и интонация, които все повече се доближават до нормите за устно общуване на стандартен немския език;</li> <li>• използва по време на разговор подходящи поведенчески модели, включващи елементи от неречево поведение /мимики, жестове/ за да покаже разбиране, съчувствие потвърждение или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театър;</li> <li>- музика;</li> <li>- филм;</li> </ul> <p>Б. Учениците трябва да усвоят:</p> <p><i>1. Езиковата реализация на основни словесни действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ nach Information fragen;</li> <li>◆ Information geben;</li> <li>◆ einfache Sachverhalte erklären;</li> <li>◆ behaupten;</li> <li>◆ vergleichen;</li> <li>◆ über Erlebnisse und Ereignisse berichten;</li> <li>◆ erzählen;</li> <li>◆ opponieren;</li> <li>◆ diskutieren;</li> <li>◆ zustimmen/ablehnen;</li> <li>◆ Begründungen geben;</li> <li>◆ einige Äußerungen</li> </ul>	<p>Konjugation</p> <p>einiger öfter auftretender Reflexivverben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>Einige öfter gebrauchte Verben mit Präpositionalobjekt</u>;</li> </ul> <p><i>Pronomen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Demonstrativpronomen „dieser“ im Nominativ, Akkusativ;</li> <li>◆ Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ.</li> </ul> <p><i>Adjektiv</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Komparation und Vergleichsformen</li> </ul>	<p>характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Пеене;</li> <li>◆ Драматизация;</li> <li>◆ Участие в проекти;</li> <li>◆ Използване на нови технологии;</li> <li>◆ Свободно-избираема работа в предварително уточнени рамки /Freiarbeit/;</li> <li>◆ Stationenlernen;</li> <li>◆ Lernen durch Lehren;</li> <li>◆ Осъществяване на контакти с носители на езика;</li> <li>◆ Кореспонденция с носители на езика (e-mail-Partnerschaft)</li> <li>◆ Schüleraustausch;</li> <li>◆ събиране на информация за немскоезичните</li> </ul>	<p>факти и събития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогатяване на информацията за <u>немскоговорящия свят</u>;</li> <li>• разширяване на информацията за европейска интеграция и международно сътрудничество.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>География и икономика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Европа, Балканите, България;</li> <li>• разширяване на информацията за <u>немскоговорящите страни</u>;</li> <li>• свят, околна среда, биосфера;</li> <li>• пътувания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Биология и здравно образование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия за природа;</li> <li>• заобикаляща среда;</li> <li>• флора;</li> <li>• фауна;</li> <li>• здравно-хигиенни</li> </ul>
--	---	---	--	---

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС

Ч Е Т Е Н Е	<p>несъгласие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилага <i>компенсаторни стратегии</i> за преодоляване на комуникативни проблеми, като използва             <ul style="list-style-type: none"> <li>- мимики, жестове,</li> <li>- описание,</li> <li>- интернационализми</li> <li>- помощ от събеседниците;</li> <li>- контекста на разговора.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">x x x</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира основната информация от:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- рубрики в младежки списания, анекдоти, реклами;</li> <li>- кратки литературни текстове на подходящи за възрастта теми, юношески романи;</li> </ul> </li> <li>• разбира конкретна информация от разписания, програма на телевизията, бюлетини за времето, обяви;</li> <li>• извлича информация от ограничени по обем писмени текстове със стандартен език и произношение;</li> <li>• разбира в подробности:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратки писма, картички /включително и по интернет/, комикси;</li> <li>- откъси от разкази, написани на стандартен език, като отбелязва въпроси, гледни точки;</li> </ul> </li> </ul>	<p>kommentieren;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zusammenfassen;</li> <li>◆ Anrede und Schluss in Briefen;</li> <li>◆ Vergleichen;</li> <li>◆ etwas als wahrscheinlich/unmöglich darstellen;</li> <li>◆ etwas als sicher/möglich darstellen;</li> <li>◆ widersprechen;</li> <li>◆ Gelesenes und Gehörtes wiedergeben;</li> <li>◆ um Instruktion bitten;</li> <li>◆ um Rat bitten.</li> </ul> <p><i>2. Социокултурни аспекти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ норми на поведение в немскоговорящите страни и езикови средства в</li> </ul>	<p><i>Präpositionen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wechselpräpositionen (Akkusativ/Dativ)</li> </ul> <p><i>Konjunktionen:</i></p> <p>wenn, als</p> <p><i>Satz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Temporalsatz “wenn, als”</li> <li>◆ Vorzeitigkeit, Nachzeitigkeit, Gleichzeitigkeit.</li> </ul> <p><i>3. Лексика</i></p> <p>В края на седми клас учениците трябва да владеят активно около 1500 лексически единици, от които 300 са нови за седми клас.</p>	<p>страни от различни източници.</p> <p>3. Комуникативни рамки – ролева компетентност на ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Партньор в частен разговор;</li> <li>◆ Участник в дискусия;</li> <li>◆ Участник в диалог: учител-ученик, ученик-ученик;</li> <li>◆ Разказвач;</li> <li>◆ Читател;</li> <li>◆ Слушател;</li> <li>◆ Автор на кратък текст.</li> </ul> <p><i>Средства за работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Учебен комплект;</li> <li>◆ Аудио- и видеозаписи на оригинална немска реч;</li> <li>◆ Адаптирани и автентични четива;</li> </ul>	<p>проблеми.</p> <p><i>Физика и астрономия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открития;</li> <li>• изобретения,</li> <li>• известни учени.</li> </ul> <p><i>Химия и опазване на околната среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• екология.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Музика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музикалните традиции;</li> <li>• стилове;</li> <li>• музиканти и тяхното време;</li> <li>• изучаване на песни и танци.</li> </ul> <p><i>Изобразително изкуство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разширяване на познанията за някои <u>немскоговорящи</u> художници и техните творби.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Физическо възпитание и спорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спорт;</li> <li>• олимпиади, състе-</li> </ul>
----------------------------	---	--	--	--	---

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС

П И С А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбира някои основни социокултурни особености в тях;</li> <li>• използва <i>компенсаторни</i> стратегии за разбиране на текста, при което:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- се ориентира по контекста;</li> <li>- се опира на илюстративния материал;</li> <li>- се ориентира по познатите словообразователни модели;</li> <li>- използва справочна литература.</li> </ul> </li> <li style="text-align: center;">* * *</li> <li>• пише писмо /включително и по интернет – e-mail/, за да:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- споделя лични преживявания;</li> <li>- да изрази благодарност;</li> <li>- изкаже поздравления и пожелания;</li> </ul> </li> <li>• пише кратки съобщения и обяви;</li> <li>• съставя кратък автобиографичен текст;</li> <li>• съставя план на прочетен текст;</li> <li>• пише кратки съчинения:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- по зададена тема;</li> <li>- по зададено начало/край (и други методи за творческо писане)</li> </ul> </li> <li>• използва елементарни езикови средства, правопис и</li> </ul>	<p>ежедневното общуване;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ празници, традиции и обичаи ;</li> <li>◆ културно наследство на немскоезичните страни;</li> <li>◆ организиране на свободното време;</li> <li>◆ отношение към околната среда;</li> <li>◆ художествени произведения /тематика и персонажи – общо и различно/</li> </ul>	<p>Учениците овладяват необходимата лексика за осъществяване на посочените словесни действия, понятия и речеви дейности.</p> <p><i>Словообразуване /преговор и допълнение/</i></p> <p><i>Правопис</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ пунктуация в сложното изречение (Задълбочаване);</li> <li>◆ спазване на нормите на немския правопис;</li> <li>◆ Обръща се внимание върху правописните особености на нововъведената лексика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Младежки вестници и списания;</li> <li>◆ Материали на различни носители с информация за немскоезичните страни;</li> <li>◆ Интернет;</li> <li>◆ Сборници с текстове, съобразени с възрастта и езиковото ниво;</li> <li>◆ Юношески романи;</li> <li>◆ Таблицы, схеми;</li> <li>◆ Учебни справочници;</li> <li>◆ Плакати;</li> <li>◆ Географски карти;</li> <li>◆ Мултимедийни продукти;</li> </ul>	<p>зания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• известни спортисти;</li> <li>• възпитание на състезателен дух и чувство за екипност.</li> </ul> <p>По възможност учениците да използват новите технологии за информация и комуникация в обучението по немски език.</p>
----------------------------	--	---	---	---	---

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЕЗИК ЗА VII КЛАС

	<p>пунктуация, които се доближават до основните норми на немски език;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• прилага стратегии за избягване на правописни грешки, като се опира на изучени правила по словообразуване, фонетика и граматика;</li><li>• използва справочна литература.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--



## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VIII КЛАС

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание (теми, словесни действия, езикови средства, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
1	2	3	4	5	6
<b>Ядра на учебно съдържание</b>	<b>Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма 8 клас – първи чужд език</b>	<b>Очаквани резултати по теми (словесни действия и социо-културни аспекти)</b>	<b>Основни нови понятия (езикови средства)</b>	<b>Контекст и дейности</b>	<b>Възможности за междупредметни връзки</b>
<b>С</b> <b>Л</b> <b>У</b> <b>Ш</b> <b>А</b> <b>Н</b> <b>Е</b>	<p><b>Ученикът:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира недълги диалози с един или повече събеседници, свързани с ежедневието му, където е: <ul style="list-style-type: none"> <li>участник;</li> <li>слушател;</li> </ul> </li> <li>Извлича информация от ограничени по обем устни текстове с позната тематика и лексика със стандартен език и произношение;</li> <li>Разбира основната информация от кратки публицистични и художествени текстове, съответстващи на езиковото им ниво, с ясна структура и дикция, произнесени с нормална скорост и стандартно произношение;</li> <li>разбира кратки съобщения /бюлетини за времето, разписания на влакове, автогара, летище, превозно</li> </ul>	<p><b>А. Учениците трябва да усвоят</b> понятийни и социокултурни знания и речеви умения по посочените <u>тематични области</u>, които да използват в учебна обстановка и при реално общуване.</p> <p><i>Отношение към околната среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защитени природни обекти и някои животински и растителни видове</li> </ul>	<p>Учениците трябва да осмислят усвоените езикови средства /II – VII кл./, да ги надграждат и да ги употребяват активно за осъществяване на познатите словесни дейности.</p> <p><i>1. Фонетика:</i></p> <p>Продължава работата върху произношението и интонацията във връзка с лексиката,</p>	<p>Във връзка с общите цели на обучението в прогимназиалния етап и като логическо продължение на работата по немски език през предходните години <b>на учениците трябва да се даде възможност да учат</b> в приятна и спокойна обстановка и да извършват разнообразни дейности в различни</p>	<p>Изучаването на немски език предоставя възможности за използване и създаване на връзки между изучаваните в осми клас предмети, както следва:</p> <p><i>Български език и литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опора върху придобитите знания и умения по роден език;</li> <li>проблеми на интерференцията;</li> <li>разширяване на социокултурните познания, свързани с национални традиции, обичаи, ценности, изучавани литературни</li> </ul>

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VIII КЛАС

Г О В О Р Е Н Е	<p>средство/;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбира разговор по телефона;</li> <li>• използва <i>компенсаторни стратегии</i> за разбиране на непознати думи, като: <ul style="list-style-type: none"> <li>- съблюдава жестовете и мимиката на говорещия;</li> <li>- се ориентира по контекста, интернационални думи;</li> <li>- се ориентира по съпътстващите шумове и звуци.</li> </ul> </li> </ul> <p>* * *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осъществява елементарно общуване за удовлетворяване на основни комуникативни потребности в ежедневни ситуации;</li> <li>• води кратък разговор в ежедневни ситуации, като: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обменя и обсъжда конкретна информация;</li> <li>- говори за настоящето и изказва предположения за бъдещето;</li> <li>- разказва за преживявания и събития от миналото;</li> <li>- изказва свои намерения и идеи за бъдещето;</li> </ul> </li> <li>• представя резултатите (собствени / на група) от изпълнението на поставена задача;</li> </ul>	<p><i>Празници и обичаи в различни страни</i></p> <p><i>България и световни постижения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ значими постижения в науката и техниката;</li> <li>➤ известни учени;</li> <li>➤ съвременни средства на комуникация;</li> <li>➤ литература, изобразително изкуство, театър, музика, кино.</li> </ul> <p><i>Международни младежки изяви</i></p> <p><i>Числа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числителни бройни от 1000 до милион</li> <li>• години, векове.</li> </ul>	<p>изучаваната в осми клас. Специално се работи върху интерференцията: ach– und ich-Laut, “r”, palatales “l”, Umlaute, lange und kurze, offene, geschlossene Vokale, Sprachmelodie und Intonation</p> <p><u>2. Граматика</u></p> <p><i>Verb</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>Einige öfter gebrauchte Verben mit präpositionalem Objekt;</u></li> <li>◆ Vorgangspassiv – Präsens und Präteritum;</li> <li>◆ Futur I.</li> </ul>	<p>форми, чрез което да развиват комуникативните си умения и да разширяват стратегиите си за учене.</p> <p>Препоръчително е в учебния процес учителят да включва допълнителни материали – собствени и материали от различни източници.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социални форми: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ С целия клас;</li> <li>◆ Самостоятелно;</li> <li>◆ По групи;</li> <li>◆ По двойки;</li> </ul> </li> <li>Дейности, които съпътстват и подпомагат развитието на речевите умения;</li> </ol>	<p>произведения и произтичащите от тях различия и прилики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературни жанрове;</li> <li>• стилистика.</li> </ul> <p><i>Втори чужд език</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегии и техники на учене;</li> <li>• осъзнаване на граматически и лексикални съответствия;</li> <li>• етимология;</li> <li>• умения за работа с речник;</li> <li>• интернационализми и заемки, чуждици;</li> <li>• социокултурни връзки.</li> </ul> <p><i>Математика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравняване на стойности;</li> <li>• логически разсъждения и изводи.</li> </ul> <p><i>История и цивилизация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравняване на факти и събития;</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	---	--	---

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VIII КЛАС

<ul style="list-style-type: none"> <li>• предава несложен текст – напр. за лице, обект, събитие /по предварително изработен план/;</li> <li>• участва в несложни дискусии на познати теми;</li> <li>• изразява желание да получи информация, предмети или услуги, като обяснява предпочитанията си;</li> <li>• води кратък личен разговор по телефона на познати теми като:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- дава информация;</li> <li>- търси информация;</li> </ul> </li> <li>• използва ограничени езикови средства в изказванията, като се съобразява с комуникативната ситуация;</li> <li>• говори с произношение и интонация, които все повече се доближават до нормите за устно общуване на немския език;</li> <li>• използва по време на разговор приемливи поведенчески модели, включващи елементи от типично неречево поведение /мимики, жестове/;</li> <li>• прилага <i>компенсаторни стратегии</i> за преодоляване на комуникативни проблеми,</li> </ul>	<p>Б. Учениците трябва да усвоят:</p> <p><i>1. Езикова реализация на основни словесни действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ nach Information fragen;</li> <li>◆ Information geben;</li> <li>◆ einfache Sachverhalte erklären;</li> <li>◆ behaupten;</li> <li>◆ vergleichen;</li> <li>◆ über Erlebnisse und Ereignisse berichten;</li> <li>◆ erzählen;</li> <li>◆ berichten;</li> <li>◆ kritisieren;</li> <li>◆ diskutieren;</li> <li>◆ zustimmen/ablehnen;</li> <li>◆ Begründungen geben;</li> <li>◆ einige Äußerungen kommentieren;</li> <li>◆ zusammenfassen;</li> <li>◆ Anrede und Schluss in</li> </ul>	<p><i>Pronomen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ.</li> </ul> <p><i>Adjektiv</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Deklination nach Possessivpronomen und Demonstrativpronomen.</li> </ul> <p><i>Präpositionen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wechselpräpositionen (Akkusativ/Dativ)</li> </ul> <p><i>Satz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Konditionalsatz “wenn” /Indikativ/.</li> </ul> <p><i>3. Лексика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Участие в игри със състезателен, двигателен и разговорващ характер;</li> <li>◆ Пеене;</li> <li>◆ Драматизация;</li> <li>◆ Участие в проекти;</li> <li>◆ Използване на нови технологии;</li> <li>◆ Свободно-избираема работа в предварително уточнени рамки /Freiarbeit/;</li> <li>◆ Stationenlernen;</li> <li>◆ Lernen durch Lehren;</li> <li>◆ Осъществяване на контакти с носители на езика;</li> <li>◆ събиране на информация за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогатяване на информацията за <u>немскоговорящия</u> свят;</li> <li>• разширяване на информацията за европейска интеграция и международно сътрудничество.</li> </ul> <p><i>География и икономика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Европа, Балканите, България, разширяване на информацията за <u>немскоговорящите страни</u></li> <li>• свят, околна среда, биосфера;</li> <li>• пътувания.</li> </ul> <p><i>Биология и здравно образование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия за природа;</li> <li>• заобикаляща среда</li> <li>• флора;</li> <li>• фауна;</li> <li>• здравно-хигиенни проблеми,</li> </ul> <p><i>Физика и астрономия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открития;</li> </ul>
--	--	--	---	--

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VIII КЛАС

Ч Е Т Е Н Е	<p>като използва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мимики, жестове,</li> <li>– описание,</li> <li>– интернационализми</li> <li>– помощ от събеседниците/от контекста на разговора</li> </ul> <p style="text-align: center;">x x x</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира основната информация от:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- рубрики в младежки списания, анекдоти, реклами;</li> <li>- кратки литературни текстове на подходящи за възрастта теми;</li> </ul> </li> <li>• разбира конкретна информация от разписания, програма на телевизията, бюлетини за времето, обяви;</li> <li>• извлича информация от ограничени по обем писмени текстове със стандартен език и произношение;</li> <li>• разбира в подробности:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратки писма, картички /включително и по интернет/, комикси;</li> <li>- откъси от разкази, написани на стандартен език, като отбелязва въпроси, гледни точки;</li> <li>- разбира някои основни социокултурни особености в тях;</li> </ul> </li> <li>• използва <i>компенсаторни</i></li> </ul>	<p>Briefen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Vergleichen;</li> <li>◆ etwas als wahrscheinlich/unmöglich darstellen;</li> <li>◆ etwas als sicher/möglich darstellen;</li> <li>◆ widersprechen;</li> <li>◆ Gelesenes und Gehörtes wiedergeben;</li> <li>◆ Gelesenes nacherzählen;</li> <li>◆ um Instruktion bitten;</li> <li>◆ um Rat bitten.</li> </ul> <p>2. <i>Социокултурни аспекти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ норми на поведение в немскоговорящите страни и езикови средства в ежедневно общуване;</li> </ul>	<p>В края на осми клас учениците трябва да владеят активно около 1800 лексически единици, от които 300 са нови за осми клас.</p> <p>Учениците овладяват необходимата лексика за осъществяване на посочените словесни действия, понятия и речеви дейности.</p> <p><i>Словообразуване /преговор и допълнение/</i></p> <p><i>Правопис</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Задълбочават знанията си при</li> </ul>	<p>немскоезичните страни от различни източници.</p> <p>3. Комуникативни рамки – ролева компетентност на ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Партньор в частен разговор;</li> <li>◆ Участник в дискусия;</li> <li>◆ Участник в диалог: учител-ученик, ученик-ученик;</li> <li>◆ Разказвач;</li> <li>◆ Читател;</li> <li>◆ Слушател;</li> <li>◆ Автор на кратък текст.</li> </ul> <p>Средства за работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изобретения,</li> <li>• известни учени.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Химия и опазване на околната среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• екология</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Музика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теория на музиката;</li> <li>• музикални стилове и течения;</li> <li>• музикалните традиции в България;</li> <li>• разучаване на песни и танци.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Изобразително изкуство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разширяване на познанията за изкуството, художници и техните творби;</li> <li>• техники за визуализация;</li> <li>• картина и слово.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Физическо възпитание и спорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спорт;</li> <li>• олимпиади, състезания;</li> </ul>
----------------------------	--	---	---	--	--

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VIII КЛАС

П И С А Н Е	<p>стратегии за разбиране на текста, при което:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- се ориентира по контекста;</li> <li>- се опира на илюстративния материал;</li> <li>- се ориентира по познатите словообразователни модели;</li> <li>- използва справочна литература.</li> </ul> <p style="text-align: center;">* * *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пише кратко писмо/ включително и по интернет/, за да:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- споделя лични преживявания;</li> <li>- изрази благодарност;</li> <li>- изкаже поздравления и пожелания;</li> </ul> </li> <li>• пише кратки съобщения и обяви;</li> <li>• съставя кратък автобиографичен текст;</li> <li>• съставя план на прочетен текст;</li> <li>• пише кратки съчинения:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- по зададена тема;</li> <li>- по зададено начало/край;</li> </ul> </li> <li>• използва елементарни езикови средства, правопис и пунктуация, които се доближават до основните норми на чуждия език.</li> <li>• прилага стратегии за избягване на правописни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ празници, традиции и обичаи ;</li> <li>◆ културно наследство на немскоезичните страни;</li> <li>◆ отношение към околната среда;</li> <li>◆ художествени произведения /тематика и персонажи – общо и различно/</li> </ul>	<p>пунктуация в сложното изречение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ При писане се спазват нормите на немския правопис.</li> <li>◆ Обръща се внимание върху правописните особености на нововъведената лексика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Учебен комплект;</li> <li>◆ Аудио– и видеозаписи на оригинална немска реч;</li> <li>◆ Адаптирани и автентични четива;</li> <li>◆ Младежки вестници и списания;</li> <li>◆ Материали на различни носители с информация за немскоезичните страни;</li> <li>◆ Интернет;</li> <li>◆ Сборници с текстове,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• възпитание на състезателен дух и чувство за екипност.</li> </ul> <p>По възможност учениците да използват новите технологии за информация и комуникация в обучението по немски език.</p>
----------------------------	--	---	--	--	--

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК КАТО ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК ЗА VIII КЛАС

	<p>грешки, като се опира на изучени правила по словообразуване, фонетика и граматика;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• използва справочна литература.</li></ul>			<p>съобразени с възрастта и езиковото ниво;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Таблици, схеми;</li><li>◆ Учебни справочници;</li><li>◆ Плакати;</li><li>◆ Географски карти;</li><li>◆ Мултимедийни продукти;</li><li>◆ Речници.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

## V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК В VII–VIII КЛАС

Проверката и оценяването на постигнатите резултати е съществен елемент и неделима част от цялостния учебен процес. В обучението по чужд език, учителят наблюдава работата на учениците и осъществява непрекъснат и пряк контрол, като прилага основните методи за *текуща и обобщаваща проверка*. Основни изисквания към оценяването на постиженията са **обективност, валидност и надеждност**. Проверката и оценката на крайните резултати от обучението е подчинена на целите за VII–VIII клас, описани в *Колона 2 – Очаквани резултати на ниво учебна програма*. Акцентът следва да се поставя върху *свободата на изказа и постигането на конкретната комуникативна цел*. Допуснатите грешки се коригират добронамерено и с подходящ тон чрез представяне на правилната форма. Желателно е учителят да насочва ученика към самостоятелно откриване и коригиране на грешките и да търси помощта на останалите ученици с цел всички да могат да ги осмислят и отстранят.

Постиженията на учениците се оценяват на **функционално равнище** като формирано **продуктивно и рецептивно речево поведение**, което предполага изградени умения за:

- извличане на информация от устни и писмени текстове;
- ясно и точно формулиране на мисълта съобразно изискванията за създаване на текст в устна и писмена форма и в съответствие с езиковите знания и изучената тематика;
- адекватно реагиране в конкретните ситуации;
- конкретни разсъждения и изказвания по зададена тема, изложени в необходимата последователност;
- представяне, по подходящ начин и в достъпна форма, на резултатите от съвместна и/или самостоятелна дейност;
- езикова коректност;
- прилагане на компенсаторни стратегии.

Особено важно е формите на оценяване да бъдат разнообразни и да оценяват постиженията на учениците при различни дейности:

- работа в час (с целия клас, в група, самостоятелно);
- изпълнение на домашна работа и поставена задача (реферат);
- разработване на материали и проекти;
- индивидуални прояви и др.

Провежданите периодични и финални проверки трябва да включват възможно най-пълно усвоеното до момента учебно съдържание и да са насочени към оценяване на постигнатите резултати. В този смисъл, следва да се разчита в по-голяма степен на **функционалните проверки**, (изказвания, беседи, дискусии, създаване на писмен текст, писане на писма, задачи за проверка на разбирането на прочетен или прослушан текст), които са насочени към оценяване на комуникативната компетентност на ученика в контекста на дефинираните цели. Основна причина да се дава приоритет на функционалните тестови задачи и функционалните форми на проверка са конкретно дефинираните в програмата крайни цели на обучение, чиято прагматичност поставя акцента върху оценяване на формираните комуникативни умения на учениците. **Структурните тестове**, които се прилагат в учебната практика, имат безспорно своето значение, без разбира се да бъдат надценявани, тъй като те проверяват и оценяват доколко е усвоено езиковото съдържание, което не е равнозначно на формираните умения за слушане, говорене, четене и писане. Тъй като учебната програма не включва превода като целева дейност и не предвижда

задачи за превод. Преводът не би следвало да се прилага като форма за проверка и оценяване на постиженията на учениците. Диктовката се прилага като тренировъчно упражнение в процеса на обучението с цел овладяване и усъвършенстване на правописни умения. Тя може да бъде включена и като елемент от проверката, но нейният дял при формиране на крайната оценка е по-малък в сравнение с елементите, проверяващи комуникативната компетентност на учениците. В задачите за проверка на знанията и уменията не бива да има подвеждащи елементи и неясни формулировки, а оценките трябва да бъдат обективни, мотивиращи, добре обосновани, да окуражават и стимулират учениците за по-добри следващи резултати. Препоръчително е учебните комплекти да предлагат задачи за проверка и самооценка на постиженията и примерни варианти на тестове, разработени от авторските колективи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ПО ПРИЛАГАНЕТО НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО ЧУЖД ЕЗИК В VII-VIII КЛАС (ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК)**

Обучението по чужд език в края на прогимназиалния етап надгражда и доразвива постигнатото в началния етап на обучение по езика и води към по-нататъшно изграждане и усъвършенстване на уменията като се придържа към конкретно дефинираните цели и очаквани резултати, заложи в разработената учебна програма.

За реализиране на целите и за постигане на планираната компетентност в обучението се препоръчва прилагането на основните принципи на **комуникативния и интерактивния подход**, утвърдил се по безспорен начин като водещ подход в съвременния етап на развитие на методиката на чуждоезиковото обучение. Организацията на учебната дейност следва да отговаря на потребностите на учениците от общуване на езика. Мотивиращите дейности, предложени от учителя (гледане на подходящ филм, четене на младежки списания, водене на кореспонденция, извличане на информация от интернет и др.), трябва да отговарят на интересите на учениците и да бъдат съобразени с нивото на владеене на езика. Работата в класната стая трябва да се организира така, че учениците да бъдат спокойни, да се чувстват комфортно, а атмосферата и създадените условия да доближат максимално учебните дейности и взаимодействието между учениците до реалните ситуации на общуване и модели на поведение.

В обучението по чужд език от съществено значение е уменията на учителя да стимулира и осигури активната дейност на всички ученици, да проявява разбиране по отношение на срещаните трудности и готовност за помощ и подкрепа. Подходящо е на учениците да се възлагат самостоятелни задачи във връзка с изучаваните тематични области и в съответствие с индивидуалните им интереси (търсене, подборане, представяне на материали по темата от интернет, списания, вестници) – защото ученикът е в центъра на учебния процес. Това създава чувство за постигнат успех и мотивира за по-нататъшна самостоятелна работа. Препоръчва се и прилагането на метода учене чрез преподаване (Lernen durch Lehren).

Усвояването на знания и изграждането на умения за прилагане на езика в комуникативната практика, предполага стремеж за разбиране на основното в чуждата реч, сравняване с познатото и откриване на новите елементи, осмисляне, усвояване и активна употреба. При подбора и степенуването на задачите (особено когато се ползват чужди учебни системи), трябва да се отчитат трудностите, които българите срещат при изучаване на чуждия език, като се обърне особено внимание на някои структурни и функционални различия и на конкретни особености и изисквания при изпълнението на някои комуникативни задачи (например модели на поведение при приемане или отклоняване на покана



или предложение за съвместна дейност, писане на писмо, автобиография и др.) – тук би трябвало да се прилага интеркултурният подход, като се сравнява собствената и чуждите култури.

**Обучението в VII-VIII клас** се характеризира с тематична организация на учебния материал. Всяка учебно-методическа единица следва да бъде структурирана и разработена по начин, съответстващ на значимостта и обема на разглежданата тема. При въвеждане на граматичния материал се следва **циклична прогресия**, т.е. явлението се представя като лексика в един начален етап, след това се извежда на елементарно равнище, без да се изчерпва и във всяко следващо ниво се доразвива, обогатява и усъвършенства като езикови знания и умения.

Водещи в учебния процес са словесните действия, понятията, тематиката, текстовите разновидности, сферите, ролите и местата на общуване и тяхната реализация мотивира необходимостта от разкриване на функционалните стойности на езиковите и неезиковите изразни средства. Усвояването на езиковия материал (фонетика, лексика, граматика, словообразователни възможности) се осъществява в съответствие с комуникативните потребности в конкретните ситуации на общуване и с развитието на способност за подбор и прилагане в писмена и устна форма. В процеса на обучение преподаването и необходимите обяснения се осъществяват на немски език. При въвеждане на новата лексика учителят прилага различни методи и похвати – онагледяване, словесно описание, синоними, антоними, езикова догадка в рамките на контекста. Допустима е употребата на родния език само в случаите, когато той се явява най-подходящото средство за разкриване съдържанието на думата, израза, фразата, изречението, но не и на цялостен текст. Текстовете не се превеждат от и на езика.

Учебното съдържание дава знания за езика, за бита и културата на страни и народи, в които той се говори. Страноведческата информация, включена в разглежданите теми, се интерпретира в духа на межкултурното обучение, като се правят сравнения с българския бит и култура. Социокултурните аспекти се възприемат като неделима част от обучението и овладяването на езика. Създава се усет към социокултурния контекст и към комуникативния ефект от използваните езикови средства. Учениците формират умения за межкултурно общуване и прилагане на стратегии в общуването. Отдават се предпочитания на автентичните текстове за слушане и четене.

Прилагането на различни методи и похвати за реализиране на програмните цели се определя от конкретните условия на обучение и индивидуалните особености, интереси, желания и потребности на обучаваните. Овладяването на желаната комуникативна компетентност насочва усилията на учениците, от една страна, към продукта на речта – разбиране и съставяне на текстове в съответствие с комуникативните намерения и, от друга – към самия процес на усвояване на знанията и изграждане на уменията, с което се поставят изисквания за овладяване на учебни стратегии, включени в постановката „да се учим как да учим“. Учителят следва целенасочено да стимулира и подпомага стремежа на всеки ученик да открие най-подходящите за него стратегии и техники за усвояване на знания и изграждане на умения. **Автономията на ученика** в процеса на усвояване на чуждия език е равнозначна на способността да взема решения, да поема отговорности, да участва в **интерактивните дейности**, вложени в обучението, самостоятелно да контролира и оценява постигнатите резултати.

Прилагат се утвърдените в практиката социални форми на работа: **по двойки, по групи, индивидуална дейност и фронтално обучение**. Отдава се предпочитание на дидактичните игри, на свободните разговори и на задачите за самостоятелно изразяване в

писмена форма. За развитие на рецептивните умения (слухови и четивни) се използват автентични текстове и разнообразни упражнения за проверка на разбирането, както интермедийни материали, прожекция на игрални и документални филми, срещи с носители на езика.

В случай че училищният учебен план предвижда повече часове (добавени от **ЗИП и/или СИП**), учителят има свобода да разширява езиковите познания на учениците, без обаче да надхвърля предвидения граматически праг, да използва повече допълнителни материали и да дава възможност на учениците да се включват по-често в дейности, съобразно техните интереси и наклонности (проекти, учене чрез преподаване, реферати).

Учителят не бива да се чувства ограничен и задължен да работи само с учебния комплект. Той може и трябва да подхожда творчески, като ползва информация и материали от различни източници и реагира на актуални събития, които имат връзка с тематичната област, разглеждана в час.